Անի Ռուստամյան, Քաղսիի միջնակարգ դպրոց

|  |  |
| --- | --- |
| Դասարան և կիսամյակ |  8 -րդ դասարան 2024-2025 ուստարի Առաջին կիսամյակ  |
|  Առարկա | Հանրահաշիվ |
| Թեմա | 2.6 Վիետի թեորեմը |
| Օգտագործվող նյութեր | [Հանրահաշիվ 8-րդ դասարանի դասագիրք /](https://lib.armedu.am/article/25114)Ս. Գոգյան, [Բլում-Անդերսոնի աստիճանակարգումը](https://docs.google.com/spreadsheets/d/15I_hLomzN3u-tE5MHrHY-wsqf5gzifCdVT7Lo5uafBc/edit#gid=0) |
| Դասի նպատակ | Ներկայացնել քառակուսային հավասարման լուծման անհրաժեշտ պայմանը: Ձևավորել և զարգացնել Վիետի թեորեմի և հակադարձ թեորեմի վերաբերյալ գիտելիքներ, կիրառելու կարողություններ և հմտություններ, խթանել սովորողների ինքնուրույն մտածողությունը: |
| Վերջնարդյունք | Գիտելիք՝Ձևակերպի Վիետի թեորեմը և նրա հակադարձ թեորեմը։Գրի Վիետի թեորեմի համապատասխան բանաձևերը:Հմտություն՝ կկարողանաՊարզի քառակուսային հավասարումը արմատ ունի թե ոչ, Գրառի Վիետի թեորեմը տվյալ քառակուսային հավասարման համար, Պարզի քառակուսային հավասարման արմատների նշանները:**3․ վերաբերմունք** ( լեզվական, ինքնաճանաչողական, սոցիալական կարողունակություն)1) կկարևորի խոսքի ճշգրտությունը, հակիրճությունը և հստակությունը2) կարողանա բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել**4․արժեք**Արժևորի Վիետի թեորեմի դերը քառակուսային հավասարումների լուծման համար։ **Կարողունակություններ՝**Լեզվական գրագիտություն և կարողունակությունԻնքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն   |
| Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքի հետ հետևյալ կերպ | Թեմայի ուսուցման ընթացքում սովորողները կհասկանան, որ առանց դիսկրիմիատը հաշվելու, կիրառելով Վիետի թեորեմը կարող են արագ լուծել քառակուսային հավասարումներ և խնայել ժամանակը։  |
| Ընթացք/Մեթոդներ և հնարներ | **Դասի հիմնական բաժինները․**1․ Դասի սկիզբ, տնային աշխատանքի ստուգում։ — 3րոպե2․ Խթանման փուլ՝ ակտիվացում (անհրաժեշտ նախնական գիտելիքների վերհանում [մտագրոհ](https://kznakbnagavar.blogspot.com/p/blog-page_53.html), մուտքի քարտերի միջոցով)։ — 7րոպե3․ Իմաստի ընկալման փուլ (նոր նյութի հաղորդում ) — 15ր4․ Կշադատման փուլ— 15ր5․ Ամփոփում ինքնագնահատման քարտերի միջոցով — 3ր6․ Տնային աշխատանքի հանձնարարում — 2ր  |
| Դասի խնդիրներ | Հասնել այն բանին, որ՝1. Սահմանի Վիետի թեորեմը և նրա հակադարձ թեորեմը, 2.Կարողանա հաշվել քառակուսային հավասարման տարբերիչը և պարզել՝ այն արմատ ունի թե ոչ,3.պարզել քառակուսային հավասարման արմատների նշանները:  |
| Կապը ՀՊՉ-ի հետ | Հ6. Կառուցի և կիրառի տարբեր մաթեմատիկական մոդելներ, լուծի խնդիրներ՝ օգտագործելով պարզ ալգորիթմներ ու տրամաբանական հիմնավորումներ. Հ7. Որոշի խնդրի լուծման համար անհրաժեշտ տեղեկույթը, գտնի խնդիրների լուծման ստեղծագործ մոտեցումներ և համեմատի դրանք.Հ8. Վերլուծի, գնահատի և առաջարկի դասակարգման, տարբերակման կամ խմբավորման չափանիշներ՝ ելնելով խնդրի պահանջից.Հ28․ Բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ։ |
| Նպատակին հասնելուհանգամանքը ստուգելուեղանակը  | Ի՞նչ է քառակուսային եռանդամը, բերել օրինակներ, իսկ ի՞նչ է նշանակում պարզել եռանդամն ունի արմատներ թե ոչ։Արդյո՞ք կարող ենք ցանկացած տեսքի քառակուսային եռանդամի հետ կատարել նմանատիպ գործողություններ։Ի՞նչ է նշանակում Վիետի թեորեմի հակադարձ թեորեմ: |
| Տնային աշխատանք   | Առաջադրանք 129, 130, էջ՝ 60:  |
| Դասից հետո (դասի ինքնավերլուծություն) | Հաջորդ անգամ ի՞նչը կփոխեմ:Սահմանված վերջնարդյունքներն ու նպատակները իրատեսական էին:Ընտրված մեթոդները համապատասխանում էին դասի նպատակներին:Ժամանակի կառավարումը արդյունավետ էր:Բոլորը դասի ակտիվ մասնակիցներն էին: |

Դասի ընթացքը

Տնային հանձնարարության ստուգում, անհասկանալի հարցերի պարզաբանում։

**1. Բանավոր հարցում**

Հարցերի միջոցով պարզել, թե որն է քառակուսային հավասարման ընդհանուր տեսքը, ինչպես են գտնում տարբերիչը(դիսկրիմինանտի) և տարբերեիչից կախված քանի՞ արմատ կարող է ունենա քառակուսային հավասարումը։

**2. Նոր նյութի հաղորդում**

 Համառոտ դասախոսությամբ ներկայացնել քառակուսային եռանդամի արմատների և գործակիցների միջև կապը: Քննարկել տրված թվերով այնպիսի քառակուսային հավասարման որոշումը, որի համար այդ թվերըն արմատներ են:

**3․ Առաջադրանքների կատարում**

 Աշակերտներին հանձնարարել ընտրողաբար լուծել վարժություններ, որոնց ժամանակ կկիռարեն և՛ Վիետի թեորեմը, և՛ Վիետի հակադարձ թեորեմը:

**4. Դասի ամփոփում և գնահատում**

 Կատարել անդրադարձ, ամփոփել դասը: 5. Տնային աշխատանքի հանձնարարում