Դասարան՝ 7-րդ Գ

Ուսումնական նախագծի ղեկավար՝ Ն.Համբարձումյան

Թեմա՝ <<Մարդը և բնությունը>>

Ուսումնական նախագծի ժամանակացույց

1	15.02.2024	Կարճատև նախագծերի ծրագրում: Ձևավորել խումբ, ներկայացնել թեման և հիմնախնդիրը: Կատարել դերերի բաշխում, սահմանել ժամանակացույց:
2	22.02.2024	Իրականացնել հարցում:/խորհրդատվություն, համացանց, գրադարան/
3	29.02.2024	Ձեռք բերված նյութերի համակարգում:
4	07.03.02024	Ձեռք բերած նյութերի վերանայում, քննարկում:
5	14.03.2024	Ձեռք բերված նյութերի յուրացում:
6	21.03.2024	Վերջնական արդյունքի ստեղծում:Պաստառ, սահիկաշար
7	04.04.2024	Ավարտական աշխատանքի նախադիտում,քննարկում
8	11.04.2024	Ավարտական նախագծի արդյունքների ներկայացում:

Ուսումնական նախագծի պլան

Դասարան՝ 7-րդ Բ, Գ

Թեմա՝ Մարդը և բնությունը

Ղեկավար Նորայր Համբարձումյան

<table>
<tr><td rowspan="3">Նախագծի ակիզբ</td><td>1.</td><td colspan="2">Նախագծի անունը (անվանումը) Մարդը և բնությունը</td></tr>
<tr><td>2.</td><td colspan="2">Հիմնահարցը (հիմնախնդիրը)
1. Մարդ բնություն հարաբերությունների շրջափուլեր
2. Սովորողների օնլայն գործիքների օգտագործման կարողությունների զարգացում:</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Նպատակը (ները)</td><td>• Սովորողների մոտ ձևավորել հետազոտություն իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքագրելու հմտություններ
• Զարգացնել սովորողների վերլուծելու, եզրակացություններ անելու կարողությունները և քննական մտածողությունը
• Բնության կարևորում, անհատական և խմբային հետազոտական աշխատանքի ձևավորում:
• Համագործակցություն (սերտ համագործակցության ապահովում դասավանդող սովորող համակարգում), խնդիրների վերհանում և քննարկում:</td></tr>
</table>

4.	Տևողությունը	8 շաբաթ
5.	Ժամաքանակ	8 ժամ
6.	Ձևաչափը	թիմային
7.	Տեսակը	ներառարկայական
8.	Կարողունակություններ	Սովորել սովորելու կարողունակություն Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն Մշակութային կարողունակություն
9.	Կապը ՀՊՉ առարկայական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	Հ 3, Հ 13, Հ 14, Հ 26, Հ 29, Հ 30, Հ 31, Հ 32, Հ 37, Հ 42, Հ 52 ՕԼ7-Հ-Ը.1, ՕԼ7-Հ-Մ.3, ՕԼ7-Հ-Փ.1, ՕԼ7-Մ-Ա.1, ՕԼ7-Մ-Ն.2, ՕԼ7-Մ-Հ/Ն. 1, ՕԼ7-ՔՍՄ-Տ.1, ՕԼ7-ՔՍՄ-Ա.1

10	Խնդիրները	Ուղղորդել սովորողներին, տրամադրել ինֆորմացիայի աղբյուրներ ● Հետևել, որ սովորողները համագործակցեն, բայց նաև աշխատեն ինքնուրույն, ● հաճախակի քննարկել տարվող աշխատանքների ընթացքը և արդյունքները, ● հետևել ժամանակացույցին
11	Վերջնարդյունքներ	● Համակարգել բովանդակային նյութերը դասավանդողի և աշակերտների համագործակցությամբ: ● Մեթոդաբանական սկզբունքները և հնարքները փորձարկել՝ հիմքում ունենալով աշակերտակենտրոն, անհատական ու խմբային առաջընթացի պարբերական արձանագրումը: ● Հավաքագրած տեղեկությունները վերլուծել, մշակել և հրապարակել: Աշխատանքների ներկայացման միջոցներ՝ Սահիկաշար Տեսանյութ Պաստառ
12	Աշխատանքային խմբեր	**1- 2.** Միլենա Դավթյան, Մարի Աբգարյան

