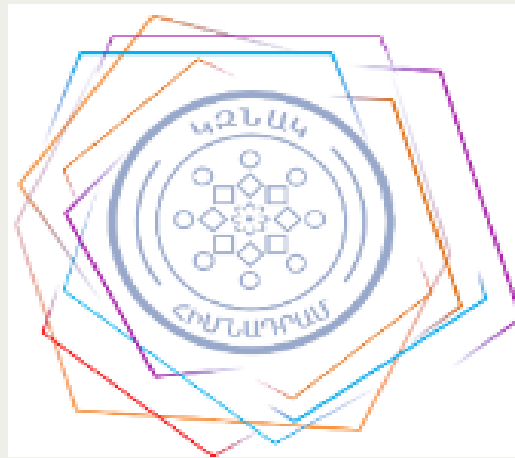
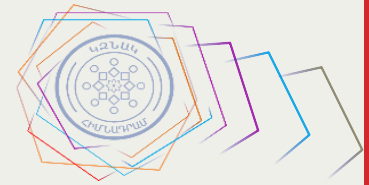


Մեդիագրագիտության կիրառումը
տնային աշխատանքի հանձնարարման և
կատարման ընթացքում:
Հայոց լեզու և գրականություն,
Հասարակագիտություն



Դասընթացավարներ՝

Ռուզաննա Սարոյան՝ Եղեգնաձորի ավագ դպրոցի ուսուցչուհի
Նարինե Գրիգորյան՝ Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմն դպրոցի ուսուցչուհի

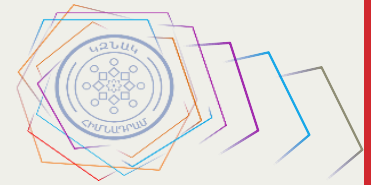


Դասի թեման՝ Արդյունավետ հաղորդակցում

(նախատեսված 2 դասաժամի համար)

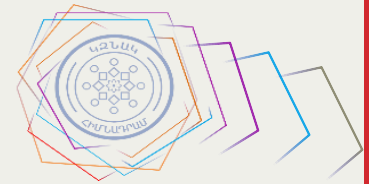
Դասարանը՝ 7-րդ





Դասի նպատակները՝

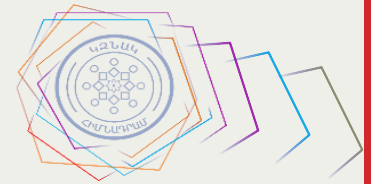
1. Ձևավորել արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ:
2. Նպաստել քննադատական և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը:
3. Նպաստել մեդիագրագիտության ձևավորմանը // զարգացմանը:



Դասի վերջնարդյունքները՝

1. Նկարագրի արդյունավետ հաղորդակցման էությունը:
2. Արժևորի արդյունավետ հաղորդակցման հմտությունները:
3. Տարբերակի տեղեկությունների արժանահավատությունը
ստուգելու միջոցներն ու մեթոդները:
4. Դրսևորի քննադատական ու ստեղծագործական մտածողություն:

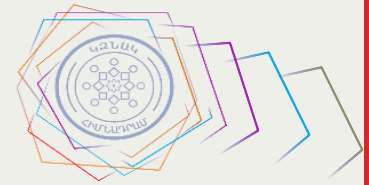
Դասի ընթացքը`



Խթանում

1. Դիտել մուլտֆիլմը : **Урок правильных коммуникаций**

<https://www.youtube.com/watch?v=NfpXJkG14Bo>



Քննարկում

Աշակերտներին հանձնարարվում է քննարկել և ներկայացնել մտքերն ու

դիտարկումները հետևյալ հարցերի շուրջ: Օգտագործվում է հարցերի արկղիկը:

ա/ Ի՞նչ կատարվեց:

բ/ Ինչու՞ այդպես ստացվեց:

գ/ Ո՞ր պահից սկսած կարող էր պատմությունն այլ ընթացք ունենալ: Ինչի՞ շնորհիվ:

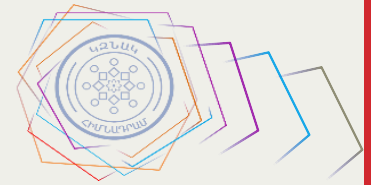
դ/ Որո՞նք էին էական սխալները:

ե/ Խորհուրդ տվե՞ք հերոսներին:

զ/ Ինչպե՞ս է ձևավորվում հաղորդակցումը: Ի՞նչ է արդյունավետ հաղորդակցումը:

է/ Արդյունավետ հաղորդակցման համար կարևո՞ր է արդյոք ճիշտ վարքագիծը:

ը/ Իսկ ո՞րը կարող ենք համարել ճիշտ վարքագիծ: Բերե՞ք օրինակներ:

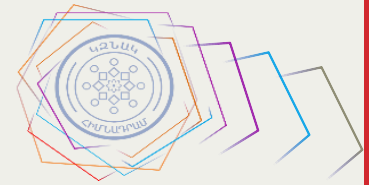


Բացատրում

Ուսուցիչը նյութը ներկայացվում է սահիկաշարով

Գործնական աշխատանք

Աշակերտներին հանձնարարվում է ընթերցել դասագրքի նյութը՝ գրառելով այն տեղեկությունները, որոնք ներառված չէին սահիկաշարում:



Իմաստի ընկալում

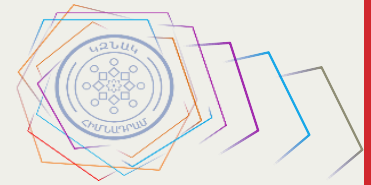
Աշակերտները ծավալում են քննարկում հետևյալ հարցադրումների շուրջ.

ա/ Ի՞նչ նոր բան իմացանք դասագրքից: Արդյո՞ք հաղորդակցման ձևերը ժամանակի ընթացքում կրել են փոփոխություն:

բ/ «Մտածի՛ր, զույգ կազմի՛ր, կիսվի՛ր» հնարն օգտագործելով՝ աշակերտները լրացնում են «Ժամանակի անիվը», որի վերնագիրն է «Հաղորդակցման ձևերը նախնադարից մինչ մեր օրեր»

Սկզբում աշխատում են ինքնուրույն, հետո՝ զույգով, խմբում ի մի են բերում գաղափարները և գրանցում ընդհանուր պատասառի վրա՝ կրկնելով նախորդ խմբին:

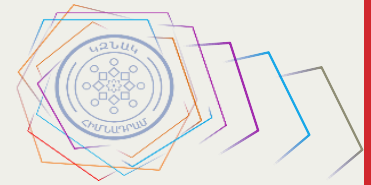
գ/ Հաղորդակցման ի՞նչ ձևեր ու միջոցներ կան մեր օրերում: Դրանցից որո՞նք եք դուք հաճախ օգտագործում: Մեկնաբանե՞ք ձեր ընտրությունը:



Անդրադարձ

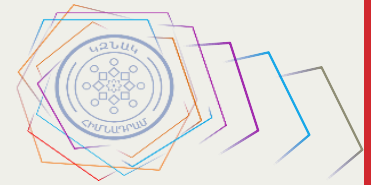
Ուսուցիչը, ամփոփելով աշակերտների պատասխանները, տալիս է հետևյալ հարցերը՝ Ի՞նչ հնարավորություններ ունի համացանցը: Որո՞նք են համացանցից օգտվելու առավելություններն ու թերությունները: Գրանցում է պատասխանները, որոնց անդրադառնալու են սահիկաշարը ներկայացնելուց հետո:

Ուսուցչի կողմից ներկայացվում են մեդիագրագիտության էությունն ու դրան ներկայացվող պահանջները:



Գործնական աշխատանք

Աշակերտներին հանձնարարվում է, օգտագործելով ստացած գիտելիքները, համացանցի օգնությամբ գտնել այնպիսի նշաններ, գաղափարագրեր, խորհրդանիշներ, որոնք որևէ մասնագիտական, մշակութային խմբի կամ ազգի կողմից ընկալվում են որպես հաղորդակցման նշաններ: Խմբերը ներկայացնում են իրենց „գյուտը“, մնջախաղով: Մյուսները գուշակում են:

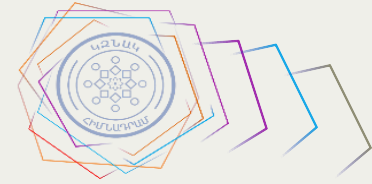


Կատարված աշխատանքի ներկայացում

Անդրադարձ

Պատկերացրեք, որ գյուտարար եք: Մտածեք և գտեք 1 միջոց, որ մարդիկ կարողանան օգտագործել՝ իբրև հաղորդակցման միջոց, 50 տարի հետո: Ներկայացրեք այն

Տնային առաջադրանք



Տնային առաջադրանքը տրվում է ըստ խմբերի:

❑ 1-ին` Կարմիր խումբ`

Պատրաստել ելույթ կամ սեմինար` ներկայացնելու համար արդյունավետ հաղորդակցման

կարևորությունն ու դրա համար անհրաժեշտ հնտությունները:

❑ 2-րդ` Կապույտ խումբ`

Պատրաստել հարցազրույց կամ ձայնվածք` «Մարդու խառնվածքն ու արդյունավետ Հաղորդակցումը» թեմայով:

❑ 3-րդ` Կանաչ խումբ`

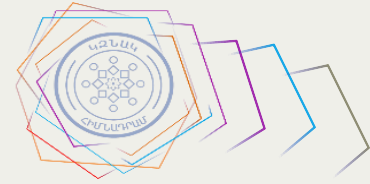
Պատրաստել սահիկաշար արդյունավետ հաղորդակցման խոչընդոտների, սխալների ու սահմանափակումների մասին:

❑ 4-րդ` Դեղին խումբ`

Կատարել հետազոտություն. գտնել 5 գիրք և 5 ֆիլմ, որոնք պատմում են արդյունավետ հաղորդակցման մասին, դրանց համար պատրաստել ռեյտինգ կամ շնորհանդես:

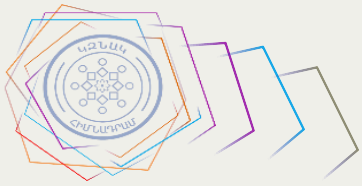
Աշակերտներին հրահանգվում է տնային առաջադրանքը կատարելիս օգտվել թվային աղբյուրներից և այն ներկայացնելիս նշել օգտագործած աղբյուրները` հիմնավորելով, թե ինչու են դրանք համարում վստահելի և հուսալի:

Իմքով աշխատելու համար խորհուրդ է տրվում կիրառել համացանցի ընձեռած հնարավորությունները /առցանց հանդիպման միջոցներ/:



Օգտագործված գրականություն`

1. ՀԴԶ
2. Հասարակագիտության առարկայական չափորոշիչ
3. Դասագիրք. Հասարակագիտություն-7
4. Վերապատրաստման նյութեր



- ❑ Իրականացվել է ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կրթական նորարարություններ բաժնի կողմից իրականացվող «Մեղիագրագիտությունը՝ որպես արդյունավետ դասավանդման և ուսումնասիրության կարողունակություն» նախագծի շրջանակներում: