

Ուսումնական նախագծային աշխատանք

<<Կանաչապատում>>

Հաշվետվություն

Նախագծին մասնակցում են 7-րդ դասարանի աշակերտներ՝

Սաթենիկ Պետրոսյանը

Ալեքս Մովսեսյանը

Անուշավան Խաչատրյանը

Մհեր Սահակյանը

Նախագծի նպատակը՝

- **Չարգացնել բնապահպանական հիմնախնդիրների վերաբերյալ պատկերացումները**
- **Նպաստել բնապահպանական հիմնախնդիրները գիտակցող պատասխանատու քաղաքացու ձևավորմանը**
- **Նպաստել հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմի կիրառություն**
- **Չևավորել հասարակական կյանքի տարբեր երևույթների հանդեպ հստակ դիրքորոշում ունեցող անհատի**

Նախագծի խնդիրները՝ Կլիմայի փոփոխությունը և գլոբալ տաքացումը

Ուսումնական նախագծի կապը ՀՊԳ-ի հետ՝

Հ12 - Կիրառի տեքստային և գրաֆիկական խմբագրիչները, այդ թվում՝ աջակցող տեխնոլոգիաներ, կարողանա մշակել տվյալներ՝ օգտագործելով անհրաժեշտ թվային գործիքներ և ծրագրեր:

Հ26 - Ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ:

Հ27 - Բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ:

Հ28 - Դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր:

Հ34 - Ընկերակցի, դրսևորի բաց և դրական վերաբերմունք այլոց հանդեպ, համագործակցի և հաղորդակցվի տարբեր ձևաչափերով,

ակտիվորեն լսի և հարգանքով վերաբերվի այլ մարդկանց տեսակետներին և գաղափարներին:

Նախագծի ընթացքը` Մենք օգտագործել ենք “խնդիրների լուծման” հետևյալ շրջանակը, որը կազմված է 6 քայլից

1. Գտնել հիմնախնդիրը

Որպես հիմնախնդիր առանձնացրել ենք Կլիմայի փոփոխությունը և գլոբալ տաքացումը: Սահմանումներ ենք տվել կլիմայի, եղանակի, կլիմայական գոտիների, կլիմայական փոփոխությունների վերաբերյալ:

2. Ուսումնասիրել հիմնախնդրի առաջացման պատճառները

Օգտվելով Եվրոմիության պաշտոնական կայքից առանձնացրել ենք 5 պատճառ:

- Նավթի, գազի, քարածուխի այրումը
- Անտառահատումները, կանաչ տարածքների կրճատումը
- Անասնապահությունը
- Ազոտ պարունակող պարարտանյութերը
- Ֆտորացված գազերը

3. Ուսումնասիրել լուծումներ ամեն պատճառի վերացման համար

Թողնելով վերջին 3 պատճառները, որոնք կապված են գյուղատնտեսության հետ, անդրադարձել ենք առաջին 2 պատճառներին

Նավթի, գազի, քարածուխի այրմանը փոխարինող կարող են լինել էներգիայի այլընտրանքային աղբյուրները, որտեղ օգտագործվում է արևի, ջրի, քամու էներգիան էլեկտրականություն ստանալու համար:

Անտառահատումներին ենք անդրադարձել, որտեղ ըստ Երևանի հատակագծի 1 բնակչին բաժին է հասնում 17մ² կանաչապատ տարածք: Դեռևս չի ստացվում մոտենալ ԱՀԿ-ի կողմից սահմանած նվազագույնին` 9մ²-ուն:

4. Համեմատել հավանական լուծումները, ընտրել դրանցից մեկը

Վերը նշված 2 լուծումներից ընտրել ենք երկրորդը

5. Իրագործել նախագիծը

Նախ ուսումնասիրե ենքլ բոլոր սահմանված գաղափարների տեսական մասը, այցելել Բուսաբանական այգի, որոշել ենք տան պայմաններում կենսաքայքայվող բաժակների մեջ աճեցնել ծաղկի սերմեր և դպրոցի որոշակի տարածքում ցանել այդ սածիլները, երկար ուսումնասիրել ենք բաժակների շուկան և վերցրել ենք մեր տեղական արտադրանքը“Orvaco” ֆիրմայից: Սակայն սածիլները որոշակի ժամանակից հետո չորացան: Բայց չենք վիատվել նորից ուսումնասիրություններ ենք կատարել և ջերմատնից ձեռք ենք բերել

պատրաստի սածիլներ և այգում ստացել ենք երկրաչափական տեսք ունեցող տարածք: Կատարվել է մոնիտորինգ տարբեր տարիքային խմբերի հետ, կազմել ենք համապատասխան հիստոգրամ:

6.Գնահատել վերջնարդյունքը

Պետք է 1,2,3 տարի հետո գնահատել կատարված աշխատանքը,հնարավորության դեպքում ընդլայնել տարածքը

Եզրակացություն Նախագիծը սովորողներին տվեց մի շարք հմտություններ,փորձ,գիտելիք:Հասկացան որ յուրաքանչյուր բնագավառում էլ պիտի տիրապետես տվյալ գործին: Հետագայում,ձեռք բերվածը կօգնի բոլոր պարագաներում

- Ծանոթացան էներգիայի այլընտրանքային աղբյուրների հետ
- Կանաչապատման տեսակների հետ
- Բույսերի հետ աշխատելու,խնամելու, բարենպաստ պայմաններ ստեղծելու հետ
- Առաջին իսկ չստացված աշխատանքից չհուսահատվելու,նոր լուծումներ փնտրելու հմտություն ձեռք բերեցին
- Սահիկաշարեր ստեղծելու կայքերի հետ ծանոթացան

Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացման տեսակները`

Սահիկաշար,վիդեո հոլովակ, օրացույց,Էջանշան

Գնահատում

Համապատասխան ռուբրիկով սովորողները գնահատվել են նախագծի իրականացման ողջ ընթացքում:

Հանրագումարում սովորողները ստացել են հետևյալ միավորները`

Պետրոսյան Սաթենիկ -9

Խաչատրյան Անուշավան -9

Մովսեսյան Ալեքս -9

Սահակյան Միեր -7

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Կանաչապատում» նախագծային աշխատանքի ընդունման հանձնաժողով
Համաձայն ուսումնական հաստատության տնօրեն Գ.Մելիք-Ստեփանյանի
16 փետրվար 2024թ.հ. 84-Լ հրամանի սովորողների կողմից իրականացվող
աշխատանքի ընդունման հանձնաժողովի

ՈՐՈՇՈՒՄ

Սովորող	դասարան	Գնահատական /ՄԳ/
Պետրոսյան Սաթենիկ	7-Ա	9
Խաչատրյան Անուշավան	7-Ա	9
Մովսեսյան Ալեքս	7-Ա	9
Սահակյան Մհեր	7-Զ	7

Հանձնաժողովի նախագահ
Անդամներ՝
Ուս.աշխ.գծով տնօրենի տեղակալ
Ուսուցիչ՝



Գ.Մելիք-Ստեփանյան
Գ.Մադաթյան
Լ.Դավթյան

09.04.2024թ.