ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տնօրեն՝ _____

<<___>> _____ 20 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

_____ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՆՈՐ ԳԵՂԻԻ _____

_____N1 ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ_____

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

_____ՊԱՊՅԱՆ ՀԱՍՄԻԿ ԴԵՐԵՆԻԿԻ_____

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<<_2023_2024_>> ուսումնական տարի

ՀՀ կառավարության N 439-Ն որոշում, 8-ը ապրիլի 2010 թվական Քաղվածք

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ,այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջհետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

Քաղվածք

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

(կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դաստեկը)

ա) դաստիարակալական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,

բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.

գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,

դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին

ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,

զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.

է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,

բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման

գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.

դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.

ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները

զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:

74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:

75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:

76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:

77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:

78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ 2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ 10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ 12
ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ 13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ 14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱՋՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ 15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ 16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ 17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ 18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ 19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ 20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր-տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	ամիսը	օրը	սեռը	հասակը	քաշը
1	Անտոնյան Լիլի Արթուրի	01.09.15թ, N1	366	2009	12	01	Իգ		
2	Ասատրյան Հակոբ Գոռի	01.09.15թ, N1	368	2009	09	07	Ար		
3	Ասատրյան Նվեր Արտակի	01.09.15թ, N1	369	2008	12	03	Ար		
4	Բաբայան Սոնյա Գևորգի	01.09.15թ, N1	372	2009	07	09	Իգ		
5	Գասպարյան Մարիաննա Արթուրի	01.09.15թ, N1	373	2009	03	17	Իգ		
6	Դանիելյան Անահիտ Արենի	01.09.15թ, N1	374	2009	08	24	Իգ		
7	Եսայան Արամ Ռաֆայելի	01.09.15թ, N1	375	2009	01	26	Ար		
8	Զարգարյան Աստղիկ Զոհրաբի	01.09.15թ, N1	376	2009	04	28	Իգ		
9	Թումանյան Սվետլանա Գևորգի	01.09.15թ, N1	377	2009	11	01	Իգ		
10	Խաչատրյան Անի Արսենի	01.09.15թ, N1	378	2009	02	05	Իգ		
11	Խդրյան Սամվել Հայկի	01.09.15թ, N1	379	2009	03	24	Ար		
12	Համբարձումյան Սմբատ Էմիլի	01.09.15թ, N1	380	2009	12	17	Ար		
13	Հարությունյան Մանե Էդգարի	01.09.15թ, N1	381	2009	11	06	Իգ		
14	Հարությունյան Սերգեյ Զավենի	01.09.15թ, N1	382	2009	03	18	Ար		
15	Հլղաթյան Էլեն Արսենի	12.1120թ.,N11		2008	06	21	իգ		
16	Մարգարյան Մայա Արտյոմի	01.09.15թ, N1	383	2009	04	03	Իգ		
17	Մկրտչյան Հարություն Սամվելի	01.09.15թ, N1	385	2009	09	03	Ար		
18	Մկրտչյան Մարի Արթուրի	01.09.15թ, N1	386	2009	01	04	Իգ		
19	Մկրտչյան Մարիամ Գոռի	01.09.15թ, N1	387	2009	01	11	Իգ		
20	Մուսոյան Անգելինա Միշայի	01.09.15թ, N1	388	2009	10	04	Իգ		
21	Մուրադյան Միլենա Աշոտի	01.09.15թ, N1	389	2009	03	18	Իգ		
22	Մուրադյան Միլենա Ռաշիդի	01.09.15թ, N1	390	2009	07	07	Իգ		
23	Մուրադյան Մնացական Միհրի	01.09.15թ, N1	391	2009	04	08	Ար		
24	Մուրադյան Ռուդիկ Մաքսիմի	01.09.15թ, N1	392	2009	12	13	Ար		
25	Նազարյան Նարեկ Սերգեյի	01.09.15թ, N1	393	2009	03	28	Ար		
26	Նավասարդյան Հովսեփ Արմենի	01.09.15թ, N1	394	2009	03	28	Ար		
27	Սահակյան Գագիկ Գրիգորի	01.09.15թ, N1	395	2009	07	18	Ար		
28	Սարիբեկյան Արտյոմ Արայիկի	01.09.15թ, N1	396	2009	10	05	Ար		
29	Ստեփանյան Օքսաննա			2009					
30	Մաթևոսյան Միհր			2009					
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	ծանոթություն
1	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094642278	**Վարդերի արտադրամաս**	Բավարար	
2	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	098544886	Առևտրի կենտրոն	Բավարար	
3	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	077314081	Արտագնա աշխատ	Բավարար	
4	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	098941501	Մայրը՝ զորամասում	Անապահով	
5	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094175543	շինարար	Բավարար	
6	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094309300	շինարար	Բավարար	
7	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094595484	**Գյուղապետ. տնտեսվար**	Բավարար	
8	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	098021885	Չեն աշխատում	Բավարար	
9	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	098410499	,,Արարատ ճանշին,,	Բավարար	
10	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	098300486	Տաքսու վարորդ	Բավարար	
11	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094688599	շինարար	բավարար	
12	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	077229730	այգեգործ	Բավարար	
13	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	093793358	շինարար	Բավարար	
14	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	093662100	ԱՁ ունեն, վարորդ	Բավարար	
15	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	077126576	Չի աշխատում	անապահով	
16	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	093285318	Հայրը՝ ուսուցիչ	Բավարար	
17	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094029308	շինարար	Բավարար	
18	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	077823158	**«Վոլոդյա Գրիգորյան» ՍՊԸ**	Բավարար	
19	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094519913	**«Վոլոդյա Գրիգորյան» ՍՊԸ**	Բավարար	
20	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094417240	**Մսավաճառ՝ Նոր Հաճն**	Բավարար	
21	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	098814478	շինարար	Բավարար	
22	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	055338642	այգեգործ	Բավարար	
23	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	098126999	**Առինջ մոլում՝ վաճառող**	Բավարար	
24	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	098805210	վաճառող	Բավարար	
25	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	093519285	այգեգործ	Բավարար	
26	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	093968088	այգեգործ	Անապահով	
27	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	093745720	վաճառող	Բավարար	
28	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի	094916940	շինարար	Բավարար	
29	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի			բավարար	
30	Կոտայքի մ, գ. Նոր Գեղի			բավարար	
31					
32					
33					
34					
35					
36					

