Լիլիթ Բալասանյան, Կոտայքի մարզի Չարենցավանի թիվ 5 հիմնական դպրոց

| ***Դասարան*** | 5-րդ |
| --- | --- |
| ***Առարկա*** | Մաթեմատիկա |
| ***Դասի թեմա*** | Բաժիններ և կոտորակներ |
| ***Օգտագործվող նյութեր*** | [*Դասագիրք*](https://lib.armedu.am/article/15285)*, համակարգիչ, պրոյեկտոր, Smart Notebook ծրագիր, քարտեր խմբային աշխատանքի համար, անհատական գրատախտակներ,*[*տեսասահիկ*](https://docs.google.com/presentation/d/1glrElYP4hOi78quwfc7pAs2We0fJ5gs6/edit?usp=sharing&ouid=112393006747380890632&rtpof=true&sd=true) |
| ***Դասի նպատակ*** | *Ձևավորել գիտելիքներ սովորական կոտորակի մասին* |
| ***Վերջնարդյունքները***  | *Բլյում -Անդերսոնի աստիճանակարգ* *Առարկայական չափորոշիչ և ծրագիր ՀՊՉ* ***Գիտելիք*** *· Կարդա սովորական կոտորակը* *· գրի սովորական կոտորակ* *· տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը* *· սահմանի բաժինը**· համեմատի բաժինները* ***Հմտություն*** ***կկարողանա*** *· կարդա սովորական կոտորակներ* *· գրի սովորական կոտորակներ* *· տարբերի համարիչն ու հայտարարը,մեկնաբանի դրանց իմաստը* *· սահմանի բաժինը* *· համեմատի բաժինները* ***Դիրքորոշում*** *· ձևավորել աշխատասիրություն* *· ունենալ պատասխանատվության զգացում սեփական աշխատանքի նկատմամբ* ***Արժեք*** *· արժևորել արդարության սկզբունքը****կարողունակություններ՝*** *1. լեզվական,ինքնաճանաչողական* *2. մաթեմատիկական* |
| ***Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքին հետևյալ կերպ*** | *Այս թեման իրական կյանքի հետ կարելի է կապել օրինակ հետևյալ կերպ. մի քանի ընկերներով շոկոլադե սալիկը պետք է բաժանեն միմյանց միջև այնպես, որ յուրաքանչյուրին հավասար կտոր բաժին հասնի* |
| ***Դասի ընթացք/ ընտրված մեթոդ/ներ*** | Խմբային աշխատանք, անհատական աշխատանք, մտագրոհ |
| ***Դասի խնդիրները*** | *Թեմայի ուսուցմամբ հասնել այն բանին, որ.* *1. աշակերտները գրեն և կարդան սովորական կոտորակները* *2.տարբերեն համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը* *3. սահմանեն բաժինը և համեմատեն բաժինները* |
| ***Կապը ՀՊՉ-ի հետ*** | Հ 7, Հ 25, Հ 26, Հ 33 |
| ***Նպատակին հասնելու հանգամանքը ստուգելու եղանակը*** | C:\Users\serge\Downloads\6e28c09d1eb4c8d9a4a1d9d442d8ab02.jpg |
| **Տնային աշխատանք** | Առաջադրանք 515 |

Դասի ընթացքը

*Ողջունել, կատարել հաշվառում։*

*Դասարանը նախօրոք բաժանված է 6 խմբի, յուրաքանչյուրում 6 աշակերտ։*

*Գրավիչ մուտքի հնար․ Էկրանին երևում է հետևյալ աղյուսակը․*

*Խմբերին տրվում է առաջադրանքներ։*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Խումբ 1 | Խումբ 2 | Խումբ 3 | Խումբ 4 | Խումբ 5 | Խումբ 6 |
| 1․ Ամենափոքր պարզ թիվը2․ 18 և 12 թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը3․ Հետևյալ թվերից ո՞րն է բաժանվում 3-ի10, 14, 15, 17 | 1․ 4-ի և 6-ի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը2․ Ամենափոքր բաղադրյալ թիվը3․ 3 և 4 թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը | 1․ Գտնել 15 և 10 թվերի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը2․ Հետևյալ թվերից ո՞րն է բաժանվում 5-ի35, 12, 7, 63․ Հետևյալ թվերից ո՞րն է բաժանվում 9-ի15, 36, 24, 42 | 1․ Ամենամեծ միանիշ պարզ թիվը2․ 6-ի և 15-ի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը3․ Հետևյալ թվերից ո՞րն է բաժանվում 10-ի32, 40, 57, 19 | 1․ Հետևյալ թվերից ո՞րն է բաժանվում 2-ի28, 9, 11, 132․ Գտնել 8-ի և 12-ի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը3․ Ամենամեծ միանիշ բաղադրյալ թիվը | 1․ Գտնել 25-ի և 15-ի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը2․ Հետևյալ թվերից ո՞րն է բաժանվում 4-ի3․ Հետևյալ թվերից ո՞րն է բաժանվում 3-ի |

*Աշակերտները լուծում են, պատասխանները ասում են։ Նշված պատասխաններով վանդակները ուսուցիչը թաքցնում է։*

*Ստացվում է հետևյալ տեսքը․*

**

*Ստացված տառերով սովորողները ստանում են նոր թեմայի անունը՝ կոտորակներ։*

*Կատարել հայտորոշիչ գնահատում, պարզելու աշակերտների նախնական գիտելիքները թեմայի վերաբերյալ։*

*Էկրանին հայտնվում են հարցերը, աշակերտները գրում են անհատական գրատախտակի վրա և ցույց են տալիս։*

*1․ նկարի ո՞ր մասն է ներկված*

*2․Ո՞րն է* $\frac{3}{5}$ *թվի համարիչը*

*3․Ո՞րն է* $\frac{3}{5}$ *թվի հայտարարը*

*4․ Որքա՞ն է 24-ի* $\frac{2}{3}$ *մասը*

*Նշել դասի թեման և վերջնարդյունքները։*

*Առաջարկել խնդիր ․*

*Կարենը գնել է 1 ձմերուկ և հրավիրել է իր 5 ընկերներին։ (Նկարը ընտրված է այնպես, որ սովորողների ուշադրությունը գրավի այն փաստին, որ ընկերությունը չի ճանաչում ազգ, ռասսա, ինչպես նաև հաշմանդամությունը խնդիր չէ ընկերանալու համար)*

*Հարց․ Քանի՞ մասի պետք է Կարենը բաժանի ձմերուկը*

*Հարց․ Ինչպե՞ս կկոչվի դրանցից յուրաքանչյուրը*

*Այնուհետև էկրանին ցուցադրվի ձմերուկի կտորները և սահմանվի բաժինը։*

*Հատվածը բաժանել 7 հավասար մասի։ Աշակերտները նշեն ամեն մասը ինչպես կկոչվի։ Այնուհետև դիտարկել այդպիսի 2 հատված։ Ցույց տալ, որ այդ դեպքում կլինի* $\frac{2}{7}$*, և այսպես շարունակ* $\frac{8}{7}$*։ Նշել, որ ստացված թվերը կոտորակներ են։*

*Ցույց տալ համարիչը, հայտարարը, կոտորակի գիծը։ Բացատրել համարիչի և հայտարարի իմաստը։*

*Հարց․Ո՞րն է մեծ․* $\frac{1}{2}$*-ը, թե՞* $\frac{1}{4}$*-ը։*

*Քննարկել, բացատրել։*

*Խաղ․Էկրանին հայտնվում են հարցեր, աշակերտները գրում են անհատական գրատախտակին, որից հետո ստուգվում է էկրանից։*

*Առաջարկել նաև հետյալ խնդիրը․*

***Ինչպե՞ս մեկ գլուխ պանիրը բաժանել 8***

***հավասար մասի, երեք անգամ կտրելով։***

*Խմբերով քննարկեն և պատասխանեն։*

Լուծել դասագրքի առ․516-ը։

Խմբերին բաժանել հետևյալ նկարները և հանձնարարել գունավոր մատիտով ներկեն կոտորակին համապատասխան մասը։



Հանձնարարել տնային աշխատանք։