

Ուսումնական նախագծի պլան

Դասարան՝ 7-րդ դ

Թեմա՝ Մաթեմատիկական դիդակտիկ նյութերի պատրաստում

Ղեկավար՝ Հասմիկ Կարապետյան

Ն ա խ ա գ ծ ի ս կ ի զ Բ	1.	Նախագծի անունը (անվանումը)	Մաթեմատիկական դիդակտիկ նյութերի պատրաստում
	2.	Հիմնահարցը (հիմնահանդիիրը)	1. Երկրաչափական պատկերները պատրաստելու միջոցով սովորողի մոտ սեր և հետաքրքրություն արթնացնել առարկայի նկատմամբ 2. Սովորողները ճանաչեն, ըմբռնեն, տարբերակեն տարածական մարմիններն ու դրանց փովածքները:
	3.	Նպատակը (ները)	<ul style="list-style-type: none"> ● սովորողների մոտ ձևավորել հետազոտություն իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքագրելու հմտություններ ● զարգացնել սովորողների վերլուծելու, եզրակացություններ անելու կարողությունները, տրամաբանական, քննական մտածողությունը և երևակայությունը: ● Ձևավորել տեսական գիտելիքները առօրյայում գործնականորեն կիրառելու հմտություններ: ● Ստեղծած մոդելների միջոցով խնդիրների ավելի մատչելի յուրացում: ● Ստեղծած մոդելները փոխանցել հաջորդ սերունդներին: ● Ձևավորել և զարգացնել գծապատկերները գծելու կարողունակություններ: ● Ընդլայնել ճանաչողության և կիրառության ոլորտները:
	4.	Տևողությունը	8 շաբաթ,
	5.	Ժամաքանակ	8 ժամ

6.	Ձևաչափը	թիմային
7.	Տեսակը	Ներառարկայական
8.	Կարողունակություններ	<p>Սովորել սովորելու կարողունակություն</p> <p>Ինքնաձանաչողական և սոցիալական կարողունակություն</p> <p>Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն</p> <p>Գործնական կարողունակություն</p> <p>Թվային և մեդիա կարողունակություն</p>
9.	Կապը ՀՊԶ առարկայական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ	<p>Հ 3, Հ4, Հ5,Հ8, Հ11, Հ13, Հ19, Հ25, Հ 29, Հ30, Հ31, Հ32, Հ37, Հ42, Հ52</p> <p>ՕԼ7-Հ-Ը.1, ՕԼ7-Հ-Մ.3, ՕԼ7-Հ-Փ.1, ՕԼ7-Մ-Ա.1, ՕԼ7-ՔՄՄ-Ա.1</p>

	<p>10. Խնդիրները</p>	<p>Ուղղորդել սովորողներին, տրամադրել ինֆորմացիայի աղբյուրներ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Հետևել, որ սովորողները համագործակցեն, բայց նաև աշխատեն ինքնուրույն, ● հաճախակի քննարկել տարվող աշխատանքների ընթացքը և արդյունքները, ● հետևել ժամանակացույցին
	<p>11. Վերջնարդյունքներ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Համակարգել բովանդակային նյութերը՝ աշակերտների համագործակցությամբ: ● Գործնական աշխատանքների կատարման վերահսկում և արդյունքների ներկայացման ձևերի մշակում <p>Աշխատանքների ներկայացման ձևեր և միջոցներ</p> <p>Տարածական մարմիններից՝ պրիզմայի և բուրգի /եռանկյուն, քառանկյուն, վեցանկյուն/ մոդելներ</p> <p>Սահիկաշար Տեսանյութ Ցուցադրություն</p>
	<p>12. Աշխատանքային խմբեր</p>	<p>1. Մարի Հովհաննիսյան</p>

