

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ 2
023_2024

Նախագծի ղեկավար՝

Իջևանի Մ. Մարտիրոսյանի անվան թիվ 5 հիմնական դպրոց	
Նախագծի անվանում՝	«Ռուսաց լեզվի դերը և ազդեցությունը հայոց լեզվի վրա»
Առարկա/ներ՝	Ռուսաց լեզու
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2023-2024 ուստարի, II կիսամյակ
Դասարան՝	7 Ա, 7Դ
Տևողություն՝	5 շաբաթ
Նախագծի իրականացման փուլեր	<ul style="list-style-type: none">1-ին փուլ՝ 07. 03. 24 թ. Ծանոթացում նախագծային աշխատանքի թեմայի հետ:2-րդ փուլ՝ 14. 03. 24 թ. Տեղեկատվության հավաքագրում և մշակում:3-րդ փուլ՝ 21. 03. 24 թ. Հավաքագրված տեղեկության ներկայացում:4-րդ փուլ՝ 11. 04. 24 թ. Սահիկաշարի պատրաստում: Նախագծային աշխատանքի նախնական ներկայացում: Գիտելիքի ստուգում:5-րդ փուլ՝ 18. 04. 24 թ. Նախագծային աշխատանքի ներկայացում (պաշտպանություն):
Կիրառված ձևաչափը՝	<ul style="list-style-type: none">հետազոտական

Ուսումնական նախագծի նպատակը՝

- զարգացնել և հարստացնել սովորողների լեզվական հմտությունները
- զարգացնել տեղեկատվություն ձեռք բերելու, ստեղծագործելու, հաղորդակցվելու, համագործակցելու հմտություններ
- զարգացնել հարցումներ անցկացնելու հմտությունները
- զարգացնել SS կիրառելու հմտությունները
- ստեղծել սահիկաշար և պաստառ առօրյաում առավել հաճախ գործածվող ռուսերեն բառերով և արտահայտություններով

Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները՝

Թեմային և կատարած աշխատանքին վերաբերող սահիկաշար, թռուցիկներ, բառարան և պաստառ:

Ուսումնական նախագծի արդյունքում ստեղծված յուրօրինակ նյութական կամ ոչ նյութական արժեք

- Ձեվավորվել է ինքնուրույն աշխատելու կարողություն
- Չարգացել են պատասխանատվության, ժամանակի կառավարման հմտություններ
- Սովորել սովորելու կարողունակություն
- Ինքնաձանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- Մշակութային կարողունակություն
- Թեմային վերաբերող սահիկաշար, թռուցիկներ, բառարան և պաստառ պատրաստելու կարողություն

Ուսումնական նախագծի նկարագիրը

- Պատմությունից ելնելով համակարգվել է տեղեկատվություն Հայաստանի և Ռուսաստանի՝ որպես պետություններ կապը, ռուսաց լեզվի օգտագործման սկիզբը և պատճառները Հասաստում:
- Շրջապատում, հարազատների և ընկերների շրջանում եղած ժամանակ հարցում է կատարվել և գրի են առնվել բոլոր այն արտահայտությունները և բառերը, որոնք վերցված են ռուսերենից, որոշվել է դրանց սխալ արտասանության աստիճանը, նշվել ճիշտ արտասանման ձևը, հստակեցվել՝ արդյոք տվյալ բառի իմաստը համընկնում է երկու լեզուներում:
- Հետազոտական աշխատանքի մասնակիցներով իրար են ներկայացվել հավաքագրված տեղեկությունը, համակարգել նյութը:
- Մասնակիցները պատրաստել են թռուցիկներ, բաժանել շրջապատի և ընկերների մեջ:
- Պատրաստել թեմաին վերաբերող սահիկաշար:
- Հավաքագրված բառերով և արտահայտություններով ստեղծել բառարան, այդ բառերի սխալ և ճիշտ արտասանությամբ:
- Ներկայացնել, թե ինչ տվեց տվյալ նախագծի իրականացումը, ինչ գիտելիք ստացան:

Կարողունակություններ, որոնք զարգացել են այս նախագծի ընթացքում

- Սովորել սովորելու կարողունակություն
- Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
- Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- Մշակութային կարողունակություն
- Թվային և մեդիակարողունակություն

Բացահայտել են՝
Արդյոք այսօր խնդրի մասին խոսելով հետագայում կխուսափենք ոչ տեղին և ճիշտ փոխառություններ օգտագործելուց:

Ուղղորդող հարցեր

1. Որոնք են նշված խնդրի պատճառները:
2. Ինչ դեր ունի պատմությունը:
3. Ինչպես խուսափել ինտերֆերենցիայից:

Սովորողների ինքնուրույն հետազոտական գործունեություն

Սովորողները հարցում են կատարել շրջապատող մարդկանց մեջ, որպեսզի պարզեն թե թուսաց լեզվով որ բառերն ու բառակապակցություններն են առավել հաճախ օգտագործում առօրյա խոսակցական լեզվի մեջ:

Իրականացված միջառարկայական կապեր

Միջառարկայական կապեր են ստեղծվել հայոց լեզու և պատմություն
առարկաների միջև:

Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացված տեսակները

Պաստառ, հոլովակ, սահիկաշար, թռուցիկ թերթիկներ, բառարան

Հետազոտության աղբյուրները

Գրականություն, համացանց, այլ աղբյուրներ

Գնահատում

Ուսումնական նախագծին մասնակցություն - 4 միավոր

Ներկայացման հմտություններ - 2 միավոր

Գիտելիքների ստուգում - 4 միավոր

Մասնակցություն

1 միավոր

- Մասնակցել է 1-2 հանդիպման և քննարկման:
- Չի ներգրավվել աշխատանքներին և չի կատարել իր առջև դրված խնդիրները:
- Չի համագործակցել թիմի անդամների հետ:

2 միավոր

- Մասնակցել է առնվազն 3 հանդիպումների և քննարկումների:
- Չի ներգրավվել աշխատանքներին և դժվարացել է կատարել իր առջև դրված խնդիրները:
- Անարդյունավետ համագործակցել է թիմի անդամների հետ:

3 միավոր

- Մասնակցել է 5-6 հանդիպումների և քննարկումների:
- Ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև դրված խնդիրները:
- Արդյունավետ համագործակցել է թիմի բոլոր անդամների հետ:

4 միավոր

- Մասնակցել է բոլոր հանդիպումներին և քննարկումներին:
- Լիարժեք ներգրավվել է աշխատանքներին և կատարել իր առջև դրված բոլոր խնդիրները:
- Նախաձեռնել է արդյունավետ և նպատակային համագործակցություն թիմի բոլոր անդամների հետ:

Ներկայացման հմտություններ

0.5 միավոր	<p>Սովորողի խոսքը կցկտուր է, ոչ լիարժեք, չի համապատասխանում բովանդակությանը: Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է առանց մշակման և միաբնույթ է: Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները չեն առնչվում հիմնախնդրին: Բացակայում է նյութի շարադրման տրամաբանական հաջորդականությունը:</p>
1 միավոր	<p>Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները մասամբ են առնչվում հիմնախնդրին: Նյութի շարադրանքում առանձին հարցեր անհասկանալի են: Սովորողի կողմից նյութը ներկայացվում է մշակված, սակայն միօրինակ: Սովորողի խոսքը սահուն է, հիմնականում համապատասխանում է բովանդակությանը, սակայն չկան հիմնավորումներ:</p>
1.5 միավոր	<p>Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները առնչվում են հիմնախնդրին: Նյութի շարադրանքում տրամաբանական է, բաղկացուցիչ մասերը փոխլրացնում են իրար: Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, ներկայացված է քննադատական մոտեցմամբ: Առկա են հեղինակային գաղափարներ: Սովորողի խոսքը սահուն է, առկա են հիմնավորումներ: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը համապատասխանում է թեմային:</p>
2 միավոր	<p>Սովորողի կողմից կատարված ուսումնասիրությունները լիարժեք արտացոլում են հիմնական հարցերը: Նախագծի բովանդակությունը հասկանալի է, տրամաբանորեն շարադրված, ընկալելի: Սովորողի կողմից ներկայացված նյութը բազմազան է, յուրօրինակ մոտեցումներով է, ինքնատիպ է, ստեղծարար մոտեցումներով: Սովորողի խոսքը սահուն է, համոզիչ, փաստարկված, պատկերավոր, հուզականորեն հագեցած: Բառապաշարի բազմազանությունը և արդյունավետ կիրառումը թեման դարձնում է առավել ներկայանալի և գրավում լսարանի ուշադրությունը</p>

Գիտելիքի ստուգում

Գրել հարցերը

1. Что означает языковой термин- интерференция?
2. На сколько видов разделяется интерференция?
3. Перечислите названия видов языковой интерференции?
4. Какой язык считается вторым по распространенности языком в Армении?
5. Что повлияло на развитие русского языка в Армении?
6. Как двуязычие влияет на развитие мозга человека?
7. Какую роль выполняет язык?
8. Какая главная функция языка?
9. Что мы передаем другим людям через слова и выражения?
10. На что влияет выбор слов и выражений в нашей речи?

**ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԹԻՄԻ
ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐ՝**

Սովորողի ազգանուն , անուն	Մասնակցություն	Ներկայացման հմտություններ	Գիտելիքի ստուգում	Վերջնական գնահատական
Նարեկ Թամանյան	4	2	3	9
Միլա Անտոնյան	4	2	2	8
Նիկա Խոստիկյան	3	2	2	7
Տիգրան Զաքարյան	2	1.5	2	6
Նարեկ Բարսամյան	4	2	3	9
Մերի Աղինյան	3	2	4	9
Նարե Գրիգորյան	4	2	3	9
Ելենա Աբազյան	3	2	4	9
Սերգեյ Թումանյան	2	1	1	4
Ելիզավետա Խարլամպևա	3	2	2	7
Կարեն Սանուկյան	3	1.5	1	6
Անի Ղազարյան	3	2	3	8
Մելինե Միրզոյան	4	2	2	8
Մերի Աղամյան	3	2	4	9