			3 -4. Կարապետյան Դավիթ, Մեսրոպյան Կամո	
			5 - 6. Բագրատյան Բագրատ, Թամոյան Մարինե	
			7 - 8. Պողոսյան Արարատ, Եփրեմյան Րաֆֆի,Հաջիյան Ռոմիկ	
Նախագծի ընթացք	7.	Առաջադրանքներն ըստ խմբի	Իրականացնել փաստերի հավաքագրում համացանցում:	
			Հետազոտություն իրականացնել և հավաքագրել տեղեկատվություն մարդ և բնություն փոխհարաբերությունների մասին : Ձեռք բերած տեղեկությունները ամփոփել և կիսվել բոլորի հետ:	
			Իրականացնել մաքրման աշխատանքներ դպրոցի բակում:	
			Համադրել, վերլուծել հավաքագրած տեղեկատվությունը, անել եզրակացություններ և առաջարկել լուծումներ: Պատրաստել տեսանյութ, սահիկաշար, պաստառ, ցուցադրություն:	
	8.	Ժամանակացույց	***15.02. 2024***	▪ Կարճատև նախագծերի ծրագրում: Ձևավորել խումբ, ներկայացնել թեման և հիմախնդիրը: Կատարել դերերի բաշխում, սահմանել ժամանակացույց:
			22.02.2024	Իրականացնել հարցում(խորհուրդ, համացանց, գրադարան)
			29.02.2024	▪ Նախագծային աշխատանքի տեսական մասի կատարում (գրադարան, համացանց, խորհրդատվություն)

			Հետազոտության վերաբերյալ ձեռք բերված նյութերի համակարգում:
		07.03.2024	Ձեռք բերած նյութերի վերանայում, քննարկում:
		14.03.2024	Ձեռք բերված նյութերի յուրացում
		21.03.2024	Վերջնական արդյունքի ստեղծում. պաստառ, սահիկաշար, տեսահոլովակ:
		04.04.2024	Ավարտական աշխատանքի դիտում, քննարկում:
		11.04.2024	Ավարտական նախագծի արդյունքների ներկայացում:
Նախագծի ավարտ	9.	Գնահատում	Անհատական և խմբային գնահատում (ռուբրիկներ,) Գնահատում իրականացնել նախագծի ամբողջ ընթացքում, գնահատել սովորողների ինքնուրույն աշխատանքները և նախագիծը որպես մեկ ամբողջություն:
			Արդյունքների գնահատում Արդյունքները գնահատել նախօրոք կազմված և աշակերտներին ներկայացրած ռուբրիկով: Առանձին գնահատել նախագծի Ընթացքը Բովանդակությունը Ներկայացումը

Ուսումնական նախագծի հաշվետվություն

Դասարան՝ 7-րդԱ, Գ

Թեմա՝ Մարդը և բնությունը

Ղեկավար՝ Նորայր Համբարձումյան

Ուսումնական նախագծի շրջանակներում աշակերտներն ուսումնասիրեցին մարդ- բնություն փոխհարաբերությունները, դրանց չորս շրջանները և առկա բնապահպանական խնդիրները:

Աշխատանքի ընթացքում աշակերտների մոտ ձևավորվեց հետազոտություններ իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքագրելու, վերլուծելու, եզրակացություններ կատարելու կարողունակություններ:

Հավաքագրած տեղեկությունների և հետազոտությունների արդյունքում՝ համագործակցելով, ստեղծեցին համապատասխան մոդելների եռաչափ պաստառ,, սահիկաշար և տեսահոլովակ, որում ներկայացվեցին մարդ և բնություն փոխհարաբերությունների չորս փուլերը, բնապահպանական խնդիրներ և բնությունը մաքուր պահելուն ուղղված կարճ տեսահոլովակ:

Աշխատանքն ընդլայնեց մարդ և բնություն թեմայով երեխաների գիտելիքները, ձևավորեց գործնական կարողունակություններ, որոնց արդյունքում պատրաստեցին պաստառ, սքիիկաշար և տեսաֆիլմ:

Ուսումնասիրությունների արդյունքում հավաքագրված տեղեկությունները ներկայացվեցին աշակերտների կողմից:

Արդյունքների գնահատումը կատարվեց նախագծի իրականացման ընթացքում՝ նախօրոք կազմված գնահատման ռուբրիկով: