

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

ՏՆՕՐԵՆ Ս. ՄԱԼՈՒՄՅԱՆ

«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՒՈՒ ՄԱՐԶԻ ՎԱՆԱԶՈՐԻ
ՂԵՎՈՆԴ ԱԼԻՇԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N 27 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

«ՈՐԱԿՅԱԼ և ԱՆՈՐԱԿ ՅՈԳՈՒՐՏՆԵՐ»

2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ

__2__ ԿԻՍԱՄՅԱԿ

ԱՌԱՐԿԱ՝ Կենսաբանություն

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ _____
(ստորագրություն)

_____ Լատիրա Աղաբեկյան _____
(անուն, ազգանուն)

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ՊԼԱՆ		
1. ՆԱԽԱԳԾԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	«Որակյալ և անորակ յոգուրտներ»	
2. ԱՌԱՐԿԱ(ՆԵՐ)	Կենսաբանություն	
3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ, ԿԻՍԱՍՅԱԿ	2025թ, 2-րդ կիսամյակ	
4. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆ (ՇԱԲԱԹՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ)	5 շաբաթ ,	
5. ՆԱԽԱՏԵՍՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ	9 ժամ	
6. ՆԱԽԱԳԾԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱԶԱՏՎԱԾ	06. 03.25- 10. 04. 25	
7. ՆԱԽԱԳԾԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՓՈԽԼԵՐ (ՆՇԵԼ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿՆԵՐԸ)	Փուլ 1- 2ժ Փուլ 2- 3ժ Փուլ 3- 3ժ Փուլ 4-1ժ	
		ԴԱՍԱՐԱՆ
8. ՄԱՍՆԱԿԻՑ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԱԶԳԱՆՈՒՆ-ԱՆՈՒՆՆԵՐ	1. Գրիգորյան Անի	8Բ
	2.Բեզլարյան Մարիա	8Բ
	3.Վիրաբյան Սերգեյ	8Բ
	4. Առաքելյան Սյունե	8Բ
	5. Համբարյան Նանե	8Բ
	6. Հակոբյան Էլինա	8Բ
	7. Խարազյան Էլեն	8Բ
	8. Խաչատուրյան Լուսինե	8Բ
9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		
1.Ուսումնասիրել շուկայում տարածված որոշ յոգուրտների հիմնական բաղադրիչները (դժվարամարս հավելանյութեր, շաքարավազ, սինթետիկ հավելումներ, օսլա,սպիտակուցներ) և ինչպես են դրանք ազդում յոգուրտի օգտակարության վրա: 2. Համեմատություն տանել տարբեր արտադրողների միջև՝ թե որոնք են այն խոշոր արտադրողները, որոնք առաջարկում են բարձրորակ, բնական յոգուրտներ, և որո՞նք են այն ընկերությունները, որոնք օգտագործում են բազմաթիվ արհեստական հավելումներ: 3.Հարցում կատարել թիվ 27րդ դպրոցի աշակերտների շրջանում՝ պարզելու թե առավել հաճախ ո՞ր յոգուրտներն են օգտագործում և ինչու: 4.Կատարել Հասարակության իրազեկություն՝ տեղեկացնել այն մասին, թե ինչպես տարբեր տեսակի յոգուրտները կարող են ազդել իրենց առողջության վրա և որոնք են ավելի օգտակար տարբերակները: 5. Ստանալ սեփական արտադրության օգտակար յոգուրտ:		

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Ստացանք տեղեկատվական թերթիկներ, կատարեցինք իրազեկում թիվ 27 հիմն. դպրոցի աշակերտների շրջանում, ստացանք սեփական արտադրության յոգուրտ:

11. ՏՎՅԱԼ ԱՌԱՐԿԱՅԻ(ՆԵՐ) ԱՅՆ ԹԵՄԱՅԻ(ՆԵՐ) ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ, ՈՐՈՆՑ ՎԵՐԱԲԵՐՈՒՄ Է ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ԹԵՄԱՆ

Թեմա՝ Մարսողություն

Չարգացնել պատկերացումներ կյանքի փոխանակության մեջ սպիտակուցների, ճարպերի, ածխաջրերի, վիտամինների, հանքային աղերի և ջրի նշանակության մասին: 2. Ձևավորել պատկերացումներ մարդու մարսողական համակարգի նշանակության, մարսողական օրգանների կառուցվածքի և գործառույթների փոխապակցվածության մասին: 3. Զննարկել, որ բալանսավորված սնունդ օգտագործելը և ակտիվ կենսակերպը նվազեցնում են մարսողական հիվանդությունների առաջացման հավանականությունը: Կ8-ՍՕ-Բ22 Փորձարարական եղանակով ապացուցել, որ սննդի մեջ եղած օսլան թքի ազդեցությամբ ենթարկվում է քիմիական մարսողության: Կ8-ՍՕ-Բ23 Ուսումնասիրել տարբեր սննդամթերքների սննդային պիտակները և համեմատել այդ սննդամթերքներում պարունակվող օրգանական կյանքի և դրանց էներգիական արժեքները՝ կազմելով առողջ սննդակարգ: Կ8-ՍՕ-ԿԳ29 Նկարագրել սննդակյանքի մարսման գործընթացում մարսողական համակարգի օրգանների կատարած գործառույթները և բացատրել դրանց կառուցվածքի և գործառույթի փոխապակցվածությունը: Կ8-ՍՕ-ԿԳ.15 Զննարկել, թե ինչպես են սննդակարգը, կենսակերպը, անձնական հիգիենան և միջավայրի էկոլոգիական գործոնները ազդում մարդու նյարդային, սիրտ- անոթային, շնչառական, հենաշարժիչ, վերարտադրողական և այլ համակարգերի գործունեության վրա:

12. ՆԱԽԱԳԾԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐԸ

Կատարեցինք.

- ✓ Հայկական շուկայում տարածված յոգուրտների ուսումնասիրություն:
 - ✓ Հարցում թիվ 27րդ դպրոցի աշակերտների շրջանում՝ պարզելու առավել հաճախ ո՞ր յոգուրտներն են օգտագործում և ինչու:
 - ✓ Այցելություն Հայաստանի Ագրարային Համալսարանի Վանաձորի մասնաճյուղ:
 - ✓ 4 ապրանքանիշի յոգուրտների որակական և քանակական անալիզ:
- Ստացանք.
- ✓ Իրազեկման թերթիկներ, կատարեցինք իրազեկում ՝ թիվ 27րդ դպրոցի աշակերտների շրջանում:
 - ✓ Ստացանք սեփական արտադրության օգտակար յոգուրտներ:

13. ԿԱՐՈՂՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՈՐՈՆՔ ԿԶԱՐԳԱՆԱՆ ԱՅՍ ՆԱԽԱԳԾԻ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ

- ☐ Սովորել սովորելու կարողունակություն
- ☐ Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- ☐ Տնտեսական կարողունակություն
- ☐ Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն
- ☐ Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- ☐ Մշակութային կարողունակություն
- ☐ Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն
- ☐ Թվային և մեդիա կարողունակություն

14. ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐ ԿԱՄ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐԱՅԻՆ ՀԱՐՑ

Ժամանակակից աշխարհում պարենային հումքի և սննդամթերքի որակի և անվտանգության մասին իրազեկում:

15. ՈւՂՂՈՐՈՂ ՀԱՐՑԵՐ

1. Ի՞նչ նշանակություն ունեն յոգուրտները:
2. Ի՞նչ նպատակով եք օգտագործում յոգուրտներ:
3. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք օգտագործում յոգուրտներ:
4. Յոգուրտ գնելիս ինչի՞ ին եք ուշադրություն դարձնում:
5. Ո՞ր ապրանքանիշի յոգուրտներն եք նախընտրում:

16. ՍՈՎՈՐՈՂԵՐԻ ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ԽՄԲԵՐԻ

Խմբային աշխատանքներ

1-ին խումբ Հանձնարարվում է ուսումնասիրել մեդիա աղբյուրներ տարբեր
, , գրականություն նյութեր եւ առանձնացնել թեմային առնչվող
:տեղեկությունները

2 -րդ խումբ Հանձնարարվում է մեդիա աղբյուրներից ուսումնասիրել հիմնախնդրին
:առնչվող առկա տեղեկատվությունը Հանձնարարվում է վիճակագրական տվյալների
, , հիման վրա կազմել գրաֆիկներ եւ դիագրամներ եւ նկարներ տեսանյութեր:

17. ՄԻՋԱՌԱՐԿԱՅԱԿՆ ԿԱՊԵՐ

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ հայոց լեզու | ☐ քիմիա | ☐ աշխարհագրություն |
| ☐ հայ գրականություն | ☐ հայոց պատմություն | ☐ երաժշտություն |

☐ օտար լեզուներ	☐ կենսաբանություն	☐ կերպարվեստ
☐ մաթեմատիկա	☐ բնագիտություն	☐ ԹԳՀԳ
☐ հասարակագիտություն	☐ ֆիզիկա	☐ պար
☐ համաշխարհային պատմություն	☐ ֆիզիկոլոգիա	☐ բեմարվեստ

Այլ՝

18. ՆԱԽԱԳԾԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՄԱՆ ՏԵՍԱԿՆԵՐ

☐ Ամսագիր կամ թերթ,պաստառ	☐ Վեր-կայք
☐ Տեսանյութ	☐ Սահիկաշար
☐ Տեղեկատվական թերթիկ	☐ Կոմիքս
☐ Ձայնվածք (փողքասք)	☐ Գրքի նկարագարում
Այլ՝	

19. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ

Google Scholar – Բազում ակադեմիական հոդվածներ և գրքեր: <https://scholar.google.com>
<https://168.am/2018/06/27/973261.html>
<https://www.ani.am/articles/ani-product>
<https://arm.sputniknews.ru/20211011/kareli-e-ardjvoq-jvogurt-utel-amen-or-sndabani-khvorhurdnery-34094091.html>

21. ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Ներկայացնել գնահատման բաղադրիչները:

21.1 ԶԵՎԱՎՈՐՈՂ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Ձ/հ	Աշակերտների ազգանուն-անուններ	Ներկայացնում է փաստական գիտելիք:	Հիմնավորում է փաստական տեղեկույթը՝ կապելով թեմայի հետ:	Քննարկումը բարձրացնում է որակական նոր մակարդակի՝ խորացնելով թեման:	Ձարգացնում է իրենից առաջ խոսողի միտքը:	Հայտնում է սեփական դիրքորոշումը:	Հարգանքով է ընդունում այլակարծությունը:
1.	Գրիգորյան Անի	+	+	-	+	+	+
2.	Բեզլարյան Մարիա	+	+	+	+	+	+

3.	Վիրաբյան Սերգեյ	+	-	-	+	+	+
4.	Առաքելյան Սյունե	+	+	-	+	+	+
5.	Համբարյան Նանե	+	+	+	+	+	+
6.	Հակոբյան Էլինա	+	+	-	+	+	+
7.	Խարազյան Էլեն	+	+	+	+	+	+
8.	Խաչատուրյան Լուսինե	+	+	+	+	+	+

21.2 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՄԻԱՎՈՐԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Գնահատման բաղադրիչները			Մասնակից աշակերտների անուն, ազգանուն							
			1.1. Գրիգորյան Անի	2. Բեգլարյան Մարիա	3. Վիրաբյան Սերգեյ	4. Առաքելյան Սյունե	5. Համբարյան Նանե	6. Հակոբյան Էլինա	7. Խարազյան Էլեն	
Ընթացքը / 3 միավոր/	0,5 միավոր	Նախապատրաստական փուլ (թեմայի ընտրություն, մպատակի սահմանման աշխատանքներում սովորողի մասնակցություն)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	2 միավոր	Բուն ընթացքը (խնդիրների ձևակերպման, հարցերի մշակման, պլանի կազմման, ժամանակի բաշխման, ռազմավարությունների ընտրության, աղբյուրների ուսումնասիրության, տեղեկության հավաքագրման և վերլուծության աշխատանքներում սովորողի մասնակցություն)	1,5	2	0,5	1	2	1,5	2	2

	0,5 միավոր	Ավարտ և ամփոփում (վերջնական մշակման և աշխատանքի ձևավորման աշխատանքներում սովորողի մասնակցություն)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Բովանդակություն /4 միավոր/	1,5 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացված նյութի համապատասխանությունը թեմային	1	1	0,5	1,5	1,5	1	1,5	1
	1 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացված նյութի ամբողջականությունը	1	1	1	1	1	1	1	0,5
	1 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացված նյութի հիմնավորվածությունը	1	1	1	1	1	1	1	0,5
	0,5 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացված նյութի գիտականությունը	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ներկայացում /3 միավոր/	1,5 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացման համար ընտրված ձևը/միջոցը (սահիկաշար, ֆիլմ-հոլովակ, երաժշտություն, համերգ, նկար, պաստառ, գրքույկ և այլն)	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	1,5 միավոր	Սովորողի կողմից նյութի խոսքային ներկայացումը	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ուսումնական նախագծին մասնակցող սովորողների վերջնական գնահատականը			9	9	6	9	10	9	10	9

22. ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

1.	Ձեռք բերել միջավայր՝ բակտերիաներ աճեցնելու համար:
2.	
3.	
4.	
5.	

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

ՏՆՕՐԵՆ Ս. ՄԱԼՈՒՄՅԱՆ

«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՂԵՎՈՆԴ ԱԼԻՇԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
ԹԻՎ 27 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ
«__Որակյալ և անորակ յոգուրտներ__»

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ

Հ/Հ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԹԵՄԱ	ՆՊԱՏԱԿ	ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔ	ՆՇՈՒՄ-ՆԵՐ
1.	06,03,25	Թեմայի ընտրություն, հիմնախնդրի ձևակերպում, հիմնական հարցերի դուրսբերում	Ձևավորել և իրականացնել հայկական շուկայում տարածված յոգուրտների ուսումնասիրություն՝ կենտրոնանալով այնպիսի հարցերի շուրջ, ինչպիսիք են դրանց բազադրությունը:	Սովորողը կարողանում է ինքնուրույն ձևակերպել թեմային առնչվող հիմնախնդիրները, վեր հանել հիմնական հարցերը	Կատարված է:
2.	07,03,25	Հիմնախնդրի ձևակերպում, թիմերի բաժանում, հիմնական հարցերի դուրսբերում:	Զարգացնել գիտելիքներ և վերլուծական հմտություններ:	Վերլուծում, գնահատում և առաջարկում է դասակարգման, տարբերակման կամ խմբավորման չափանիշներ՝ ելնելով խնդրի պահանջից:	Կատարված է:
3.	13,03,25	Աղբյուրների ընտրություն, հետազոտություն	Զարգացնել հետազոտական, ստեղծագործական, որոնողական հմտություններ, ճանաչողական հետաքրքրություն: Գտնել հետաքրքիր նյութեր թեմային համապատասխան:	Կիրառում է ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքը, հետազոտական հարցեր է առաջադրում, կարողանում է տեղեկատվական աղբյուրներ ընտրել: Գտնում է և օգտագործում տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, կատարում	Կատարված է:

				է հղումներ՝ ուրիշների հետ համագործակցելով:	
4.	20,03,25	Թիմերի հետ առանձին հանդիպումներ	Զարգացնել գիտելիքներ և վերլուծական հմտություններ հնարավորինս <<Որակյալ և անորակ >> թեմայի վերաբերյալ,	Կատարում է աշխատանքների միջանկյալ քննարկում	Կատարված է:
5.	21,03,25	Ձևավորող գնահատում	Խթանել ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման մեթոդաբանությունը	Ցուցաբերում է իր և այլ սովորողների գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ:	Կատարված է:
6.	02,04,25	Այցելություն Ագրարային Համալսարանի վանաձորի մասնաճյուղ	Որակական և քանակական փորձերի միջոցով որոշել որոշ յոգուրտների PH-ը, որոշել դրանցում օսլայի առկայությունը:	Կիրառում է ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքը :Կատարում է ստացված արդյունքների մշակում և վերլուծություն:	Կատարված է:
7.	03,04,25	Հանրային իրազեկում	Կատարել իրազեկում թիվ 27 հիմնական դպրոցի աշակերտների շրջանում:	Ձևավորվում են լեզվական և հաղորդակցական հմտություններ:	Կատարված է:
8.	09,04,25	Աշխատանք համակարգչով՝ սահիկաշարի պատրաստում դիագրամների, գրաֆիկների կազմում, տեսանյութի մշակում:	Զարգացնել մուլտիմեդիայի կիրառմամբ սահիկաշարեր ստեղծելու հմտություններ՝ կիրառելով սահիկների անցումային էֆեկտներ, դիզայն, անիմացիա, դիագրամների և գրաֆիկների կազմում:	Համատեղ կամ ինքնուրույն իրականացնում է պարզ հետազոտական աշխատանքներ, անում է եզրակացություններ՝ հիմնվելով ստացված տվյալների և դիտարկումների վրա, փաստերն օգտագործում է իր գաղափարները հիմնավորելու համար և ներկայացնում է ստացված արդյունքը պարզ գիտական բառապաշարով.	Կատարված է:

9.	10,04,25	Հանրային ներկայացում	Արդյունքների հանրային ներկայացում, սահիկաշարի և հիմնախնդի լուծման գործողությունների առաջարկի տեղադրում դպրոցի կայք-էջում:	Ցուցաբերում է իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակը արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ	Կատարված է:
----	----------	-------------------------	---	---	-------------

ՆԱԽԱԳԾԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ _____
(ստորագրություն)

Լատուրա Աղաբեկյան
(անուն, ազգանուն)