

ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի <<Ծակքար
գյուղի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2022-2023

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը — Գեղարքունիքի մարզ <<Ծակքար գյուղի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն — Գեղարքունիքի մարզ գյուղ Ծակքար

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 077 01-01-04, tsakqar@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն — www.tsakqar.ru

✦ Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Դասարանների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 1 | 2 | 1 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | նման |
| 3-րդ դասարան | 2 | 2 | 1 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | նման |
| 5-րդ դասարան | 1 | 2 | 2 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 2 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 1 | 2 | 1 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 2 | աճ |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նման |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նման |
| 12-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | նման |
| Ընդամենը | 16 | 17 | 16 | նվազում |

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 27 | 37 | 31 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 41 | 21 | 33 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 44 | 36 | 21 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 46 | 39 | 35 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 33 | 39 | 37 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 35 | 32 | 40 | նվազում |
| 7-րդ դասարան | 39 | 33 | 33 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 30 | 36 | 32 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 23 | 28 | 37 | նվազում |
| 10-րդ դասարան | 20 | 15 | 19 | աճ |
| 11-րդ դասարան | 21 | 19 | 16 | անվազում |
| 12-րդ դասարան | 19 | 19 | 18 | նվազում |
| Ընդամենը | 378 | 354 | 352 | նվազում |

2022-2023 ուստարում նախորդ ուստարիների համեմատ եղել է աշակերտների թվի նվազում:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (նվազում) |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-------------------------|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 378 | 354 | 352 | կամ նվազում) նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 351 | 343 | 351 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 0 | 7 | 10 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 27 | 18 | 11 | նվազում |

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ Ընթացիկ ուստարիների ընթացքում աշակերտական թվի հիմնական փոփոխությունը կապված է բնակության վայրը փոփոխելու հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 26 | 25 | 25 | աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը | 18,5 | 20,84 | 20,12 | աճ |

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ Ընդհանուր առմամբ ընթացիկ տարում ուսուցիչների թվաքանակը աճել է է: Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը ընթացիկ ուստարիների ընթացքում նվազել է աշակերտ թվի նվազման և դասարանների կրճատման պատճառով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Մինչև 30 տարեկան | 1 | 1 | 1 | աճ |
| 31-ից 40 տարեկան | 7 | 7 | 8 | աճ |
| 41-ից 50 տարեկան | 5 | 5 | 4 | նվազում |
| 51-ից 55 տարեկան | 4 | 3 | 3 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 9 | 9 | 9 | աճ |

* Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու | Տվյալ հաստատությունում | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|---------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---|
| | | Ժամանակա հատվածը | աշխատելու ժամանակահ ատվածը | |
| Տնօրեն | Խաչատրյան Անժելա Ռազմիկի | 21.05.2021թ.- ից մինչ օրս | 01.09.1994թ.- իվ մինչ օրս | : |
| Տնօրենի տեղակալ | Պողոսյան Արաքսյա Արարատի | 14.08.2021թ.- ից մինչ օրս | 01.09.2008թ.- ից մինչ օրս | - |
| Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ | Մանասյան Ռայա Ռաֆիկի | 01.09.2007թ.- ից մինչ օրս | 31.08.1979թ.- ից մինչ օրս | - |

✦ Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|----------------------------------|---|-------------|---|---|
| Հովհաննիսյան Լիանա | Նախարարի օգնական | բարձրագույն | 13.04.2021թ.-ից | |
| Ավետիսյան Գոռ | Ճանապարհային ղեկավարամենտի ղեկավար | բարձրագույն | 13.04.2021թ. | |
| Մանասյան Ռայա | Ծակբար գյուղի միջնակարգ դպրոցի ՄԿԱ | բարձրագույն | 13.04.2021թ. | |
| Գալստյան Լևոն | Ծակբար գյուղի միջնակարգ դպրոցի գինղեկ | բարձրագույն | 13.04.2021թ. | |
| Խաչատրյան Անուշ | Չի աշխատում | միջնակարգ | 13.04.2021թ. | |
| Բաղդասարյան Նարինե | բուժքույր | մ/մ | 13.04.2021թ. | |
| Խլղաթյան Միշա | Չի աշխատում | Բարձրագույն | 13.05.2021թ. | |
| Պետրոսյա Միրարփի | Ծովասարի միջնակարգ դպրոցում հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչ | բարձրագույն | 13.04.2021թ. | |
| Մխիթարյան Արտաշես | Ծովասարի վարչական ղեկավար | բարձրագույն | 13.04.2021թ. | |

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

Դպրոցի կառավարման խորհրդում ընդգրկված են մարդիկ (տնօրեններ, ծնողներ, ուսուցիչներ), ովքեր շահագրգիռ են դպրոցի առաջընթացին, հաջողություններին, որը նպաստում է տնօրեն(դպրոց)-կառավարման խորհուրդ համագործակցությանը, առաջարկների ընդունմանը և շահ աշակերտների, դպրոցի:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: /այո/
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, ադմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, /այո/
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մտնել և անարգել հաստատության շենքին: /այո/
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: /այո/
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: /այո , յուրաքանչյուր ամիսը 2 անգամ/

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: /ոչ/
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: /այո/
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: /այո/
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: /այո/
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): /մասամբ/
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: /այո/
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: /այո չկան/
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր և տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին/այո/
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: /այդպիսի իրեր չկան/
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: /այո/
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին: /դպրոցի միջանցքները բետոնապատված են, բայց սայթաքուն չեն/
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: /միայն ռազմագիտության կաբինետը /
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: /այո/

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները /այո/
15. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաբներով/այո/
16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով/այո/

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: /այո/
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին /այո/
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: /այո/

✦ Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 23.05.2023թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|---------------------------|---------------------------|--|------------------------|---|
| N1 ՆԶՊ կաբինետ | 51 | Շարքերով | 12 | 50-60սմ |
| N2 համակարգչային կաբինետ | 56 | Շարքերով | 14 | 50-60 սմ |
| N3 կենսաբանության կաբինետ | 48 | Շարքերով | 11 | 50-60սմ |
| N4 | 51 | Շարքերով | 15 | 50-60 սմ |
| N5 | 51 | Շարքերով | 18 | 50-60սմ |
| N6 | 51 | Շարքերով | 14 | 50-60 սմ |
| N7 | 51 | Շարքերով | 15 | 50-60սմ |
| N8 | 51 | Շարքերով | 17 | 50-60 սմ |
| N9 | 51 | Շարքերով | 18 | 50-60սմ |
| N10 | 51 | Շարքերով | 15 | 50-60 սմ |
| N11 | 51 | Շարքերով | 14 | 50-60սմ |

| | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|
| N12 | 51 | Շարքերով | 13 | 50-60 սմ |
| N13 | 51 | Շարքերով | 14 | 50-60սմ |
| N14 | 51 | Շարքերով | 13 | 50-60 սմ |
| N15 | 51 | Շարքերով | 12 | 50-60սմ |
| N16 | 51 | Շարքերով | 15 | 50-60 սմ |
| N17 | 54 | Շարքերով | 20 | 50-60սմ |
| N18 | 54 | Շարքերով | 20 | 50-60 սմ |
| N19 | 24 | Շարքերով | 10 | 50-60սմ |
| N20 | 54 | Շարքերով | 18 | 50-60 սմ |
| N21 | 35 | Շարքերով | 17 | 50-60սմ |
| N22 | 35 | Շարքերով | 12 | 50-60 սմ |

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

Հիմնականում սեղան-աթոռները դասավորված են շարքերով, շարքերի միջին հեռավորությունը կազմում է 1մ., իսկ սեղանների միջին հեռավորությունը 60-80սմ. : Կահավորումը հարմարեցված է դասարանի չափերի հետ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր

✦ Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 23.05.2023թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| N1 | 51 | 2,12 | 50-60սմ |
| N2 | 56 | 4 | 50-60 սմ |
| N3 | 48 | 3,12 | 50-60սմ |
| N4 | 51 | 2,84 | 50-60 սմ |
| N5 | 51 | 1,64 | 50-60սմ |

| | | | |
|-----|----|------|----------|
| N6 | 51 | 2,57 | 50-60 սմ |
| N7 | 51 | 2,84 | 50-60սմ |
| N8 | 51 | 3,12 | 50-60 սմ |
| N9 | 51 | 3,6 | 50-60սմ |
| N10 | 51 | 2,84 | 50-60 սմ |
| N11 | 51 | 1,67 | 50-60սմ |
| N12 | 51 | 2,7 | 50-60 սմ |
| N13 | 51 | 3,18 | 50-60սմ |
| N14 | 51 | 2,7 | 50-60 սմ |
| N15 | 51 | 2,7 | 50-60սմ |
| N16 | 51 | 2,13 | 50-60սմ |
| N17 | 54 | 1,5 | 50-60սմ |
| N18 | 54 | 1,35 | 50-60 սմ |
| N19 | 24 | 2,55 | 50-60սմ |
| N20 | 54 | 1,5 | 50-60 սմ |
| N21 | 35 | 2,15 | 50-60սմ |
| N22 | 35 | 2,15 | 50-60 սմ |

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

Որոշ դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը նորմայից բարձր է, որոշ մասը՝ ցածր:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: /այո/
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: /այո/
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: ./այո/
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան: ./այո/
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է անհատական ջեռուցման անվտանգ համակարգով:./այո/
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: ./այո/

7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: :/այո/
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:/12 ժամ/
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:/Առկա է 5 սանհանգույց՝ տեղադրված 1-ին հարկում/
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): /այո /
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: :/այո/
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: :/այո/
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: :/այո/
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: :/այո/

2.4 կետի թվով 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում ուսումնական հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը և կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ յուրաքանչյուր չափանիշի, այլ նաև կազմել իրավիճակի ուսումնասիրման հարցաշարեր և դրանց միջոցով կատարել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից՝ հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

Դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները հաստատության գրանցամատյանում ներառելու և այնուհետև ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ ներկայացնելու նպատակով առաջարկվում են ստորև բերված աղյուսակները ըստ առանձին չափանիշների:

Չափանիշներ 1 և 2

✦ Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 2022-2023 ուսումնական տարի

| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|---|---|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Արտակարգ իրավիճակներին վերաբերվող բուկլետներ և համացանց: Քաղաքաշտպանության դասաժամերին վերաբերվող համապատասխան նյութեր /մեթոդականներ/: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Էլեկտրական վահանակ, կրակմարիչ-5 |

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի
Ուսուցիչներ- տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու մասին:
Աշակերտներ-գիտեն ինչպես գործեն արտակարգ իրավիճակների ժամանակ:
 Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|-----------------|----------|---|---|
| 05.09.2023թ. | I-XII | Միջոցառում նվիրված արտակարգ իրավիճակների օրվան | 351 սովորող 47 աշխատակից |
| 1-ին կիսամյակ | XI | Անվտանգ կենսագործունեություն Բնակչության պաշտպանության հիմնական ձևերը, միջոցները և միջոցառումները. ԱԽ-ում և պատերազմի ժամանակ | 20 սովորող |
| փետրվար | I-XII | Տարհանում | 351 |
| Տարվա ընթացքում | V-XII | դասաժամերին անցկացվել են զրույցներ «Ազդարարման միասնական համակարգեր» թեմայով | 172 |

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:
 Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|--------------|----------|--|---|
| 05.09.2023թ. | I-XII | Միջոցառում նվիրված արտակարգ իրավիճակների օրվան | 351 սովորող 47 աշխատակից |
| 14.04.2023թ. | IX, XI | ՆՁՊ-ի դասաժամին անցկացվել է արտակարգ իրավիճակներում ստացած վնասվածքների դեպքում առաջին օգնության կազմակերպում: | 51- սովորող |

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

| | |
|--|------|
| Դիտարկման ամսաթիվ /2018,2019,2020-դեկտեմբեր, հունվար, փետրվար/ Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը) | |
| Այո- Անհատական ջեռուցման համակարգ | BAXI |

| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջալսի պահին | | | Ջեռուցման ժամերը շուրջօրյա |
|--|----------------------------------|----------------------------|--------|--------|----------------------------|
| | | 2021թ. | 2022թ. | 2023թ. | |
| Դասասենյակներ /հարավային / | Լոկալ | 22 | 22 | 22 | |
| Դասասենյակներ /հյուսիսային/ | Լոկալ | 22 | 22 | 22 | |
| Մարզադահլիճ | Լոկալ | 20 | 20 | 20 | |
| Միջոցառումների դահլիճ | Լոկալ | 19 | 19 | 19 | |
| Ուսուցչանոց | Լոկալ | 19 | 19 | 19 | |
| Ճաշարան | Լոկալ | 19 | 19 | 19 | |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ | 18 | 18 | 18 | |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Լոկալ | 18 | 18 | 18 | |
| 2-րդ մասնաշենք | Լոկալ | | | | |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ | 20 | 20 | 20 | |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Լոկալ | 20 | 20 | 20 | |
| 3-րդ հարկի դահլիճ | Լոկալ | 20 | 20 | 20 | |

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Հաստատության շենքի ջեռուցումը լոկալ է, որը և ապահովվում է նորմային համապատասխան ջերմաստիճանը դպրոցում:

- ✦ Այդուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 2023թ.

| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|--|
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով շուրջօրյա | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | այո | | այո | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 5 | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Ոչ</u> | <u>Այո</u> |

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Հաստատությունում սանհանգույցները գործում են առաջին և երկրորդ հարկում: Առանձնացված են տղաների և աղջիկների համար նախատեսված սանհանգույցները: Երկրորդ հարկում առկա է հարմարեցված սանհանգույց հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար:
Նույն կերպ է գործում անձնակազմի համար նախատեսված սանհանգույցը: Սանհանգույցները գտնվում են բարեկարգ վիճակում, ապահովված են սանիտարահիգիենիկ պարագաներով: Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 2023թ.

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո) | | | | | |
| Այո | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատաստներ, թե ոչ (ընտրել այո) | | | | | |
| Այո | | | | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| ճաշարան | 80 աշակ. 223 քմ | այո | Այո | Այո | Այո |

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկությունն
Ուսումնական հաստատության բուֆետ-ճաշարանի սանիտարական վիճակը բավարար է.:

* Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.06.2023թ.

| | |
|--|--|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը) | |
| Այո | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառեր) | |
| Այո | |

| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը) | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
|--|--|---|--|--------------------|--|
| 1-ին հարկ, 24 քմ | 1, բուժքույր | 2 Պահարան, սեղան, աթոռ, բժշկական թախտ կշեռք Հասակաչափ | Այո | բավարար | առկա է՝ բինտ, բամբակ, անալգին, պարացետամոլյոդ, վալերիանիի հաբեր, ջրածնի պերոքսիդ, անուշադրի սպիրտ բետադին լուծույթ, անալգին-դիմեդրոլ ներարկման |

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:
Բուժկետը վերանորոգված է, ապահովված 1-ին բուժ օգնության անհրաժեշտ բոլոր պարագաներով և որ ամենակարևորն է բարեխիղճ բուժքույրով:

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար: ./այո/
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ: ./այո/
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ: ./այո/
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ: ./այո/
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով: ./այո/
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ: ./այո/

* Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
|--|----------|--------------------------|------------------------|
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| Չեն գրանցվել | | | - |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ | | | |

| | | | |
|--|------------------|------------------------------|-------------------|
| իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | |
| <<Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործում>>-հանդիպում Մարտունու | Տարվա ընթացքում | 8-12-րդ դասարաններ | |
| ուստիկանոսության բաժնի աշխատակիցների հետ; Զեկուցում <<Կարողացիր ասել ոչ>> | 25.11.2023 | ՈՒս.Լ.Գալստյան 11-րդ դասարան | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | |
| <<Ծնողները կարևոր դեր ունեն երեխայի ուսման գործընթացում>> | 13.04.2023թ | Ծնողական խորհուրդ | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ներ) | Մասնակիցների թիվը |
| Ֆիլմի ցուցադրում „Երեխայի իրավունքները“ | հոկտեմբեր | 5-9-րդ դաս. | 172 |
| Զեկուցում /Կարելի է արդյոք պատժել երեխային ֆիզիկապես/ | դեկտեմբեր | 10-12-րդ դաս. | 67 |
| Հանդիպում անչափահասների տեսուչի հետ | Սեպտեմբեր, ապրիլ | 7-12-րդ դաս. | 154 |
| Քննարկում- <<Թվացյալ փրկության օղակը կարող է թրաֆիքինգի օղակ դառնալ>> | 11.02.2023թ | X դասարաններ | 37 |

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԴԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները ՄԻԱՎ/ԴԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման | Ամսաթիվը | Դասարանը | Մասնակիցների թիվը |
|--|-------------|----------------|-------------------|
| ՄԻԱՎ-ի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա | Փետրվար | 8-10 դաս. | 94 |
| Դ/Ժ տարվել է գրույց <<Դեռահասը և դպրոցը>> թեմայի շուրջ | Մարտ | 9-րդ դաս. | 31 |
| <<Առողջ ապրելակերպ>> | 11.03.2023թ | 5, և 7-րդ դաս. | 73 |

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Նման խնդիրները լավագույնս իրազեկում են „Կենսաբանություն“, „Առողջ ապրելակերպ“ առարկաների դասավանդման ընթացքում, ինչպես նաև դասղեկի ժամերին: Սովորողները կարողանում են անհրաժեշտ գիտելիքներ ձեռք բերել և կիրառել կանխարգելման ժամանակ:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են
Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

Մեծագույն Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը | | |
|--------------------|------------------|------------|-------------|--|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | 35 | 37 | 18 | 7.05 | 5.2 | 6.03 | 7.3 | 10.6 | 9.07 |
| Գրականություն | | 37 | 18 | | 6.9 | 6.3 | | 5.3 | |
| Ռուսաց լեզու | 35 | 37 | 18 | 6.8 | 5.7 | 6.4 | | 5.8 | |
| գերմաներեն | 35 | 37 | 18 | 6.6 | 5.3 | 5.9 | | | |
| Անգլերեն | | 37 | 18 | | | | | | |
| Երաժշտություն | 35 | | | 8.05 | | | | | |
| Կերպարվեստ | 35 | | | 7.94 | | | | | |
| Ես և շրջ. աշխ. | 35 | | | 6.8 | | | | | |
| Աշխարհ. | | 37 | 18 | | 5.5 | 6.3 | | 9.4 | |
| Հայոց պատմ. | | 37 | 18 | | 5.3 | 5.9 | | 5.6 | 9.2 |
| Համ. պատմ. | | 37 | 18 | | 5.2 | 6 | | | |
| Հ. եկ. պատմ. | | 37 | 18 | | 5.6 | | | | |
| Հասարակ. | | 37 | 18 | | 5.8 | 6.4 | | | |
| Մաթեմ. | 35 | | | 7 | | | | | |
| Հանր. | | 37 | 18 | | 5.3 | 5.6 | 6.8 | 11.6 | 9.4 |
| Երկր. | | 37 | 18 | | 5.4 | 5.6 | | | |
| Ինֆորմ. | | 37 | 18 | | 5.4 | 5.7 | | | |
| Ֆիզիկա | | 37 | 18 | | 5.3 | 6.07 | | 16.6 | |
| Քիմիա | | 37 | 18 | | 5.3 | 6.2 | | 8 | |
| Կենսաբ. | | 37 | 18 | | 5.4 | 6.4 | | 9 | |
| Տեխնոլ. | 35 | | | 8 | | | | | |
| ՆԶՊ | | 37 | 18 | | 6.4 | 7.8 | | | |
| Ֆիզկուլտ. | 35 | 37 | 18 | 8.2 | 8.1 | 8.7 | | 7.8 | |
| Շախմատ | 35 | | | 7.2 | | | | | |
| Ընդամենը | | | | | | | | | |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը | | |
|--------------------|------------------|------------|-------------|--|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | 37 | 27 | 21 | 7.6 | 5.7 | 8.2 | 7.4 | 11.5 | 10.9 |
| Գրականություն | | 27 | 21 | | 5.8 | 8.2 | | 11.5 | |
| Ռուսաց լեզու | 37 | 27 | 21 | 7 | 5.5 | 7.4 | | 10.9 | |
| գերմաներեն | 37 | 27 | 21 | 6.5 | 5.4 | 6.9 | | 20 | |
| Երաժշտություն | | | | | | | | | |
| Կերպարվեստ | 37 | | | | 5.6 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|------|-----|-----|--|------|------|
| Ես և շրջ. աշխ. | 37 | | | 7.9 | | | | | |
| Աշխարհ. | 37 | | | 8.2 | | | | | |
| Հայոց պատմ. | | 27 | 21 | 7.3 | | | | | |
| Համ. պատմ. | | 27 | 21 | | | | | 10.1 | |
| Հ. եկ. պատ. | | 27 | 21 | | 6.5 | 7.9 | | | |
| Հասարակ. | | 27 | 21 | | 6 | 7.9 | | | 10.4 |
| Մաթեմ. | | 27 | 21 | | 5.8 | 7.8 | | | |
| Հանր. | 37 | | | 6 | | | | | |
| Երկր. | | 27 | 21 | 7.4 | | | | | |
| Ինֆորմ. | | 27 | 21 | | 5.5 | 7.5 | | | |
| Ֆիզիկա | | 27 | 21 | | 5.3 | 7.5 | | | |
| Քիմիա | | 27 | 21 | | 5.6 | 7.3 | | 13 | |
| Կենսաբ. | | 27 | 21 | | 5.5 | 7.7 | | 15.5 | |
| Տեխնոլ. | | 27 | 21 | | 5.5 | 7.4 | | 10.7 | |
| ՆԶՊ | | 27 | 27 | | 5.8 | 7.6 | | | |
| Ֆիզկուլտ. | | 27 | 21 | 8.03 | | | | | |
| Շախմատ | 37 | | | | | | | | |
| Ընդամենը | 37 | 27 | 21 | 8.4 | 8.5 | 8.6 | | | |

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
|-------------------|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | | | | 2% | 8% | 15% |
| Գրականութ. | | | | | 8% | |
| Ռուսաց լեզու | | 10.7% | | | | |
| Ֆրանսերեն | | | | | | |
| Անգլերեն | | | | | 50% | |
| Աշխարհ. | | | | | 7.6% | |
| Հայ. պատմ | | | | | 7% | |
| Մաթեմ | | 11.8% | | | 1.8% | 12% |
| Ֆիզիկա | | | | 7% | | 11% |
| Քիմիա | | | | | | |
| Ֆիզկուլտ | | | | | 49% | |
| Կենսաբանություն | | | | | 14% | |
| | | | | | 16% | |

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

* Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | | | 2021-2022 ուստարի | | | 2022-2023 ուստարի | | |
|----------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ. դաս. |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|---|--------|--------|------|--------|--------|------|
| Գերագանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական | 49/145 | 11/150 | - | 44/129 | 18/163 | 3/56 | 30/119 | 29/179 | 5/53 |
| | 33% | 7,3% | - | 34% | 11,4% | 5,3% | 25% | 16% | 9,4% |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|------|
| աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | | | | | | |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25/145 36% | 100/150 66% | 40/56 71% | 27/153 18% | 108/168 64% | 45/53 85% | 12/120 10% | 109/179 61% | 43/53 81% | |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | 9/19 47% | | | 8/21 38% | | | 11/18 61% | |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | | 1/8 12,8% | | | 1/11 9% | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|
| արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | | | | | | | |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար | 5/21 | | - | 6/27 | - | | 6/37 | | |
| | 23% | | | 35% | | | 16% | | |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում կամ ավագ (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար | 16/21 | | | 21/27 | | | 37/31 | | |
| | 76% | | | 65% | | | 84% | | |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | | | | | | | |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12- րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | 9/19 | | 8/21 | | | 11/18 | |
| | | | 47% | | 38% | | | 61% | |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 2655 | 8345 | 6005 | 2629 | 7600 | 5191 | 2625 | 9692 | 6392 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան | — | — | — | - | - | - | - | - | - |

| վաղաժամկետ սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|------|-------|--------|-------|------|-------|-------|--|
| Ուսումնական տարվա ընթացքում սովյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում սովյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում | 12/145 | 10/150 | 5/56 | 8/156 | 10/129 | 6/163 | 2/56 | 7/111 | 4/175 | |
| | 8,2% | 6,6% | 2,1% | 8,9% | 7,75% | 3,6% | 3,5% | 6,3% | 2,2% | |
| -22 այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | | | | | | | | | | |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | | | | | | | | | | |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | | | | | | | | | | |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | | | | | | | | | | |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | | | | | | | | | | |
| -այլ պատճառներով | | | | | | | | | | |

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

2021-2022 ուստարում նվազել է միջին և տարրական դասարաններում գերազանց սովորող աշակերտների տոկոսային ցուցանիշը, ավագ դասարաններում այդ ցուցանիշը աճել է: Տարրական և միջին դասարաններում աճել է ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը տոկոսը նախորդ տարիների համեմատ: Նախորդ տարիների համեմատ աճել է միասնական քննություններին մասնակցողների թիվը, սակայն նվազել է ԲՈՒՀ ընդունվողների թիվը: Ավելացել է հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցում: Աճել է տարրական, միջին և ավագ դասարաններում սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը:

* Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 3/354 | 3/348 | 3/351 |
| (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | 10,5% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից | | | 1/3 |
| | | | 0,03% |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | 1/351 0.35% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | - |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) : | | | |
| „Կենգուրու“ միջազգային մաթեմատիկայի մրցույթ : „Մեղու“ հայոց լեզվի հանրապետական մրցույթ : | | | |

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Ուսումնական հաստատությունում աճել է մարզային և հանրապետական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը: Աճել է մարզային և հանրապետական մարզական և մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների թիվը ու տոկոսը :

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
7. ուսուցիչների միջին տարիքը
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

✦ Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 4/25 | 4/25 | 4/25 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական դրակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը Ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 84% | 84% | 84% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25 100% | 25 100% | 25 100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28 % | 36 % | 48 % |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 46.9 | 46 | 45.9 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25 100% | 25 100% | 25 100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25 100% | 25 100% | 25 100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային | 25 | 25 | 25 |

| | | | |
|--|-----|------|------|
| աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 100 | 100% | 100% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 60 | 135 | 180 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 8 | 12 | 13 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 150 | 180 | 342 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | | | |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |

Բարձրացել է բարձրագույն կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը, ավելացել են ՏՀՏ-ի կիրառմամբ անցկացվող դասաժամերը, աճել է ուսուցիչների կողմից կատարվող փոխադրած դասալսումների թիվը:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|---|-------------------------|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 35մ ² |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 0 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 2680 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 1850 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 32- բառարան 65-ատլաս |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 145 |
| -ամսագրերի թիվը | 510 |
| -այլ | - |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2021թ. |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 36 |
| Պատասխանել այդ կամ ոչ | |
| Վերանորոգվա ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անցկացվո ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | ոչ |

| | |
|--|-----|
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գրադարանն ունի էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ: Գրադարանը վերանորոգված է, հազեցած տարբեր բովանդակության գրքերով, տեղեկատուներով: Ընթերցասրահը գրադարանի մի մասն է կազմում, որը շատ փոքր է: Ընթերցասրահի ընդլայնելը խնդիր է:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը) | Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|--|--------------|---------------------|--|--|--|
| Կենսաբանության կաբինետ | 34 | կա | Մարդ անատոմիայի հավաքածու-1, ԴՆԹ-մոդել-2, ձվի մոդել-1, ծաղկի կառուցվածք -2, մոլյաժներ-սնկերի, բանջարեղենի, կարտոֆիլի, մրգերի, թոքերի մոդել, հերբարիում | Պաստառներ պետական և ինքնաշեն | Դասընթացին վերաբերվող պաստառներ, դիդակտիկ նյութեր |

| | | | | | |
|---------------------------|-----|-------|---|---------------------------------------|--|
| Ռազմագիտության կարիներտ | 51 | չկա | լեռնային ապարների հավաքածու Ստենդներ-10, ՆԶՊ-ի հավաքածու-1, զինանշան-1, դրոշ-1, օրհներբ-1, նոնակներ ուսումնական/հին/-2, նոնակներ /նոր/-2, ցուցադրական տեսաժապավեններ-պահակային ծառայություն, հատուկ գունը, զիվորական համազգեստ, ՄԽ-5B սարք 1 | Պաստառներ, պատի թերթ | կա |
| Համակարգչային, կարիներտ | 56 | չկա | Համակարգիչ /հին/-5, համակարգիչներ բորայի 22, ինտերակտիվ պրոեկտոր-1 Դյուրակիր համակարգիչ-22, էլեկտրոնային գրատախտակ- 1 | Պատի թերթ | համակարգիչներ |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | | չկա | | | |
| Միջոցառումների դահլիճ | 180 | չկա | Դաշնամուր-1, թատերական աթոռներ/նոր/-160, | | չունի |
| Մարզադահլիճ | 149 | չկա | Պոտսաձող-1, բասկետբոլի շիթ-2, վոլեյբոլի ցանց-1, գնդակ-3, նետման գնդակ -5, ուժաչափ-2, նոնակ-6, այծիկ փոքր-1, ներքնակ -5 պարան ձգման- 1 ցատկապարան - 9 բուլավա - 3 օղակ- 10 փչման պոմպ - 1 զսպանակ - 1 վայրկենաչափ-2 գանտեղ - 2 | Պաստառներ, վահանակ հայ օլիմպիականների | Ձուգափայտ հենացատկ, գնդակներ ֆուտբոլի, վոլեյբոլի, բասկետբոլի ն նետման, կշռաքարեր տարբեր քաշերի, նոնակներ, ուժաչափ, Չսպանակ ծանրոցներ |
| ԱՐՄԱԹ լաբորատորիա | 35 | չունի | Համակարգիչ -7 Շաղափային հաստոց -1 Եռաչափ տպիչ - 1 Սեղան -8 Աթոռ-16 | Պաստառներ | |

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցում առկա չեն ֆիզիկայի, քիմիայի, և աշխարհագրության լաբորատորիաներ և կաբինետներ, կան լաբորատոր սարքավորումների և քիմիական նյութերի կարիք: Կենսաբանության լաբորատորիան բավարար հագեցած չէ:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը = $\frac{\text{Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար}}{\text{Արդյունքների կշռված գումար}} = 1 (100\%)$

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝ Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

✦ Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշներ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 14.1 | 14.1 | 14.1 | նման |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 50.14 | 50.14 | 50.14 | նման |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 20.64 | 22 | 23.4 | աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 201 | 201.2 | 210,0 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 107690 | 107695 | 114790 | աճ |
| Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը | 147710 | 166028 | 157877 | Աճ, նվազում |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 191080 | 191080 | 191080 | նման |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| | 2021թ. | 2022թ. | 2023թ. |
|---|--------|--------|--------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում) | - | - | - |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | - | - | - |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | - | - | - |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.98% | 0.98% | 0.89% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.07% | 0.07% | 0.04% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.62 | 0.92 | 0.12 |

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:
Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշներում առկա են և՛ աճի, և՛ նվազման միտումներ: Դա կապված է աշակերտական թվի թե՛ աճի, թե՛ նվազման հետ:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

✦ Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|-----|----|--|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | Այո | | (Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:) |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | Այո | | «Բուլինգը դպրոցում», «ԱՌԻՊ – ների լրացման կարգ», «Տեսողության խնդիր ունեցող երեխաների հետ ինչպես վարվել դպրոցում» թեմաների վերապատրաստում: |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։ | Այո | | Ուսումնական գծով փոխտնօրեն՝ Արաքսյա Պողոսյան |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ | Այո | | |

| | | | |
|---|-----|----|---|
| ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | | | |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | Այո | | «Մենք արևներ ենք» միջոցառում |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման: | Այո | | (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը Ար, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:) |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | 5 | | Ռ. Մանասյան Մ. Ասատրյան ՆԱլեքսանյան Մ. Ղալեյան Լ. Գալստյան, |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն | | ոչ | Հարմարեցված սանհանգույց և թեքահարթակներ մուտքերի մոտ |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | | Ոչ | |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար | | Ոչ | Ուղեցույցներ |

| | | |
|---|-----|---|
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | Ոչ | Մանհանգույց, թեքահարթակ |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | Այո | Հավասարության իրավունք, ոչ խտրական վերբերմունք, ներառում միջոցառումներին |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | Այո | Մշակվում են ԱՌԻՊ-ներ և ՄԱՕԱՊ-ներ |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 25 | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:) |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | Այո | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | Այո | (Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | Այո | (Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | Այո | Փոխադրում երեխային ՎՏՄԱԿ |

* Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| | | | |
|---|------|------|------|
| Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | 0.5 | 0.6 | 0.6 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | 1 | 1.6% | 1.6% |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 0.35 | 0,25 | 0,10 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | - | - | - |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 1.2 | 1.3 | 1.3 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | 99% | | |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | - | - | - |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | - | - | - |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | - | - | - |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 24 10% | 24 10% | 31 10% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 153 43% | 120 34% | 123 35% |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 31 | 34 | 32 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 24 | 24 | 31 |
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | - | - | - |

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|---|-------------------|-------------------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | - | - | - |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | 6 | 5 | 7 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը | 35 | 30 | 8 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 10 | 11 | 13 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը: | Սնօրինությունը ստեղծում է բավարար պայմաններ ,հայթայթում միջոցներ,կազմում է ծրագրեր: | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Դպրոցամերձ տարածքի կանաչապատում, ծառատունկ | Տարվա ընթացքում | Բոլոր սովորողները | Առաջարկն ընդունվեց |
| Հետևել արցախյան պատերազմում գոհված ազատամարտիկների պանթեոնի կանաչապատմանը, տարածքի մաքրմանը; | Տարվա ընթացքում | Բոլոր սովորողները | Առաջարկն ընդունվեց |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Կազմակերպել սպորտլանդիաներ | Տարվա ընթացքում | Միջին և ավագ դպրոց | Ամրապնդել սովորողների ֆիզիկական զարգացումն ու առողջությունը |
| Ծառատունկ, դպրոցական այգու մշակում, բերքահավաք | Գարնանը և աշնանը | Համադպրոցական | Սովորողների մեջ սերմանել սեր աշխատանքի և գյուղատնտեսության նկատմամբ |
| Շաբաթօրյակներ | Հաճախակի | Համադպրոցական | |
| Աջակցել սոցիալապես անապահով սովորողներին | Տարվա ընթացքում | Համադպրոցական | Նպաստել ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող երեխաներին նյութական և այլ օգնություն ցուցաբերելու աշխատանքների կազմակերպման և իրականացման գործընթացին: |
| Շարադրության մրցույթ | Տարվա ընթացքում | Համադպրոցական | Մտքի ազատ արտահայտվելու ունակություն |
| Այցելություն հնագիտական թանգարաններ | Տարվա ընթացքում | Միջին դպրոց | Նպաստել անձի բարոյական ինքնադաստիարակությանը |
| Այցելություն ԱԿԲԱ բանկ Մարտունու մասնաճյուղ | 15.04.2022թ | 8-11-րդ դաս | Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված ուսումնաճանաչողական այց; |
| Այցելություն ԵՊՀ, ԵՊՏՀ | 25.06.2022թ | 9-12-րդ դասարան | Մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված ուսումնաճանաչողական այց; |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական կամ դասարանային |
| Գրքի քննարկում-ՄՍուրացանի <<Գևորգ Մարգալետունի>> | 6.12.2022թ | X-XII դասարաններ | Համադպրոցական |
| Վիկտորինա - Գրքի տունին ընդառաջ | Փետրվար | IX-XII դասարաններ | Դասարանական |
| <<Թումանյանական պոեզիայի | 22.02.2022թ | XI դասարան | Դասարանական |

| | | | |
|--|------------|----------------|-------------|
| ժամ>> | | | |
| Խաղ-վիկտորինա-«Իմ հայրենի պատմությունը»> | 8.04.2022թ | VII դասարաններ | Դասարանական |

| | | | |
|--|-------------|---|--------------------------------|
| Վագրի, ֆուտբոլի, վոլեյբոլի մրցույթներ | Ընթացքում | Միջին և ավագ դպրոց | Համադպրոցական |
| Սպորտալանդիաներ | Ընթացքում | Միջին և ավագ դպրոց | Համադպրոցական |
| Այցելություն Գայանե, Հռիփսիմե և Գայանե, Հռիփսիմե և Շողակաթ տաճարներ | 19.04.2022թ | VII-IX դասարաններ | Համադպրոցական Համադպրոցական |
| Դաս-միջոցառումներ | Ընթացքում | II-XII դասարաններ | Համադպրոցական |
| Մոնավառություն | 24.04.2022թ | IV-XII դասարաններ | Համադպրոցական |
| Էքզյուպերի <<Փոքրիկ իշխանը>> | 20.05.2023թ | VII դասարան | Դասարանական |
| Շախմատի աշխարհում | 25.05.2023թ | III-V դաս | Դասարանական |
| Երեխաների պաշտպանության միջազգային օր | 1.06.2023թ | 1-4-րդ դաս. | Տարրական դպրոց |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների իրազեկում | Ընթացքում | Միջին և ավագ դպրոց | Արդյունավետ աշխատանք |
| Անհարգելի բացակայությունների հարցի քննարկում | Ընթացքում | Միջին և ավագ դպրոց | Արդյունավետ աշխատանք |
| Սովորողի վարքի , ուսման առաջադիմության քննարկում | Ընթացքում | Միջին և ավագ դպրոց | Արդյունավետ աշխատանք |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| ԱԼՍ ձևավորում, տարեկան աշխատանքային պլանի կազմում | 24.09.2021թ | 6-12-րդ դասարաններ | Քննարկում |
| «Ինչպես եմ ցանկանում, որ ինձ հիշեն» | 27.11.2021թ | 6-րդ դաս | Բանավեճ |
| <<Ճանապարհային երթևեկության կանոններ>> | 21.01.2021թ | 3-րդ դաս | Դաս-քննարկում |
| «Գրել նամակ կառավարությանը կլիմայական պայմանները» | Փետրվար | Աշակերտական խորհուրդ | Քննարկում |
| Քննարկում՝ <<Ինչպիսին կուզեի լինել>> | 10.03.2022թ | 7-րդ դաս. | Դաս-քննարկում |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | |
| Դպրոցում տիրում է բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ, ուսումնառության ընթացքում աշակերտները ցուցաբերել են ակտիվ մասնակցություն, որի ընթացքում ավելացել են պատվոգրերը, շնորհակալագրերը: Աշակերտներն ակտիվ մասնակցել են մարզային միջոցառումներին և մրցումներին արժանանալով մրցանակների և խրախուսանքի | | | |

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Հաստատությունում սովորողներին վերաբերվող հարցերը, համադպրոցական միջոցառումները կազմակերպվել են՝ հաշվի առնելով սովորողների կրթական կարիքը, առաջարկությունները և նախաձեռնությունները:

Ուսումնական հաստատությունում աշակերտի և դպրոցի կապը մշտապես միախուսված է: Աշակերտները ստանում են ուսուցիչների աջակցությունը: Աշակերտները ընդգրկված են դպրոցական բարենպաստ մթնոլորտ ստեղծելուն աջակցող ծրագրում: Սովորողների և աշակերտների միջև ստեղծված է ողջամիտ փոխհամաձայնություն: Ուսուցիչները սովորողների համար այնպիսի հնարավորություն են ստեղծում, որ նրանք կարողանան անձնական, դպրոցական, բարոյական խնդիրներ լուծել:

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|--|--------------------|--|---|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Ստեղծել մասնագիտական խմբեր | Մեպտեմբեր | Մեծամասնություն | |
| Սովորողի իրավունքների պարտականությունների իրազեկում | և Հնոթացքում | Բոլոր սովորողները | |
| Վեր հանել տարաբնույթ հարցեր | Տարվա ընթացքում | Մեծամասնություն | |
| Անհատական աշխատանք տանել ցածր առաջադիմություն ունեցող, վատ վարք ունեցող սովորողների հետ; | Պարբերաբար | Մեծամասնություն | Քննարկել բացակայությունները և ուշացումների պատճառները |
| Կանխել պարբերաբար, անհարգելի բացակայություններն ու ուշացումները | Պարբերաբար | Մեծամասնություն | |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1 Կազմակերպել ենք քննարկումներ | | | Արդյունավետ էր |
| 2 Ծանոթացել ենք խնդիրներին և կլոր սեղանների, քննարկումների միջոցով սովել լուծում | Ամեն ամիս | 8% | |
| 3 Զրույց-խորհրդակցություններ | Պարբերաբար | 75 | Արդյունավետ էր |

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը

| | | | |
|--|------------------|--|--------------------------------------|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Գրքի քննարկումներ | Տարվա ընթացքում | 7-11-րդ դաս | Կարողանում են ազատ արտահայտել մտքերը |
| Միջոցառում նվիրված 44-օրյա պատերազմին | Մեպտեմբեր | Միջին և ավագ դպրոց | Հայրենասիրության դաստիարակություն |
| Միջոցառում նվիրված Արա Հարությունյանի մահվան 29 ամյակին | Ապրիլ | 6-12-րդ դաս | Հայրենասիրության դաստիարակություն |
| Շաբաթօրյան մրցույթներ | Փետրվար | Համադպրոցական | Ոգևորությունը մեծ էր |
| Ծառատունկ | Գարնանը և աշնանը | Համադպրոցական | Կանաչապատվեց տարածքը |
| Համադպրոցական և համահայկական շաբաթօրյակներ | Պարբերաբար | Համադպրոցական | Ունեցան գեղեցիկ և բարեկարգ համայնք |
| Բանավեճեր | Տարվա ընթացքում | Միջին և ավագ դպրոց | Կարողանում են ազատ արտահայտել մտքերը |

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

Սովորողներն աշխատում են «Մեկը բոլորին, բոլորը մեկին» սկզբունքով:
 Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:
 Ուսումնական հաստատության ԱԽ-ն ունի ակտիվ մասնակցություն դպրոցի գործունեության բարելավման համար

✦ Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 4 | 2 | 2 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | 3 | 12 | 8 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | - | - | - |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | 4 | 6 | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 24 աշակերտ | 24 աշակերտ | |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 28 | | |

| | | | |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են emis.am/ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | 60% | 70% | 80% |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Անհատական գրույց ունենալ դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ | Պարբերաբար | Դասարանական ԾԽ | Առաջարկությունը ընդունվեց |
| Աջակցել դասղեկներին | Պարբերաբար | Դասարանական ԾԽ | Առաջարկությունը ընդունվեց |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| Գիտելիքի օր | Սեպտեմբեր | Համադպրոցական | |
| Մոմավառություն | Սեպտեմբեր | Համադպրոցական | |
| <<Կանանց խորհուրդ>> | Հոկտեմբեր | Համադպրոցական | |
| Ճանաչողական էքսկուրսիաներ | Տարվա ընթացքում | Համադպրոցական | |
| Շաբաթօրյակներ | Տարվա ընթացքում | Համադպրոցական | |
| Ծառատունկ | Տարվա ընթացքում | Համադպրոցական | |
| Վերջին դաս | Մայիս | 12-րդ դաս | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | Մեկնաբանություններ |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ | |
| Ծնողների դերը դպրոցում, դասիարակչական և կրթական գործընթացն առավել նպատակաուղղված և արդյունավետ կազմակերպելու գործում | Սեպտեմբեր | Արդյունավետ արդյունք | |
| ԾԽ նախագահի ընտրություն | սեպտեմբեր | Անցկացնել թափանցիկ ընտրություններ | |
| Բարելավել դպրոցի կառավարման գործընթացը | սեպտեմբեր | Արդյունավետ արդյունք | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Իրականացնել ծնող-ուսուցիչ համակարգված հաղորդակցություն և աջակցել առողջ և ապահով դպրոցի պահպանմանը | դեկտեմբեր | | |
| Հրավիրել դասարանական, ապա ընդհանուր ծնողական ժողով և քննարկել դպրոցի առջև ծառայած համատեղ լուծման ենթակա հարցերը | պարբերաբար | Արդյունքը բավարար է | |
| Ծնողներին իրազեկել կրթության ոլորտում իրականացվող փոփոխություններին: | Դեկտեմբեր | Արդյունքը բավարար է | |
| Կազմակերպել պարբերական հանդիպումներ դաստիարակչության հետ | պարբերաբար | Արդյունքը բավարար է | |
| Ապահովել ծնողների ներգրավումը սովորողների արտադպրոցական, արտադասարանական դաստիարակչությանը | Դեկտեմբեր | Արդյունքը բավարար է | |
| Աջակցել արձակուրդների ժամանակ սովորողների կոլեկտիվի հանգստի, ժամանցի կազմակերպմանը | ընթացքում | Դաստիարակչության հետ համատեղ կազմակերպել շրջակա միջավայրի ճանաչողական էքսկուրսիաներ, այցելություններ պատմամշակութային նշանավոր հուշարձաններ, վայրեր, թանգարաններ | |
| Աջակցություն ցուցաբերել դպրոցին պարբերաբար բացակայող աշակերտների խնդրի լուծման հարցում | պարբերաբար | Հանձնարարել բոլոր դասարանների ծնողական խորհրդի անդամներին համագործակցելով դաստիարակչության հետ, ներկայացնել հաճախակի բացակայող երեխաների ցուցակը և դպրոց հրավիրել նրանց ծնողներին | |
| Մասնակցել սոցիալապես անապահով աշակերտներին օգնություն ցույց տալու գործին | պարբերաբար | Աջակցել դպրոցին | |
| Աջակցել դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ աշխատանքներին | Պարբերաբար | Հանձնարարել բոլոր դասարանների ծնողական խորհրդի անդամներին համագործակցելով դաստիարակչության հետ, ներկայացնել դժվար դաստիարակվող երեխաների ցուցակը և դպրոց հրավիրել նրանց ծնողներին | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | |
| -մեծ է համագործակցությունը | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Բավարար | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբանություններ |
| Միջոցառումներ | Մեծամասնություն | | Նպաստում է դպրոց – ծնող կապի ամրապնդմանը |
| Բանավեճեր | Մեծամասնություն | | |
| Ճանաչողական էքսկուրսիաներ | Մեծամասնություն | | |
| Շաբաթօրյակներ | Մեծամասնություն | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ emis.am http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-----------|
| www.facebook.com | Տարվա ընթացքում | Մեծամասնություն | Պաշտպանված տեղեկացված իրավունքը | է լինելու |
| http://ktak.am | Տարվա ընթացքում | Մեծամասնություն | Պաշտպանված տեղեկացված իրավունքը | է լինելու |
| https://matyan.emis.am/#/login | Տարվա ընթացքում | Մեծամասնություն | Պաշտպանված տեղեկացված իրավունքը | է լինելու |

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ուսումնական հաստատությունում ՄԽ-ի գործունեությունը կարելի է գնահատել բավարար:

✦ Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| Ցուցանիշ | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| Ամենամյա սոցիոլոգիական անալիզի արդյունքներին | Մեյտեմբեր | 131340 դրամ | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Աշակերտները բավարար տեղեկացված են համայնքային հիմնախնդիրներին /խմելու ջրի որակի, ոռոգման ջրի, համայնքի փողոցների լուսավորության, ճանապարհների նորոգման՝ ասֆալտապատման վերաբերյալ/ | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Մասնակցել են շաբաթօրյակներին | պարբերաբար | IV-XII դասարաններ | Համայնք-դպրոց փոխհարաբերության ամրապնդում |
| Կազմակերպվել է ծառատունկ | Գարնանը և աշնանը | IV-XII դասարաններ | Համայնք-դպրոց փոխհարաբերության ամրապնդում |
| Արցախյան պատերազմում զոհվածների պանթեոնի տարածքի մաքրման աշխատանքներ | պարբերաբար | Միջին և ավագ դպրոց | Համայնք-դպրոց փոխհարաբերության ամրապնդում |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | | Մեկնաբանություն |
| Մոմավառություն | Մեյտեմբեր, ապրիլ | | |
| Սպորտային խաղեր | մարտ | | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Գրադարանից | հաճախակի | Մեծամասնություն | Դպրոցի նախկին շրջանավարտները |
| 2.Ինտերնետից | | | |
| 3.Մարզադահլիճից | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը ըստ ծրագրերի | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| Խթանել Հայաստանում էներգետիկ համակարգը | 3 օր | Ֆինանսական և էկոլոգիական գրագիտություն | 15 |

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Հաստատությունը սերտ համագործակցում է համայնքի հետ, համայնքն էլ իր հերթին աջակցում է հաստատությանը:

Մաս

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Աղյուսակ 34.

Ուժեղ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը

- Վարչական կազմը՝ փորձառու է կարողանում է դպրոցավարության աշխատանքները կազմակերպել ըստ տարվա ուսումնադաստիրակչական աշխատանքների պլանի, ուսումնական և կարգապահական առումով դպրոցը գտնվում է բարձր մակարդակի վրա, նախատեսված միջոցառումները և ծրագրերը կատարվում են առանց բացթողումների:

- Ուսուցիչների գերակշռող մասը տիրապետում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներին: Դասավանդման ընթացքում կիրառվում են տարաբնույթ մեթոդներ և դիդակտիկ պարագաներ:

- Բարձր է դպրոցում բարոյահոգեբանական մթնոլորտը

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- SՏՏ-ի ոլորտի արժևորում
- Սովորողների իրավունքների և պարտականությունների կատարում

- Տարբեր մրցույթների մասնակցություն

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոց-ծնող կապի ամրապնդում
- Անապահով ընտանիքների աջակցություն

- Համակարգված աշխատանք

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցական գույքի առկայություն

- Համակարգչային դասարան

- Արմաթ լաբորատորիա

- Մարգասրահ

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Դպրոցական գույքի ձեռք բերում

- Տեխնիկական միջոցների համալրում

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Շրջայց Երևանի տարբեր ԲՈՒՀ-եր՝ մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների ետ կապված հաջողությունները

- դպրոցի բյուջեն և ֆինանսական միջոցները տնօրինվում են նպատակային, ճիշտ խնայողություն կատարելու հաշվին առաջացած գումարը ծախսվում է դպրոցին անհրաժեշտ գույքի և վերանորոգման վրա:

Թույլ կողմեր

1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը

- Դասապրոցեսի ընթացքում որոշ ուսուցիչների կողմից դեռ չեն կիրառվում նորագույն մեթոդներ և ՏՏՏ-ների կիրառումը

- Չունենք կամավար ատեստացիային մասնակցած և հաաաաաաաա ուսուցիչներ

- Տեխնիկապես ոչ լիարժեք հագեցված լինելը

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Նվազել է հետաքրքրությունը ուսման նկատմամբ

- Թերազնահատում են իրենց կարողությունները

- Սոցիալական վիճակը ազդում է ուսման որակի վրա

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Բոլոր հնարավորությունների ոչ լիարժեք օգտագործում

- Սոցիալական վիճակը

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Լաբորատորիաների և կաբինետների համալրումը նոր սարքավորումներով և նյութերով

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Ֆինանսական վիճակի ոչ բավարար լինելը

- Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Սոցիալական վիճակի ոչ բավարար լինելը

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

- Դպրոցի բյուջեն կախված է աշակերտ-թվից






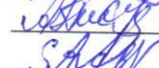
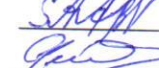

- Բյուջեի մեծ մասը բաժին է ընկնում աշխատավարձի ֆոնդին

- Ֆինանսական միջոցները չեն բավարարի դպրոցում առկա խնդիրները լուծելու համար:

| | |
|--|---|
| <p>Հնարավորություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցը հնարավորություն ունի տալու որակյալ և կայուն կրթություն բոլոր սովորողներին, տալու խորհրդատվություն նրանց ծնողներին, բոլոր նրանց , ովքեր գբաղվում են երեխաների կրթությամբ և դաստիարակությամբ: | <p>Վտանգներ</p> <ul style="list-style-type: none"> Աշակերտական թվի պակասում Սոցիալ-քաղաքական իրավիճակը Սովորողների մոտիվացիայի անկումը |
|--|---|

Դպրոցի գործունեությունը ուղղված է սովորողների բարոյական, գեղագիտական, ֆիզիկական, աշխատանքային, էկոլոգիական, իրավական և սեռական դաստիարակության հարցերով աշխատանքների հիմքում դնելով սովորողների անհատականության ձևավորումը, նրանց նախապատրաստումը ինքնուրույն կյանքի և աշխատանքի: Դպրոցի ուժեղ կողմերը թույլ են տալիս իրականացնելու դպրոցի առջև դրված խնդիրները, իսկ թույլ կողմերը խոչընդոտում են դրանց իրականացմանը:

«Ծակբար գյուղի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային
կազմակերպության 2022-2023 ուսումնական տարվա
գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողով

- 
1. Հանձնաժողովի նախագահ՝  Անժելա Խաչատրյան (տնօրեն)
 2. Ուսման մեթոդական անդամներ՝  Արտակ Ասպատուրյան (արհկոմի նախագահ)
 3.  Լևոն Գալստյան (կար.խորհրդի անդամ)
 4.  Սանթուր Խաչատրյան (ՏԻՄ-ի անդամ)
 5.  Արման Թաթոսյան (ՏԻՄ անդամ)
 6.  Անուշ Սարգսյան (ԾԽ նախագահ)
 7.  Շաղիկ Գալստյան /ուսուցիչ անդամ/