Ուսումնական նախագծի պլան

Դասարան՝ 7-րդ Բ-,Գ

Թեմա Անտեսանելի հողագործներ՝ անձրևորդեր

Ղեկավար Հասմիկ Թովմասյան

Նախագծի սկիզԲ	1.	Նախագծի անունը (անվանումը) Անտեսանելի հողագործներ՝ անձրևորդեր	
	2.	Հիմնահարցը (հիմնախնդիրը) 1. Անձրևորդերի դերը հողագոյացման մեջ: 2. Սովորողների տեսական և գործնական գիտելիքների կարողությունների զարգացում:	
	3.	Նպատակը (ները)	Սովորողների մոտ ձևավորել հետազոտություն իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքագրելու հմտություններ Զարգացնել սովորողների վերլուծելու, եզրակացություններ անելու կարողությունները և քննական մտածողությունը Բնության կարևորում, անհատականնխմբայինհետազոտականաշխատանքիձևավորում: Համագործակցություն (սերտ համագործակցության ապահովում դասավանդողսովորողհամակարգում),խնդիրների վերհանում և քննարկում:

4.	Տևողությունը	6 շաբաթ
5.	Ժամաքանակ	6ժամ
6.	Ձևաչափը	թիմային
7.	Տեսակը	ներառարկայական
8.	Կարողունակություններ	Սովորել սովորելու կարողունակություն Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն Մշակութային կարողունակություն
9.	Կապը ՀՊՉ առարկայական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	Կ7-ՄՕ-ԿՖ.2, Կ7-Էկ-Կ.1, Կ7-Էկ-Բպ.1, Կ7-Էկ-Բպ.2
10.	Խնդիրները	Ուղղորդել սովորողներին, տրամադրել ինֆորմացիայի աղբյուրներ Հետևել, որ սովորողները համագործակցեն, բայց նաև աշխատեն ինքնուրույն, հաճախակի քննարկել տարվող աշխատանքների ընթացքը և արդյունքները, հետևել ժամանակացույցին

	11.	Վերջնարդյունքներ	Համակարգել տեսական նյութերը գործնական աշխատանքների հետ: Մեթոդաբանական սկզբունքները և հնարքները փորձարկել՝ հիմքում ունենալով անհատական ու խմբային առաջընթացի պարբերական արձանագրումը: Հավաքագրած տեղեկությունները վերլուծել, մշակել և հրապարակել: Աշխատանքների ներկայացման միջոցներ՝ Գործնական աշխատանք Պաստառ
	12.	Աշխատանքային խմբեր	**1- 2.** Գևորգյան Սուսաննա, Թամոյան Շիկո
			3 -4. Կիրակոսյան Հռիփսիմե, Համբարձումյան Անուշ
			5 - 6-7. Մինասյան Ավետ, Օգմանյան Ռուզաննա ,Մանուկյան Արթուր
			8-9-10. Եղոյան Հասմիկ, Հովհաննիսյան Մարինե , Ղազարյան Թամարա
Նախ	7.	Առաջադրանքներն ըստ խմբի	Հիմնախնդիրը ուսումնասիրում են համայնքի շրջանակում դուրս բերելով հնարավոր պատճառները:Այդ նպատակով սովորողների խմբերը կատարում են փործնական աշխատանք յուրաքանչյուրն իրենց տնամերձ հողակտորում և

ագծի ընթացք			դպրոցամերձ հողամասում,որից հետո կատարում են համապատասխան բնութագրումներ	
			Հաջորդ խումբն իրականացնում է որդերի մասնատում և տեղափոխում ոչ բերրի հողով լցված սենյակային բույսերի ամաններում	
			Ամբողջացնելով ձեռք բերված ինֆորմացիան, սովորողները կատարում են եզրակացություններ	
			Հավաքագրած լուսանկարներից պատրաստում են նկարների շարք	
			Խմբերի կատարված աշխատանքի արդյունքները ներկայացվում են:	
	8.	Ժամանակացույց	29.02-07.03	Կարճատև նախագծերի ծրագրում: Ձևավորել խումբ, ներկայացնել թեման և հիմնախնդիրը: Կատարել դերերի բաշխում, սահմանել ժամանակացույց:
			07.03-14.03	Իրականացնել հարցում(խորհուրդ, համացանց, գրադարան)
			14.03-21.03	Նախագծային աշխատանքի տեսական մասի կատարում (գրադարան, համացանց, խորհրդատվություն) Հետազոտության վերաբերյալ ձեռք բերված նյութերի համակարգում:
			04.04-11.04	Ձեռք բերած նյութերի վերանայում, քննարկում:
			11.04-18.04	Ձեռք բերված նյութերի յուրացում
			18.04-25.04	Վերջնական արդյունքի ստեղծում. պաստառ:

			Ավարտական աշխատանքի դիտում, քննարկում: Ավարտական նախագծի արդյունքների ներկայացում:
Ն ա խ ա գ ծ ի ա վ ա ր տ	9.	Գնահատում	Անհատական և խմբային գնահատում (ռուբրիկներ,) Գնահատում իրականացնել նախագծի ամբողջ ընթացքում, գնահատել սովորողների ինքնուրույն աշխատանքները և նախագիծը որպես մեկ ամբողջություն:
			Արդյունքների գնահատում Արդյունքները գնահատել նախօրոք կազմված և սովորողներին ներկայացրած ռուբրիկով: Առանձին գնահատել նախագծի՝ Ընթացքը Բովանդակությունը Ներկայացումը

Միավորներ Չափանիշներ	1-3	4-6	7-8	9-10
Բովանդակություն	Ուսումնասիրությունները չեն առնչվում հիմնախնդրին: Բացակայում են նյութի շարադրման տրամաբանական հաջորդականությունը: Առկա են սխալներ:	Ուսումնասիրությունները մասամբ են առնչվում հիմնախնդրին: Նյութի շարադրանքը ինչ-որ չափով տրամաբանական է,սակայն առանձին հարցեր անհասկանալի են:	Ուսումնասիրություններն առնչվում են հիմնախնդրին: Նյութի շարադրանքը տրամա- բանական է, առանձին բաղկացուցիչ մասերը փոխլրացնում են իրար:	Ուսումնասիրությունները լիարժեք արտացոլում են հիմնարար հարցերն Նախագծի բովանդակությունը հասկանալի է, տրամաբանորեն շարադրված ընկալելի:
Ինքնատիպություն	Նյութերը ներկայացվում են առանց որոշակի մշակման, սահմանափակ քանակի միաբնույթ տեղեկատվականաղբյուրների հիման վրա:	Նյութերը ներկայացվում են միօրինակ: Առկա են տարբեր տեղեկատվականաղբյուրներ:	Նյութերը բազմազանեն, ներկայացվում են հետաքրքիր մոտեցմամբ: Առկա են հեղինակային գաղափարներ: Ներառված է մեծածավալ տեղեկատվություն տարբեր աղբյուրներից:	Նյութերը բազմազան են, ներկայացվում են յուրօրինակմոտեցմամբ: Աշխատանքն աչքի է ընկնում առանձնահատուկ գաղափարներով, տեղեկատվությունը հավաքագրված է տարաբնույթ աղբյուրներից, և ստեղծագործաբար վերլուծված է:
Մուլտիմեդիայի օգտագործում	Նյութերում բացակայումեն մեդիա աղբյուրներ, մուլտիմեդիոն նյութեր, հղումներ:	Նյութերում օգտագործված են մեկ- երկու տեղեկատվության աղբյուր՝ իրենց հղումներով, մեկ- երկու մուլտիմեդիոն նյութեր,որոնց ներկայացումը սակայն համակարգված չեն:	Նյութերում օգտագործվածեն մեդիա աղբյուրներ իրենց հղումներով, մեդիանյութեր՝ գծապատկերներ, դիագրամներ, ծաղրա- նկարներ, նկարներ, տեսանյութեր, ձայնագրու- թյուններ: Կիրառված մուլտիմեդիոն տարրերը ոչ միշտ են հասկանալի դարձնում հարցերի ընկալումը:	Նյութերում օգտագործված են մեդիա աղբյուրներ իրենց հղումներով, մեդիա նյութեր՝ գծապատկերներ, դիագրամներ, ծաղրանկարներ, նկարներ, անիմացիաներ, տեսա- նյութեր, վիճակագրական տվյալներ, սոց. հարցումներ ձայնագրություններ: Մուլտիմեդիոն տարրերը ընդգծում են նյութի բովանդակային մասը և հասկանալի դարձնում բարդ հարցերի ընկալումը;

Ներկայացման բանավոր խոսք	Աշխատանքի արդյունքները ներկայացնում են ոչ հստակ: Խոսքը կցկտուր է, ոչ լիարժեք:	Ներկայացնում են աշխատանքի արդյունքները մասամբ,Մասամբ տիրապետում են ներկայացվող նյութին: Խոսքը սահուն է, սակայն բացակայում են հիմնավորումները:	Լիարժեք ներկայացնում են աշխատանքի բովանդակությունն ու արդյունքները: Թեմայի վերաբերյալ ներկայացնում են լրացուցիչ տեղեկատվություն: Խոսքը սահուն է, համոզիչ, առկա են հույզեր:	Լիարժեք ներկայացնում են աշխատանքի բովանդակությունն ու հիմնականդրույթները: Նյութը ներկայացնում են լիարժեք և բազմակողմանի: Խոսքը սահուն է, համոզիչ, փաստարկված, պատկերավոր և հուզականորեն հագեցած:
Գրաֆիկական ձևավորում	Աշխատանքը ներկայացված է պարզ շարադրանքի տեսքով: Մեծ ուշադրություն է դարձվել ցուցադրական նյութերին, ինչը խանգարում է բովանդակության ընկալմանը:	Աշխատանքը ներկայացված է շարադրանքի տեսքով, առկա է նմեկ-երկու մեդիա նյութեր: Գրաֆիկական և մուլտիմեդիոն բաղադրիչները չեն խանգարում բովանդակության ընկալմանը, բայց ոչ միշտ են ճիշտ իրագործված, անհամաչափ են, չկա ընդհանուր ոճ:	Աշխատանքը ներկայացված է համակարգված, հստակ տեսանելի են հիմնական գաղափարներն ու դրույթները: Ձևավորման և բովանդակային տարրերը լրացնում են միմյանց:	Աշխատանքը ներկայացված է համակարգված, մատչելի և հստակ տեսանելի են հիմնական գաղափարներն ու դրույթները: Մանկավարժական տեսակետից ձևավորման և բովանդակային տարրերը կազմում են մեկ ամբողջություն:
Խմբային աշխատանք	Խմբում աշխատանքային պարտականությունները չեն բաժանվել և որոշ անդամներ ընդհանրապես չեն ընդգրկվել աշխատանքներին: Գործնականում խմբային աշխատանք չի իրականացվել:	Խմբի անդամների մեծ մասը մասնակցել է աշխատանքներին, բայց ծանրաբեռնվածությունը նրանց միջև անհավասարաչափ է բաշխվել:	Խմբի անդամների մեծ մասն իրենց ներդրումն ունեն ընդհանուր գործի մեջ:	Աշխատանքներին հավասարապես մասնակցել են խմբի բոլոր անդամները:

Աշակերտ	1	2	3	4	5	6	
Գևորգյան Սուսաննա	8	8	8	8	8	8	8
Թամոյան Շիկո	4	4	4	4	4	4	4

Հովհաննիսյան Մարինե	4	4	4	4	4	4	4
Կիրակոսյան Հռիփսիմե	9	9	9	9	9	9	9
Համբարձումյան Անուշ	5	5	5	5	5	5	5
Մինասյան Ավետ	7	7	7	7	7	7	7
Օզմանյան Ռուզաննա	5	5	5	5	5	5	5
Մանուկյան Արթուր	4	4	4	4	4	4	4
Եղոյան Հասմիկ	9	9	9	9	9	9	9
Ղազարյան Թամարա	7	7	7	7	7	7	7

Ուսումնական նախագծի հաշվետվություն

Դասարան՝ 7-րդ Բ, Գ

Թեմա՝Անտեսանելի հողագործներ՝ անձրևորդեր

Ղեկավար՝Հասմիկ Թովմասյան

Ուսումնական նախագծի շրջանակներում սովորողները ուսումնասիրեցին տարբեր հողակտորներ, հավաքեցին անձրևորդեր՝ առնչվելով առկա բնապահպանական խնդիրներին:

Աշխատանքի ընթացքում սովորողների մոտ ձևավորվեցին հետազոտություններ իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքագրելու, վերլուծելու, եզրակացություններ կատարելու կարողունակություններ:

Հավաքագրած տեղեկությունների և հետազոտությունների արդյունքում սովորողները ոչ բերրի հողը անձրևորդերի օգնությամբ դարձրին բերրի և այդ հողում աճեցրին բույսեր, որոնք ցուցադրվեցին գործնական աշխատանքի տեսքով և ցուցապաստառով: Աշխատանքն ընդլայնեց սովորողների մոտ գիտելիքներ որպեսզի զերծ մնան քիմիական նյութերով հողը հարստացնելուց՝ ավելի շատ կիրառելով օրգանական պարարտանյութեր: Ուսումնասիրությունների արդյունքում հավաքագրված տեղեկությունները ներկայացվեցին սովորողների կողմից:

Արդյունքների գնահատումը կատարվեց նախագծի իրականացման ընթացքում՝ նախօրոք կազմված գնահատման ռուբրիկով: