

Հաստատում եմ -----/Ն.Բաբախանյան/

15. սեպտեմբերի 2023թ.

ՀՀ Կոտայքի մարզ

Նոր Գեղիի _N 1 միջն. դպրոց _____

10-րդ դասարան

դասղեկ՝ Մարինե Օհանյան _____

2023- 2024

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

N	ազգանուն	անուն	հայրանուն	Ծննդյան օր,ամիս, տարի	սեռը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը, անապահով. տեսակը
1.	Առաքելյան	Էլեն	Տիգրանի	2008-10-29	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով
2.	Ավագյան	Հովհաննես	Արմենի	2008-10-25	Ար	Սոցիալապես ապահով
3.	Ավդոյան	Էրիկ	Ռուստամի	2008-02-09	Ար	Սոցիալապես ապահով
4.	Աթոյան	Ալեքս	Սամվելի	2008-06-12	Ար	բազմազավակ
5.	Աղամալյան	Մարիաննա	Սամվելի	2007-11-26	ԻԳ	բազմազավակ, միայնակ մոր խնամքին
6.	Ալիխանյան	Հայկ	Նվերի	2008-05-16	Ար	Սոցիալապես ապահով
7.	Բաբախանյան	Արևշատ	Կարոյի	2008-07-22	Ար	Սոցիալապես ապահով
8	Բաբայան	Ալեքս	Գրիշայի	2008-02-09	Ար	Սոցիալապես ապահով
9	Գասպարյան	Արեվիկ	Արմենի	2008-03-08	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով
10	Գրիգորյան	Հասմիկ	Վարդանի	2008-01-10	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով
11	Գրիգորյան	Տիգրան	Այրշայի	2008-10-22	Ար	Միայնակ մոր խնամքին
12	Դավթյան	Նարինե	Բազրատի	2008-03-29	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով, բազմազավակ
13	Իսախանյան	Տաթևիկ	Կարենի	2008-07-20	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով, բազմազավակ
14	Իսանդանյան	Էրիկ	Արթուրի	2008-09-25	Ար	Բազմազավակ
15	ԻՍԱԶԱՏՐՅԱՆ	Միլենա	Հայկի	2008-08-10	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով
16	Հարությունյան	Անի	Կարենի	2008-07-23	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով
17	Մեծոյան	Ռիմա	Հովհաննեսի	2008-02-07	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով, բազմազավակ
18	Մնացականյան	Մարիա	Կարենի	2007-08-13	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով
19	Պողոսյան	Էլինա	Լորիսի	2008-10-27	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով
20	Ռուստամյան	Ռարիկ	Արթուրի	2008-12-22	Ար	Սոցիալապես ապահով
21	Սաֆարյան	Գագիկ	Արշակի	2008-09-06	Ար	Սոցիալապես ապահով
22	Սարգսյան	Լիլիթ	Դավիթի	2008-01-27	ԻԳ	Սոցիալապես ապահով

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱԸԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՍԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

- ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) _____ Դասարանը բաղկացած է 22 աշակերտից: Դասարանում կա 10 տղան 12 աղջիկ :10-րդ դասարանում կան բազմաթիվ լավ առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտներ՝ Առաքելյան Էլեն, Պողոսյան Էլինա, Մնացականյան Մարիա, Գրիգորյան Հասմիկ, Ռոստոմյան Ռադիկ, Ավդոյան Էրիկ: Դասարանում բավականին կայուն բարոյահոգեբանական մթնոլորտ է տիրում : Դասարանի աշակերտների սոցիալական պայմանները գրեթե հավասար են : Երեխաները ընկերական են , համախմբված, մասնավոր դեպքերում ծագում են կոնֆլիկտներ, որոնք հեշտությամբ հարթվում են: Դասարանի աշակերտների մեծ մասը ընդգրկված են տարբեր ուսումնական պարապմունքներում՝ օտար լեզուներ/չինարեն/, մայթեմատիկական գիտելիքներ, համակարգչային գիտելիքներ , ծրագրավորում , ԱՐՄԱԹ, պար, սպորտ և այլն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱԸԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՍԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ինչպես նախորդ տարիներին, այս տարի ևս ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներն ուղղված են լինելու սովորողների առաջադիմությանն ու վարքին:

2023-2024 ուս .տարում դասողելի աշխատանքային գործունեությունը ուղղված է լինելու .

- ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպմանը,
- հետևել աշակերտների հաճախելիությանը ,
- առարկայական ուսուցիչների հետ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ համագործակցությանը
- աշակերտների կարգապահության հետևելուն
- աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպմանը,
- դասարանական ժողովների կազմակերպմանը
- կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքների կազմակերպմանը
- թատրոն, համերգարահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ այցելությունների իրականացմանը
- հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպմանը
- սովորողների ծնողների հետ աշխատանքների կազմակերպմանը
- ծնողների հետ անհատական գրույցների անցկացմանը
- ծնողական ժողովների կազմակերպմանը
- սովորողների սոցիալական պայմանների ծանոթացմանը
- սովորողների ընտանիքի կազմին ծանոթացմանը
- սովորողների բնակարանային և կենցաղային պայմաններին ծանոթացում

Այսպիսով կարելի է հստակ ընդգծել, որ դասողելական գործունեության հիմնական խնդիրներն են.

- դասարանական կոլեկտիվի ձևավորումը,
- անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող հոգեբանամանկավարժական միջավայրի ապահովումը,
- առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորումը,
- սովորողների իրավունքներն ու շահերը պաշտպանելը,
- դաստիարակչական գործունեության բազմազան միջոցներով արդյունավետ հարաբերությունների համակարգի ստեղծումը,
- դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպումը,
- սովորողների, սովորողների և մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորումը,

- սովորողների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորումը,
- սովորողների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպումը:

• **ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

Հայեցի դաստիարակությունը հիմնասյունն է ազգային հենքի վրա ձևավորվող հայ դպրոցում հաջողելու համար: Դաստիարակության այս ուղղությունը ենթադրում է ՀՀ դպրոցներում դաստիարակել հայրենիքի նվիրյալ ՀԱՅՐԵՆԻՔ

հասկացությամբ սնվող քաղաքացիների : Ամենօրյա աշխատանքների արդյունքում դասողելի առաջ խնդիր է դրված սովորողի մոտամրապանդել սերն ու հարգանքը Հայաստան հայրենիքի հանդեպ, վստահություն ներշնչել նրա ապագայի նկատմամբ : Ցույց տալ, որ հայության գոյատևումն ու զարգացումը հնարավոր է միայն սեփական հայրենիքում: Հայեցի դաստիարակությունը սկսվում և իր զարգացումն է ունենում է հայրենիքի ճանաչողության ճանապարհին : ՀՀ դպրոցն ավարտած ցանկացած սովորող

, հասարակության մեջ ինքնադրսևորվող ցանկացած մարդ պետք է հստակ հասկանա , որ հայրենիքը հայոց արժեքամակարգի հիմնարար արժեքներից է:

<<Հայրենասիրությունը մարդկային բարոյական հատկություններն իր մեջ միացնող գերագույն առաքինությունն է , ազգերի գոյության անհրաժեշտ պայմանը, նրանց ուժի և մեծության անսպառ աղբյուրը>> (Գ. Նժդեհ)

• **Հոգևոր դաստիարակություն**

Յուրաքանչյուր երեխայի հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է ընտանիքում, շարունակվում դպրոցում և իր դրսևորումը գտնում **հասարակության**

երեխային քրիստոնյա մեծացնելու համար պետք է հաշվի առնել երեխայի զարգացման առանձնահատկությունները, հաշվի առնել առաջին հերթին նրա **մտածողության, երևակայության** և **բարոյական ընկալումների** զարգացման առանձնահատկությունները:

Հոգևոր դաստիարակությունը փոխանցում է մեծապես բարոյական արժեքներ և դրա նպատակն է բարոյական արժեքների սերմանումն ու յուրացումը: Սակայն կարևոր է ուսուցչի սեփական օրնակը այդ ընթացքում:

Երեխաներն ավելի լավ ընկալում են մեր վարքն ու պահվածքը, քան մեր հրահանգներն ու խրատները: Այդ պատճառով այս տարիքում հոգևոր դաստիարակությունը պետք է իրականացվի ոչ առանձին և ոչ հատուկ պլանավորված: Եթե տանը և դպրոցում լինի մանկական Աստվածաշունչ, նկարազարդումներով և երեխայի համար հասանելի, ապա այն հաստատ հետաքրքրություն կառաջացնի երեխայի մոտ:

Պետք է մշտապես հիշել, որ ավելի լավ է մտածել սեփական հոգևոր արժեքների մասին, մեր հոգևոր կյանքի մասին, նախքան սովորողների մեջ այդ արժեքները սերմանելու: Երեխաները կրկնօրինակում են մեր վարքը, և եթե մենք ապրումենք բարոյական և քրիստոնեական արժեքների ներքո, ապա մեր երեխան կմեծանա որպես դրանց կրող մարդ:

• **Գեղագիտական դաստիարակություն :**

Գեղեցիկը բոլոր ժամանակներում համարվել է իրականության կարևորագույն, ամենահետաքրքիր ու զարմանալի երևույթներից մեկը, որի ճանաչումը, իմացությունը եղել է մարդկային գործունեության (ճանաչողության) հիմնական նպատակներից մեկը: Եվ, բնականաբար, գեղեցիկի ձևավորումը բոլոր ժամանակներում եղել է նաև սերունդների դաստիարակության կարևորագույն բաղադրիչ: Գեղագիտական դաստիարակությունը բնության և հասարակության ճանաչողության միջոցներից մեկն է: Նրա նպատակը գեղագիտական մշակույթի ձևավորումն է: Այն հաստատում է

իրականության օբյեկտների հետ մարդու գեղագիտական հարաբերությունը, ձևավորում է նրա գեղագիտական զգացմունքները, ճաշակը, իդեալը, գեղեցիկը գնահատելու կարողությունը, ապահովում գեղագիտական ունակությունների, կարողությունների, հմտությունների և այլ որակների զարգացումը, ակտիվացում, ընդլայնում և բավարարում է գեղագիտական պահանջմունքները, գեղեցիկը ընկալելու և ստեղծագործելու հնարավորությունները: Գեղագիտական դաստիարակությունը ներդաշնակ է դարձնում մարդուն, զարգացնում նրա ստեղծագործական ունակությունները: Դպրոցի դերն է զարգացնել սովորողի մեջ գեղեցիկի հանդեպ սերը և այն գնահատելու կարողությունը:

Մտածող և զգացող մարդ դաստիարակելու համար, անհրաժեշտ է առաջին հերթին նրան դաստիարակել գեղագիտորեն: Ֆրիդրիխ Շիլլեր

Չի կարելի ճանապարհ տալ սերնդին առանց դրականի և գեղեցիկի սաղմերի: Ֆեոդոր Դոստոևսկի

• **Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն**

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը և գրագետ, հոգեպես ու ֆիզիկապես կոփված, բանակի մասին տեղեկացված ու պատրաստված սերունդ դաստիարակելու գործընթացը մեր օրերում առավել կարևոր և օրհասական է դառնում: Դասուղեկի ամենօրյա գործունեության մեջ կարևոր տեղ պետք է զբաղեցնի ռազմահայրենասիրական դաստիարակության մակարդակը բարձրացնելուն ուղղված աշխատանքները: Համագերծակցելով դպրոցի զինղեկի հետ, մշակելով գործողությունների համակարգված ծրագիր, անհրաժեշտ է հասնել նրան, որ դպրոցը պատրաստի գրագետ, հայրենասեր զինվոր, ով բանակում ավելի կկատարելագործվի: Դպրոցն այն վայրն է, որտեղ երեխային պետք է հայրենասեր դարձնենք, այն վայրն է, որտեղ պետք է ստեղծվի այնպիսի մթնոլորտ, որտեղ յուրաքանչյուր

աշակերտ՝ անկախ իր ստացած դաստիարակությունից, կսնվի գիտակցված հայրենասիրությամբ, կճանաչի մեր պատմության դրվագները, մշակույթի գանձերը և կգիտակցի, որ ինքն արժանի ժառանգորդը, պահապանն ու փոխանցողը պիտի դառնա այս ամենի:

Ֆիզիկական դաստիարակություն:

<<Առողջ մարմնում առողջ հոգի >> խոսքերը ընդունելով որպես կարգախոս, դպրոցական առօրյայում կարևորում ենք ֆիզիկական դաստիարակությունը: Այդ նպատկով անհրաժեշտ է ձեռնարկել այնպիսի միջոցառումներ, մրցույթներ, առողջության օրեր, որոնց շնորհիվ սովորողը կհասկանա ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով զբաղվելու անհրաժեշտությունը, առողջության պահպանման և ներդաշնակ զարգացման կարևորումը: Կարգաչնի սեփական առողջական վիճակի, ֆիզիկական զարգացման և ֆիզիկական պատրաստվածության հանդեպ հետևողականությունը:

Աշխատանքային դաստիարակություն : Դաստիարակության կարևոր ձևերից մեկը աշխատանքային դաստիարակությունն է : Ամենատարբեր աշխատանքների ընթացքում է երեխան ճանաչում ինքն իրեն, գնահատում շրջապատի հետ հարաբերվելու կարողությունները, իր ուժեղ և թույլ կողմերը: Այն մեծ ազդեցություն է ունենում մասնագիտական կողմնորաշման վրա, քանի որ աշխատանքի ընթացքում է, որ յուրաքանչյուր մարդ պատանեկության և վաղ երիտասարդության տարիներին գտնում է այն

աշխատանքը, որում առավել լրիվ և վառ կերպով բացահայտվում են նրա բնատուր ընդունակությունները, որը նրան ապագայում կրեթի հոգևոր ստեղծագործության երջանկություն: Բացի այդ այն ամենից առաջ սիրո դաստիարակությունն է աշխատանքի նկատմամբ:

Բնապահպանական դաստիարակություն

Բնապահպանական դաստիարակությունը նշանակում է «մարդ-բնություն» համակարգում, բնության ներսում փոխադարձկապերի բարելավում, բնության նկատմամբ գոյություն ունեցող վերաբերմունքի բարելավում, ինչպես նաև տեխնոլոգիայի և ռազմավարության գիտակցական մոտեցում: Բնապահպանական դաստիարակությունը հիմնականում իրականացվում է աճող սերունդի կրթադաստիարակչական աշխատանքներում, ըստ կրթական համակարգի տարբեր օղակների: Էկոլոգիական գիտելիքների ձևավորման չափանիշներն են կենդանական, բուսական և անկենդան աշխարհի մասին տեղեկությունները:

Բնապահպանության մասին գիտելիքների մակարդակը ստուգելու նպատակով առաջարկվում են իրականացնել հետևյալ խարցադրումը.

- Ի՞նչ է բնությունը:
- Գիտության զարգացման ընթացքը:
- Ի՞նչ է նշանակում էկոլոգիական ճգնաժամ:
- Բնությունը և մարդը կարո՞ղ են լինել բարեկամներ և թշնամիներ:

5. Ո՞րն էք առաջնահերթ համարում՝ բնապահպանությունը, թե՞ գիտության զարգացումը:

- Ինչու՞ են մարդիկ շարունակում օգտագործել բնության բարիքները, թեև հասկանում են, որ այն սպառվում է, որից իրենք հայտնվում են վտանգի մեջ, կործանման եզրին: Ձեր կարծիքը:
- Ինչպե՞ս կվարվեիք Դուք, եթե լինեիք աշխարհի տնտեսվարը՝ աշխարհի համար հիմնախնդիր դարձած վերը նշված հարցերը լուծելու համար, և ո՞րը կնախընտրեիք՝ շահույթ, բնապահպանություն՝ թե գիտության առաջընթաց: Ձեր կարծիքը:

ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ : Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց –ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Եթե փորձենք մոդելի ձևով ներկայացնել դպրոց –ընտանիք կապը, ապա կստանանք հետյալ մոդելը:

Մոդելի նպատակը ընտանիք-դպրոց համագործակցության խթանումն է: Այն նպաստում է դաստիարակչական միասնական տարածքի ստեղծմանն ու ընտանեկան և դպրացական դաստիարակության ինտեգրմանը և կարող է ներդրվել ներդպրոցական կառավարման համակարգում:

Մոդելի հիմքում ընկած են երկու առանցքային սկզբունքներ.

Ծնողներն ու ուսուցիչները գիտակցում են, որ ա/ աշակերտն է իր զարգացման սուբյեկտը, իսկ մեծահասակները՝ այդ գործընթացում համահեղինակներ են, բ/ աշակերտը իրավունք ունի մասնակցելու իր կյանքին վերաբերող հարցերի քննարկմանը և դրանց վերաբերյալ որոշումներ ընդունելուն: Ուսուցիչ, մոդելի կենտրոնում աշակերտն է՝ իրեն վերաբերող հիմնախնդիրներով , որոնց լուծմանն ուղղված յուրաքանչյուր բաղադրիչի իրագործմանը ուսուցչի և ծնողի հետ միասին հնարավորություն ունի մասնակցելու նաև ինքը: Մոդելի բաղադրիչները լրացնում են միմյանց և ինտեգրվում՝ դառնալով մեկ ամբողջություն:

Ուսումնական շաբաթները	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Դպրոցի աշակերտական կանոններ ,սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները: Դասարանի աշակերտական խորհրդի կազմավորում:		
II	Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար: Հայրենիք, ազգ, մայրենի լեզու: Ինչքանով ենք տարբերվում պատրաստ պահպանելու մեր ազգային արժանիքները:		
III	Աշակերտներին ծանոթացնել Ղ. Ալիշանի կյանքին ու ստեղծագործությանը: Աշակերտների մեջ դաստիարակել հայրենասիրական ոգի:		
IV	Ձրույց <<Մարդ, ում մասին կուզեի ամեն ինչ իմանալ>> թեմայով:		
V	Անցկացնել զրույց <<Ի՞նչն ենք ամենից ավելի գնահատում կյանքում>> թեմայով:		
VI	Անցկացնել զրույց <<Ուժը գիտելիքի մեջ է>> թեմայով: Հետևել աշակերտներին խոսքի կուլտուրային:		
VII	Նպաստել բարոյություն, գթասրտություն, ողորմածություն առաքիչությունների դաստիարակմանը:		
VIII	Անցկացնել զրույց կապված հանցագործների հետ: Քննարկել դրանց		

	ձնող պատճառները, աշակերտների գիտակցության հասցնել, որ ամեն		
IX	Ձրույց << Չարն ու բարին>>, <<Գեղեցիկ և տգեղը>> թեմաներով: Շարունակել նախադասության միտքը <<Ի՞նչով է գեղեցիկ աշխարհը...>>:		
X	Աշակերտներին ծանոթացնել <<բնական աղետ>> հասկացության հետ: Ձրույց <<1988թ. Աղետ երկրաշարժ>> թեմայով:		
XI	<<Հետաքրքրությունը լավ հատկանիշ է, թե՛ վատ>> թեմայով: Ձարգացնել աշակերտի կամային հատկ. ու քննադատ. մտածողությունը:		
XII	Ձրույց <<Մեր ընտանիքը>> թեմայով: Ընտանիքի դերն ու նշանակությունը:		
XIII	Ձրույց <<Ո՞վ է իմ ընկերը, ի՞նչ է ընկերությունը>> թեմայով: Մերմանել ընկերասիրություն, հարգանք, ընկերոջ նկատմամբ		
XIV	հոգատրություն, ազնվություն:		
XV	Ինչ է հայրենասիրությունը:		
XVI	Հայաստանի այն վայրերը, որտեղ կուզեի լինել:		
XVII	Ծնողներս ինձ համար, ես՝ ծնողների:		
XVIII	Ուսուցիչ, ում ես շնորհակալ եմ այն բանի համար, որ...		

																					%
17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6480
18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6480
19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6480
20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6480
21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6480
22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6480

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐԿԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	Նախաս իրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական - երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
•	Առաքելյան Էլեն			
•	Ավագյան Հովհաննես		կարատե	
•	Ավդոյան Էրիկ			ծրագրավորում, չինարեն
•	Բաբախանյան Արևշատ		կարատե	մաթեմատիկա

•	Գասպարյան Արևիկ	Պար		
•	Դավթյան Նարինե			
•	Խաչատրյան Տաթև			Անգլերեն, մաթեմատիկա
•	Հարությունյան Նարեկ			
•	Մեծոյան Ռիմա			
•	Ռուստամյան Ռադիկ			անգլերեն, մաթեմատիկա
•	Սաղոյան Մաիրա			
•	Սարգսյան Լիլիթ	Պար		

ՂԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻԶՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09.2023թ.	ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՕՐ	ԴՊՐՈՑ
Տարվա ընթացքում	ՀՀ հիմնի ունկնդրում, արժևորում	ԴՊՐՈՑ
27.09.2023թ.	Արցախյան երրորդ պատերազմի անմահ հերոսների հիշատակին նվիրված երթ	Դպրոց-հերոսների հուշակոթող
27.09.2023թ.	Օղապարուկներով հուշ երեկո՝ երրորդ պատերազմի անմահ հերոսների հիշատակին	ԴՊՐՈՑ
07.10.2023թ.	Գրադարանավարի օր	Մշակույթի տուն
13.10.2023.	մանկապարտեզի երեխաները դպրոցում	ԴՊՐՈՑ

