Անի Ռուստամյան, Քաղսիի միջնակարգ դպրոց

|  |  |
| --- | --- |
| Դասարան և կիսամյակ | 8 -րդ դասարան  2024-2025 ուստարի Առաջին կիսամյակ |
| Առարկա | Հանրահաշիվ |
| Թեմա | 2.6 Վիետի թեորեմը |
| Օգտագործվող նյութեր | [Հանրահաշիվ 8-րդ դասարանի դասագիրք /](https://lib.armedu.am/article/25114)Ս. Գոգյան, [Բլում-Անդերսոնի աստիճանակարգումը](https://docs.google.com/spreadsheets/d/15I_hLomzN3u-tE5MHrHY-wsqf5gzifCdVT7Lo5uafBc/edit#gid=0) |
| Դասի նպատակ | Ներկայացնել քառակուսային հավասարման լուծման անհրաժեշտ պայմանը:  Ձևավորել և զարգացնել Վիետի թեորեմի և հակադարձ թեորեմի վերաբերյալ գիտելիքներ, կիրառելու կարողություններ և հմտություններ, խթանել սովորողների ինքնուրույն մտածողությունը: |
| Վերջնարդյունք | Գիտելիք՝  Ձևակերպի Վիետի թեորեմը և նրա հակադարձ թեորեմը։  Գրի Վիետի թեորեմի համապատասխան բանաձևերը:  Հմտություն՝ կկարողանա  Պարզի քառակուսային հավասարումը արմատ ունի թե ոչ,  Գրառի Վիետի թեորեմը տվյալ քառակուսային հավասարման համար,  Պարզի քառակուսային հավասարման արմատների նշանները:  **3․ վերաբերմունք** ( լեզվական, ինքնաճանաչողական, սոցիալական կարողունակություն)  1) կկարևորի խոսքի ճշգրտությունը, հակիրճությունը և հստակությունը  2) կարողանա բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել  **4․արժեք**  Արժևորի Վիետի թեորեմի դերը քառակուսային հավասարումների լուծման համար։  **Կարողունակություններ՝**  Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն  Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն  Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն |
| Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքի հետ հետևյալ կերպ | Թեմայի ուսուցման ընթացքում սովորողները կհասկանան, որ առանց դիսկրիմիատը հաշվելու, կիրառելով Վիետի թեորեմը կարող են արագ լուծել քառակուսային հավասարումներ և խնայել ժամանակը։ |
| Ընթացք/Մեթոդներ և հնարներ | **Դասի հիմնական բաժինները․**  1․ Դասի սկիզբ, տնային աշխատանքի ստուգում։ — 3րոպե  2․ Խթանման փուլ՝ ակտիվացում (անհրաժեշտ նախնական գիտելիքների վերհանում [մտագրոհ](https://kznakbnagavar.blogspot.com/p/blog-page_53.html), մուտքի քարտերի միջոցով)։ — 7րոպե  3․ Իմաստի ընկալման փուլ (նոր նյութի հաղորդում ) — 15ր  4․ Կշադատման փուլ— 15ր  5․ Ամփոփում ինքնագնահատման քարտերի միջոցով — 3ր  6․ Տնային աշխատանքի հանձնարարում — 2ր |
| Դասի խնդիրներ | Հասնել այն բանին, որ՝  1. Սահմանի Վիետի թեորեմը և նրա հակադարձ թեորեմը,  2.Կարողանա հաշվել քառակուսային հավասարման տարբերիչը և պարզել՝ այն արմատ ունի թե ոչ,  3.պարզել քառակուսային հավասարման արմատների նշանները: |
| Կապը ՀՊՉ-ի հետ | Հ6. Կառուցի և կիրառի տարբեր մաթեմատիկական մոդելներ, լուծի խնդիրներ՝ օգտագործելով պարզ ալգորիթմներ ու տրամաբանական հիմնավորումներ.  Հ7. Որոշի խնդրի լուծման համար անհրաժեշտ տեղեկույթը, գտնի խնդիրների լուծման ստեղծագործ մոտեցումներ և համեմատի դրանք.  Հ8. Վերլուծի, գնահատի և առաջարկի դասակարգման, տարբերակման կամ խմբավորման չափանիշներ՝ ելնելով խնդրի պահանջից.  Հ28․ Բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ։ |
| Նպատակին հասնելու  հանգամանքը ստուգելու  եղանակը | Ի՞նչ է քառակուսային եռանդամը, բերել օրինակներ, իսկ ի՞նչ է նշանակում պարզել եռանդամն ունի արմատներ թե ոչ։  Արդյո՞ք կարող ենք ցանկացած տեսքի քառակուսային եռանդամի հետ կատարել նմանատիպ գործողություններ։  Ի՞նչ է նշանակում Վիետի թեորեմի հակադարձ թեորեմ: |
| Տնային աշխատանք | Առաջադրանք 129, 130, էջ՝ 60: |
| Դասից հետո (դասի ինքնավերլուծություն) | Հաջորդ անգամ ի՞նչը կփոխեմ:  Սահմանված վերջնարդյունքներն ու նպատակները իրատեսական էին:  Ընտրված մեթոդները համապատասխանում էին դասի նպատակներին:  Ժամանակի կառավարումը արդյունավետ էր:  Բոլորը դասի ակտիվ մասնակիցներն էին: |

Դասի ընթացքը

Տնային հանձնարարության ստուգում, անհասկանալի հարցերի պարզաբանում։

**1. Բանավոր հարցում**

Հարցերի միջոցով պարզել, թե որն է քառակուսային հավասարման ընդհանուր տեսքը, ինչպես են գտնում տարբերիչը(դիսկրիմինանտի) և տարբերեիչից կախված քանի՞ արմատ կարող է ունենա քառակուսային հավասարումը։

**2. Նոր նյութի հաղորդում**

Համառոտ դասախոսությամբ ներկայացնել քառակուսային եռանդամի արմատների և գործակիցների միջև կապը: Քննարկել տրված թվերով այնպիսի քառակուսային հավասարման որոշումը, որի համար այդ թվերըն արմատներ են:

**3․ Առաջադրանքների կատարում**

Աշակերտներին հանձնարարել ընտրողաբար լուծել վարժություններ, որոնց ժամանակ կկիռարեն և՛ Վիետի թեորեմը, և՛ Վիետի հակադարձ թեորեմը:

**4. Դասի ամփոփում և գնահատում**

Կատարել անդրադարձ, ամփոփել դասը: 5. Տնային աշխատանքի հանձնարարում