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)____Նոր Գեղիի 1 դպրոցի 9բ դասարանում սովորում են 30աշակերտներ՝ 16 տղա և 14 աղջիկ: Աշակերտները դաստիարակված ու կարգապահ են: Չունեն վնասակար սովորություններ, դասեր չեն խանգարում, աղմկոտ չեն:Գիտեն ուսուցչին հարգել, գիտեն ինչ է իրենից ներկայացնում դասապրոցեսը: Մի խոսքով բարձր եմ գնահատում դասվարի աշխատանքն ու ծնողների հետևողականությունը:_____

_____

2. ՈՒսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում_ Ուսումնառության ընթացքում սովորողներից պահանջվում է ցուցաբերել բարձր առաջադիմություն, օրինակելի վարք, պատասխանատվության զգացում:

Պահանջվում է դասերին ներկայանալ ժամանակին և պատրաստ:

Աշակերտների մեջ պետք է սերմանել հարգանք միմյանց նկատմամբ, պատկառանք դպրոցի հանդեպ:

Կանխել սովորողների բացակայությունները և ուշացումները:

Հետևել սովորողների ֆիզիկական և մտավոր առողջության պահպանմանը:

---

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն____ Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման , ինչպես նաև մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու համար:Դաստիարակել սեր և հարգանք կրոնի նկատմամբ: Ներկայացնել տարատեսակ աղանդների և դրանից բխող վտանգի առկայությունը: Հետևողական լինել եկեղեցական տոների, հոգևոր- ազգային արժեքների պահպանմանը:

_____

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն____ Գեղագիտական դաստիարակության կարևորագույն խնդիրն է երեխային սովորեցնել շրջակա աշխարհի մեջ տեսնելու հոգևոր հարստություն, բարություն, ստացվածություն և դրա հիման վրա իր մեջ արմատավորելու գեղեցիկը: Գեղագիտական դաստիարակությունը ապահովող լավագույն միջոցներն են մայրենիի, երգի և կերպարվեստի դասաժամերը:

_____

_____

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն_ Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը սկսվում է դպրոցից: Երգերի, զրույցների, պատմությունների միջոցով արտահայտել սեր, հայ ազգի և հայրենիքի նկատմամբ:Ձևավորել երկրի պատմոիթյան և մշակույթի հանդեպ հարգանք:_____

3.4 ֆիզիկական դաստիարակություն___ Զրույց. << Առողջ հոգին, առողջ մարմնում>. և << Ֆիզիկապես կոփված և բարոյապես կայուն սերունդը լավ կպաշտպանի հայրենիքը>>: Համագործակցել ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի հետ երեխաների ֆիզիկական պատրաստվածության ուժեղացման հարցում:_____

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն___ Աշխատանքի հանդեպ սեր ձևավորել: Աշակերտների մոտ սերմանել և զարգացնել բարեխիղճ վերաբերմունք աշխատանքի նկատմամբ: Տալ աշակերտին այն գաղափարը, որ միայն աշխատանքի միջոցով կարելի է հասնել մեծ բարձունքների:

_____

_____

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն___ Տալ համապատասխան գիտելիքներ և կարողություններ բնության հետ գրագետ փոխներգործության համար: Դասասենյակում աճեցնել սենյակային բույսեր ու խնամել դրանք:

_____

_____

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը___<<Դպրոցն իմ ընտանիքն է >>զրույց: Ապահովել և ամրապնդել ծնող-ուսուցիչ ներդաշնակ կապը,ծնողական ժողովների , անհատական զրույցների միջոցով: Ծանոթանալ ընտանիքի սոցիալ-տնտեսական ու բարոյական վիճակին: Սա դասղեկի աշխատանքի անբաժանելի մասն է :

_____

_____

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
1.	Զրույց «Ինչպե՞ս անցկացրեցի ամառը COVID-19-ի պայմաններում»: Ինչի՞ մասին էի մտածում:		դասղեկ
2.	Զրույց <<Ինչպե՞ս ճիշտ պահպանել հիգիենայի կանոնները>>		դասղեկ
3.	Ինչպե՞ս բարձրացնել իմունիտետը:		դասղեկ
4.	Հանդուրժողականություն:		դասղեկ
5.	Լավ և վատ սովորություններ:		դասղեկ
6.	Իմ երկրի պատմական իրադարձությունները:		դասղեկ
7.	Ի՞նչ է պատերազմը: Պատերազմի հետևանքները:		դասղեկ
8.	Ճանաչենք մեր հայրենիքը:		դասղեկ
9.	Եթե ես կարողանայի…		դասղեկ
10.	Ինչպե՞ս հասկանալ մարդկանց՝ դիմացինին:		դասղեկ

11.	Կոնֆլիկտները և դրանց հաղթահարումը:		դասղեկ
12.	Ի՞նչ է պատասխանատվության զգացումը:		դասղեկ
13.	Ինչպե՞ս չկորցնել հարազատ մարդկանց վստահությունը:		դասղեկ
14.	Ի±նչ է ինձ համար ընկերությունը		դասղեկ
15	:Թեմա՝ Տվյալ բնակավայրում, տարածքում հնարավոր տեխնածին վթարները: Կանխարգելման ուղիները:		Դասղեկ, զինղեկ
16	Զրույց <Ինչպես հաղթահարել ծուլությունը> թեմայով:		դասղեկ
17	Թեմա՝Աշակերտների գործելակերպը հակառակորդի հնարավոր հարձակման ժամանակ:		դասղեկ
18	Անցկացնել զրույց <Մայր իմ անուշ ու անգին> թեմայով:		դասղեկ
19	<<Եթե ես կարողանայի >>, <<Պատերազմ տեսած մանուկները>>, <<Ինչու են լալիս մայրերը>> թեմաներով:		դասղեկ
20	Զրույց <<Պատմական ակնարկ Հայաստանի մասին>> թեմայով:		դասղեկ
21	Զրույց <<Ինչպե՞ս եմ անցկացնում իմ ազատ ժամանակը>> թեմայով:		դասղեկ
22	Անցկացնել զրույց <<Մեր ազգային հերոսները>> թեմայով:		դասղեկ
23	Զրույց <<Հայկական ավանդույթները , որոնցով հպարտանում ենք>> թեմայով:		դասղեկ
24	Զրույց <<Մարդ, ում մասին կուզեի ամեն ինչ իմանալ>>թեմայով:		դասղեկ
25	Զրույց-բանավեճ <<Իմ ոճը>> թեմայով:Աշխատանք տանել աշակերտների գեղագիտ. դաստ. ուղղությամբ:		դասղեկ
26	Զրույց <<Մեծ եղեռն >>խորագրով:Հարգել Մեծ եղեռնիանմեղ զոհերի հիշատակը:Դ. Վարուժան, Գ. Զոհրապ…		դասղեկ
27	Քաղաքավարության կանոնները 1.դպրոցում 2. դպրոցից դուրս 3. հյուր գնալիս կամընդունելիս		դասղեկ
28	Զրույց երթևեկության կանոնների մասին /անվտանգ. կանոններ/:		դասղեկ
29	Անցկացնել զրույց<<Վատ սովորույթների		դասղեկ

