Digitally signed by MARGARYAN LORETA 6105720211
Date: 2024.10.11 12:57:29 AMT

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝
Տնօրեն՝ ________________ Լ. Մարգարյան
31. 08. 2024 թ.

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

## Արագածոտն մարզ
## Ագարակի Տ․ Թերլեմեզյանի անվան միջնակարգ դպրոց

8–րդ դասարանՀաստատության անվանում,դասարան

Գայանե Հովնաթանյան

<<2024-2025>>ուսումնական տարի

ՀՀ կառավարությանN 439-Ն որոշում, 8-ը ապրիլի 2010 թվական

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթությանպետականչափորոշիչըսահմանումէհանրակրթական հիմնականծրագրերիբովանդակությանպարտադիրնվազագույնը, առավելագույնծավալը, ըստկրթականմակարդակներիշրջանավարտներիններկայացվողընդհանրականորակականպահանջները,սովորողներիգնահատմանհիմնական սկզբունքները:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակայինբաղադրիչներըորոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառներին հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններԱյս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնելճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույնգործունեության և ստեղծագործականունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում ենճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններն հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ուհմտություններ,այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջհետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,
ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական

հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>,

պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

(կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)
ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝
ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| Համար | Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն | Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման Թիվ | Աշակեր - տական շարժի համարը | Ծննդյան թիվ | Ամիսը | Օրը | Սեռը | հասակը | Քաշը |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ազիկյան Լինա Արմեն | 23.08.17 | 319 | 2010 | 11 | 14 | իգ | 129 | 32 |
| 2 | Ավետիսյան Միսակ Ռուդիկ | 23.08.17 | 320 | 2011 | 06 | 05 | ար | 132 | 31 |
| 3 | Գալստյան Արթուր Սաշա | 23.08.17 | 321 | 2011 | 05 | 23 | ար | 160 | 40 |
| 4 | Ենոքյան Վահե Մարատ | 23.08.17 | 322 | 2011 | 07 | 24 | ար | 142 | 44 |
| 5 | Երիցյան Արման Ղազար | 09.09. 19/205 | 379 | 2009 | 05 | 02 | ար | 149 | 50 |
| 6 | Զաքարյան Ռուզաննա Խաչիկ | 23.08.17 | 323 | 2011 | 07 | 27 | իգ | 140 | 41 |
| 7 | Խաչատրյան Արամ Հայկ | 23.08.17 | 324 | 2011 | 07 | 22 | ար | 130 | 31 |
| 8 | Խաչովյան Նարեկ Էդուարդ | 23.08.17 | 325 | 2011 | 11 | 11 | ար | 129 | 28 |
| 9 | Կարապետյան Արայիկ Վարդան | 23.08.17 | 326 | 2011 | 10 | 23 | ար | 128 | 28 |
| 10 | Կիրակոսյան Երվանդ Արկադի | 23.08.17 | 328 | 2011 | 09 | 02 | ար | 120 | 25 |
| 11 | Հարությունյան Արման Էդիկ | 23.08.17 | 329 | 2011 | 10 | 08 | ար | 128 | 30 |
| 12 | Հարությունյան Լիլի Զոհրաբ | 23.08.17 | 330 | 2011 | 08 | 07 | իգ | 140 | 39 |
| 13 | Հովակիմյան Ռոման Հրաչյա | 23.08.17 | 331 | 2011 | 10 | 31 | ար | 125 | 25 |
| 14 | Հովհաննիսյան Հայկ Գևորգ | 31.08. 2020 /229 | 403 | 2011 | 09 | 06 | ար | 135 | 39 |
| 15 | Մաթևոսյան Արշավիր Հայրիկ | 23.08.17 | 334 | 2011 | 09 | 07 | ար | 130 | 32 |
| 16 | Մարտիրոսյան Գրիգոր Նորիկ | 23.08.17 | 335 | 2011 | 09 | 25 | ար | 138 | 36 |
| 17 | Մելքոնյան Գոռ Բարեղամ | 23.08.17 | 336 | 2011 | 06 | 29 | ար | 138 | 40 |
| 18 | Մուրադյան Արման Արթուր | 23.08.17 | 337 | 2011 | 03 | 22 | ար | 130 | 32 |
| 19 | Պետրոսյան Արմեն Ալիկ | 23.08.17 | 338 | 2011 | 10 | 28 | ար | 136 | 38 |
| 20 | Սոսոյան Ժենյա Վահեն | 23.08.17 | 339 | 2011 | 07 | 29 | իգ | 132 | 32 |
| 21 | Սոսոյան Մարիամ Շահեն | 23.08.17 | 340 | 2011 | 12 | 06 | իգ | 128 | 30 |
| 22 | Օհանյան Ալեքսան Մացակ | 23.08.17 | 341 | 2011 | 02 | 01 | ար | 150 | 50 |
| 23 | Բալասանյան Մարինա Աշոտի | 08.12.23 | 545 | 2011 | 07 | 27 | իգ | 128 | 30 |
| 24 | Սարգսյան Նիկոլայ Հրայրի | 07.10.24 | 578 | 2011 | 01 | 12 | ար | 132 | 35 |
| 25 | Կարապետյան Հովհաննես Արմենի | 18.12.22 | 327 | 2011 | 04 | 28 | ար | 132 | 32 |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | |

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| Համար | հասցեն | Հեռախոսի համարը | Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը | ծանոթություն |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Գ.Աց ար ակ 2փ 6փկ դ 16 | 093-02-28-78 | Գազալցակայանի տն օ ր ե ն | Ապահով | |
| 2 | Գ.Աց ար ակ 1փ տ 21 | 077-05-03-62 | Գյուղապետ աշխատող | Անապահով | |
| 3 | Գ.Աց ար ակ 12փ տ 30 | 077-05-66-48 | Շինարար | Ապահով | |
| 4 | Գ.Աց ար ակ 13փ տ 31 | 093-44-20-01 | Ոստիկան | Ապահով | |
| 5 | Գ.Աց ար ակ 2փ տ 38 | 094 | Ուսուցչուհի | Անապահով | |
| 6 | Գ.Աց ար ակ 2փ 2 փկ դ 2 | 098-01-84-68 | Ավտոլվացման կետ | Ապահով | |
| 7 | Գ.Աց ար ակ 18փ տ 29 | 094-08-00-67 | Վարորդ | Ապահով | |
| 8 | Գ.Աց ար ակ 18փ 1փկ դ 13 | 099-75-47-93 | Ջեռուց.համ. վե ր ան . | Ապահով | |
| 9 | Գ.Աց ար ակ 18փ 1փկ դ 4 | 098-19-87-13 | Շինարար | Անապահով | |
| 10 | Գ.Աց ար ակ 15փ 1փկ դ 9 | 098-84-44-50 | Վարորդ | Ապահով | |
| 11 | Գ.Աց ար ակ 14փ տ 12 | 077-08-86-58 | Հողագործ | Ապահով | |
| 12 | Գ.Աց ար ակ 2փ 40ա | 093-31-21-49 | Հեռախոս.վերանոր խանութ | Ապահով | |
| 13 | Գ.Աց ար ակ 2փ 6փկ դ 13 | 093-95-35-27 | Գինեգործ | Ապահով | |
| 14 | Գ.Աց ար ակ 8փ տ 11 | 098-86-66-82 | Արտագնա աշխատող | Ապահով | |
| 15 | Գ.Աց ար ակ 23 փ 2 | 094-40-51-35 | Վարորդ | Անապահով | |
| 16 | Գ.Աց ար ակ 3փ 2փկ դ 4 | 094-04-77-31 | Հողագործ | Անապահով | |
| 17 | Գ.Աց ար ակ 2փ 6փկ դ տ10 | 093-79-07-41 | Հողագործ | Անապահով | |
| 18 | Գ.Աց ար ակ 18փ տ 29 | 094-33-07-60 | Վարորդ | Ապահով | |
| 19 | Գ.Աց ար ակ 12փ տ3 | 094-61-77-60 | Վարորդ | Ապահով | |
| 20 | Գ.Աց ար ակ 3փ տ6 | 093-00-29-55 | Կոնյակի գործարան | Ապահով | |
| 21 | Գ.Աց ար ակ 21փ տ34 | 099-79-80-71 | Անհատ ձեռներեց | Ապահով | |
| 22 | Գ.Աց ար ակ 2փ 4փկ դ 2տ | 098-20-08-06 | Հողագործ | Անապահով | |
| 23 | Ք. Ստեփանակերտ | | Հողագործ | Անապահով | |
| 24 | Ք. Ստեփանակերտ | | Հողագործ | Անապահով | |
| 25 | գ. Ագարակ 2փ 6փկդ 7տ | 093057596 | Հոգեբան | Ապահով | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | | | | | |

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը:2024-2025 ուստարում դասարանում սովորում է 25 աշակերտ՝ 19տղա և 6 աղջիկ: Աշակերտներն ունեն գերազանց և բավարար կարողություններ:Շատ համախմբված են,
սիրով շփվում են միմյանց հետ:Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ,բայց կան սոցիալապես անապահովներ:Դասարանի աշակերտների մեծ մասը մասնակցում են տարբեր խմբակների , նրանց մի մասն էլ հաճախում են երաժշտական դպրոց:Կան նաև շնորհալի աշակերտներ ,ովքեր հրաշալի նկարում են և գեղեցիկ ասմունքում:

2. ՈՒսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում:Տարվա ընթացքում պետք է ապահովել աշակերտների հաճախումները,ծնող-ուսուցիչ,ծնող-դասղեկ կապը,որպեսզի վերահսկելի լինի աշակերտների կրթության և դաստիարակության հարցերը:Կարևոր է դասարանում ամուր կոլեկտիվ ստեղծելը,նրանց հետ անհատական աշխատանքը,հայեցի դաստիարակությունը՝ ամրացնելու համարազգային արժանապատվությունը և հպարտությունը:Աշխատանքը պետք է լինի ծավալուն,ամենօրյա,որպեսզի կատարվեն հանրակրթական դպրոցի հիմնական պահանջները:

Պարտադիր պետք է անհատական աշխատանք տարվի վատ վարք ունեցող և ցածր գնահատականներ ստացող աշակերտների և նրանց ծնողների հետ,որպեսզի շտկվեն թերությունները:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն:Աշակերտների հետ զրուցել հոգևոր-մշակութային արժեքների մասին,այցելել մոտակա մշակութային կենտրոն և եկեղեցի:Սեր սերմանել քրիստոնեության հանդեպ՝նշելով ,որ մեր երկիրն աշխարհում առաջինն է ընդունել քրիստոնեությունը:Ներկայացնելպատմական փաստեր և նշել ,որ Հայաստանի համար ծանր ու պատերազմական պահերին մեր ազգին պահել են լեզուն ու կրոնը:Պատմել Արցախում պատերազմի ժամանակ խոցված եկեղեցիների մասին:Աշակերտներին պատմել օտար հողում կառուցված ու կառուցվող եկեղեցիների,խաչքարերի մասին:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն:Ներկայացնել մեր ժողովրդի կողմից ստեղծած արժեքները,երեխաների հետ այցելություն կազմակերպել թանգարաններ:Խոսել մեր անվանի նկարիչների ,քանդակագործների,կինոդերասանների,կոմպոզիտորների մասին:Կազմակերպել

ֆիլմերի ,կտավների դիտում ,լսել ազգային և դասական երաժշտություն:Աշակերտների հետ կազմակերպել քննարկումներ, լսել նրանց կարծիքը:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն:Արցախյան պատերազմի այս օրերին ավելի քան կարևոր է ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը:Պատմել բոլոր ժամանակների մեր հերոսներիմասին:Ներկայացնել մեր օրերում Արցախում զոհված հայ քաջորդիներին,նրանց հերոսական սխրանքները: Ասել,որ մեր հերոսների,մեր հայրենանվեր ու անձնվեր քաջերի շնորհիվ է ,որ այսօրՀայաստանը կա:Այդ հերոսներն իրենց կյանքը չեն խնայել Հայաստանի համար:Պատմել Նժդեհի,Անդրանիկի,Մոնթեի և մնացած հայ քաջորդիների մասին:Կազմակերպել հայրենասիրական ֆիլմերի դիտում:

3,4 ֆիզիկական դաստիարակություն:Բացատրել,որ խիստ կարևոր է ֆիզիկական պատրաստվածությունը և անցկացնել միջդասարանական մրցումներ՝ոգևորելով նրանց հաղթանակների համար:Կազմակերպել զրույց<< Սպորտն իմ կյանքում>> թեմայով:Խոսել մեր ճանաչված մարզիկներիմասին:Պատմել օլիմպիական չեմպիոնների և ֆուտբոլիստների մասին: Դիտել ֆիլմեր:

3.4 Աշխատանքայինդաստիարակություն:Սեր ձևավորել աշակերտների մեջ դեպի աշխատավոր մարդն ու աշխատանքը: Կազմակերպել զրույց << Աշխատանքը գեղեցկացնում է մարդուն>> թեմայով:Բացատրել, որ կարևոր են բոլոր աշխատանքները և այս ծանր պայմաններում կարող են գոյատևել աշխատելու շնորհիվ:Մասնակցել համադպրոցական շաբաթօրյակներին:

3. 5 Բնապահպանական դաստիարակություն: Աշակերտին պետք է բացատրել ,որ ինքը բնության մի մասնիկն է և պարտավոր է խնամքով վերաբերվել բնությանը: Պետք է կազմակերպել այցելություն բնության թանգարան,ներկայացնել բնապահպանական խնդիրները, պատմել Սևանա լճի հետ կապված հիմնախնդիրների մասին: Դիտել բնապահպանական ֆիլմեր:

3.5 Դպրոց ընտանիք կապը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ,ամրապնդել ծնող-ուսուցիչ կապը: Կատարել բազմապիսի աշխատանքներ ծնողխորհրդի հետ:Ապահովել ծնողխորհրդի մասնակցությունը ուսումնական և դաստիարակչական գործընթացների կազմակերպմանը:Կազմակերպել այցելություններ ,լինել ընտանիքներում ,զրուցել ծնողների և երեխաների հետ: Հատուկ ուշադրությունդարձնել բացակայող աշակերտներին,կապ պահել նրանց ծնողների հետ:

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| N | Ամսաթիվ | Թեմա | Բովանդակություն | Արդյունք |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2.09. 2024 | Գիտելիքի և դպրության օր | Գաղափար տալ գիտելիքի կարևորության, դերի և նշանակության մասին:Կարողանալ աշակերտների մեջ սերմանել մեծ սեր ու հավատ դեպի գիրն ու գրականությունը: | |
| 2 | 9 .09 | 1.ԻՆՔՆՈՐՈՇՈՒՄ 1Ով եմ ես | Հարազատ օջախի հանդեպ ջերմության,սիրո և անկեղծ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում: Համագործակցել դպրոցի հոգեբանի հետ | |
| 3 | 16. 09 | 2.Որոնք  են իմ ուժեղ և թույլ կողմերը | Համագործակցել դպրոցի հոգեբանի հետ | |
| 4 | 23. 09 | 3.Մենք տարբեր ենք ու նման | Հոգեսոցիալական բարեկեցության բարելավումը | |
| 5 | 30.09 | 4.Ես հասկանում եմ քեզ | Հարգանք սերմանել միմյանց նկատմամբ | |
| 6 | 7. 10 | 5.Փոխազդեցության և վստահության ձևավորում | Համագործակցել դպրոցի հոգեբանի հետ: | |
| 7 | 14. 10 | 6.Երբ և ինչպես եմ ես արձագանքում | Հույզերի կառավարում. փոքրիկ շարադրանքի միջոցով ներկայացնել ողջ հմայքը, գեղեցկությունը և օգտակարությունը Հանդիպում  դպրոցի հոգեբանի հետ | |
| 8 | 28. 10 | 7.Սթրեսի հաղթահարման ուղիները | Համագործակցել հոգեբանի հետ | |
| 9 | 4. 11 | 8.Նպատակների սահմանում և ժամանակի կառավարում | Համագործակցել հոգեբանի հետ «Լավ ընկերը» ստեղծագործության միջոցով ներկայացնել ընկերությունը: Խոսել լավ ընկերոջ հատկանիշների մասին և ներկայացնել առանձինառանձին: Այնուհետև յուրաքանչյուրին հանձնարարել ներկայացնել իր լավագույն ընկերոջը՝ դրական և բացասական հատկանիշներով: | |
| 10 | 11. 11 | 9.Առօրյայի պլանավորում | Սովորեցնել ընկերների հետ կիսվել ,համագործակցել, | |
| 11 | 18.11 | 10.Իմ արձագանքը կոնֆլիկտներին | Խոսել հայկական ժողովրդական հեքիաթների մասին: Ընթերցել մի քանի հեքիաթ և մեկնաբանել; Անդրադարձ սեփական և խմբի | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | գործողություններին | |
| 12 | 25. 11 | 11.Ինչպես լուծել կոնֆլիկտները | Ջերմ խոսքերի արտաբերում մեկը մյուսի նկատմամբ: Դրանց կարևորության և անհրաժեշտության գիտակցում | |
| 13 | 2. 12 | 12.Դրական հաղորդակցում | Ձևավորել և զարգացնել աշակերտների մեջ ուշադրությունն ու զգոնությունը, կարողանալ գործել իրավիճակին համապատասխան | |
| 14 | 9. 12 | 13.Ապահով միջավայր | Ներկայանցել երկրաշարժի առաջացման պատճառները: Բացատրել, թե ինչպես է այն կատարվում: Խոսել երկրաշարժից պաշտպանվելու ձևերի մասին: Ցուցադրել նկարներ և կարճամետրաժ հոլովակներ: | |
| 15<br><br>16 | 16. 12<br><br>6. 01 | 14.Տոկունության իմ ծրագիրը | Խոսել բնության մասին, ներկայացնել բնության առանձնահատկությունները: Այնուհետև ներկայացնել այն աղետները, որոնք սպառնում են մեր բնությանը: Լրացուցիչ նյութերի օգնությամբ տեղեկություն հաղորդել այն մեթոդների և միջոցների մասին, որոնց օգնությամբ հնարավոր կլինի Կանխել դրանք<br>Աշխարհի հայտնի հայերը | |
| 17 | 13. 01 | Ամանորը Հայաստանում | Հայկական ավանդույթների մասին տեղեկություններ հաղորդել,երգեր սովորեցնել,պատմել այն մասին,թե ինչպես են նշել Ամանորը հայերը հին ժամանակներում | |
| 18 | 20. 01 | Երբ մեծանամ | Պարզել, թե աշակերտներից յուրաքանչյուրը ինչ մասնագիտություն է ուզումընտրել և ինչ է անում դրա համար | |
| 19 | 27 .01 | Իմ հայրենիքի պատմության հայտնի էջերը<br>Հայոց բանակի օր | Հայրենասիրական երգերի ուսուցում | |
| 20 | 03 .02 | Երբ աշխատանքը միայն ուրախություն է | Աշխատասիրություն սերմանել,կարդալ,քննարկել <<Անահիտ>> հեքիաթը<br>Ինչպիսի վարքագիծ պետք է ցուցաբերել տանը և դպրոցում: | |
| 21 | 10. 02 | Վատ սովորություններ | Խոսել վատ սովորությունների մասին,ինչպես պայքարել դրանց դեմ | |
| 22 | 17. 02 | Մայրենիի տոն | Հ լեզվին նվիրված փոքրիկ միջոցառում կազմակերպել<<Անաղարտ պահենք մեր մայրենին>>թեմայով | |
| 23 | 24. 02 | Ինչ են սովորեցնում մեզ Հովի Թումանյանի | Հեքիաթի բեմադրություն<br>Նվիրել միմյանց | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | հերոսները<br>Գրքի տոն | գրքեր,ընթերցանության հանդեպ սեր սերմանել | |
| **24** | **03. 03** | Դռները բացեք,գարուն է գալիս | Ներկայացնել գարունը նկարի և շարադրանքի միջոցով | |
| **25** | **10. 03** | Ինչ գեղեցիկ է աշխարհը | Խոսել Երկիր մոլորակի պահպանության կարևորության մասին | |
| **26** | **17. 03** | Հայաստանի այն վայրերը, որտեղ կուզենայի լինել | Ստեղծել սահիկաշար | |
| **27** | **31. 03** | Իմ ծնողները | Սիրո, հարգանքի, դրական վերաբերմունքի դրսևորումծնողի հանդեպ | |
| **28** | **7. 04** | Երկիր մոլոլրակի օր<br>Ինչ գեղեցիկ է աշխարհը | Ինչպես պահպանել Երկիր մոլորակը Տեսասահիկի ստեղծում | |
| **29** | **14. 04** | Լավ և վատ սովորություններ | Այցելություն հուշարձան Ինչպես սովորել միայն լավ գործեր անել | |
| **30** | **21. 04** | Մեր ազգային ծեսերն ու ավանդույթները | Նշել Զատիկը | |
| **31** | **28 04** | Պարը հոգու լեզուն է | Բեմադրել Կոմիտասի <<Շորոր>> պարը | |
| **32** | **05. 05** | Մայիսյան հաղթանակներ | Այցելություն հուշարձան | |
| **33** | **12. 05** | Մաքուր միջավայր,առողջ սնունդ | Մաքրել դասասենյակը ու դպրոցի այգին | |
| **34** | **19. 05** | Տարեվերջյան էքսկուրսիա | Հայաստանի տեսարժան վայրերը | |

# ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

| Անվա-Նումը | Հայոց լեզու | | | Գրականություն | | | Ռուսաց լ. | | | Անգլերեն | | | Հայոց պատմություն | | | Համաշխ պատմություն | | | Կենսաբանթյուն | | | Քիմիա | | | Ֆիզիկա | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Դասամատյանի համարը | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | Հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց |
| 1 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 2 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 3 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + + |
| 4 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 5 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 6 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 7 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 8 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 9 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 10 | + | 490 | + | + | 490 | + | - | - | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | - | - | + | - | - | + | + | 300 | + |
| 11 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 12 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 13 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 14 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 15 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 16 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 17 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 18 | + | 490 | + | + | 490 | Վ | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 19 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 20 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 21 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 22 | + | 490 | + | + | 490 | + | + | 380 | + | + | 440 | + | + | 320 | + | + | 400 | + | + | 380 | + | + | 470 | + | + | 300 | + |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

| Անվա-նումը | Աշխարհագրություն | | | Հանրահաշիվ | | | Երկրաչափություն | | | ԸՆԴԱՄԵՆԸ | ԶԵՂՉ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Դասամատյան Նիհամարը | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | Վարձավճար | հանձնեց | | |
| 1 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 2 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 3 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 4 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 5 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 5300 |
| 6 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 7 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 8 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 9 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 2000 |
| 10 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 11 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 12 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 13 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 14 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 15 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 2300 |
| 16 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 2300 |
| 17 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 18 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 19 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 20 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 21 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 22 | + | 420 | + | + | 400 | + | + | 390 | + | 5300 | 0 |
| 23 | | | | | | | | | | 5300 | 5300 |
| 24 | | | | | | | | | | 5300 | 5300 |

Ընդամենը 127.200 Զեղչ-18440

## ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

| Անցկացման ժամկետը | Միջոցառման անվանումը | Անցկացման տեղը |
|---|---|---|
| 01.09.2024թ. | Գիտելիքի օր: | Դպրոցի բակ |
| 22.09.2024թ. | Հայաստանի անկախությանը նվիրված համադպրոցական տողան : | Դպրոցի բակ |
| 05.10.2024թ. | Ինքնակառավարման օր:Դասավանդում են աշակերտները: | Դպրոց,դասարաններ |
| 11.11.2024թ. | Տնօրինեքի արարողություն և միջոցառում: | Դպրոց,ՄԿԱ-ի գծով տն.տեղակալ |
| 06.12.2024թ. | <<Վստահիքայլերդեպիապագա»: | Դպրոց,Ախ,ԴԱԿ,հոգեբան |
| 09.12.2024թ. | <<Գրից մինչև գիրք բեմականացում»: | Դպրոց |
| 27.01.2025թ. | <<Եղե՛լ ենք, կա՛նք ու պիտի լինե՛նք»: | դահլիճ |
| 21.02.2025թ. | <<Գիրքը միտք է ու ոգի»: | Գրադարան |
| 23.02.2025թ. | Ցերեկույթ<<Աղոթքի լեզուն»: | Գրադարան |
| 23.02.2025թ. | <<Հետաքրքրաշարժ ու տրամաբանական մաթեմատիկա»: | Համակարգչային դաս |
| 17.03.2025թ. | Այցելություն Սնանի Վազգենյան դպրանոց: Ցերեկույթ | Սնան |
| 01.04.2025թ. | <<Գարնան շունչ»ցուցահանդեսի ներկայացում գրադարանում: | Գրադարան |
| 01.04.2025թ. | <<Ապրելու ենք ապրիլ ամիս,հաղթելու ենք՝կգա մայիս>> միջոցառում ՝նվիրված Մեծ Եղեռնին: | Դասղեկ |
| 29.04. 2025թ. | Ցերեկույթ նվիրված պարի միջազգային օրվան: | Դասղեկ |
| 09.05. 2025թ. | <<Արիությունը ծնվում է պայքարում>>,միջոցառում՝նվիրված մայիսյան տոներին: | Դասղեկ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

| համար | Նախասիրական-առարկայական խմբակ | Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ | Մարզական խմբակներ | Այլ խմբակներ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | Պարի խմբակ | | |
| 2 | | Պարի խմբակ | | |
| 3 | | Պարի խմբակ | | |
| 4 | | | Ֆուտբոլի խմբակ | |
| 5 | | | | |
| 6 | | Պարի խմբակ | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | Ֆուտբոլի խմբակ | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | Գիմնաստիկա | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | Ֆուտբոլի խմբակ | |
| 19 | | | | |
| 20 | | Պարի խմբակ | | |
| 21 | | Պարի խմբակ | | |
| 22 | | | | |

## ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

| Անցկացման օրը | Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը | Ծանոթություն |
|---|---|---|
| 09.09.2024 | <<Պահպանել սանիտարահիգիենիկ կանոնները>> | Կատարված է |
| 16.09.2024 | Հայաստանի դրոշի, զինանշանի պատմությունը | Կատարված է |
| 23.09.2024 | <<Մեր երկրի հերոսական անցյալը>>: | Կատարված է |
| 30.09.2024 | <<Իմվարքը տանը և դպրոցում>>: | Կատարված է |
| 07.10.2024 | <<Պատերազմը չարիքէ,մենք խաղաղություն ենք ուզոմ>>: | Կատարված է |
| 14. 10.2024 | << Երբ արժևորվում է ուսուցիչը>>: | |
| 21. 10.2024 | << Ես ապրում եմ ազատ երկրում>>: | |
| 12. 11.2024 | <<Ճանաչենք մեր մեծերին >>: | |
| 19. 11.2024 | <<Հայրենիքի սերը՝ կյանքից առավել >>: | |
| 26. 11.2024 | <<Խաղաղ ապրելու իրավունք ունեն աշխ. բոլոր երեխաները >>: | |
| 03. 12.2024 | <<Իմ տունն իմ հայրենիքն է>>: | |

| | | |
|---|---|---|
| 10. 12.2024 | << Ամանորն ինչպես են նշում աշխարհում>>: | |
| 17. 12.2024 | <<Ինչպե՞ս անցկացնեմ ձմեռային արձակուրդներս>>: | |
| 24. 12.2024 | «Գիրքը իմ լավագույն բարեկամն է»: | |
| 13. 01.2025 | «Աշակերտների զբաղվածությունը»: | |
| 20. 01.2025 | `«Իմ անկյունն ու փոքրիկ գրադարանը»: | |
| 27. 01.2025 | «Բանակը պետության ամրոցն է»: | |
| 03. 02.2025 | «Աշակերտների զբաղվածությունը»: | |
| 10. 02.2025 | « Իմ հայրենիքի պատմության կարևոր էջերը»: | |
| 17. 02.2025 | «Մեր ազգի պահողը լեզուն է…..»: | |
| 24. 02.2025 | « Իմ հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները»: | |
| 03. 03.2025 | «Մայրը սուրբ է…….»: | |
| 10. 03.2025 | « Մարտի 8-ն ինչպես են նշում աշխարհում»: | |
| 17. 03.2025 | «Պաշտպանել բնությունը,նշանակում է պաշտպանել հայրենիքը»: | |
| 31. 03.2025 | «Ոչ վտանգավոր սովորություններին»: | |
| 07. 04.2025 | «Հայկական բարձրարժեք մշակույթը» | |
| 14. 04.2025 | «Մենք հայ ենք…»: | |
| 21. 04.2025 | «Բռնությունը թույլերի զենքն է»: | |
| 28. 04.2025 | «Միասնությունը ուժ է » | |
| 05. 05.2025 | «Ինչ սպորտաձև եմ նախնտրում» : | |
| 12. 05.2025 | <<Ինչպես նայել ճշմարտության աչքերին>: | |
| 19. 05.2025 | «Իմ երկրի առաջատարուժը ես եմ>>: | |
| 26, 05.2025 | «Ինչ գրքեր եմ նախընտրում կարդալ ամառային արձակուրդներին»: | |

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

| Դասալսման օրը | Առարկան և դասավանդողուսուցիչը | Դասիթեման | Դասալսման նպատակը |
|---|---|---|---|
| 27.09.2024թ | Հայոցպատմություն<br>Ա.Մուրադյան | Հայաստանի պատմավարչական բաժանումը | Աշակերտների պատրաստվածությունը<br>դասին |
| 14.10.2024թ. | Կերպարվեստ<br>Տ.Մանուկյան | Տեխնիկական նկար | Գրենական պիտույքների առկայությունը դասին |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

| Ժողովի օրը | Քննարկվողհարցեր | Ժողովիհամառոտբովանդակությունը | Ծանոթություն |
|---|---|---|---|
| 10.09.24 | 2.Դպրոցի<br>Ներքին կարգապահական կանոնների ներկայացում: | Ծանոթացան դպրոց երքին կարգապահական կանոններին: | Կատարված է |
| | 3.Դասարաններում ծնողխորհրդի ձևավորում: | Դասարանում ձևավորվեց ծնողխորհուրդ: | |
| | 4.ՈՒսումնադաստիարակչական հարցերի քննարկում: | ՈՒսումնադաստիարակչական մի շարք<br>Հարցեր քննարկվեցին: | |
| | 5.Հաշվառել սոցիալապես անապահով,ծնողազուրկ, կրթության առանձնահատուկ կարիք<br>Ունեցող աշակերտներին: | Կատարվեց սոցիալապես անապահով, ծնողազուրկ,կրթության առանձնահատուկկարիք ունեցող աշակերտների հաշվառում: | |
| | 6.Աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին/արտաքին տեսք, փոխնորդներ,հագուստ,պայուսակներ, դիմակներ/: | Խոսվեց աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին/արտաքին տեսք, փոխնորդներ,հագուստ,պայուսակներ, դիմակներ/: | |
| 26.10.2024թ. | 1.Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր<br>Ամիսների ուսումնադաստիարակչական հարցերի քննարկում/ առաջադիմություն, բացակայություններ/: | Խոսվեց աշակերտների սեպտեմբեր- հոկտեմբեր ամիսների ուսումնադաստիարակչակա նհարցերի մասին: | |
| | 2.Սովորողների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին,արտաքին տեսք,փոխնորդներ,հագուստ, պայուսակ/: | Խոսվեց աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին/արտաքինտեսք, փոխնորդներ,հագուստ,պայուսակներ, դիմակներ/: | |
| | 3.8-րդ դասարանի աշակերտների ծնողների հետ դասագրքերի պայմանագրեր կնքելու մասին, նաև զեղչված գներով դասագրքեր ստացող աշակերտների ցանկը: | Ծանոթացանք զեղչված գներով դասագրքեր ստացող աշակերտների ցանկին, ծնողների հետ պայմանագրեր կնքվեցին: | |
| | 4.Զեկույց՝<<Կոնֆլիկտ ծնող-երեխա հարաբերություններում>>: | Լսեցին զեկույց՝<<Կոնֆլիկտ ծնող-երեխա հարաբերություններում>>թեմայով: | |
| | 5.Այլ հարցեր/ ծնողների հետ քննարկվեց աշակերտներին թատրոն տանելու հարցը/: | Քննարկվեց աշակերտներին կինոթատրոն տանելու հարցը:Որոշեցին դպրոցի կողմից հատկացված տոմսերով այցելել թատրոն: | |
| 27.12.2024թ | 1.Կիսամյակային գնահատականների ամփոփում: | Ամփոփվեցին 8-րդ դաս. սովորողների կիսամյակային գնահատականները: | |
| | 2.Աշակերտների բացակայությունների վերաբերյալ տեղեկության ներկայացում: | Աշակերտների բացակայությունների վերաբերյալ տեղեկություններ ներկայացվեց: | |
| | 3. Սովորողների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին,արտաքին տեսք,փոխնորդներ,հագուստ, պայուսակ/: | Խոսվեց աշակերտների ուսումնադաստիարակչական հարցերի մասին:<br>Խոսվեց աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին/արտաքինտեսք, փոխնորդներ,հագուստ,պայուսակներ, դիմակներ/: | |
| | 4.Կարգապահական հարցերի քննարկում: | Քննարկվեցին կարգապահական հարցեր: | |
| 17.03.2025թ | 5.Ձմեռային արձակուրդների տևողության մասին:<br>1.Փետրվար-մարտ<br>Ամիսների ուսումնադաստիարակչական հարցերի քննարկում:<br>2. Աշակերտների բացակայությունների վերաբերյալ տեղեկության ներկայացում:120 . ժամնավ. Բացակայող Աշակերտների ծն.ներկայացնել ծանուցագրեր:<br>3. Սովորողների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին,արտաքին տեսք,փոխնորդներ,հագուստ, պայուսակ/:<br>4.Զեկույց՝<<Համացանցի բացասական ազդ.երեխայ իվրա>>:<br>5.Կարգապահական հարցերի քննար.: | Խոսվեց ձմեռային արձակուրդներիտևողության մասին:<br>Խոսվելու է աշակերտների փետրվար-մարտ Ամիսների ուսումնադաստիարակչական հարցերի մասին:<br>Աշակերտների բացակայությունների վերաբերյալ տեղեկություններ է ներկայացվելու:<br>Աշակերտների ծն կստանան ծանուցագրեր:<br>Խոսվելու է աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին/արտաքինտեսք, փոխնորդներ,հագուստ,պայուսակներ, դիմակներ/:<br>Քննարկվելու է կարգապահական հարցեր:<br>Լսելու են զեկույց: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 06.06.2025թ | 1.Կիսամյակային և տարեկան գնահատականների ամփոփում:<br>2,2024-25ուստարվա ընթացքում 120-200ժամ դասերից բացակայած աշակերտների քննությունների և ամփոփիչ ստուգողական աշխատանքների արդյունքների ամփոփում:<br><br>3.Գալիք2025-26 ուստարվա կարգապահական հարցերի քննարկում/,արտաքին տեսք,փոխնորդներ,հագուստ, պայուսակ/:<br>4.Այլ հարցեր: | 1. Ամփոփվելու է 8-րդ դաս. սովորողների կիսամյակային և տարեկան գնահատականները:<br>2. Ամփոփվելու է 2024-245ուստարվաընթացքում 120-200ժամ դասերից բացակայած աշակերտների քննությունների և ամփոփիչ ստուգողական աշխատանքների արդյունքները:<br>3. Քննարկվելու է 2025-26 ուստարվա կարգապահական հարցերը/,արտաքին տեսք,փոխնորդներ,հագուստ, պայուսակ/:<br>4. Քննարկվելու է այլ հարցեր: | |

---

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

| Անցկացման օրը | Քննարկվողհարցեր | Ժողովիհամառոտբովանդակությունը | ծանոթություն |
|---|---|---|---|
| 12. 10. 2024թ | Երիցյան Արմանի բացակայությունների քննարկում: | Անհատական աշխատանք է տարվել սովորողի ծնողի հետ: Ծնողը հրավիրվել է դպրոց և ծանուցվել է: | Կատարված է : |
| 11. 12. 2024թ | Երիցյան Արմանի,Օհանյան Ալեքսանի առաջադիմությունների քննարկում: | Անհատական աշխատանք է տարվել սովորողներիի ծնողներիի հետ: Ծնողները հրավիրվել են դպրոց և ծանուցվել են: | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Նախագահ՝ Քնքուշ Նազարեթյան
Անդամներ՝Լիաննա Ավետիսյան
Հայարփի Ավետիսյան