

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

<<ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սոթք  
գյուղի միջնակարգ դպրոց>>ՊՈԱԿ-

ի

2020-2021, 2021 – 2022, 2022-2023, ուստարվա  
գործունեության

# Հաշվետվության ձև

## Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին<sup>1</sup>

Սոթք գյուղի միջնակարգ դպրոց

Գեղարքունիքի մարզ գյուղ Սոթք

[sotq@schools.am](mailto:sotq@schools.am)

## Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	-
2-րդ դասարան	1	1	1	-
3-րդ դասարան	1	1	1	-
4-րդ դասարան	1	1	1	-
5-րդ դասարան	1	1	1	-
6-րդ դասարան	1	1	1	-
7-րդ դասարան	1	1	1	-
8-րդ դասարան	1	1	1	-
9-րդ դասարան	1	1	1	-

<sup>1</sup>Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

<sup>2</sup>Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

10-րդ դասարան	1	1	1	-
11-րդ դասարան	1	1	1	-
12-րդ դասարան	1	1	1	-
Ընդամենը	12	12	12	-

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Դասարանների թվի փոփոխություն չի

ունեցել:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	16	18	14	Անփոփոխ
2-րդ դասարան	15	14	16	Աճ
3-րդ դասարան	14	16	15	Աճ
4-րդ դասարան	20	15	14	Նվազում
5-րդ դասարան	12	13	13	Աճ
6-րդ դասարան	13	17	17	Աճ
7-րդ դասարան	5	13	13	Աճ
8-րդ դասարան	18	16	16	Նվազում

9-րդ դասարան	15	3	3	Նվազում
10-րդ դասարան	20	8	8	Նվազում
11-րդ դասարան	6	20	8	Աճ
12-րդ դասարան	8	8	20	Աճ
Ընդամենը	159	157	157	Նվազում

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ծնելիության և ներգաղթի պատճառով տեղի է ունեցել աշակերտների

աճ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	159	157	157	Նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	159	158	133	Նվազում

Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	1	2	4	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	0	4	աճ

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ծնելիության և արտագաղթի պատճառով տեղի է ունեցել աշակերտների աճի նվազում:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	21	22	25	ԱՃ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը և անդրույթաչափը	16,7	16,7	16,7	անփոփոխ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)

Մինչև 30 տարեկան	2	2	4	աճ
31-ից 40 տարեկան	6	6	6	անփոփոխ
41ից -50 տարեկան	4	4	6	նվազում
51-ից -55 տարեկան	4	4	3	նվազում
56 տարեկան և ավելի	5	5	6	աճ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Մելքոնյան Արտակ Ազատի	13	13	-
Տնօրենի տեղակալ	Մխեյան Սվետիկ	30	30	-
Տնօրենի տեղակալ	-	-	-	-
Հաշվապահ	Կոլոտյան Հայկ	6	6	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվ ածը	Պետական պարգևներ ը, կոչումները և այլն
Մելքոնյան Արտակ	Մանակավարժական խորհրդի նախագահ, Սոթքի միջն. դպրոց	Բարձրագույն	13 տարի	-
Մխեյան Սվետիկ	Սոթքի միջն. դպրոց	Բարձրագույն	20 տարի	-
Ազարյան Նինա	Ծնողական խորհրդի անդամ,	Միջն. մասն.	10	-
Արզումյա ն Գոհար	Ծնողական խորհրդի անդամ	Միջն. մասն.	11	-

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդ: Խորհրդի գործունեությունը բաց է, կայացված

Որոշումները կրում են կոլեգիալ բնույթ:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2021թ./ լրացնել այն ամսաթիվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 1	36քմ	շարքերով	9 սեղան, 18 աթոռ	0,70 սմ
Դասասենյակ N 2	54քմ	շարքերով	10 սեղան, 20 աթոռ	0,80 սմ
Դասասենյակ N 3	36 քմ	շարքերով	9 սեղան, 18 աթոռ	0,80 սմ
Դասասենյակ N 4	36 քմ	շարքերով	3 սեղան, 6 աթոռ	0,80 սմ
Դասասենյակ N 5	48քմ	շարքերով	8 սեղան, 16 աթոռ	0,80 սմ
Դասասենյակ N 6	54քմ	շարքերով	7 սեղան, 14 աթոռ	0,80 սմ



ԴասասենյակN 7	36քմ	շարքերով	7 սեղան, 13 աթոռ	0,80 սմ
ԴասասենյակN 8	54քմ	շարքերով	8 սեղան, 16 աթոռ	0,80 սմ
ԴասասենյակN 9	36քմ	շարքերով	7 սեղան, 14 աթոռ	0,80 սմ
ԴասասենյակN 10	36քմ	շարքերով	5 սեղան, 10 աթոռ	0,80 սմ
ԴասասենյակN 11	48քմ	շարքերով	8սեղան, 16 աթոռ	0,80 սմ
ԴասասենյակN 12	36քմ	շարքերով	6 սեղան, 12աթոռ	0,80 սմ
ՆԶՊ	36 քառ. մ	շարքերով	6 սեղան, 12 աթոռ	0,80 սմ

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները:

Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

Նախընտրելի է սեղանների դասավորման շարքերի ձևը: Այդ դեպքում աշակերտների հայացքը և ուշադրությունը կենտրոնացած կլինեն դեպի գրատախտակն ու ուսուցիչը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 06.09.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
ԴասասենյակN1	36 քմ	2 քմ	0,6քմպակաս
ԴասասենյակN2	54 քմ	2,7 քմ	0,7 ավել
ԴասասենյակN3	36 քմ	2 քմ	0,5 ավել
ԴասասենյակN4	36քմ	6 քմ	4,1 ավել
ԴասասենյակN5	48քմ	3քմ	1 ավել
ԴասասենյակN6	54քմ	3,8քմ	1,8 ավել
ԴասասենյակN7	36քմ	2,7քմ	0,7 ավել
ԴասասենյակN8	54քմ	3,3քմ	1,3 ավել
ԴասասենյակN9	54քմ	2,5քմ	0,5 ավել
ԴասասենյակN10	36քմ	3,6քմ	1,6 ավել
ԴասասենյակN11	48քմ	3քմ	5,3 ավել
ԴասասենյակN12	36քմ	3քմ	1 ավել
1-12	528քառ. մ	37,6 քառ.մ	18,5ավել

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

Դպրոցում դասասենյակների մակերեսների հարաբերությամբ՝ ըստ աշակերտների թվի 1  
աշակերտի համար կազմում է 4,7 քառ. մ մակերես:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 06.09.2022թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Այո, տեղեկացված են
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո, տեղեկացված են և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանջյուր շահառու խմբի

Ըստ հարցման արդյունքների հաստատության սովորողները և աշխատակազմը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:Սովորողներ 38%,աշխատակազմ70%:

---

### Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
14.10.2021թ.	8-11-րդ դաս.	Դաս նվիրված աղետների դեպքում վարվելու կանոններին:	28 աշակերտ
23.11.2021թ.	8-11-րդ դաս.	Տվյալ բնակավայրում հնարավոր տեխնաժին վթարները: Կանխարգելման ուղիները:	25 աշակերտ

10.04.2021թ.	8-11-րդ դաս.	Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության համակարգը, խնդիրները:	26 աշակերտ
--------------	--------------	---	------------

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Անցկացվել են հանդիպումներ

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
15.02.2022թ.	9-12-րդ դաս.	Բաց դաս նվիրված քաղպաշտպանության հարցերին:	35 աշակերտ
13.04.2022թ.	8-11-րդ դաս.	Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարումը և աշակերտների գործողությունների հաջորդականությունը:	22 աշակերտ

15.05.2 022թ.	8-11- րդ դաս.	Անհատական պաշտպանության միջոցները: Ինքնօգնության և փոխօգնության կիրառումը վնասվածքների դեպքում:	27 աշակերտ
------------------	---------------------	---	------------

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 08.02.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	գազ	18°C	24 ժամ
Դասասենյակ N2	գազ	18°C	24 ժամ
Դասասենյակ N3	գազ	18°C	24 ժամ
Դասասենյակ N4	գազ	18°C	24 ժամ
Դասասենյակ N5	գազ	18°C	24 ժամ
Դասասենյակ N6	գազ	18°C	24 ժամ

Դասասենյակ N7	գազ	19°C	24 ժամ
Դասասենյակ N8	գազ	19°C	24 ժամ
Դասասենյակ N9	գազ	18°C	24 ժամ
Դասասենյակ N10	գազ	18°C	24 ժամ
Դասասենյակ N11	գազ	16°C	24 ժամ
Դասասենյակ N12	գազ	18° C	24 ժամ
<u>Միջոցառումների դահլիճ</u>	-		
<u>Ուսուցչանոց</u>	գազ	18°C	24 ժամ
.....			
<u>Ճաշարան</u>	գազ	18°C	24 ժամ
<u>1-ին հարկի միջանցքներ</u>	գազ	18°C	24 ժամ
.....			

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ջեռուցումը կատարվում է նորմալ ըստ պահանջված կարգի:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.05.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը  
(լրացնել համապատասխան սյունակը)

Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
<u>այո</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
<u>այո</u>	24 ժամ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա մությունում նեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
<u>1-ին հարկ</u>	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>



.....						
-------	--	--	--	--	--	--

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:  
Ջրամատակարարումը նորմալ է, իսկ սանհանգույցը վերանորոգված:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<u>Այո</u>					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, հնարավորություն)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ	Վերանորոգված է, թե ոչ

Ճաշարան )	ն ունեցող անձնաց թիվը և տարածք ը (քմ)	(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	կամ ոչ բառերը)	ոչ բառերը)	(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	Ճ1աշ.	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Վերանորոգված է:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 24.09.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)	
Այո	<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	

<u>Այո</u> Ոչ Սովորողների և աշխատողների առաջին բուժօգնության տրամադրում կատարվում է համայնքի բուժ ամբուլատորիայի կողմից:					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
			<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>		Այո

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ուսումնական հաստատությունը բուժկետ չունի:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը Չեն գրանցվել:	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Չեն գրանցվել:			
2.			
3.			

.....			
<p>Ալկոհոլի, ծխախոտի,  թմրամիջոցների հոգեմետ նյութերի հոգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ  իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները</p>			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Տեղի է ունեցել բաց դաս.«Վատ սովորույթների հետևանքները»>		12.04.2022թ.	8-12-րդ դաս.
2.Հանդիպում ուստիկանության հետ:Բանավեճ <<Ծխելը վնասակար է առողջության համար>>		25.04.2022թ.	9-12-րդ դաս.
3. <<Պայքարը մանկական թրաֆիքինգի դեմ>>		14.03.2022թ.	9-12-րդ դաս.
<p>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը,  դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Նման դեպքեր չեն գրանցվել:			
2.			
.....			
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ներ)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և

			կանխարգելման ուղիները
Նման դեպքեր չեն գրանցվել:			
1.			
.....			
<p>Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Հանդիպում, զրույցներ ծնողների հետ:	20.01. 2022թ.	25	Փոխադարձ խաղեր, դաստիարակչական զրույց;
Ծնողների հարաբերությունները երեխաների հետ	19.04. 2022թ.	25	
Դեռահասության տարիքի ազրեսիայի բնորոշումը և դրա պարպման մեթոդական առաջարկներ	15.03. 2022թ.	55	Հանդուրժողականություն , համախմբվածություն, ընտանիքի անդամների միջև:
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը

օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը			
Բաց դաս տեղամասի բժշկի մասնակ ցությամբ:	16.03. 2022թ.	9-12-րդ դաս.	25 աշ.
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթ իվ	Դասարանը(նե րը)	Մասնակիցներ ի թիվը
<<Երեխաներին բռնությունից զերծ պահելու մասին>>	06.10. 2021թ.	10-12-րդ դաս.	25 աշ.
Առողջ ապրելակերպ- <<Գենդերային բռնություն>>:	12.04. 2022թ.	10-12-րդ դաս.	24 աշ.
.<<Մարդու թրաֆիքինգի և շահագործման կանխարգելումը>>	22. 04. 2022թ.	10-12-րդ դաս.	26 աշ.

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջությանն  
ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել  
եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Դպրոցում ստեղծված է երեխայի ֆիզիկական, հոգևոր կարիքների համակողմանի  
բավարարման յուրօրինակ մշակույթ:

(ա

անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական  
շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների,  
ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված  
հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

\_\_ Ուսումնասիրվել է շահառուների կարծիքները նշված հարցերի շուրջ սովորողների ծնողների ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:\_\_\_\_\_

3.1 կետի ցուցանիշ 1-ի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ 2020-2021 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. աս.	9-րդ. Դաս	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս	12-րդ. դաս
Հայոց լեզու	20	15	7	7,5	6,1	6	7,8	11,4	12,9
Հ. գրակ.		15	7		6,1	6		7	
Մաթեմատիկա	20	15	7	7,1	-	-	7,6	-	-

Հանրահաշիվ		15	7	-	6	6,1		11,7	12,1
Երկրաչափություն		15	7	-	6,2	6,1		11,7	
Ռուսաց լեզու	20	15	7	6,7	6,3	6,9	-	6,3	-
Անգլերեն	20	15	7	7,4	6	6,9	-	7	-
Հայոց պատմություն		15	7		6,1	6,2	-	6,6	11,3
Կենսաբանություն		15	7	-	6,2	6,3	-	14,7	-
Քիմիա		15			5,4	6,4		14	
Ֆիզիկա	20	15	7	7,6	8	8,6	-	7,7	-
Ֆիզիկա		15	7	-	5,1	6,4	-	8,5	-
Ես և շրջակա	20	-	-	7,4	-	-	-	-	-
Շախմատ	20	-	-	8	-	-	-	-	-
Երաժշտություն	20	-	-	7,7	-	-	-	-	-
Համ. պատմ.		15			5,9	6,9			
Ընդամենը	20	15	7	59,4	73,4	78,8	15,4	106,7	36,3

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը
--------------------	------------------	--	--



	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12- րդ. դաս.
Հայոց լեզու	14	10	7	6,9	6,2	7	6,9		
Մաթեմատիկա	14	10	7	6,7			6,9	13,8	12,2
Ռուսաց լեզու	14	10	7	7,1	7	6,6		6,6	
Անգլերեն	14	10	7	7,5	7,2	7,7		8,6	
Ես և շրջակա աշխարհ	14	10	7	6,7					
Շախմատ	14	10	7	7,2					
Տեխնոլոգիա	14	10	7	8,7					
Երաժշտություն	14	10	7	8,7					
Կերպարվեստ	14	10	7	8,3					
Հանրահաշիվ		10	7		6,6	6,4			
Հայ գրակ.		10	7		6,7	7,1		7	
Երկրաչափություն		10	7		6,6	6,4			
Ֆիզիկա		10	7		6,5	6,2		18	
Քիմիա		10	7		6,4	6,7			
Կենսաբանություն		10	7		6,8	7,4		13,4	
Ինֆորմատիկա		10	7		6,8	6,2			

Հայոց պատմ.		10	7		7,3	7		7,5	13,9
Համաշխարհային պատմ.		10	7		7,2	6,9			
Հասարակագիտություն		10	7		7,3	6,9			
Հայոց եկեղեցու պատմ.		10	7		7,3				
Աշխարհագրություն		10	7		6,8	6,7			
Ն.Զ.Պ		10	7		7,5	7,7			
Ֆիզկուլտ.	14	10	7	8,6	8,3	9		8,3	
Հայոց լեզու և գրակ.		10	7					13,9	15
Ընդամենը	14	10	7	76,4	118,5	111,9	13,8	105,2	39,6

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	-	0%	0,5%	0,9%	-	-
Մաթեմատիկա	-	-		0,7%	1%	1%
Անգլերեն						0,5%

Հայոց պատմ		0,9%	2,6%			0,2%
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

Արձանագրվել է աճ 12-րդ դասարանում հայոց պատմությունից: 4-րդ դասարանում ևս նկատվել է միավորների աճ:

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

2020-2021ու. տարում 2021-2022-ի համեմատ նկատվել է սովորողների առաջադիմության նվազում, իսկ 2022-2023ու. տարում՝ աճ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը: Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուստարի	2022- 2023ուստարի
----------	----------------------	----------------------	----------------------

	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9- րդ. դաս .	10- ից 12- րդ. դաս .	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9- րդ. դաս .	10-ից 12- րդ. դաս.	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9- րդ. դաս .	10-ից 12- րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9 18%	5 11,6 %	-	17 28,3 %	6 14,3 %	-	16 34,9 %	10 20%	2 10,5 %
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ	16 32%	29 67,4 %	11 68,8 %	25 41,7 %	27 64,3 %	16 84,2%	22 47,8 %	35 58%	12 63%



Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	2 66,7 %	—	—	4 57,1%			-

<p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>0</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>0</p>			<p>0</p>

<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>		<p>4 40%</p>			<p>3 30%</p>			<p>2 20%</p>	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ</p>		<p>8 88%</p>			<p>7 70%</p>			<p>8 80%</p>	



<p>դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>0</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>1</p>			<p>0</p>

Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	—	—	2 66,7 %	—	—	4 57,1%			-
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	1375	1592	911	1112	1068	523	1862	1222	1023

<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p>Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական</p>	0	0	0	0	0	0	3,2%	-	5,3%



Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1, 1%	1%	1,2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի	0	0	0

<p>հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	3,8%
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը</p>	0	0	0

<p>հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Վերջին 3 տարիներում նկատվում է մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման աճ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019- 2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	90, 5%	90, 9%	88, 8%
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	23, 100%	23, 100%	18, 100%

(տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3, 13%	3, 13%	4, 22,2%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0



<p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	52,3	53,1	55,2
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի</p>	16, 0.8%	16, 0.8%	16, 0.8%

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20, 100%	20, 100%	18, 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	20	20	16
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	2	5	15
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	15	20	24
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	120	130	140
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	3	5	6
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ	0	0	0

<p>Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

**Հարցաթերթիկի նմուշ կուղարկվի ձեզ**

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները աշխատում են ըստ մասնագիտության: Յուրաքանչյուր տարի պարտադիր նրանց 20%-ը վերապատրաստվում է: Երիտասարդացող կուլեկտիվ է, քիչ են բացակայությունները, բոլորն էլ տիրապետում են ինտերակտիվ մեթոդներին: Պարբերաբար կատարվում են փոխադարձ դասալսումներ, անկացվում են բաց դասեր: Պետք է շահագրգռել տարակարգ ստանալու համարքայլեր ձեռնարկել:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Կատարվել է հիմնական շահառուների հարցում: Հարցմանը մասնակցած 60 ծնողներից 92%-ը ուսուցիչների գործունեությունը գնահատել է բավարար, 2%-ը՝ դժգոհ է, իսկ 6%-ը՝ ունի չեզոք կարծիք: Հարցումները կատարվել են I - XII դասարանների աշակերտների ծնողների շրջանում:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	48 քառ. մ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	278
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	150
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	15
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	120
-ամսագրերի թիվը	180
-այլ	12

Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2020թ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	34
Պատասխանել այն կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանի քառ. մ. չի բավարարում ընթերցասրահի համար: Բացակայում է համակարգիչը , անհնար է աշխատել համակարգչային ծրագրերով: Պարապմունքներ տեղի չի ունենում համակարգչի բացակայության բատձառով:

փոքրության պատճառով:Գրադարանի գործունեության բարելավման համար անհրաժեշտ է համակարգիչ գրադարանի աշխատանքի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար:

Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները  
 Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի,  
 հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հարցման արդյունքներով պարզվել է, որ ուսուցիչները ակտիվ, հաճախ օգտվում են գրադարանից: Գրադարանում առկա է բավարար մեթոդական գրականություն : Մակայն կա խիստ անհրաժեշտություն մանկական գրականության, ծրագրային գեղարվեստական գրքերի խիստ պակաս:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի մնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության և լաբորատորիա, կաբինետ	52 քառ.մ	ունի	սեղան -10հատ,	Լրացուցիչ պահանջ կա ուսումնադիդակտիկ նյութերի և սարքավորումների	Անհրաժեշտ են քիմիական և դիդակտիկ նյութեր

Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության Կաբինետ	50մ <sup>2</sup>	ունի	15 սեղան, 29 աթոռ, 1 հեռուստացույց, 1 DVD, 1 գրատախտակ, 1 գրապահապան	Պաստառներ, պլակատներ, գրքեր ամսագրեր	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	38մ <sup>2</sup>	ունի	Համակարգիչ-8 հատ, տպիչ 1 հատ, սկաներ 1 հատ, սեղան 2 հատ, աթոռ 25 հատ, նստարան 5 հատ, պահարան 1 հատ	գրքեր	նոր համակարգ իջներ, պրոյեկտոր, UPS, տպիչսափք

Միջոցառումներ ի դահլիճ					
Մարզադահլիճ					
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցի ֆիզիկայի, քիմիայի լաբորատորիայում, ինֆորմատիկայի կաբինետում պահպանվում են եղած առկա գույքը և սասքավորումները, որոնք սիստեմատիկ օգտագործվում են դասապրոցեսների ընթացքում: Լաբորատորիան և կաբինետը կարիք ունեն նոր գույքի, սարքավորումների և անհրաժեշտ նյութերի, որոնք հնարավորություն կտան ավելի արդյունավետ կազմակերպելու ուսումնական պրոցեսը:

Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

**3.4. Ուսումնական հաստատու լ թյ ա ն ն ե ռ ք ի ն ար դ յ ու ն վ ե տ ու լ թ յ ա ն գ ու լ գ ա ն ի շ ն ե ռ**

Ներքին արդյունավետությունը

Ն ե ռ դ ը Վ ա ծ ու ս ու ը ը ս ն ե ռ

=

Արդյունքեր

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար



Ցուցանիշներ	2019- 2020 ուստար ի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուս տարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	4,3	6,2	7,7	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	10,4	10,6	14,7	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	7,8	8,8	12,3	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի)	432511	421740	372861	նվազում

հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	85367	83960	100222	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	97557	98400	111790	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	148200	148200	163330	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-

<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	95%	85,5%	92%
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	3,4%	3,2%	3,2%
<p>Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	1,5%	1,5%

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցներ չկան, ծնողները ֆինանսական ներդրումներ չեն կատարում, դրամաշնորհներ չենք ստացել, կոմունալ վճարների և նոր գույքի ձեռքբերման համար ծախսերն ավելացել են: Պետք է գտնել հովանավորներ:

(ա

նհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն և
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակամրազրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները :)

<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).</p>		<p>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>		<p>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների,</p>

		<p>դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝</p>		<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ</p>

		<p>վերապատրաստող  վերապատրաստված  ուսուցիչների  թիվը: Նշել նաև  վերապատրաստող  կազմակերպությունը,  վերապատրաստման ամսաթիվը,  և տևողությունը  ժամերով,  ինչպես նաև  մեկնաբանել  վերապատրաստումների  արդյունավետությունը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք  (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն)  տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար  ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>(Եթե այո, ապա  նկարագրել  ինչպիսի  պայմաններ են  ստեղծված  տեղաշարժման  տարբեր  խնդիրներ  ունեցող անձնաց  համար  ֆիզիկական</p>

		մատչելիության ապահովման համար:)
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող</p>



		<p>աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակո ւմներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումնե ր և ուսումնամեթոդ ական նյութեր ունի հաստատություն ըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ</p>

		<p>սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակները և)</p>

		<p>դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ</p>

		<p>սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են</p>

		<p>ներառականությ ունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքերունենդրական դիրքորոշումներ առական կրթությանն կատմ ամբ</p>		<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների,</p>

		<p>սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտությա ն արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p>(Ուսուցիչներին դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ</p>

		<p>ուեցողների,        ծնողների, և        վարչական        կազմի        շրջանում)</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր        երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած        տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p>(Ուսուցիչների        վերաբերմունքը        պարզելու        նպատակով        անհրաժեշտ է        իրականացնել        հարցումներ        ուսուցիչների,        սովորողների,        այդ թվում՝        ԿԱՊԿ        ուեցողների,        ծնողների, և        վարչական        կազմի        շրջանում)</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր        ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում,        ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p>(Կարծրատիպեր        ամրապնդող        վարքագիծ կամ        երևույթ        հայտաբերելու        ուսուցիչների        ունակությունը        պարզելու        նպատակով        անհրաժեշտ է</p>

		<p>իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</p>



<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>		<p>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</p>
--	--	--

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Հաստատության ռեսուրս- Սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը( ռեսուրս-</p>			

<p>Մենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունե</p> <p>Ցող սովորողների ընդհանուր թվին կատամամբ)</p>			
<p>Հաստատության տեսուրս- սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը</p>			
<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։</p>			
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>			
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p>			
<p>Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>			
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում</p>			
<p>Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը</p>			
<p>Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</p>			
<p>Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը</p>			

(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերու			
թյունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարա բգնահատա			
կան (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարե			
կանմիջինառաջադիմությունը			
Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներ			
իթիվըևտոկոսը (ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների			
երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների			
երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատու			
թյանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ			
ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության			
ծրագրերի թիվը			

<p>Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների( գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներնայլն) թիվը՝ ըստ դասարանների</p>			
--	--	--	--

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

---



---



---

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համարան հրաժեշտ է կատարել լոյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ու սուստափրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	2	1

Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը		2	3	2
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը		-	-	1
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները		Ամսաթիվ		
1.		-		
2.		-		
....		-		
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները		Ամսաթիվ		
1.Քայլարշավ Ս. Հ ո վ հ ան ն ե ս ե կ ե դ ե ց ի /Ղալ թ աղ չ ի /:		08.05. 2022թ.		
2.Նոր տարվա դիմակահանդես		22.12. 2021թ		
1-12-րդ դասարաններում նկարիչների ցուցահանդես մրցույթ: Ոսկե աշուն		14. 04. 2021թ  6. 10. 2020թ.		
4. հանդիպում ապրիլյան պատերազմում մասնակից համազյուղացիների հետ:		07.05. 2020թ.		

<p>5. Այցելություն «Եռաբլուր»</p> <p>44-օրյա պատերազմի Հերոսների շիրիմին:</p> <p>6. Հմուտ ձեռքեր</p>	<p>13. 03 2022թ.</p> <p>12. 11. 2021թ</p>	
--	---	--

--	--	--

<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումն երը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	
--	----------------	--

<p>Զատիկի տոնին ձևավորել դասարանները և կազմակերպել մրցույթ:</p>	<p>10.04. 2020թ</p>	
---	-------------------------	--

--	--	--

<p>Ծառերի և ծաղիկների սածիլների տնկում:</p> <p>Ուսուցչի տոնին նվիրված միջոցառում</p>	<p>10.05.2021թ.</p> <p>05.10.2022թ.</p>	
--	---	--

--	--	--

<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	
--	----------------	--

<p>1. Հերթապահություն դպրոցում</p>	<p>03.09. 2020թ.</p>	
--	--------------------------	--

2. հսկել մաքրություն	05.03 2020թ.	
3. պահպանել ծաղիկները դպրոցամերձ տարածքում	10.09. 2021թ.	
4. Դասարաններում կազմակերպել շաբաթօրյակ և ստեղծել կանաչ անկյուններ:	15. 03. 2022թ	
5. Կատարել Սբ. Աստվածածին եկեղեցու տար ածքում մաքրման աշխատանք ներ:	26.11.2021թ.	

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր- սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	
1. Համաժողով դպրոցամերձ տարածքում կանաչապատման և մաքրման աշխատանքների հարցերի քննարկում:	09. 10. 2022թ	
2. Կլոր սեղանի շուրջ կարգապահական հարցերի քննարկում	12. 02. 2020թ	
3. Ուսուցչի տոնին նախապատրաստման շուրջ հարցերի քննարկում:	20. 09. 2022թ	

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք կատարել զրահանգումներ ու դրանց քարտեզավանդակներ վերաբերյալ:

Անհրաժեշտ է էլ ավելի խորացնել կապը համագործակցել մանկավարժական կոլեկտիվի և ծնողների կապը, դրանք դարձնել ամենօրյա և արդյունավետ: Կապ պահպանել համայնքի ղեկավարի հետ անհրաժեշտության դեպքում /ծնողների հետ բարդություններ առաջանալու դեպքում/:

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11- ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում,

Փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում,

այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. կազմել խումբ էտ մնացողներին օգնելու համար	16.09. 2020թ.	15 աշ. 13,9%	Դասերից հետո 10 հոգուց
2. Կազմակերպել առարկայական խմբակներ, լավագույն առաջադիմություն ունեցող խմբավարներով.	10.10.20 21թ	15 աշ. 13,9%	բաղկացած խումբը օգնում է էտ մնացող աշակերտներին



			պատրաստել դասերը
2. կազմել խումբ ետ մնացողներին օգնելու համար	17.09. 2020թ	19աշ. 16%	Դասերից հետո 10 Հոգուց բաղկաց ած խումբը օգնում է ետ մնացող աշ ակերտներին պ ատրաստել դաս երը
3. կազմել խումբ ետ մնացողներին օգնելու համար	20.09. 2021թ.	10 7,6%	Դասերից հետո 10 Հոգուց բաղկաց ած խումբը
4. կազմել խումբ ետ մնացողներին օգ նելու համար	09.02.20 22թ.	20 15,2%	օգնում է ետ մնացող աշ ակերտներին պ ատրաստել դաս երը
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթ իվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանությ ուն

1.հրավիրել են աշակերտական խորհրդի նիստ ,քննարկել են պատճառները և հարցին լուծում սվել	05.11. 2020թ.	2 2%	Բոլոր վեճերը հարթվել են
--	---------------	---------	-------------------------

2.	-	-	-
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1 ծառատունկ	05.03.2020թ. 09.04.2021թ.	95% 95%	Ծառեր են տնկվել դպրոցամերձ հողամասում
2.Վարդի թփերի տնկում	05.11.2022թ.	95% 50%	
2.մաքրման աշխատանքները կատարվում են առնվազն տարեկան 2 անգամ	10.09.2020թ.	100%	Մաքրման աշխատանքներ
....			

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

Առաջարկել են հաստատության տնօրենին ի գիտություն ընդունելու հաստատված կանոնադրությունը սովորողների հետ կապված խնդիրները կարգավորելիս նկատի ունենալ սովորողների ինքնավարության գործադիր մարմնի՝ աշակերտական խորհրդի կանոնադրության դրույթները: Աշակերտական խորհուրդը՝ ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան անմիջականորեն աշակերտներին վերաբերող հարցերի մասին ազատորեն կարծիք է ներկայացնում հանրակրթական դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին: Աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում է խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի այն նիստերին, որտեղ քննարկվում են աշակերտներին անմիջականորեն վերաբերող հարցերին:

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները,

վերլուծել դրանք կատարելեզրահանգումներ դրանց քարտեզավան վերաբերյալ:

\_\_\_\_\_ Աշակերտական խորհրդի աշխատանքը գնահատում եմ

բավարար \_\_\_\_\_

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում,

Այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստար ի	2021-2022 ուստար ի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի	1-	1-	1-

կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուս,ստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	2	2	1
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	1		
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	9	9	8
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	–	–	-
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	15%	17%	23%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	25%	6%	11%

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
---	---------	-----------------	--

խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
1.էքսկուրսիա	5.07. 2020թ.	-	
2.էքսկուրսիա	30.06. 2021թ.	-	

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Ծնողական ներդրումն երիչափը	
1.տաք սննդի հարցում հայտնեցին իրենց աջակցությունը լրացուցիչ քանջարեղենով համալրելու աղցանների ցանկը:	08. 2020 թ	-	
...			

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
--	---------	--------------------	--

վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
1.	-	-	
2.			
...			

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	
1. համազգեստի քննարկում	25.08.2020թ.	
2. Սոցիալապես անապահով երեխաների հարցի քննարկում և հաստատում	15.09.2020թ.	
2. Էքսկուրսիաների քննարկում ըստ դասարանների	25.05.2022թ.	

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկև սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ Յուրաքանչյուր ուստարվասկզբում	Մեկնաբանություններ Ընտրվեցին այն աշակերտները որոնք պետք է օգտվեին դպրոցի կողմից տրվող անվճար դասագրքերից	
1.	-	Հոգաբարձուներ չունենք-	
2.	-	-	
.....			

Նկարագրել արտադարձցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Մեկնաբանություններ	
1. ծառատունկին	-	
2.		
.....		
Կայքը	Մեկնաբանություն	

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ: \_\_\_\_\_

ծնողական խորհուրդը ակտիվ է մասնակցում դպրոցում կազմակերպվող յուրաքանչյուր միջոցառման ժամանակ, բայց հնարավորություն չունեն նյութական աջակցություն/բարեգործություն անելու համար/:



Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Ճաշարանի, խոհանոցի և ուսուցիչների սանհանգույցի վերանորոգում	2022թ	320000 հազար ՀՀ դրամ	Բարեգործական ծրագրերի շնորհիվ
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Համայնքի հարցերին երեխաները տեղեկացված են ամբողջությամբ....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն

1.Վարդերի տնկում,եկեղեցու շինարարության ընթացքում կատարվել են եկեղեցու ամբողջ տարածքի և հարակից տարածքի մաքրման աշխատանքներ	04.04. 2019թ.	80% 5%	
2.Շաբաթօրյակ համայնքի կենտրոնական ճանապարհների մաքրում: 3. Շաբաթօրյակ դպրոցի հարակից տարածքի մաքրում	24.09.20 19թ. 20.10.20 19թ.		
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.<<Անկախ Հայաստան>> Մեր հույսի դուռն է մայրս,,	21.09. 2020թ. 7.04.202 1թ.	Մասնակիցները՝ 60% աշակերտ, 90% աշխատողներ, 110հոգի համագյուղացիներ	Միջոցառումը անցկացվեց դպրոցում
2.<<վերջին դաս>>	.  25.05.20 20թ.	Աշակերտների 70% Աշխատողների 95%, Բնակիչները՝ 120հոգի	Միջոցառումը տեղի է ունեցել դպրոցում Միջոցառումը տեղի է ունեցել

			Դպրոցի դահլիճում
3.Եղեռն	20.04. 2020թ.	Աշակերտների70% Աշխատողների 98%, Բնակիչները՝ 130հոգ ի	Այց Վարդենիսում գտնվող <<Զոհվածների հուշահամալիր>>
4. <<Մայիսյան հերոսամարտեր>>	26.05. 2020թ.	Աշակերտների80% Աշխատողների 90%,	Բաց- դաս  Էքսկուրսիա
5.Մարդարապատի ճակատամարտ.,,	27.05.20 21թ.	Աշակերտներ՝ 20 Ուսուցիչներ՝ 3	<<Մարդարապատ ի հուշահամալիր>>

8. Մայիսյան հերոսամարտեր:	08.05.20 23թ.	Աշակերտներ 90%, մանկավարժներ 95% , համագյուղացիներ 130 հոգի	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանությ ուն
1. Մարզահրապարակից	ամենօրյա-ժամը 18-00-ից 20-00	15-ից 20	-
2.			
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.		2 Վորլդ Վիժն ՀԿ	14
2.		1 Վորլդ Վիժն ՀԿ	13
3.		2 Վորլդ Վիժն ՀԿ	12

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները,  
վերլուծել դրանք կատարել է գրահանգումներ դրանց քարտեզավանդակներով:  
Համայնքի և ուսումնական հաստատության միջև կապը գտնվում է բավարար վիճակում և աշխատանք է տարվում կապը էլ ավելի սերտացնելու համար: Համայնքապետարանի աջակցությամբ կազմակերպվում են մի շարք միջոցառումներ, բարեկարգվել է դպրոցամերձ տարածքը/

Աջակցում են գեղարվեստական միջոցառումների

կազմակերպմանը:

—(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՇՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Բոլոր օղակները գործում են հավասարապես օպտիմալ</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Սարքավորումների բացակայությունը:-</li><li>• ...</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>
<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Աշակերտների հաճախելիությունը, դպրոցականների ցուցաբերած ակտիվությունը արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին:</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• -</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>

<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հետաքրքրությունը ուսումնական հաստատության և ուսումնական պրոցեսի նկատմամբ և ուսումնական պրոցեսում աշակերտների ներգրավվածության ապահովումը:</li> <li>• Աշակերտները ներգրավված են բոլոր աշխատանքներին որոնք վերաբերում են հենց իրենց;...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ապահովված է ռեսուրսներով:</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ճաշարանի և խոհանոցի, ուսուցիչների սանհանգույցի վերանորոգում</li> <li>• Բակի ասֆալտապատում , կանաչապատում ,Էլեկտրական լարերի նորացում...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Նյութական միջոցների սակավություն:</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p>

<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համայնք – դպրոց կապի ուժեղացում և ամրապնդում-</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գրենական պիտույքների ձեռքբերում, էլեկտրական լարերի նորացում , համակարգիչների մկնիկների նորացում, համակարգչի ձեռքբերում-</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գումարի բացակայության պատճառով չունենք երաժշտական գործիքներ, սպորտային գույք և լաբորատոր սարքավորումներ:</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1...</p> <p>2...</p> <p>3...</p> <p>4...</p> <p>5...</p> <p>.....</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1...</p> <p>2...</p> <p>3...</p> <p>4...</p> <p>5...</p> <p>.....</p>

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով

բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել  
ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջազատումներ:

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանիքի չափը՝ հարցվողների թիվը
<u>Մինչև 100</u>	<u>80</u>

---



---

## ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱԿԱՏՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՎ

Դպրոցի տնօրեն՝

/Ա. Մկրտչյան/

Փխանօրեն ու ս. գծով՝

/Ա.Միսյան/

Զինղեկ՝

/Մ. Նունեյան/

Գրադարանավար՝

/Է.Բաղասյան/