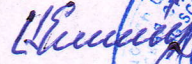


Հաստատում եմ

Տնօրեն՝



Երևանի քաղաքապետարան

ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ՏԱՇԻՐԻ ԱՐՏԱԿ ԽԱՉԱՏՐՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ
ԴՊՐՈՅ» ՊՈԱԿ -ի

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

ԿԳՄՄՆ ՏԱՇԻՐԻ ԱՐՏԱԿ ԽԱՉԱՏՐՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶ, Ք.ՏԱՇԻՐ ՄԱՅԱԹ-ՆՈՎԱ 16

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

(0254)2-23-69, tashir1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10- րդ դասարան	4	4	3	նվազում
11- րդ դասարան	4	4	4	
12 -րդ դասարան	4	4	4	
	12	12	11	նվազում

Վերոհիշյալ աղյուսակում ներկայացված են 2022-2023 ուստարվա, ինչպես նաև նախորդ 2 տարիների դասարանների թվերը:

Աղյուսակում տեղ գտած ցուցանիշները արձանագրում են այն փաստը, որ նախորդ 2 ուստարիների

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10- րդ դասարան	56	68	54	նվազում
11- րդ դասարան	65	54	64	աճ
12 -րդ դասարան	67	63	51	նվազում
Ընդամենը	188	185	169	նվազում

Նախորդ 2 տարիների ընթացքում 10-12-րդ դասարաններում նկատվում է 2 ուստարիների ընթացքում աշակերտների թվի նվազում և աճ:

Արդյունքում նախորդ տարիների տվյալների չափանիշներով 2022-2023 ուստարվա ընթացքում հաստատությունում սովորող աշակերտների թիվը նվազել է մոտ 16-ով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	188	185	169	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	186	183	169	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	5	4	5	Նվազում , աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	7	6	5	նվազում

Անդրադառնալով աղյուսակ 3-ում նշված ցուցանիշներին՝ պետք է նշել, որ 2022-2023 ուստարվա ընթացքում աշակերտների ընդհանուր թվաքանակի մեջ փոփոխություններ՝ տարեկան գրիչ և տարեվերջին, չկան : Ուստարվա ընթացքում ընդունված և հեռացած աշակերտների թիվը՝ 5 է :

Աշակերտության թվաքանակի նվազումը հիմնականում պայմանավորված է բնակության վայրի փոփոխմամբ : Արդյունքները հուշում են մեզ այն մասին, որ բացի վիճակագրական տվյալներից, կան բազմաթիվ պատճառներ, ինչպես օրինակ արտագաղթը, որը ևս նպաստում է աշակերտների թվի նվազմանը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	18	18	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	22.7	25.5	20.8	նվազում

Ինչպես ցույց են տալիս վերոգրյալ ցուցանիշները, 2021-2022 ուստարվա համեմատությամբ 2022 -2023 ուստարում ուսուցիչների թիվը մնացել է անփոփոխ :

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	1	1	
31-ից 40 տարեկան	4	3	4	
41ից -50 տարեկան	5	3	3	
51-ից -55 տարեկան	6	8	7	
56 տարեկան և ավելի	6	4	3	

Ցուցանիշային տվյալները վկայում են այն մասին, որ դպրոցի ուսուցիչների տարիքային բաշխվածությունը օրինաչափ է, քանի որ դպրոցում աշխատող ուսուցչական կազմում կան և երիտասարդ, միջին և տարիքով մանկավարժներ: Մակայն նկատվում է նաև երիտասարդ կադրերի համալրում, ինչը ուսումնական հաստատության որդեգրած քաղաքականության մի մասն է կազմում՝ դպրոցը համալրել երիտասարդ կադրերով, ունենալ վաստակաշատ և արժանավոր ուսուցիչներ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Բաղդասարյան Նարինե Զիվանի	22.04.2019թ.	01.09.2010թ.	
Տնօրենի տեղակալ	Դավթյան Ռոզա Լևոնի	01.09.2022թ	01.09.2011թ	
Հաշվապահ	Խաչատրյան Ռուզաննա Համբարձումի	15.11.2004թ	01.09.2008թ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սոլոյան Սերինե Սերյոժայի	Մանկավարժ	Բարձրագույն	2021թ	
Դավթյան Ռոզա Լևոնի	Մանկավարժ	Բարձրագույն	2021թ	
Ավետիսյան Մարգար	Լեռնոհովիտի դպրոց մանկավարժ	Բարձրագույն	2021թ	
Թադևոսյան Տիգրան	ԼՏՔ տնօրեն	Բարձրագույն	2021թ	

Բաղոյան Տիգրան	ՀԷՑ տնօրեն	Բարձրագույն	2021թ	
Մաղաքյան Մարտին	Տաշիրի թիվ 2 տնօրեն	Բարձրագույն	2021թ	
Ալբերտյան Գայանե	Տնային տնտեսուհի	միջնակարգ	2021թ	
Հազոյան Լորա	գործավար	Միջին մասնագիտական	2021թ	

Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ տվյալները փաստում են, որ 90 % ունեն բարձրագույն կրթություն և նպաստում են խորհրդի կազմի գործունեության բարելավմանը:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 29.08.2022

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
X ք	54	շարքերով	14/28	0.9-0.5
X հ	54	շարքերով	12/21	0.7-0.5
X ա	40	շարքերով	9/18	0.7-0.5
XI քա	54	շարքերով	8/16	0.9-0.5
XI քբ	54	շարքերով	9/18	0.7-0.5
XI ա	41	շարքերով	9/18	0.7-0.5
XI հ	54	շարքերով	12/24	0.9-0.5
XII քա	54	շարքերով	15/18	0.9-0.5
XII քբ	54	շարքերով	15/29	0.9-0.5
XII հ	54	շարքերով	6/12	0.9-0.5
XII ա	40	շարքերով	9/18	0.7-0.5

Աղյուսակ 8-ում ներկայացված է դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածությունը և նրանց թիվը:

Վերոգրյալ տվյալներից ելնելով՝ պետք է նշել, որ հաստատությունում կա 11 դասասենյակ, որոնց մակերեսը տատանվում է 40-54քմ միջև:

Սեղան-նստարանները բոլոր դասարաններում դասավորված են շարքերով, ինչը պայմանավորված է դասասենյակների մակերեսը ճիշտ տնօրինելու հետ, իսկ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելու ժամանակ ուսուցիչը՝ աշակերտների հետ միասին սեղան-նստարանները դասավորում է շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը՝ ելնելով տվյալ դասի նպատակահարմարությունից:

Դասասենյակներում սեղան-նստարանների թիվը տատանվում է 9-15-ի միջև՝ պայմանավորված դասասենյակների ընդհանուր մակերեսով, իսկ նրանց հեռավորությունը շարքերի միջև 0.5 -0.9 է:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.09.2022 թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
X ք	54	2.1	-
X հ	54	3.2	-
X ա	40	3.6	-
XI քա	54	3.8	-
XI քբ	54	3	-
XI ա	41	3.2	-
XI հ	54	2.8	-
XII ա	40	4	-
XII քա	54	3.9	-
XII քբ	54	3.2	-
XII հ	54	6	-

Ուսումնական հաստատությունում առկա բոլոր 11 դասասենյակներում իրականացվում է ուսուցման գործընթացը, որոնք համապատասխանում են «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարության նորմերին:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող ջափանիշներ

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 06.06.2023 թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին</p> <p>Յուրաքանչյուր հարկում փակցված են տարհանման սխեմաներ, ԱԲՆ կողմից տրված պաստառներ: Արտակարգ իրավիճակների պատասխանատուն է դպրոցի զինղեկը:</p>	<p>29.09.2022 Թեմա՝ Ք.Պ. <<Անձնակազմի հավաք և խնդիրների առաջադրում>></p> <p>11.11.2022 Թեմա՝ <<Դպրոցի տարածքում առկա պաշտպանական կառույցների պատրաստ վիճակի բերում>></p> <p>03.02.2023 Թեմա՝ <<Դպրոցի ՔՊ կազմավորումների կազմի ճշգրտում , անձնակազմով համալրում և գույքով ապահովում>></p>
2.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</p> <p>Յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ, կատարվել են փորձնական կրակմարման աշխատանքներ: Պատասխանատուն է դպրոցի զինղեկը</p>	<p>12.04.2023 Թեմա՝ <<Առաջին բուժօգնության համար պատրաստված վիրակապերի օգնությամբ օգտագործվող կարողություններ >></p> <p>24.05.2023 Թեմա՝ Փրկարարական աշխատանքներ</p>

Վերոգրյալ ինքնավերլուծական տվյալները արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին է: Հաշվետվությունը փաստում է, որ ուսումնական հաստատությունում պարբերաբար իրականացվում են համանուն թեմաներով քննարկումներ, արդյունքում ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները

տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, ինչպես նաև տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
06.03.2023	10-12-րդ դասարաններ	Տարհանում , հրդեհաշիջման աշխատանքներ	169/31
19.04.2023	10-12-րդ դասարաններ	Առաջին բուժօգնության համար վիրակապերի պատրաստման կարողությունների զարգացում	169/31
17.05.2023	10-12-րդ դասարաններ, անձակազմ	Ուսումնական հաստատության անձնակազմին և սովորողներին տեղեկացնել ԱԲ գործելու վարքականոններին	169/31

Աղյուսակում տեղ են գտել հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծության տվյալները: Այստեղ մենք ունենք տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պաշտպանվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը / 169/31/: Աշակերտների նման թվի առակայությունը վկայում է շահառու խմբերի պատրաստվածությունը և հակազդման իրատեսական մեխանիզմներին ծանոթ լինելը:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը, անձնակազմ	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
12.09.2022	Անձնակազմ , 10-12-րդ ա.ս.	Անձնակազմի ազդարարում	169/31
10.10.2022	Անձնակազմ	Անձնակազմի հավաք և խնդիրների առաջադրում	31
09.11.2022	Անձնակազմ	Հիմնական ցուցանիշների ճշգրտում	31
16.12.2022	Անձնակազմ 10-12-րդ դասարանների աշակերտներ	Օդային տազնապ / հնչակ	169/31
11.04.2023	10-12-րդ դասարանների աշակերտներ	Դպրոցի տարածքում առկա պաշտպանական կառույցների պատրաստ վիճակի բերում / բահ , դույլ , պարկեր	31/5
10.05.2023	10-12-րդ դասարանների աշակերտներ	Փրկարարական աշխատանքներ / պատգարակ , բժշկական պայուսակ	15

