

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝
ՏՆՕՐԵՆԻ Պ/Կ

Ս.ՄԱԼՈՒՄՅԱՆ

<<ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՎԱՆԱԶՈՐԻ
ՂԵՎՈՆԴ ԱԼԻՇԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N 27 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ >> ՊՈԱԿ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

<<ՎԱՀԱՆ ՏԵՐՅԱՆԻ ԿՅԱՆՔԻ ՉԲԱՑԱՀԱՅՏՎԱԾ ԷԶԵՐԸ>>

2024-2025 ՈՒՍԱՐԻ

Առաքվա՝ Գրականություն
Դասարան՝ 8-րդ Գ
Տևողություն՝ 9 ժամ, 5 շաբաթ
Վերջնաժամկետ՝ 29.04.2025թ.

Նախագծի ղեկավար՝
Ժաննա Ղալաչյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ՊԼԱՆ	
1. ՆԱԽԱԳԾԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Վահան Տերյանի կյանքի չբացահայտված էջերը
2. ԱՌԱՐԿԱ(ՆԵՐ)	Գրականություն
3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ, ԿԻՍԱՍՅԱԿ	2024-2025 ուստարի, 2-րդ կիսամյակ
4. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆ (ՇԱԲԱԹՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ)	5 շաբաթ
5. ՆԱԽԱՏԵՍՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ	9 ժամ
6. ՆԱԽԱԳԾԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ	01.04.2025 - 29.04.2025
7. ՆԱԽԱԳԾԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՓՈԽԼԵՐ (ՆՇԵԼ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿՆԵՐԸ)	1-ին փուլ՝ 1 ժամ 2-րդ փուլ՝ 3 ժամ 3-րդ փուլ՝ 4 ժամ 4-րդ փուլ՝ 1 ժամ
8. ՄԱՍՆԱԿԻՑ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԱԶԳԱՆՈՒՆ-ԱՆՈՒՆՆԵՐ	1. Ավետիքյան Ալեն
	2. Մարուքյան Արեն
	3. Մակիջյան Մանե
	4. Բալաշյան Անահիդա
	5. Մալաքյան Վաչագան
	6. Փարվանյան Մարիամ
	7. Մազմանովա Մարիա
	8. Տեպանյան Մարիամ
	9. Ղևոնդյան Գագիկ
	10. Սիրադեղյան Եվա
	11. Խաչատրյան Տիգրան
	12. Շաքարյան Անի

Նախագծի նպատակը՝

- Ձևավորել և զարգացնել սովորողների 21-րդ դարի հմտությունները
- Ծանոթանալ գրողի ստեղծագործություններին, քննարկի, վերլուծի և անգիր անի ճիշտ արտասանությամբ:
- Սովորողների մոտ ձևավորել հետազոտություն իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքելու հմտություններ:
- Զարգացնել աշակերտների ստեղծագործական հմտությունները:
- Ձևավորել թիմային աշխատանքի հմտություններ՝ ստեղծելով աշխատանքային համերաշխ մթնոլորտ:
- Զարգացնել թվային և մեդիա կարողություններ:

Նախագծի վերջնարդյունքները՝

ՀՊԶ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>

8) վերլուծի, գնահատի և առաջարկի դասակարգման, տարբերակման կամ խմբավորման չափանիշներ՝ ելնելով խնդրի պահանջից.

12) կիրառի տեքստային և գրաֆիկական խմբագրիչները, այդ թվում՝ աջակցող տեխնոլոգիաներ, կարողանա մշակել տվյալներ՝ օգտագործելով անհրաժեշտ թվային գործիքներ և ծրագրեր.

13) տիրապետի թվային տարածքում ապահով գտնվելու կանոններին, պահպանի օնլայն հաղորդակցության էթիկան

26) ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ.

29) ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի վարկածներ.

30) գտնի և օգտագործի տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, որոշի և բնութագրի աղբյուրի արժանահավատությունը և այն օգտագործելիս կատարի հղումներ ուրիշների հետ համագործակցելով և ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր՝ ձեռք բերած գիտելիքը կամ գործնական արդյունքը ներկայացնելով տարբեր միջոցներով.

42) դրսևորի մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ, արվեստի որոշ տեսակներում ստեղծագործական աշխատանքներ կատարելու ունակություններ և հմտություններ.

Նախագծի նկարագիրը

Այս նախագծի շրջանականերում սովորողները զարգացնում են նախագծման, հետազոտական հարցերի ձևակերպման, նպատակների սահմանման, քայլաշարերի մշակման հմտություններ:

Սովորողների մոտ ձևավորվեց հետազոտություն իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքելու հմտություններ, թիմային աշխատանքի հմտություններ՝ ստեղծելով համերաշխ մթնոլորտ:

Նախագծի իրականացման քայլերը.

- Նախագծի թեմայի և հիմնախնդրի ընտրություն, հիմնահարցերի դուրսբերում:
- Հետազոտական հարցերի առաջադրում, տեղեկատվական աղբյուրների տրամադրում, աշխատանքի բաժանում:
- Ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքի կատարում:
- Կատարված աշխատանքի միջանկյալ քննարկում:
- Այցելություն և քննարկում Վանաձորի պետական համալսարան:
- Էքսկուրսիա դեպի Ջավախք՝ Վահան Տերյանի տուն-թանգարան:
- Տեսահոլովակների նկարահանում:
- Խմբերի աշխատանքների միավորում. սահիկաշարի ստեղծում, տեղեկատվական թերթիկների մշակում, գրքույկի ստեղծում և արդյունքների ներկայացում:
- Սահիկաշարի և հիմնախնդրի լուծման գործողությունների առաջարկի տեղադրում:

Կարողունակություններ, որոնք կգարգանան այս նախագծի ընթացքում

- ☐ Սովորել սովորելու կարողունակություն
- ☐ Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- ☐ Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- ☐ Մշակութային կարողունակություն
- ☐ Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն
- ☐ Թվային և մեդիա կարողունակություն

Հետազոտության հիմնախնդիրը (մարտահրավերային հարցը)

Բանաստեղծի կյանքի չբացահայտված էջերի բացահայտումը գրականության մեջ:

Հիմնական հարցեր

1. Տերյանը՝ բանաստեղծ:
2. Տերյանը քաղաքական-հասարակական գործիչ:
3. Տերյանի կերպարը հայ արվեստում:
4. Տերյանի ստեղծագործությունները:
5. Տերյանի սերերը:
6. Տերյանի՝ երգ դարձած ստեղծագործությունների կատարում:

Սովորողների ինքնություն հետազոտական գործունեություն

Խմբային աշխատանքներ.

1-ին խումբ-Հանձնարարվում է ուսումնասիրել մեղիա աղբյուրներ,տարբեր գրականություն,մուլտիմեդիոն նյութեր,և առանձնացնել կենսագրությանը և ստեղծագործությանը առնչվող տեղեկությունները: Առանձնացնել նաև Տերյանի երգ դարձած ստեղծագործությունները:

2-րդ խումբ - Հանձնարարվում է ուսումնասիրել և բացահայտել Վահան Տերյանի սերերը:

3-րդ խումբ – Գրքույկի ստեղծում /բանաստեղծությունների ընտրանի Վահան Տերյանի գործերից, վերնագրի ընտրություն, համապատասխան նկարազարդում:/

4-րդ խումբ – Տեղեկատվական թերթիկների կազմում: Աշխատանքի ամփոփում՝ սահիկաշարի միջոցով:

Միջառարկայական կապեր

☐ <u>հայոց լեզու</u>	☐ քիմիա	☐ <u>աշխարհագրություն</u>
☐ հայ գրականություն	☐ <u>հայոց պատմություն</u>	☐ <u>երաժշտություն</u>
☐ օտար լեզուներ	☐ կենսաբանություն	☐ <u>կերպարվեստ</u>
☐ մաթեմատիկա	☐ բնագիտություն	☐ <u>ԹԳՀԳ</u>
☐ <u>հասարակագիտություն</u>	☐ ֆիզիկա	☐ պար
☐ համաշխարհային պատմություն	☐ մարմնակրթություն	☐ բեմարվեստ

