

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ  
2023\_2024

Նախագծի ղեկավար՝ Մ. Մելիքսեթյան

Թեմա՝ «Ինչպես դիմագրավել ապատեղեկատվությանը»	
Նախագծի անվանում՝	«Ինչպես դիմագրավել ապատեղեկատվությանը»
Առարկա՝	ԹԳՀԳ
Ուսումնական տարի, կիսամյակ՝	2023-2024 ուստարի, II կիսամյակ
Դասարան՝	VIIIգ
Տևողություն՝	5 շաբաթ
Նախագծի իրականացման փուլեր	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-ին փուլ՝ կատարվել է նախագծի պլանավորում, առաջադրանքների բաշխում (10.01)</li> <li>• 2-րդ փուլ՝ նախագծային աշխատանքի տեսական նյութերի հետազոտություն է կատարվել (17.01)</li> <li>• 3-րդ փուլ՝ պատրաստի նյութերը վերանայվել են, քննարկվել (24.02)</li> <li>• 4-րդ փուլ՝ աշխատանքները իրականացվել են և կազմվել՝ վերջնական արդյունքները (31.02)</li> <li>• 5-րդ փուլ՝ վերջնական արդյունքների կազմում (07.02)</li> </ul>
Կիրառված ձևաչափեր՝	<input checked="" type="checkbox"/> միջառարկայական
	<input checked="" type="checkbox"/> գործնական

## Ուսումնական նախագծի նպատակը՝

- \*Խթանել աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը
- \*Ձեռք բերել թիմային աշխատանքի հմտություններ
- \*Նկարագրել, թե ինչ է ապատեղեկատվությունը, և որոնք են դրա տեսակները
- \*Տարբերել կասկածելի և վստահելի տեղեկությունները
- \*Գնահատել ապատեղեկատվության ազդեցությունը կարծիքների և վարքագծի փոփոխության վրա
- \*Իմանալ փաստերի ստուգման անհրաժեշտ գործիքներ
- \*Աշակերտների մոտ սեր և հետաքրքրություն առաջացնել բազմատեսակ առցանց գործիքների հնարավորությունների հանդեպ
- \*Ստեղծել ներկայացում

## Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները՝

- \* Նախագծի ավարտին սովորողները կտիրապետեն հավաստի և կասկածելի տեղեկատվությունը տարբերելու, ապատեղեկատվության ազդեցությունը գնահատելու և փաստերի ստուգման համար անհրաժեշտ գործիքների (Google – ի ընդլայնված որոնում, Google – ի պատկերների հետադարձ որոնում, լուսանկարների ու տեսանյութերի ուսումնասիրություն և որոնում):
- \*Կկարողանան ներկայացնել կատարված աշխատանքները սահիկաշարով՝ նորարարական Canva հարթակի միջոցով:
- \*Կստեղծեն QR կոդ, որը կփակցվի դպրոցում և այն սքանավորելով, աշակերտները կունենան հասանելիություն խմբի կողմից ստեղծված սահիկաշարին:

## Ուսումնական նախագծի նկարագիրը

Նախագծի ծրագրման փուլում աշակերտները ծանոթացել են՝

- Ի՞նչ է իրական լուրը
- Ի՞նչ է ապատեղեկատվությունը
- Ինչպե՞ս են ստեղծվում և ինչո՞վ են տարբերվում իրարից
- Որո՞նք են ապատեղեկատվության տեսակները
- Ինչպե՞ս տարբերել դրանք իրարից:
- Տեսական մասի կատարման փուլում աշակերտները հավաքագրել են նյութեր և տեղեկություններ (Տավուշ TV, Իրական դպրոց և Ամերիկյան գրադարան / դասընթացների կենտրոն)՝ թեմային ավելի մանրամասն տեղեկանալու և առանցքային հարցերին ծանոթանալու համար:
- Աշխատանքների իրականացման փուլում աշակերտները վերջնարդյունքին հասնելու համար կազմել են ընթացակարգ, անցկացրել են