Վերոգրյալ ինքնավերլուծական աղյուսակը տվյալներ է տալիս ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին:

Պետք է փաստել, որ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումները պարբերական բնույթ են կրում: Շահառու խմբերը մասնակցում են ՔՊ և ԱԻ պլանին, կատարում են փրկարարական աշխատանքներ, մասնակցում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներին, ուստարավա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, և վարվում է գրանցամատյանը:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 02.06.2023 (հիմք 2022 նոյեմբեր-2023 ապրիլի տվյալներ)

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ <i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
X ք	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
X հ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
X ա	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XI քա	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XI քբ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XI ա	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XI հ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XII ա	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XII քա	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XII քբ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XII հ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Մարզադահլիճ			
Հանդիսությունների դահլիճ			
Ուսուցչանոց	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
2-րդ հարկի միջանցքներ	Ջեռուցում հոսանքով	12-15	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
3-րդ հարկի միջանցքներ	Ջեռուցում հոսանքով	12-15	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Հաշվապահի կաբինետ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
Զինղեկի կաբինետ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Պահակների սենյակ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	շուրջօրյա
Տնօրենի կաբինետ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Փոխտնօրենի կաբինետ			
Կենսաբանության , լաբորատորիա , աշխարհագրության , ինտերնետ կաբինետ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Բուժկետ	Ջեռուցում հոսանքով	17-19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Անչափահասների գծով մանկական տեսուչի սենյակ	Ջեռուցում վառարանով	18-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Ցուցանիշները փաստում են, որ ուսումնական հաստատությունը ապահովված է վառարաններով, բոլոր դասասենյակները ջեռուցմամբ են, ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը /18-22/ համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Միջանցքները ջեռուցվում են հոսանքով:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.06.2023

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը -24ժամ		Քաղաքի ջրամատակարարման գրաֆիկին համապատասխան:		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սան- հանգույցի առկայու- թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սան- հանգույց ի առկայու- թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաներ ի առկայու- թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեց վածություն ը հաշմանդա մություն ունեցող անձանց կարիքների ն <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգվա ծ են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>

1-ին հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	4	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	4	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
մարզադահլիճ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Դիտարկման արդյունքները մեզ տվյալներ են տալիս ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ:

Հաստատությունը ապահովված է հոսող խմելու ջրով՝ շուրջօրյա: Դպրոցում կան տղաների և աղջիկների համար նախատեսված սանհանգույցներ, ընդհանուր թիվը՝ 14, շահագործում են 6:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ :

Ուսումնական հաստատությունը չունի գործող սննդի կետ, աշակերտներն ու աշխատակազմը ինքնուրույն են կազմակերպում սննդի ապահովման խնդիրը:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.06.2023

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի

			(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)		առկայությունը
2-րդ հարկ 12մ ²	1 բուժքույր	1 պահարան, սեղան, աթոռ, հասակաչափ, մահճակալ, կշեռք	Այո Ոչ	Նորմալ	Կա

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, որն ունի մեկ բուժաշխատող: Վերջինս իրականացնում է առաջին անհրաժեշտ բուժօգնությունը:

Բուժկետը գտնվում է դպրոցի երկրորդ հարկում, ընդհանուր մակերեսը 12մ², կահավորված է անհրաժեշտ գույքով, համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին և ապահովված է առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու միջոցներով և դեղերով:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տղայներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Չի արձանագրվել			
Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Մեմինար-քննարկում սովորողություններ՝ թեմայով		§Վտանգներ. Վնասակար	
		11.10.2021	10-12-րդ դասարաններ
		14.02.2022	
		14.04.2022	
		14.09.2022	
		15.03.2023	

2. Ինչից և ինչպես զգուշանալ: Դաջվածք և պիրսինք՝ թեմայով	3.11.2021 17.11.2022 4.05.2023	10-12-րդ դասարաններ	
3. Հանդիպում լուծարող անչափահասների գծով մանկական տեսուչի հետ	9.12. .2021 11.10.2022 11.05.2023	10-12-րդ դասարաններ	
4. Սեմինար-քննարկում «Թմրանյութերի ազդեցությունը օրգանիմի վրա» թեմայով	16.11.2021 26.09.2022 13.04.2023	10-12-րդ դասարաններ	
5. Անհատական կանխարգելիչ աշխարհումք ավագ դասարանների տղաների հետ ակոհոլ, ծխախոտ, թմրամիջոց/	5.12. .2021 6.12.2022 24.01.2023	10-12-րդ դասարաններ	
6. «Դասը վարում է ոստիկանը»	10.04.2022 11.05.2023	10-12-րդ դասարաններ	
7. Սեմինար Ֆինչպես հաղթահարել վնասակար սովորությունները՝ թեմայով	31.03.2022 20.04.2023	10-12-րդ դասարաններ	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չի արձանագրվել			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չի արձանագրվել			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողովներ	Տարեկան 3-4 անգամ	Ծնողներ, ուսուցիչներ, տեսուչ	Հանդիպումներ, այց աշակերտների տներ, զրույցներ
2. «Անվտանգ համացանց» սեմինար-քննարկում	26.02.2022 9.02.2023	10-12րդ դաս.ծնողներ	Չրույց-հանդիպում ծնողների և դասուցիչների հետ համատեղ
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Չրույց ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման և բուժման թեմայով	1.12.2021 1-7. 10.2022	10-12 րդ դաս	183 աշ 169 աշ
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. ՀՀ անկախության 30-րդ դարելիցին նվիրված վոլեյբոլի մրցախազ	20.09.2021	10-12-րդ դաս	63 աշ
2. Զրույց- քննարկում «Բարոյականություն» թեմայով	18.09.2021 20.01.2022 13.02.2023	10-12-րդ դաս	153 աշ. 112 աշ. 64 աշ.
3. Սեմինար- քննարկում՝ նվիրված մարդու հոգեկան և ֆիզիկական առողջության պահպանման կանոնների ուսուցմանը	22.01.2022 18.04.2023	10-12-րդ դաս	151 աշ. 92 աշ.

