**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ**

**ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ**

**ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

**2024-2025 ուստարի**

**Հրազդանի թիվ 2 հիմնական դպրոց**

**Դասվար՝ Կարինե Բարսեղյան**

1. **Դասարանի ընդհանուր բնութագիրը**

4-րդ դասարանը 2024-2025 ուստարում ունի 29 աշակերտ` 16 տղա , 13 աղջիկ: Դասարանում սովորում են աշխույժ և հետաքրքրասեր երեխաներ: Ձևավորված է ամուր և համերաշխ կոլեկտիվ, որտեղ տիրում է սերն ու հարգանքը միմյանց նկատմամբ: Երեխաները ընկերասեր են և անհրաժեշտության դեպքում պատրաստ օգնելու միմյանց: Դասարանը պատրաստ է մասնակցելու համադպրոցական և դասարանական բոլոր միջոցառումներին:

1. **Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն** ուսումնական տարվա ընթացքում նախատեսվում են հետևյալ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները.

1.Ուշադրություն դարձնել հաճախելիությանը և ուսումնական պրոցեսին:

2.Հետևել կարգապահությանը դասասենյակում,դասապրոցեսին և դասամիջոցին:

3.Աշխատել ծնողների հետ՝ ծնողխորհրդի միջոցով:

4.Տարվեն աշխատանքներ դասարանում միասնականության բարձրացման համար :

5.Մեծ ուշադրություն դարձնել աշակերտների առաջադիմության բարձրացմանը:

6.Աշակերտների մեջ արթնացնել և արթուն պահել հայրենասիրական ոգին:

**3. Հոգևոր դաստիարակություն**

Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը Ազգի պահպանման հիմքը հոգևոր դաստիարակությունն է: Օգնել ճիշտ գնահատել հոգևոր արժեքները: Օգտագործելով հայ եկեղեցու պատմությունը՝ որպես օրինակ,ցույց տալ,որ հոգևոր,նյութական արժեքները արժեզրկվում են հոգևոր ,նյութական արժեքները արժեզրկվում են հոգևոր բացակայությունից: Հեռու պահել աղանդավորներից:

**4. Գեղագիտական դաստիարակություն**

Մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձի ձևավորում: Երիտասարդության տարիներին գեղեցիկը տեսնելը և օբյեկտիվ գնահատելը ավելի անհրաժեշտ է դառնում:Պետք է հնարավորին չափ ծանոթ լինել արվեստի տարբեր ճյուղերին:Հաճախակի այցելել թանգարաններ,տեսարժան վայրեր,ցուցահանդեսներ:

**5. Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն**

Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ակնածանք՝ֆիդայինների և հայ ազատամարտիկների նկատմամբ: Բնավորության մեջ ձևավորել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ: Ազգի դարավոր պատմության մասին զրույցներով բարձրացնել ռազմա-հայրենասիրական ոգին:Անցկացնել զրույցներ աղջիկների հետ ,,Մենք ինչ կարող ենք անել հայրենիքը պաշտպանելու համար ,, թեմայով:

**6. Ֆիզիկական դաստիարակություն**

Ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում :Հետևել ֆիզկուլտուրայի դասերին պատշաճ ներկայանալուն՝ ,,Առողջ մարմնում առողջ հոգի,,: Կազմակերպել միջդպրոցական ,միջգյուղական և միջտարածքային մրցույթներ և սպորտլանդիաներ:Ուսուցչի կարևոր խնդիրն է հետաքրքրություն առաջացնել սպորտի նկատմամբ:

**7. Աշխատանքային դաստիարակություն**

Հետևել բոլորի մասնակցությանը կազմակերպվող յուրաքանչյուր շաբաթօրյակին: Հետևել դասարանի մաքրությանը:Պահպանել գույքը, ակտիվ մասնակցել դպրոցին վերաբերվող բոլոր աշխատանքներին: Աշխատանքը համարել երեխայի կարևոր պահանջմունքներից մեկը: Խթանել աշխատանքային հմտությունները և կառուցողական վերաբերմունքը:

**8. Բնապահպանական դաստիարակություն**

Առողջ ապրելակերպի առաջին նախապայմանը բնությունն է:Անցկացնել զրույցներ բնապահպանական թեմաներով:Գարնանր ակտիվորեն մասնակցել ծառատնկման աշխատանքներին:Մաքուր պահել շրջակա բնությունը:

**9. Դպրոց-ընտանիք կապը**

Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց-ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Ծնող-դպրոց-դասղեկ համագործակցությունը ծնողի տեղեկացվածության գրավականն է:Ծնողներին ընդգրկել յուրաքանչյուր արտադպրոցական միջոցառումներին:Ամիսը մեկ անցկացնել ծնողական ժողովներ,ավելի հաճախ ծնող խորհրդի նիստեր:Օգտագործել և 'ծրագիրը,և ' համակարգիչը ծնող-դպրոց կապը ամրապնդելու համար:

**10. Իրավական դաստիարակություն**

Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն | Կատարման ամսաթիվ |
| I | <<Ողջույն դպրոց>> | 04.09.24 |
| II | <<Ամառային ճամբար>> | 11.09.24 |
| III | <<Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես >> | 18.09.24 |
| IV | <<Եթե ես լինեի>> | 25.09.24 |
| V | Կարողությունների հստակեցում և թերթիկի միջոցով հստակեցնել, թե աշակերտները ինչպիսի կարողություններ, ընդունակություններ ունեն և վերհանել դրանց զարգացման եղանակաները | 02.10.24 |
| VI | <<Ես էլ քեզ նման եմ >> | 09.10.24 |
| VII | <<Բնական պաշարներ>> թեմայով քննարկում | 16.10.24 |
| VIII | <<Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում>> թեմայով զրույց | 23.10.24 |
| IX | <<Պետական խորհրդանիշեր» թեմայով զրույց | 06.11.24 |
| X | <<Էկոլոգական հիմնախնդիրներ>> | 13.11.24 |
| XI | <<Պոլիէթիլենը և շրջակա միջավայրը>> | 20.11.24 |
| XII | <<Գնահատիր ինքդ քեզ>> | 27.11.24 |
| XIII | <<Գնահատվող մրցույթ>> | 04.12.24 |
| XIV | <<Բնական աղետներ>> | 11.12.24 |
| XV | <<Կարող եմ օգտակար լինել>> | 18.12.24 |
| XVI | <<Ազգ և պետություն>> թեմայով բաց քննարկում և վերլուծություն | 08.01.25 |
| XVII | <<Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին>> | 15.01.25 |
| XVIII | <<Ազգային և միջազգային տոներ>> | 22.01.25 |
| XIX | <<Եկեղեցին և ազգը>> քննարկում | 29.01.25 |
| XX | <<Լրատվամիջոցներ և կերպարներ>> թեմայի քննարկում | 05.02.25 |
| XXI | <<Բարեկամներ և թշնամիներ>> քննարկում | 12.02.25 |
| XXII | <<Ինչպես վարվել աղբի հետ>> | 19.02.25 |
| XXIII | <<Սպառողների իրավունքներ>> | 26.02.25 |
| XXIV | <<Քաղաքացիական ինքնություն>> թեմայի քննարկում | 05.03.25 |
| XXV | <<Ինչու է պետք ներառումը>> | 12.03.25 |
| XXVI | <<Ապագայի ծառը>> | 19.03.25 |
| XXVII | <<Ազգային հերոսներ>> | 02.04.25 |
| XXVIII | <<Նախապաշարումների ոստյան>> | 09.04.25 |
| XXIX | <<Պատասխանատու քաղաքացի>> | 16.04.25 |
| XXX | <<Հայոց Մեծ Եղեռն>> | 23.04.25 |
| XXXI | <<Պետք է արդյոք խնայել>> | 30.04.25 |
| XXXII | <<Ասացվածք >> | 07.05.25 |
| XXXIII | <<Ազգային զարթոնք>> | 14.05.25 |
| XXXIV | <<Մնաս բարով տարրական դպրոց>> միջոցառում | 21.05.25 |