22-23.10.2023.	Harvest festival	Կանաչ կենտրոն
16. 09. 2023թ	Էքսկուրսիա Դավիթ Բախչաճյանի հիշատակին, Խարտալի սրճիկ ոց	
6. 10. 2023թ	Էքսկուրսիա Դավիթ Բախչաճյանի ծովափնային	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԵՍ
ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անունը	Դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկություններ
Տարվա		Առանձին գրույց		

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժ ն ղ ն վ ի հ ա մ ա ռ ն տ բովանդակությունը	Ծանոթություն
17.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> Դասագրքերի բաշխման հարցեր Կարգապահական հարցեր Էլ.մատյանի հետ ծանոթացման գործընթաց 	Դասղեկը հանդես եկավ ողջույնի խոսքով :Կատարվեց ծնողների հաշվառում: Խստորեն խոսվեց կարգապահական հարցերի մասին,կարդացվեց աշակերտների նպարտականությունների և իրավունքների թերթիկը:Ինչպես նաև ծնողների իրավունքների և պարտականությունների ցանկը:	
20.12.2023	Առաջին կիսամյակի ամփոփում	Ներկայացնել ծնողներին առաջին կիսամյակի արդյունքները,լսել ծնողների առաջարկները ավելի լավ արդյունք ստանալու համար:	

15.01.2024թ.	Առաջին կիսամյակի ամփոփում,երկրորդ կիսամյակի նախապատրում:	Առաջին կիսամյակի ամփոփում,երկրորդ կիսամյակի նախապատրում:	
01.02.- 18.03.2024թ	Zoom հարթակում ծնողական ժողովների անցկացում:	Կարգապահություն,առաջադիմություն,դասգրքերի ստուգում	
2.04,16.04, 30.04.2024թ.	Zoom հարթակում ծնողական ժողովների անցկացում: Աղջիկների ծնողների հետ :		
9.04.2024թ.	Zoom հարթակում ծնողական ժողովների		

23.04.2024թ	անցկացում: Տղաների ծնողների հետ :		
31.05.2024թ	Տարեվերջյան ամփոփիչ ծնողական ժողով:	2023-2024 ուս.տարվա ամփոփում Դասագրքերի հավաքում, էքսկուրսիայի նախապատրաստում :	

--	--	--	--

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող հարցերը	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
15.09.2023	Առողջ սնունդ	Սննդակարգ, առողջ ընդմիջում անելու կանոնները	Ծնողների հետ համատեղ մշակել մեթոդներ՝ սովորողների առողջ սնունդը ապահովելու համար:
25.09.2023	Կարգապահություն	Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում	Ծնողների հետ միասին մշակել կարգապահական կանոնների օրինակ՝ դասարանի բարոյա հոգեբանական մթնոլորտի բարելավման համար:

05.10.2023	Ճիշտ ծնողավարություն	Ծնողների իրավունքները և պարտականությունները:	Ներկայացնել ծնողների պարտականությունները:
06.11.2023	Էքսկուրսիաների ընտրություն	Թեմատիկ էքսկուրսիաների նշանակությունը	Ընտրել էքսկուրսիաների վայրերը
09.12.2023	Առաջին կիսամյակի ամփոփում	Առաջադիմություն, կարգապահություն	

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	հասցե	հեռախոս
Նախագահ	Մարուսյան Բաբախանյան	Նոր Գեղի	094602612
անդամներ	Գայանե Բաբախանյան	Նոր Գեղի	093582456
անդամներ	Թանանյան Զինա	Նոր Գեղի	094776551
անդամներ			
անդամներ			

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան _____ 10-րդ

Դասղեկ _____ Մ.Օհանյան _____

- Երեխաների թիվը դասարանում _____ 22 _____ ա) աղջիկ _____

Ընտանիքների թիվը _____ 22 _____

- Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը _____ 3 _____, նրանցում ե _____
- Բազմազավակ ընտանիքների թիվը _____ 11 _____, նրանցում _____
- <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը _____ 5 _____
- Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում _____ 5 _____
- Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը _____ 0 _____
- <<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ>>----- 0