Տարիքային խումբ

☐ Կրտսեր դպրոց	☐ <u>միջին դպրոց</u>	☐ ավագ դպրոց	☐ խառը
---------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------

Նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակներ

☐ Ամսագիր կամ թերթ,պաստառ	☐ Վեբ-կայք
☐ <u>Տեսանյութ</u>	☐ <u>Սահիկաշար</u>

Հաջողության չափանիշներ

Հիմնախնդրի ներկայացում

- Ուսումնասիրել և բացահայտել Տերյանի կենսագրությունը,
- Ուսումնասիրել ժողովածուները

Իրատեսական լուծումների նկարագիր եւ հիմնավորում

- առաջարկել աշխատանքի լուծման հնարավոր տարբերակներ
- հիմնավորել այդ լուծումների ընտրությունը

Հանրային ներկայացում

- հանդես գալ հանրային խոսքով
- պատրաստել և ներկայացնել տեղեկատվական թերթիկներ/սահիկաշար

Համագործակցություն

- մասնակցել եւ ներդրում ունենալ թիմային աշխատանքներում
- կրել ստանձնած դերի պատասխանատվությունը

ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

Հ/Հ	ԱՄՍԱԹԻՎ	ԹԵՄԱ	ՆՊԱՏԱԿ	ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔ
1.	1.04	Թեմայի ընտրություն	Ներկայացնել աշակերտներին թեմայի վերաբերյալ հակիրճ տեղեկատվություն:	Կարողանա պատկերացնել թեմայի հետ կապված առանձնահատկությունները:
2.	4.04	Հիմնախնդրի ձևակերպում: Հիմնական հարցերի դուրս բերում	Զարգացնել գիտելիքներ հիմնախնդրի ճիշտ ձևակերպման վերաբերյալ:	Կարողանա կազմել թեմայի վերաբերյալ ճիշտ հարցադրումներ:
3.	8.04	Խմբերի ձևավորում: Տեսական նյութի ուսումնասիրման աղբյուրների ընտրություն	Ձևավորել աշխատանքային խմբեր, տրամադրել տեսական նյութ:	Կարողանա ներգրավվել խմբի աշխատանքում, ուսումնասիրել տեսական նյութի վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներ:
4.	11.04	Ձևավորող գնահատում /փուլ 1/ Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ:	Նպաստել թիմային աշխատանքի բարելավմանը:	Կարողանա խմբի ներսում ներկայացնել իր տեսակետը, ինքնաարտահայտվել, մասնակցել թիմային քննարկումներին:
5.	15.04	Ձևավորող գնահատում /փուլ 2/ Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ:	Նպաստել թիմային աշխատանքի բարելավմանը:	Կարողանա խմբի ներսում ներկայացնել իր տեսակետը, ինքնաարտահայտվել, մասնակցել թիմային քննարկումներին:
6.	18.04	Իրազեկման թերթիկների մշակում և կազմում	Զարգացնել հմտություններ կատարած աշխատանքից կարևորագույնը առանձնացնելու և տեղեկատվական թերթիկներ մշակելու ընդունակություններ:	Կարողանա իր կատարած աշխատանքից առանձնացնի առաջնայինը և դա կանոնակարգված ներկայացնի իրազեկման թերթիկների ձևով:
7.	22.04	Աշխատանքի ամփոփում սահիկաշարի միջոցով:	Նպաստել սահիկաշարի միջոցով աշխատանքի ներկայացման կուլտուրայի ձևավորմանը:	Կարողանա ստեղծել և օգտվել սահիկաշարից:
8.	25.04	Անդրադարձ-վերանայում:	Նպաստել աշխատանքի արդյունավետ ամփոփմանը, կատարել շտկումներ:	Կարողանա վերջնական տեսքի բերել նախագծային աշխատանքը:
9.	29.04	Հանրային ներկայացում:	Նպաստել հանրային խոսքով ներկայանալու ընդունակությունների զարգացմանը:	Կարողանա հանդես գալ հանրային խոսքով:

Ձևավորող գնահատում

Աշակերտների անուններ	Ներկայացնում է փաստական գիտելիք:	Հիմնավորում է փաստական տեղեկությո՜ւնը՝ կապելով թեմայի հետ:	Քննարկումը բարձրացնում է որակական նոր մակարդակի՝ խորացնելով թեման:	Զարգացնում է իրենից առաջ խոսողի միտքը:	Հայտնում է սեփական դիրքորոշումը	Հարգանքով է ընդունում այլակարծու-թյունը:
Մազմանովա Մարիա Արթուրի	+	+	+	+	+	+
Քալաշյան Անահիդա Կարենի	+	+	+	+	+	+
Ղևոնդյան Գագիկ Օնիկի	+	+	+	+	+	+
Փարվանյա Մարիամ Ամասյայի	+	+	-	-	+	+
Խաչատրյան Տիգրան Գուժի	+	+	+	+	+	+
Տեպանյան Մարիամ Սերյոժայի	+	+	-	-	+	+
Ավետիքյան Ալեն Արմանի	+	+	+	+	+	+
Միրադեղյան Եվա Դերենիկի	+	+	+	+	+	+
Շաքարյան Անի Արկդիի	+	+	-	-	+	+
Մարուքյան Արեն Արկադիի	+	+	+	+	+	+

Մակիչյան Մանե Արամի	+	+	+	+	+	+
Մալաքյան Վաչագան Արթուրի	+	+	+	-	+	+

Ժամանակացույց

	Շաբաթ I	Շաբաթ II	Շաբաթ III	Շաբաթ IV	Շաբաթ V
Թեմայի ընտրություն Հիմնախնդրի ձևակերպում Հիմնական հարցերի դուրս բերում	01.04-4.04				
Աղբյուրների ընտրություն Հետազոտություն Ձևավորող գնահատման Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ		08.04- 11.04			
Աշխատանք համակարգչով /դիագրամների, գրաֆիկների կազմում/			15.04-18.04		
Անդրադարձ-վերանայում				22.04-25.04	
Հանրային ներկայացում					29.04

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՄԻԱՎՈՐԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

Գնահատման բաղադրիչները			Մասնակից աշակերտներին, ազգանուն											
			1. Շաքարյան Անի	2. Խաչատրյան Տիգրան	3. Ավետիքյան Ալեն	4. Մարության Արեն	5. Մակիցյան Մանն	6. Տեպանյան Մարիամ	7. Մազմանովա Մարիա	8. Քալաշյան Անահիտ	9. Միրադեղյան Եվա	10. Մարայան Վաչագան	11. Ղևոնդյան Գագիկ	12. Փարվանյան ՄԱՐԴԱՄ
Ընթացքը/ 3 միավոր	0,5 միավոր	Նախապատրաստական փուլ (թեմայի ընտրություն, մպատակի սահմանման աշխատանքներում սովորողի մասնակցություն)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	2 միավոր	Բուն ընթացքը (խնդիրների ձևակերպման, հարցերի մշակման, պլանի կազմման, ժամանակի բաշխման, ռազմավարությունների ընտրության, աղբյուրների ուսումնասիրության, տեղեկության հավաքագրման և վերլուծության աշխատանքներում սովորողի մասնակցություն)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0,5 միավոր	Ավարտ և ամփոփում (վերջնական մշակման և աշխատանքի ձևավորման աշխատանքներում սովորողի մասնակցություն)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
0,5Բովանդակություն/4 միավոր	1,5 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացված նյութի համապատասխանությունը թեմային	1	1,5	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1	1	1
	1 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացված նյութի ամբողջականությունը	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5
	1 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացված նյութի հիմնավորվածությունը	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5
	0,5 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացված նյութի	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

		գիտականությունը													
Ներկայացում / 3 ս. /	1,5 միավոր	Սովորողի կողմից ներկայացման համար ընտրված ձևը/միջոցը (սահիկաշար, ֆիլմ-հոլովակ, երաժշտություն, համերգ, նկար, պաստառ, գրքույկ և այլն)	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1
	1,5 միավոր	Սովորողի կողմից նյութի խոսքային ներկայացումը	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ուսումնական նախագծին մասնակցող սովորողների վերջնական գնահատականը			7	9	8	9	9	7	9	9	9	8	8	7	

ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Հ/Հ	ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ
1.	Մինչ նախագծային աշխատանքի սկսելը աշակերտներին նախապես ծանոթացնել գնահատման ռուբրիկի հետ՝ այն տեղադրելով նաև իրենց աշխատանքային խմբում:
2.	Նախագծային աշխատանքի ընթացքում խմբի աշակերտներից յուրաքանչյուրի համար ևս առանձնացնել դերեր, որպեսզի յուրաքանչյուրը հստակ իմանա իր պարտականությունը: Դա առավել կբարձրացնի թիմի աշխատանքի որակը:

«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՂԵՎՈՆԴ ԱԼԻՇԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
ԹԻՎ 27 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

<<ՎԱՀԱՆ ՏԵՐՅԱՆԻ ԿՅԱՆՔԻ ՉԲԱՅԱՀԱՅՏՎԱԾ ԷԶԵՐԸ>>

Հաշվետվություն

Հ/Հ	ԱՄՍԱԹ ԻՎ	ԹԵՄԱ	ՆՊԱՏԱԿ	ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔ	Նշում
1.	1.04	Թեմայի ընտրություն	Ներկայացնել աշակերտներին թեմայի վերաբերյալ հակիրճ տեղեկատվություն:	Կարողանում է պատկերացնել թեմայի հետ կապված առանձնահատկություններ ըբ:	Կատարված է
2.	4.04	Հիմնախնդրի ձևակերպում: Հիմնական հարցերի դուրս բերում	Զարգացնել գիտելիքներ հիմնախնդրի ճիշտ ձևակերպման վերաբերյալ:	Կարողանում է կազմել թեմայի վերաբերյալ ճիշտ հարցադրումներ:	Կատարված է
3.	8.04	Խմբերի ձևավորում: Տեսական նյութի ուսումնասիրման աղբյուրների ընտրություն	Ձևավորել աշխատանքային խմբեր, տրամադրել տեսական նյութ:	Կարողանում է ներգրավվել խմբի աշխատանքում, ուսումնասիրել տեսական նյութի վերաբերյալ տարբեր աղբյուրներ:	Կատարված է
4.	11.04	Ձևավորող գնահատում /փուլ 1/ Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ:	Նպաստել թիմային աշխատանքի բարելավմանը:	Կարողանում է խմբի ներսում ներկայացնել իր տեսակետը, ինքնաարտահայտվել, մասնակցել թիմային քննարկումներին:	Կատարված է
5.	15.04	Ձևավորող գնահատում /փուլ 2/ Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ:	Նպաստել թիմային աշխատանքի բարելավմանը:	Կարողանում է խմբի ներսում ներկայացնել իր տեսակետը, ինքնաարտահայտվել, մասնակցել թիմային քննարկումներին:	Կատարված է
6.	18.04	Իրազեկման թերթիկների	Զարգացնել հմտություններ կատարած աշխատանքից կարևորագույնը	Կարողանում է իր կատարած աշխատանքից առանձնացնի	Կատարված է

		մշակում և կազմում	առանձնացնելու և տեղեկատվական թերթիկներ մշակելու ընդունակություններ:	առաջնայինը և դա կանոնակարգված ներկայացնի իրազեկման թերթիկների ձևով:	
7.	22.04	Աշխատանքի ամփոփում՝ սահիկաշարի միջոցով:	Նպաստել սահիկաշարի միջոցով աշխատանքի ներկայացման կուլտուրայի ձևավորմանը:	Կարողանում է ստեղծել և օգտվել սահիկաշարից:	Կատարված է
8.	25.04	Անդրադարձ-վերանայում:	Նպաստել աշխատանքի արդյունավետ ամփոփմանը, կատարել շտկումներ:	Կարողանում է վերջնական տեսքի բերել նախագծային աշխատանքը:	Կատարված է
9.	29.04	Հանրային ներկայացում:	Նպաստել հանրային խոսքով ներկայանալու ընդունակությունների զարգացմանը:	Կարողանում է հանդես գալ հանրային խոսքով:	Կատարված է