Ն ա խ ա զ ծ ի ը ն թ ա ց			2. Էմիլ Արշակյան	
			3. Արտյոմ Կարապետյան	
			4. Հակոբ Ղազարյան	
	13.	Առաջադրանքներն ըստ խմբերի	1ին խումբ՝ Ուսումնասիրեն կանոնաավոր պրիզման /եռանկյուն, քառանկյուն, վեցանկյուն/ և դրանց փովածքները:	
			2-րդ խումբ՝ Ուսումնասիրեն կանոնաավոր բուրգերը /եռանկյուն, քառանկյուն, վեցանկյուն/ և դրանց փովածքները:	
			Բոլոր խմբերը՝ անցկացնեն հետազոտություն և հավաքագրելով տվյալները՝ ներկայացնեն մոդելները պատրաստելու համար անհրաժեշտ նյութերի ծախսերը:	
			Պատրաստեն ուսումնասիրած բազմանիստերի մոդելները:	
			Բոլոր խմբերը՝ Պատրաստեն պաստառ(3D) տեսանյութ, սահիկաշար, ցուցադրություն:	
	14.	Ժամանակացույց	22.01-29.01	<ul style="list-style-type: none"> ■ Կարճատև նախազծերի ծրագրում: <p>Ձևավորել խումբ, ներկայացնել թեման և հիմնախնդիրը:</p>

				Կատարել դերերի բաշխում, սահմանել ժամանակացույց: Իրականացնել հարցում:
			29.01-05.02	Իրականացնել հետազոտություն, ուսումնասիրել երկրաչափական պատկերները մեր շրջակայքում: /խորհրդատվություն, համացանց, գրադարան/
			05.02-12.02	Ձեռք բերած նյութերի վերանայում, քննարկում:
			12.02-19.02	Բազմանիստերի(պրիզմա, բուրգ) փովածքների ուսումնասիրում և մակերեսների հաշվում, տվյալների հավաքագրում և ներկայացում:
			19.02-26.02	Համապատասխան մոդելների համար պաստառի ստեղծում:
			26-02-04.03	Քննարկում, մոդելների պատրաստում
			04.03.-11.03	Վեջնական արդյունքի ստեղծում:
			11.03-18.03	Ավարտական նախագծի արդյունքների ներկայացում:
Ն ա խ ա	15.	Գնահատում	<p>Անհատական և խմբային գնահատում (ռուբրիկներ)</p> <p>Գնահատում իրականացնել նախագծի ամբողջ ընթացքում, գնահատել սովորողների ինքնուրույն աշխատանքները և նախագիծը որպես մեկ ամբողջություն:</p>	

գծ ի ա վ ա ր տ		<p>Արդյունքների գնահատում</p> <p>Արդյունքները գնահատել նախօրոք կազմված և աշակերտներին ներկայացրած ռուբրիկով: Առանձին գնահատել նախագծի՝</p> <p>Ընթացքը</p> <p>Բովանդակությունը</p> <p>Ներկայացումը</p>
----------------------------------	--	---

Ուսումնական նախագծի հաշվետվություն

Դասարան՝ 7-րդ Գ

Թեմա՝ Մաթեմատիկական դիդակտիկ նյութերի պատրաստում

Ղեկավար՝ Հասմիկ Կարապետյան

Ուսումնական նախագծի շրջանակներում աշակերտներն ուսումնասիրեցին երկրաչափական պատկերները շրջակայքում, հետազոտեցին մի քանի բազմանիստեր (եռանկյուն, քառանկյուն, վեցանկյուն պրիզմա և բուրգ) ինչպես նաև դրանց մակերևույթի փոփոխությունները:

Աշխատանքի ընթացքում աշակերտների մոտ ձևավորվեց հետազոտություններ իրականացնելու և տեղեկություններ հավաքագրելու, վերլուծելու, եզրակացություններ կատարելու կարողունակություններ:

Հավաքագրած տեղեկությունների և հետազոտությունների արդյունքում՝ համագործակցելով, ստեղծեցին համապատասխան մոդելների եռաչափ պատկեր, որը ներառում էր աշակերտների պատրաստած սովորաթղթե մոդելները:

Աշխատանքն ընդլայնեց ճանաչողական և կիրառական ոլորտների ըմբռնումը, զարգացրեց գծապատկերներ կատարելու հմտություններ, ձևավորեց գործնական կարողունակություններ, որոնց արդյունքում պատրաստեցին փայտե մոդելներ:

Ուսումնասիրությունների արդյունքում հավաքագրված տեքստերը, նկարները, աշակերտների գործընթացում արված լուսանկարները և տեսանյութերը՝ խմբագրելով, ստեղծեցին սահիկաշար:

Արդյունքների գնահատումը կատարվեց նախագծի իրականացման ընթացքում՝ նախօրոք կազմված գնահատման ռուբրիկով: