

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
I շաբաթ	Աննյկացանը կուռցնելու մասին «Գրգռիկ» ժողովում	209 շաբ	
II շաբաթ	Կուռցնելու մասին 1. 12.25 և 5 Ձևերի մեջ լինելու անպայման պնդում և քննարկում:		
III շաբաթ	Կուռցնելու մասին 2. 12.25 և 5 Կուռցնելու մասին:		
	Կուռցնելու մասին պայմանները, որ յուրաքանչյուր աշակերտը կրկին կարողանա համարձակ ներառելի գործը կարգ ու կանոններ:		
IV շաբաթ	Կուռցնելու մասին 3. 12.25 և 5 Կուռցնելու մասին:		
	Կուռցնելու մասին մասնակցության գործը ժողովում մեկնելու:		
V շաբաթ	Կուռցնելու մասին 4. 12.25 և 5 և 5 և 5 և 5 մեկնելու մասին կարգ ու կանոնները կարգ ու կանոններ:		
	Կուռցնելու մասին ջանքերի նկատմամբ:		
VI շաբաթ	Կուռցնելու մասին 5. 12.25 և 5 Կուռցնելու մասին:		
	Աննյկացանը մշակումը ներդրում հանրակրթական համակարգում անհատ - խոսքում 33-147 անդամներ		
VII շաբաթ	Կուռցնելու մասին 6. 12.25 և 5 Աննյկացանը:		
	Կուռցնելու մասին կուռցնելու մասին վարչական մասին 209 շաբ		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
VI շաբ.	Դանձոյան <u>7</u> . Արքեպիս Խաչատրյանի ուղեւերթը		
	Կլեմ ղիյան «Աղսարակ» ՖԻՏԸ, ջեյոճև		
	Ինչու ժննարիչ արե՞մ նշե՞նք և դառնա՞նք		
	Ինչու և ինչու՞		
VII շաբ.	Դանձոյան <u>8</u> Նպասակներ, սահման և ճանաչողություն		
	«Անոնջ շնորհաբոյ արե՞նք ուսուցիչը» ՏՆՈՒԿ		
	Կառուցելով ինչպե՞ս սովորել:		
VIII շաբ.	Դանձոյան <u>9</u> Առօրյայի պլանավորում		
	Ա՛խրեցա՞նք «Աղսարակ» գրողների հետ		
	Ծարձակ: Կրթությունը աշխարհում ինչպե՞ս փոխանակել		
XI շաբ.	Դանձոյան <u>10</u> Ի՞նչ պահանջներ կունենանք		
	Ինչու:		
	Ծանոթացնել նոր տեղի քաղաքի կանոններին:		
	Քննարկել և ձևափոխել աշակերտի վարժի կանոնները:		
XII շաբ.	Դանձոյան <u>11</u> Ինչպե՞ս կունենանք		
	Նկատ:		
	Ձեռքի «Խաղաղություն» շաբաթագրքի հետ ուրիշ		
	Նկատելով:		
XIII շաբ.	Դանձոյան <u>12</u> . Պրակտիկ Խաչատրյան		
	Ձեռքի շաբաթագրքում «Ի՞նչ փոփոխում		
	ներառելիք»		
XIV շաբ.	Դանձոյան <u>13</u> Արդարադատության		
	Կարգադրություն կենտրոնում. Կենտրոն		
	աշխատելով վարժապետը: Ձեռքի «Ի՞նչ և		
	Նկատելով, ինչպե՞ս կարող ենք կենտրոն		
	ձևափոխել		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
XII շաբաթ	Առնկաներից իմ հիմնական		
	Ձևապատկերները աճանդային հանդես		
	Կարգավիճակի շաբաթանոցային լույս լինելը		
	պատկերներ:		
XVI շաբաթ			
	Հիմնական «Պատկեր» «Պատկեր» «Պատկեր» «Պատկեր»		
	Կարգավիճակի կարգավիճակները լույս է:		
XVIII շաբաթ			
	Վերջնական ձևերում «Կարգավիճակ» լույս է:		
	Շաբաթանոցային «Պատկեր» լույս է:		
XVII շաբաթ			
	«Վերջնական կարգավիճակ» լույս է:		
	Խնդիրներով ինչպես է՞նչ վերջնական ձև		
XI շաբաթ			
	«Կարգավիճակ» է՞նչ օգտագործել լույս է:		
	Հիմնական, որը հնարավորություն կապարդ		
	Կարգավիճակի ծրար ճանաչողական լույս է:		
	Կարգավիճակ:		
XX շաբաթ			
	Վերջնական ձևերը կարգավիճակ «Վերջնական կարգավիճակ»		
	Կարգավիճակի ծրար: Վերջնական ձևերը կարգավիճակ		
	և աճանդային և հանդեսի «Վերջնական ձև»:		
XXI շաբաթ			
	Վերջնական ձևերը կարգավիճակ լույս է:		
	«Վերջնական ձևերը կարգավիճակ»:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
XXIV շաբ	Ձյուզյույն հիմնական և փոփոխական բնույթի հիմնական և աշխատանքային մասնակցություն		
XXV շաբ	Միջոցառումներ նվիրված կանաչի ցուլին և մանկապարտեզին		
XXVI շաբ	Հիմնական և փոփոխական մասնակցություն պատկերային մասնակցություն: Ձյուզյույն		
XXVII շաբ	Նվիրված կանաչի ցուլին. Մանկապարտեզ		
XXVIII շաբ	Ձյուզյույն հիմնական և փոփոխական բնույթի բնակչություն		
XXIX շաբ	Կանաչի ցուլին շրջանում նվիրված ժամկետային դասընթացներ անցկացնելու կենտրոնում և մասնակցության հետևում		
XXX շաբ	Կանաչի ցուլին պատկերային մասնակցություն և մանկապարտեզին աշխատանքային		