Աղյուսակ 17-ը ուսումնասիրելու և եզրակացություն կատարելու համար ուսումնական հաստատությունը իրականացրել է ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրում և հարցումներ: Ուսումնական հաստատությունը ուսումնասիրություններ է կատարել սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ և փաստել՝ տվյալ ուսումնական տարում չեն արձանագրվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր, իսկ վերոհիշյալ դեպքերը կանխարգելելու համար հաստատության մասնակիցների շրջանում անցկացվում են սեմինարներ, քննարկումներ, իսկ այդ

դեպքերի բացակայությունը վկայում են մասնակիցների շրջանում անցկացված հոգեբանական հետազոտությունների տվյալները:

Տվյալների վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ հետազոտության մասնակիցների մեծ մասը համաձայն է, որ ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության պահպանմանն ուղղված ծրագրեր:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

2022-2023 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լ., գրակ.			50			6,58 /7,64			12,54
Օտար լեզու			50			6,6			
Ռուսաց լեզու			50			7,16			
Հայոց պատմ./համ.պ.			50			6,6 / 6,4			12,84
Մաթեմ. հանր/երկր.			50			6/ 6,3			11,96
Ֆիզիկա			50			6,8			
Քիմիա			50			5,9			
Կենսաբ.			50			7,1			
Աշխարհ./ Հայ.աշխ.			50			6,5			
Ֆիզկուլտ.			50			8,2			
Ընդամենը			50			6,75			12,43

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

2021-2022 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լ., գրակ.			61			6.1/ 6.4			11
Օտար լեզու			61			6.3			
Ռուսաց լեզու			61			6			
Հայոց պատմ./համ.պ.			61			5.7 / 6.6			11,8
Մաթեմ. հանր/երկր.			61			6 / 6.3			11
Ֆիզիկա			61			6			
Քիմիա			61			5.9			
Կենսաբ.			61			6.1			
Աշխարհ./ Հայ.աշխ.			61			-			
Ֆիզկուլտ.			61			8			
Ընդամենը			61			6.28			11,3

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ 2021-2022 և 2022-2023 ուստարիներ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորները			
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լ., գրակ.			11/12,54	աճել է
Հայոց պատմ.			11,8/12,84	աճել է
Մաթեմ.			11/11,96	աճել է
Ընդամենը			11,26/12,45	աճել է

2022-2023 ուստարվա սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերլուծությունից նկատելի է, 12-րդ դասարանում տարեկան ամենաբարձր միջին գնահատականը գրանցվել է ֆիզկուլտուրա առարկայից, իսկ ամենացածրը՝ քիմիա և հանրահաշիվ առարկաներից, այն դեպքում, երբ 2021-2022 ուստարում

տարեկան ամենաբարձր միջին գնահատականը գրանցվել է ֆիզկուլտուրա առարկայից, իսկ ամենացածրը՝ քիմիա և պատմություն առարկաներից: Իսկ ընդհանուր առմամբ, նախորդ ուստարվա համեմատությամբ 2022-2023 ուստարում 12-րդ դասարանում պետական ավարտական առարկաներից տարեկան միջին գնահատականները որոշակի փոփոխություն են կրել:

Քննությունների միջին միավորները նախորդ ուստարվա հետ համեմատած 2022-2023 ուստարում հիմնականում աճել են:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			6/188 3,2%			8/185 4.3%			11/169 6,51%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			100%			100%			100%

Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննությունների մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	23/65 33,8%	—	—	23/61 37,7%	—	—	25/50 50%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների	—	—	0	—	—	10/61 16,4%	—	—	2 /50 4%

<p>ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12- րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	—	—	3/65 4,6%	—	—	4/61 6,6%	—	—	7/50 14%
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների</p>	—	—	22/65 33,8%	—	—	23/61 37,7%	—	—	25/50 50%

հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>								
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)			2765			4346		5214
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում			4/188 7.5%			2/185 3.7%		2/169 1.9%
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների			3/188 5.6%			1/185 1.8%		3/169 1.8%

տեղափոխվածների թիվը									
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- սովորել չցանականալու պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- այլ պատճառներով	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ըստ կրթական աստիճանների սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ 3 ուստարվա տվյալների՝ 10-12-րդ դասարաններում սովորող աշակերտների առաջադիմությունը բարձրացել է. բարձրագույն ուսումնական հաստատություն ընդունվողների թիվը կազմում է շրջանավարտների գրեթե 50% -ը:

Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը նախորդ տարվա հետ համեմատած աճել է, նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը նս ավելացել է:

Բացակայությունների թիվը ավագ դպրոցում պայմանավորված է ավագ դպրոցի աշակերտների տարիքային առանձնահատկություններով, հետաքրքրությունների շրջանակներով և նախասիրություններով:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	18/188 9.6%	23/185 12.4%	21/169 12.4%

(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/188 1,06%	3/185 1,6%	3/169 1,8%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/188 1,06%	4/185 2,2%	4/169 2,7%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	13/188 6,9%	26/185 14,1%	21/169 12,4%

2022-2023 ուստարվա արդյունքների վերլուծությունից նկատելի է, որ մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մասնակից սովորողների թիվն ավելացել է:

Աճման պարբերականությունը շարունակվում է մրցանակներ ստացած սովորողների ընդհանուր թվում, ըստ նշված ցուցանիշների ամենաբարձր արդյունքը գրանցվել է 2021-2022 ուստարվա ընթացքում:

2022-2023 ուստարում հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցել են 4 աշակերտներ, որոնցից 2-ը արժանացել են դիպլոմների, իսկ 1-ը երրորդ կարգի մրցանակ

Բնքնավերլուծության արդյունքները վկայում են, որ նախորդ տարիների օլիմպիադաներին մասնակիցների թիվը աճել է՝ պայմանավորված աշակերտների շրջանում գիտելիքի նկատմամբ հետաքրքրությամբ:

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տիպյներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17/16 96.9%	19/18 96.9%	17/18 96.9%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/17 11.8%	3/18 16.7%	1/18 5.5%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0/17 0%	6/19 31.5%	2/18 11.1%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	3/18 16,7%
Ուսուցիչների միջին տարիքը	43	42	45

(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)			
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17/17 100%	19/19 100%	18/18 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17/17 100%	19/19 100%	18/18 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	17/17 100%	19/19 100%	18/18 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	24	105	144
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	7	20	9
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	165	190	173
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	-	-	-

Ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ տվյալները վերլուծելով կարող ենք փաստել, որ 2022-2023 ուստարվա ընթացքում ուսուցչական կազմը մեծ փոփոխություններ չի կրել, 2021-2022 ուստարում ուսումնական հաստատության աշխատող ուսուցիչների թիվը 19-ն է, իսկ 2022-2023 ուստարում նվազել է 1-ով:

2022-2023 ուստարվա ընթացքում ուսուցիչները ցուցադրական բաց դասեր են անցկացրել, սակայն ավելի քիչ թվով քան նախորդ տարի:

Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչները միմյանց մոտ փոխադարձ դասալսումներ են իրականացրել՝ փորձի փոխանակման և մեթոդների ուսումնասիրման նպատակով :

Եվ բաց դասերի, և փոխադարձ դասալսումների, և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հաճախականությունը փաստում է այն մասին, որ ուսուցիչները զբաղվում են ինքնակրթությամբ և փորձում են իրենց դասերը հետաքրքիր դարձնել, սակայն բարձր արդյունքի մասին խոսելը վաղ է:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները չսպիանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	84
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	35
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	4909
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4909
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	162
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	50
-ամսագրերի թիվը	
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2014
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	30-35
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Ուսումնական հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության վերաբերյալ իրականացված դիտարկում- փաստագրումը և արդյունքները թույլ են տալիս եզրակացնել, որ ուսումնական հաստատությունը ունի գործող գրադարան 84քմ ընդհանուր մակերեսով, վերջինս հագեցած է է համակարգչով, ընթերցասրահում նստարաններով, գեղարվեստական գրականությամբ /4880/, ուսումնասօժանդակ գրականությամբ /162+50/, նորացված նոր գրականությամբ: Գրադարանից կանոնավոր ամեն ամիս օգտվում է 30-40 աշակերտ:

Գրադարանավարը ունի բարձրագույն կրթություն:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը	Քանակ
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	72.7	Կա	Չկա	
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	72.7	Կա	Չկա	
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	92.72	Կա	Չկա	
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	51.5	Կա	Չկա	
Զենքի պահեստ	19.5	Կա	Չկա	
Ռազմագիտության կաբինետ	54.1	Կա	Չկա	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	75	Կա	Չկա	
Միջոցառումների դահլիճ	243.3	Կա	Չկա	
Մարզադահլիճ	296.2	Կա	Չկա	
Այլ				

ՀՀ ԿԳՄՄՆ <<Տաշիրի Արտակ Խաչատրյանի անվան ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի տնտեսական գույք

N/N	Գույքի անվանումը /հիմնական, շրջանառու, նյութեր/	Շահագործման տարեթիվ	քանակը /հատ/
1	Տնօրենի սեղան	1985	1
2	Կցված սեղան	1985	1
3	Գրապահարան	1985	70
4	Գրապահարան	1985	30
5	Դաշնամուր ֆանտազիա	1985	1
6	Կինոապարատ ռադուգա	1986	2
7	Ռադիո հանգույց ռուշ-45	1986	1
8	Գրաֆպրոեկտոր ԳՊ	1986	1
9	Դիապրոեկտոր լետի 60	1986	8
10	Գրաֆպրոեկտոր ԷՊ	1986	1
11	Կինոապարատ ՌՌԻՍ	1986	1
12	Հավաքածու ԷԼ ՊԸ ԿԵԽ 10	1986	1

13	Թենիսի սեղան	1986	2
14	Սպորտային Ձի	1985	1
15	Դաշնամուր յունուստ	1985	1
16	ԿԷՖ հավաքածու կոմպլեկտ	1986	1
17	Պրիստավկա Էլֆա	1986	1
18	Կողոսկոպ պոլուլյուքս	1986	1
19	Դիոպրոեկտոր լեքլեր 2000	1986	1
20	Կինոպրոեկտեր ռուս	1986	1
21	Ռադիոլա վեգա	1986	1
22	օսցիոլոգրաֆ	1986	1
23	Կահույքի հավաքածու խար	1985	3
24	Կահույքի կորպուս	1985	1
25	Հիգենիկ կոմպլեկտ սպորտ	1985	1
26	Ստենկա հիգենիկ սպորտ	1985	10
27	Տնտեսական պահարան շկաֆ	1985	2
28	Սեկցիոն պահարան	1985	2
29	Կիսափափուկ աթոռ	1985	14
30	Սեղան 1 տումբանի	1985	11
31	Աշակերտական պարտա	1985	10
32	Աշակերտական սեղան կարկաս	1985	208
33	Աթոռ նստարան	1985	409
34	Կախովի գրապահարան	1985	20
35	Լաբորատոր սեղան	1985	90
36	Հիգենիկ սեղան ճաշարան	1985	44
37	Աթոռ ճաշարան	1985	146
38	գրատախտակ	1985	70
39	Սեղան 2 տումբանի	1985	1
40	Կիսափափուկ աթոռ մետաղ	1985	2
41	Կախովի շկաֆ	1985	2
42	Սեղան շկաֆ 1 դոնանի	1985	2
43	Էլեկտրաչորացուցիչ	1985	2
44	Շտանգել ցիրկուլ	1985	1
45	Հիգենիկ մատրաս սպորտե	1985	5
46	Սպորտ այծիկ	1985	1
47	կանատ	1985	2
48	Սպորտ սկամեյկա	1985	5
49	Աշակերտական սեղան նստարան	1985	20
50	Վոլեյբոլի կոմպլեկտ	1985	1
51	Վիտամինային սետկա	1985	9
52	Էլ կաթսա կհ.60	1986	2
53	Սառնարան շկաֆ	1986	1
54	Էլ պլիտա ԳՊՕ	1985	2
55	Էլ պլիտա ՊԷԿՄ	1985	1
56	ճոճանակ	1985	5
57	Ֆիզիկայի լաբորատ	1986	1
58	Քիմիայի լաբորատ	1986	1
59	Կենսաբանության լաբորատ	1986	1

60	Պատ.աշխարհ կաբինետ	1986	1
61	Մաթեմատիկա կաբինետ	1986	1
62	Աշխ.ուսուցման կաբինետ	1986	1
63	Թենիսի սեղան	2004	1
64	Լինգվաֆոնի կաբինետ	1986	1
65	Խառատ.հաստոց փայտ մշակ	1985	2
66	Հեսանային հաստոց	1985	3
67	Խառատ հաստոց մետ-մշ	1985	4
68	Ֆրեզերային հաստոց	1985	3
69	Շաղապիչ հաստոց	1985	2
70	Փայտամշակման դազգա	1985	10
71	Խառատային հաստոց	1985	1
72	Կոմբինացիոն դազգա	1985	4
73	Ունիվերսալ ստուսլո	1985	3
74	Երկաթի մկրատ	1985	5
75	Ստոլյարնի հավաքածու	1985	2
76	Կարի մեքենա	1985	7
77	Ֆուգանի հաստոց	1985	1
78	Երկաթյա չիրկիզվող պահարան	1985	4
79	Մետաղյա ստելաժ	1985	15
80	Բաժանարար շիթ	1985	1
81	Շաղապիչային հաստոց	1985	1
82	Կենցաղային գի գազի հաշվիչ	2005	4
83	գազի հաշվիչ	2005	1
84	մոնիտոր	2003	8
85	Համակարգչի հմն բլոկ	2003	8
86	ՅՈՒՊՍ	2003	1
87	Տպող սարք	2003	1
88	ֆաքս մոդեմ	2003	1
89	հաբ	2003	1
90	մկնիկ	2003	8
91	ստեղնաշար	2003	8
92	ականջակալ	2003	6
93	վարագույր	2005	103
94	վարագույր	2005	20
95	վարագույր	2005	100
96	գազօջախ	2005	1
97	Համակարգչային սեղան	2005	1
98	Համակարգիչ Ա	2005	2
99	1	2005	1
100	Ձայնարկիչ	2005	1
101	ԿԱՎՁ-3270 մակնիշի ավտոբուս	2005	1
102	Գազաբալոնային ռեդուկտոր	2005	1
103	Աշակերտական աթոռ	2005	100
104	Կիսափափուկ աթոռ	2005	10
105	Տպիչ	2006	1
106	Լոբզիկ էլեկ	2006	1

107	Քառոտ 64 մբ	2006	1
108	Բազմոց	2006	4
109	Բազկաթոռ	2006	2
110	Կսերոկս	2006	1
111	Համակարգիչ	2006	1
112	Պրոյեկտոր	2006	1
113	Բազմաֆունկցիոնալ բոտո մֆց-7420	2006	1
114	ՅՈՒՊՍ ԱՊՑ 650Ա	2006	1
115	Էկրան	2006	1
116	Դրոշ	2006	2
117	գրատախտակ	2006	2
118	Դարակաշար	2006	1
119	ուղեգորգ	2006	50
120	ուղեգորգ	2006	10
121	գրասեղան	2006	16
122	Գրապահարան 2 մաս	2006	1
123	Աթոռ մատաղ կմախքով	2006	30
124	Գրատախտակ ոտքերի վրա	2006	1
125	Ֆիզիկայի լաբորատորիա	2007	1
126	Քիմիայի լաբորատորիա	2007	1
127	Կենսաբանության կաբինետ	2007	1
128	Գեղարվեստական գրքեր	1986	10870
129	Մասնագիտական գրքեր		40
130	Մեթոդական գրականություն		130
131	Գիրք Փառքի ճամփա լուսանկար/	2011	1
132	Աշակերտական սեղան	1975	25
133	Աշակերտական սեղան	1975	30
134	Աշակերտական սեղան	1975	15
135	Աշակերտական սեղան	1975	30
136	Աշակերտական սեղան	1975	30
137	Կիսափափուկ պթոռ	1978	9
138	Գրքի պահարան	1978	2
139	Գրքի պահարան	1978	3
140	Գրքի պահարան	1978	5
141	Գրքի պահարան	1978	5
142	Գրասեղան 1 տումբով	1978	4
143	Գրատախտակ	1978	2
144	Գրատախտակ	1978	8
145	Գրատախտակ	1978	1
146	Գրատախտակ	1978	2
147	Գրատախտակ	1978	2
148	Սեղան 4 տեղանոց	1978	4
149	Սեղան 2 տումբով	1978	2
150	Ռադիոհանգույց կազախստան	1978	1

151	Գրասեղան	1978	1
152	Աշխատանքային բազկաթոռ	1978	1
153	Սեղան	1978	3
154	Երկաթյա պահարան	1978	2
155	Երկաթյա պահարան	1978	2
156	Երկաթյա պահարան	1978	2
157	Երկաթյա պահարան	1974	1
158	Բազմոց մահճակալ	1978	2
159	Բազմոց մահճակալ	1978	1
160	Գրքի ստելաժ	1978	7
161	Թախտ	1978	4
162	Խաղալիքների պահարան	1978	5
163	Խաղալիքների պահարան	1978	1
164	Փոքր սեղան	1978	6
165	Կցասեղան	1978	1
166	Կախիչ	1974	2
167	Մեծ մետաղյա դրամարկղ	1974	1
168	Մեծ մետաղյա դրամարկղ	1974	4
169	Հատակի փալաս	1980	14
170	Տարբեր ստենդներ	1985	2
171	Աման լվանալու վաննա	1985	2
172	Միս կտրելու սեղան	1985	1
173	Փոքր մետաղյա դրամարկղ	1978	2
174	Հայելի	1978	1
175	Աշակերտական աթոռ	1978	50
176	Աշակերտական աթոռ	1978	9
177	Աշակերտական աթոռ	1978	16
178	Աշակերտական աթոռ	1978	61
179	Աշակերտական աթոռ	1978	4
180	Ճաշարանի աթոռ	1978	31
181	Պլակատների տակդիր	1978	4
182	Կառնեզ	1978	20
183	Պահարան 3 դռ.	1978	3
184	Աղբաման	1978	4
185	Պահարան 2 դռ.	1978	2
186	Աղբաման մետաղյա	1978	2
187	Հիգենիկ սեղան	1978	9
188	Սեղան լենինգրադ	1978	1
189	Գծագրական սեղան	1978	23
190	Սառնարան	1978	1
191	Դռել	2008	1
192	Գորգ մեռնի լասկուտ	1980	7
193	ջահ	1980	1
194	գլոբուս	1980	1
195	Գծագրական կաբինետ	1985	1
196	Աթոռ	1980	13
197	Ռադիոընդունիչ մելոդիա	1980	1

198	Բասկետբոլի զամբյուղ	1980	1
199	Պատի հայելի	1980	1
200	Գրքեր դարակ	1980	106
201	Գրքեր դարակ	1980	4
202	Փռչեկուլ	1980	1
203	Սառնարան-պահարան շհ-056	1982	1
204	Ճաշասեղան	1982	13
205	Էլ.սալիկ	1982	1
206	Երկաթյա դարակներ	1978	2
207	Սառնարան	1978	1
208	Հիշողության քարտ	2008	1
209	Ճաշի սեղան	1982	1
210	Կախովի պահարան	1982	1
211	Սեղան պահարան	1982	1
212	Կախովի պահարան	1982	1
213	Կախովի պահարան	1982	1
214	Էլ.կաթսա	1978	1
215	Հովհարիչ	1978	1
216	Թվային ֆոտոխցիկ	2008	1
217	Ատլաս	1985	2
218	Տավտինգե ուղեգորգ	1982	13
219	Կալոռիֆեր	1978	1
220	Էլ.սալօջախ	1978	1
221	Այգեգործական նաբոր	1978	1
222	Բուֆեռ դինամիկ GEERPAS	2008	1
223	Հեռուստացույց ZENDO	2008	1
224	SUPRA-SD 100	2008	1
225	Քարտեզ	1980	22
226	Դիտակտիվ նյութեր	1982	5
227	Դիտակտիվ նյութեր	1982	1
228	Ատլաս	1982	1
229	Ատլաս	1982	2
230	Այրիչ	1978	2
231	Ռեդուկտոր	1978	1
232	Էլ եռակցիչ	1978	1
233	Էլ եռակցիչ	1978	1
234	Կրասկոպուլտ	1978	1
235	Խարտոցման վարժասարք	1978	2
236	Հատման վարժասարք	1978	2
237	Հարվածման շարժ.վարժասարք	1978	2
238	Ատլաս	1985	1
239	Շաղափային հաստոց	1978	3
240	Էլ.սարքավորման կաբինետ	1977	1
241	Պոլյուլյուքս	1975	1
242	Կարի մեքենա	1978	4
243	Գրքի շարահարկ	1978	8
244	Թթվածնային բալոն	1978	2