	հետևանքները>:Ինչպե՞ս պայքարել դրանց դեմ թեմայով:		
30	Անցկացնել զրույց <<Օգտակար խորհուրդներ >> թեմայով:		դասղեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվա-նումը	Հայոց լեզու			Գրականություն			Անգլերեն			Հանրահաշիվ			Երկրաչափություն			Համ. պատմ			Հայոց պ.			Հեպ			Կենսաբանություն		
Դասամատյանի համարը	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց
1	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
2	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
3	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
4	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
5	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
6	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
7	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
8	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
9	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
10	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
11	+			+			+			+			+			+			+			-			+		
12	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
13	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
14	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
15	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
16	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
17	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
18	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
19	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
20	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
21	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
22	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
23	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
24	+			+			+			+			+			+			+			+			+		

25	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
26	+			+			+			+			+			+			+			-			+		
27	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
28	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
29																											
30																											

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվա-նումը	Ինֆորմ.			Ռ. լեզու			Աշխարհ.			Ֆիզիկա			Քիմիա	
Դասամատյանի համարը	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ
1	+				+			+			+			+
2	+				+			+			+			+
3	+				+			+			+			+
4	+				+			+			+			+
5	+				+			+			+			+
6	+				+			+			+			+
7	+				+			+			+			+
8	+				+			+			+			+
9	+				+			+			+			+
10	+				+			+			+			+
11	+				+			+			+			+
12	+				+			+			+			+
13	+				+			+			+			+
14	+				+			+			+			+
15	+				+			+			+			+
16	+				+			+			+			+
17	+				+			+			+			+
18	+				+			+			+			+
19	+				+			+			+			+
20	+				+			+			+			+
21	+				+			+			+			+
22	+				+			+			+			+
23	+			+				+			+			+

24	+			+				+			+			+
25	+			+				+			+			+
26	+			+				+			+			+
27	+			+				+			+			+
28	+			+				+			+			+
29														
30														

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

համար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1		նկարչություն		
2				
3		նկարչություն		
4		պար		
5		պար		
6				
7				
8		պար		
9		երգ		
10		երգ		
11				
12				
13				
14		նկարչություն		
15		նկարչություն		
16		Պար, երգ		
17		Սպորտ/ կարատե/		
18		պար		
19		պար		
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27		նկարչություն		
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	ծանոթություն
	Զրույց «Ինչպե՞ս անցկացրեցի ամառը COVID-19-ի պայմաններում»: Ինչի՞ մասին էի մտածում:	
	Զրույց <<Ինչպե՞ս ճիշտ պահպանել հիգիենայի կանոնները>>	
	Զրույց ,,Ովքե՞ր են մեզ համար մեր ծնողները՝ ,,	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը	Լրացուցիչ տեղեկություններ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Դասալսման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
16.09.2021թ	1. Ծնողխորհրդի ընտրություն	Ընտրվեցին ծնողխորհրդի անդամներ,	
	2. Կազմակերպչական հարցեր	Լուծվեցին կազմակերպչական հարցեր	
	4. Հիգիենայի պահպանում համավարակի ընթացքում	Հիգիենայի պահպանում	
	Յուրաքանչյուր ամսվա մեջ տեղի է ունենում 1 ծնողական ժողով, երբեմն նույնիսկ 2-ը		
1.12.2021թ.	1. Աշակերտների առաջադիմության քննարկում	Քննարկվեցին աշակերտների առաջադիմության հետ կապված հարցեր	
	2. Աշակերտների վարքի քննարկում	Վարքը դասարանում	
	3. Հանդիպում դասավանդող ուսուցիչների հետ	Ուսուցիչների անդրադարձը երեխաների առաջադիմությանը	

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Դասալսման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ __Կարսայան Նարինե_____

անդամներ՝ __Սարուխանյան Արմենուհի _____

անդամներ՝ ___Մկրտչյան Ալինա_____

անդամներ՝ _____

անդամներ՝ _____

անդամներ՝ _____

անդամներ՝ _____

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Դասալսման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	ծանոթություն

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	Նշումները կատարեց

արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.
3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈԴՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:
2. Սովորողն իրավունք ունի՝
1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.
2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.
3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնանյութական բազայից.
4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների.
5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.
6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.
7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.
8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵԽԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈԴՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:
Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:
Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:
Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:
Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:
ՀՈԴՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:
Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն:Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:
Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:
ՀՈԴՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:
ՀՈԴՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:
Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:
Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:
Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:
2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատևությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:
Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:
Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար -Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան
© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՍՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