հարցումներ և հանդիպումներ, պատրաստել են տեսանյութ, QR կոդ:

- Արդյունքները ներկայացվել են սահիկաշարի, տեղեկատվական թերթիկի տեսքով:

**Կարողունակություններ, որոնք զարգացել են այս նախագծի ընթացքում**

- Սովորել սովորելու կարողունակություն
- Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
  - Տնտեսական կարողունակություն
  - Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն
- Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
- Մշակութային կարողունակություն
  - Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն
- Թվային և մեդիա կարողունակություն

Բացահայտել են՝  
Ապատեղեկատվության տեսակները և դրանց բացահայտման գործիքներ, բազմատեսակ առցանց թվային գործիքների հնարավորությունները:

**Հիմնական հարցեր**

- \* Ինչ է ապատեղեկատվությունը
- \* Որոնք են ապատեղեկատվության տեսակները
- \* Որոնք են ապատեղեկատվության բացահայտման գործիքները
- \* Ինչպես դիմագրավել ապատեղեկատվությանը

**Սովորողների ինքնուրույն հետազոտական գործունեություն**

- ✓ Ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր
- ✓ Ձևակերպել են հիմնահարցը
- ✓ Առաջադրել են հետազոտական հարցերը և կատարել աշխատանքի բաժանում
- ✓ Առանձնացրել են խմբերի ինքնուրույն աշխատանքը, հետազոտությունները
- ✓ Քննարկվել են ստացված արդյունքները
- ✓ Ներկայացվել են աշխատանքները
- ✓ Քննարկվել, վերլուծվել, գնահատվել են աշխատանքները

**Իրականացված միջառարկայական կապեր**

<input checked="" type="checkbox"/> հայոց լեզու	<input type="checkbox"/> քիմիա	<input type="checkbox"/> աշխարհագրություն
<input type="checkbox"/> հայ գրականություն	<input type="checkbox"/> հայոց պատմություն	<input type="checkbox"/> երաժշտություն
<input checked="" type="checkbox"/> օտար լեզուներ	<input type="checkbox"/> կենսաբանություն	<input type="checkbox"/> կերպարվեստ
<input type="checkbox"/> մաթեմատիկա	<input type="checkbox"/> ԹԳՀԳ	
<input checked="" type="checkbox"/> հասարակագիտություն	<input type="checkbox"/> ֆիզիկա	<input type="checkbox"/> պար
<input type="checkbox"/> համաշխարհային պատմություն	<input type="checkbox"/> մարմնակրթություն	<input type="checkbox"/> բեմարվեստ

**Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքների ներկայացված տեսակները**

Ամսագիր կամ թերթ, պաստառ	Վեբ-կայք
<input checked="" type="checkbox"/> Տեղեկատվական թերթիկ	<input checked="" type="checkbox"/> Սահիկաշար

**Հետազոտության աղբյուրները**

- ✓ Գրադարան
- ✓ Համացանց
- ✓ Այլ աղբյուրներ

**Գնահատում**

Նախապատրաստական փուլ՝ 1 միավոր

Բուն ընթացք՝ 1 միավոր

Ամփոփում՝ 1 միավոր

Բովանդակությունը - 4 միավոր, ընդ որում՝

- Համապատասխանությունը թեմային - 1 միավոր
- Ամբողջականությունը - 1 միավոր
- Հիմնավորվածությունը - 1 միավոր
- Գրագիտությունը - 1 միավոր

Ներկայացումը - 3 միավոր, ընդ որում՝

- Ձև/միջոցը - 2 միավոր

- Խոսքը - 1 միավոր

### ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԹԻՄԻ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐ՝

Անուն ազգանուն	գնահատական
1. Սարկոսյան Արմեն	7
2. Մելիքբեկյան Անիտա	9
3. Մելիքսեթյան Ռոման	7
4. Մելքումյան Վահե	9
5. Մխիթարյան Նարե	9
6. Մխիթարյան Սիմա	9

Նախագծի ղեկավար՝ Մանե Մելիքսեթյան \_\_\_\_\_