



ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝	Ճանապարհորդություն աշխարհի շուրջը
Ղեկավար՝	Լ. Խաչատրյան
Դասարան՝	8-րդ
Տևողությունը՝	8 շաբաթ

Ուսումնական նախագծային աշխատանք

Ուսումնական նախագծի ղեկավար՝ Լիլիթ Խաչատրյան

Թեմա՝

Նախագծի անվանում՝	Ճանապարհորդություն աշխարհի շուրջը
Առարկա(ներ)՝	Անգլերեն
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2024-2025 / 2-րդ կիսամյակ
Դասարան՝	8-րդ
Տևողություն՝	☒ կարճաժամկետ ☐ միջնաժամկետ ☐ երկարաժամկետ
Նախագծի իրականացման փուլեր	8
Վերջնաժամկետ՝	Մայիսի 6
Տեսակը՝	☒ ներառարկայական ☐ միջառարկայական ☐ վերառարկայական
Ձևաչափը՝	☒ տեսական ☒ գործնական ☐ անհատական ☒ թիմային ☐ ընթացիկ ☒ ամփոփիչ

Հասցեագրություն հիմնախնդիրը(մարտահրավերային հարցը)

Ձևակերպել այն հիմնախնդիրը պարզեցնել, պիտի շուրջ պետք է կատարվի շտապանկա

Նախագծի նպատակը՝

Թվարկել, թե որն է ներկայացվող նախագծի նպատակը:

Առավել լայն, ընդհանրական, ուսուցչի տեսանկյունից. գիտելիք, կարողություններ ու ներքին հմտություններ, արժեքներ և դիրքորոշումներ...

- իրականացնել հետազոտական և վերլուծական աշխատանք /օգտագործված աղբյուրները ամենաքիչը երեք աղբյուրներին:
- ներկայացնել ճանապարհորդություն ինչպիսի տեսանկյունից (Մեքենայով, ինքնաթիռով և այլն):
- թեման ուսումնասիրել, բացահայտել ինչպիսի տեսարժան վայրեր կան տարբեր կրթությունում: Եվ ինչ ճանապարհորդություն տեսանկյունից այն տեղ հասնելու համար:
- բացահայտել ինչ շինություններ, հնագույն կամ ժամանակակից կոթողներ կան:
- գարգացնել Անգլերենով խոսելու և ներկայանալու հմտությունները:

Նախագծի վերջնարդյունքները՝

Ներկայացնել նախագծի վերջնարդյունքները, որոնք բխում են առարկայական ծրագրից կամ ՀԳԶ-ից:

Կարողանալ՝

- կարդալ և հասկանալ թեմային վերաբերվող տեղեկատվությունը:
- բացահայտել և ներկայացնել ճանապարհորդության ինչպիսի տեսանկյունից (Մեքենայով, ինքնաթիռով և այլն), ինչ շինություններ, հնագույն կամ ժամանակակից կոթողներ կան ինչպիսի տեսարժան վայրեր կան տարբեր կրթությունում և ներկայացնել սեսաշարի ու պատմաթի տեղերով
- Դրսերել արդյունավետ ինքնուրույնություն, ստեղծագործական երևակայություն և մտածողություն:
- Ցուցաբերել պատասխանատվություն թեմային աշխատանքում: Դրսերել սոցիալական հմտություններ, ճիշտ համագործակցելու կարողություններ:
- Դրսերել հետազոտելու, վերարտադրելու կարողություն, տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից օգտվելու և այլ աղբյուրներից հղումներ կատարելու հմտություններ:

Հետազոտության հիմնախնդիրը (մարտահրավերային հարցը)

Ձևակերպել այն հիմնախնդիրը/պրոբլեմը, որի շուրջ պետք է կատարվի ուսումնական

Նախագծի հետազոտությունը:

1. բացահայտել և ներկայացնել ճանապարհորդության ինչպիսի տեսակներ կան(Մեքենայով, ինքնաթիռով և այլն):
2. ինչ շինություններ, հնագույն կամ ժամանակակից կոթողներ կան տարբեր երկրներում:
3. ինչպիսի տեսարժան վայրեր կան տարբեր երկրներում:
4. այս ամենը ներկայացնել տեսաշարի ու պաստառի տեսքով:
5. ընդլայնել աշակերտների գիտելիքներն այս ոլորտում:

Նախագծի նկարագիրը

- Աշակերտներին իրազեկել նախագծի իրականագման մասին:
- Իրազեկել թեմայի ընտրության մասին:
- Ձեվակերպել հիմնախնդիրը:
- Դուրս բերել հիմնական հարցերը:
- Կատարել աղբյուրների ընտրություն ու հետազոտություն:
- Իրականացնել թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ:
- Կատարել ձեվավորող գնահատման 1,2 փուլերը:
- Կատարել թիմային քննարկումներ:
- Ներկայացնել սահիկաշար:
- Կատարել անդրադարձ վերանայում:
- Արժանացնել հանրային ներկայացման:

Թիմեր, դերեր

Խումբ	Թիմի անդամներ	Դերեր
1	Գոհար Հովհակիմյան	Նախագծի կառավարիչ
	Միլենա Չոլոյան	Ժամանակի եվ աշխատանքի կառավարիչ
	Մաքսիմ Չոլոյան	Սլայդ պատրաստող
	Մաքսիմ Սմոլյան Սեդա Սարգսյան Վիրաբ Խաչատրյա Տիգրան Միրզոյան	Պաստառ պատրաստող
2	Էլենա Չոլոյան	Սահիկաշար ներկայացնող
	Նորիկ Մատոյան Վանի Խաչատրյան	
	Զոյա Կարինյան	Հանրային կապերի պատասխանատու

Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում

ՀՊԶ-ից վերցված վերջնարդյունքներ

- 2) հայերեն ազատ գրուցի իրեն հետաքրքրող թեմաների մասին, կարուցի բնորոշում նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառի ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ
- 3) առնվազն երկու օտար լեզուներով (ազգային փոքրամասնությունների դպրոցների պարագայում՝ առնվազն մեկ) հասկանա ծանոթ, պարբերաբար հանդիպող թեմաներով բանավոր և գրավոր խոսքի հիմնական իմաստը, լեզվակիր երկրներում կարողանա կողմնորոշվել և հաղորդակցվել հաղորդակցական պարզ իրավիճակներում.
- 24) տարբերակի և համեմատի աշխարհաճանաչողության ձևերը և դրանց առանձնահատկությունները.
- 25) գնահատի իր և ուրիշների կարծիքն ու փաստարկները, վերլուծի պատճառահետևանքային կապերը և կայացնի որոշումներ.
- 26) ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ.
- 27) բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և փստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ.
- 28) դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր.
- 29) ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի փարկածներ.
- 30) գտնի և օգտագործի տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, որոշի և բնութագրի աղբյուրի արժանահավաստությունը և այն օգտագործելիս կատարի հղումներ.
- 31) արտահայտի, հիմնավորի և պաշտպանի սեփական տեսակետը և դիրքորոշումը.
- 32) արդյունավետ կազմակերպի իր ուսումնական գործընթացը և ավարտի աշխատանքներն առանց անմիջական վերահսկողության, կիրառի ինքնակրթության որոշ մեթոդներ.
- 33) ճանաչի իր ուժեղ ու թույլ կողմերը և դրսևորի ինքնագարգացմանը միտված փաքքագիծ.
- 34) ընկերակցի, դրսևորի բաց և դրական վերաբերմունք այլոց հանդեպ, համագործակցի և հաղորդակցվի տարբեր ձևաչափերով, ակտիվորեն լսի և հարգանքով վերաբերվի այլ մարդկանց տեսակետներին և գաղափարներին.
- ☒ Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- ☐ Տնտեսական կարողունակություն
- ☐ Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն
- ☒ Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- ☒ Մշակութային կարողունակություն
- ☒ Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն

☒ Մեղիա կարողունակություն

Նոր ՀՊՁ-ի հղումը

Հանրակրթության պետական չափորոշիչ, 2021,

<https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>

Միջառարկայական կապեր

☒ հայոց լեզու

☐ հայ գրականություն

☐ հայոց պատմություն

☐ համաշխարհային

պատմութ.

☐ հասարակագիտություն

☐ օտար լեզուներ

☐ ռուսաց լեզու

☐ կենսաբանություն

☐ ֆիզիկա

☒ աշխարհագրություն

☒ ԹԳՀԳ

☐ երաժշտություն

☐ կերպարվեստ

☐ պար

Տարիքային խումբ

☐ կրտսեր դպրոց

☒ միջին դպրոց

☐ ավագ դպրոց

☐ խառը

Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ

☒ տեսանյութ

☒ ամսագիր, թերթ, պաստառ

☐ հոդված

☐ տեղեկատվական թերթիկ

☐ ձայնվածք (փողքապթ)

☐ այլ

☐ Վեր կայք

☒ սահիկաշար

☐ կոմիքս

☐ գրքի նկարագրողում

☐

Հետազոտության աղբյուրներ

համացանց, դասագրքեր, հղումներ, տեսանյութեր

<https://globalgrasshopper.com/destinations/europe/10-beautiful-places-visit-spain/>

<https://www.travelandleisure.com/trip-ideas/most-beautiful-places-in-the-world-to-visit>

<https://vinpearl.com/en/travel-type>

<https://www.pegasustransit.com/post/6-reasons-why-traveling-by-bus-is-better-than-flying>

Գնահատում

Ներկայացնել ամփոփիչ գնահատման բաղադրիչները:

Հաջողության չափանիշներ

Ներկայացնել թեմայի կարեվորությունը:

Հանդես գալ հանրային խոսքով:

Մասնակցել թիմային աշխատանքներում:

Ունենալ պատասխանատվության զգացում:

Ժամանակացույց

	Փուլ I	Փուլ II	Փուլ III	Փուլ IV	Փուլ V	Փուլ VI	Փուլ VII	Փուլ VIII
Թեմայի ընտրություն Հիմնախնդրի ձևակերպում Հիմնական հարցերի դուրսբերում	18.03							
Աղբյուրների ընտրություն Հետազոտություն		25.03						
Ձևավորող գնահատման փուլ 1 Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ			01.04					
Պատաստի նախապատրաստման փուլ Սահիկաշարի նախապատրաստման փուլ				08.04				
Ձևավորող գնահատման փուլ 2 Թիմային քննարկումներ դասարանում					15.04			
Սահիկաշարի ,պատաստի վերանայում,թիմային քննարկումներ						22.04		
Ընդհանուր անդրադարձ-վերանայում							29.04	
Հանրային ներկայացում								06.04

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ ԵՎ ՍԱՆԴՂԱԿ

Ուսումնական նախագծում ներգրավված սովորողների առավելագույն գնահատականը 10 միավոր է, որը բաշխված է հետևյալ չափանիշներում՝ Ուսումնական նախագծում սովորողները գնահատվում են հետևյալ երեք չափանիշներով՝

1. Ուսումնական նախագծին մասնակցություն (4 միավոր)

2. Ներկայացման հմտություններ (2 միավոր)

3. Գիտելիքների ստուգում (4 միավոր):

Եթե նախագիծը իրականացվում է որպես քննություն, ապա նշված միավորներ կրկնապատկվում են:

Նախագծին մասնակցություն

1 միավոր	• Մասնակցել է 1-2 հանդիպման և քննարկման: • Չի ներգրավվել աշխատանքներին և չի կատարել իր առջև դրված խնդիրները: • Չի համագործակցել թիմի անդամների հետ:
2 միավոր	• Մասնակցել է առնվազն 3 հանդիպումների և քննարկումների: • Չի ներգրավվել աշխատանքներին և դժվարացել է կատարել իր առջև դրված խնդիրները: • Անարդյունավետ համագործակցել է թիմի անդամների հետ:
3 միավոր	• Մասնակցել է 5-6 հանդիպումների և քննարկումների: • Ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև դրված խնդիրները: • Արդյունավետ համագործակցել է թիմի բոլոր անդամների հետ:
4 միավոր	• Մասնակցել է բոլոր հանդիպումներին և քննարկումներին: • Լիարժեք ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև դրված բոլոր խնդիրները: • Նախաձեռնել է արդյունավետ և նպատակային համագործակցություն թիմի բոլոր անդամների հետ:

Ներկայացման հմտություններ

0,5 միավոր	• Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները չեն առնչվում հիմնախնդրին: Բացակայում է նյութի շարադրման տրամաբանական հաջորդականությունը: • Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է առանց որոշակի մշակման և միաբնույթ է: • Սովորողի խոսքը կցկտուր է, ոչ լիարժեք և չի համապատասխանում բովանդակությանը:
1 միավոր	• Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները մասամբ են առնչվում հիմնախնդրին: Նյութի շարադրանքում առանձին հարցեր անհասկանալի են: • Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է մշակված, սակայն միօրինակ: • Սովորողի խոսքը սահուն է, հիմնականում համապատասխանում է բովանդակությանը, սակայն բացակայում են հիմնավորումները:
1,5 միավոր	• Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրություններն առնչվում են հիմնախնդրին: Նյութի շարադրանքը տրամաբանական է, բաղկացուցիչ մասերը փոխլրացնում են իրար: • Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, ներկայացված է քննադատական մոտեցմամբ: Առկա են հեղինակային գաղափարներ: • Սովորողի խոսքը սահուն է, համոզիչ և առկա են հիմնավորումներ, բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը համապատասխանում է թեմային:
2 միավոր	• Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները լիարժեք արտացոլում են հիմնարար հարցերը: Նախագծի բովանդակությունը հասկանալի է, տրամաբանորեն շարադրված, ընկալելի: • Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, աշխատանքը աչքի է ընկնում յուրօրինակ մոտեցմամբ, տարբերվում է ինքնատիպ և ստեղծարար գաղափարներով: • Սովորողի խոսքը սահուն է, համոզիչ, փաստարկված, պատկերավոր և հուզականորեն հագեցած: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը թեման դարձնում է առավել ներկայանալի և գրավում լսարանի ուշադրությունը:

Գիտելիքների ստուգում

Գիտելիքների ստուգումը կազմակերպվում է նախագծի նախավերջաբաթում թեստի միջոցով: Թեստը պետք է կազմված լինի այնպիսի համամասնորեն ներառված լինեն հարցեր, որոնք բխում են ուսումնական նախագծի պլանում շարադրված վերջնարդյունքն տրամաբանությունից: Գիտելիքների ստուգումը գնահատվում է առավելագույնը 4 միավոր:

№	Ստուգելի ազգանուն, անուն	Ստուգելի արդյունք (միավոր)	Ստուգելի արդյունք (միավոր)
1.	Արթուր Յուսի	3	46
2.	Լևոն Գևորգյան	3	2
3.	Միհրան Մկրտչյան	2	2
4.	Միհրան Մկրտչյան	3	2
5.	Լևոն Գևորգյան	3	2
6.	Գրիգոր Գրիգորյան	2	2
7.	Միհրան Մկրտչյան	2	2
8.	Գրիգորյան Միհրան	2	2
9.	Միհրան Մկրտչյան	2	2
10.	Միհրան Մկրտչյան	2	45
11.	Արթուր Յուսի	3	2
12.	Գրիգոր Միհրան	3	2
13.			
14.			
15.			

ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

№	Սովորողի ազգանուն , անուն	Մասնակցություն (Միավոր)	Ներկայացման հմտություններ (Միավոր)	Գիտելիքի ստուգում (Միավոր)	Վերջնական գնահատական (Միավոր)
1.	Զարյան Զենես	3	0,5	1	5
2.	Խաչատրյան Գրիգոր	3	2	3	8
3.	Վրդեպյան Արմեն	2	1	2	5
4.	Կրկնյան Վրդես	3	0,5	1	4
5.	Խաչատրյան Զարյան	3	2	1	6
6.	Կարսյան Զարյան	2	1,5	3	7
7.	Վարդյան Զարյան	2	0,5	2	5
8.	Խաչատրյան Զարյան	2	0,5	2	4
9.	Մանյան Վարդյան	2	1	3	6
10.	Սարգսյան Վրդես	2	0,5	1	4
11.	Զարյան Վարդյան	3	2	4	9
12.	Զարյան Վրդես	3	2	4	9
13.					
14.					
15.					