245	Երկաթյա պահարան	1974	1
246	Երկաթյա պահարան	1974	6
247	Երկաթյա պահարան	1974	2
248	Պլակատնիցա	1978	3
249	Ավտոգործի կաբինետ	1978	2
250	Ընդհանուր տեխ.կաբինետ	1977	1
251	Ճանապարհային նշաններ	1977	1
252	Գծագրական կաբինետ	1977	1
253	Փականագործական կաբինետ	1975	2
254	Հեսանային հաստոց 3326	1975	3
255	Հեսանային հաստոց 3326	1975	1
256	Շաղափային հաստոց -12բ	1977	2
257	Փականագործական դազգա	1977	16
258	Ատաղձագործական դազգա	1977	11
259	Վարժասարք կոմպլեկտ Ջիլ 130	1977	1
260	Խառատային հաստոց	1977	1
261	Ուղղահայաց շաղ.հաստոց էն-125	1977	1
262	Դիպրոէկտոր լեկտոր	1982	2
263	Դիպրոէկտոր լեկտոր	1982	1
264	Էպիդիոսկոպ	1975	2
265	Ֆրեզերային հաստոց ՄԳՖ	1976	1
266	Հեսանային հաստոց ԷՕԸ	1982	1
267	Գծագրական հավաքացու	1982	4
268	Խառատային գործի կաբինետ	1982	1
269	Տրակտոր ՄՏՁ-80	1978	1
270	Կարի մեքենա կլաս 97	1978	9
271	Կարի մեքենա օվերլոք	1978	2
272	Մեքենայի ռադիոնդունիչ	1975	1
273	Սնուցող բլոկ	1978	4
274	ԷՏԷ 1	1978	7
275	Ներկաֆեն	1978	1
276	Կինոապարատ ուկրաինա	1986	2
277	Տրակտորի վարժասարք	1978	1
278	Էլ.սարք կաբինետ	1985	1
279	Ապակի տիսկի	1985	23
280	Սարք Ֆո-4320	1985	1
281	Կոմբինացվախ սարք 43102	1985	1
282	Մկրատ	1985	1
283	Կոմպրեսոր	1978	1
284	Էլ.լարերի կաբինետ	1991	1
285	Ավտոմեքենայի կառուց.կաբին	1991	1
286	Էլ.զանգ	1991	1
287	Գազաեռացման կաբինետ	1991	1
288	Գույնաերաժշտություն վեչեր	1980	1
289	Գույնաերաժշտական սարք	1980	1
290	Հիդրոէկսկավատրի վարժաս	1988	1
291	Կարտինգ Ս.Կ.ՈԻ-83	1988	1

292	Մանրատիպար ԴՎՍ	1988	1
293	Տրակտորի կտրված մոդել	1984	1
294	Եռակցման սարքավորում SՂ317	1984	1
295	Մոսկվիչ ԻԺ-412	1985	1
296	Գյուղ մեքենայի կառուցվածքային կաբինետ	1989	1
297	Գյուղ մեք. էլ լարի կաբինետ	1989	1
298	կինոֆիլմեր	1986	650
299	Տրակտոր ԴS-75	1984	1
300	Ավտոմագնիտաֆոն էլ-202	1978	1
301	Տրակտորի վարժասարք 9-150	1991	1
302	Ուսում գյուղ մեքենա կաբինետ	1990	1
303	Հաստոց 2-Գ 406	1990	1
304	Ճանապարհային նշաններ	1982	1
305	Պատի կախոց	1982	64
306	Արգելական լրակազմ	1982	8
307	Ամբար 5 տ.	1982	1
308	Տարողություն	1982	1
309	-----//-----	1982	1
310	Ագրեգատ	1978	1
311	Էլ կոտար	1978	1
312	Եռակցման այրիչ	1982	1
313	Շաղափման կոթար	1982	4
314	Էլ. եռակցման դիմակ	1978	2
315	Ռեգերվուար 5տ	1982	2
316	Գազագեներատոր ԱՄՊ-10	1990	1
317	Աշակերտական սեղան	2009	5
318	Աշակերտական աթոռ	2009	10
319	խաղասեղան	2009	10
320	գրապահարան	2009	4
321	Ուսուցի սեղան	2009	2
322	գրատախտակ	2009	2
323	զգեստապահարան	2009	14
324	Ուսուցչի աթոռ	2009	2
325	պերֆերատոր	2009	1
326	համակարգիչներ	2010	2
327	բարձրախոս	2006	7
328	Ինստալացիոն սկավառակ	2006	5
329	Մայր պլատա865	2006	1
330	Կարել USB	2006	1
331	Ուղեգր	2006	84
332	Սպորտարին ժիլետ	1986	16
333	կոն	1986	12
334	նասու	1986	1
335	Հիգենիկ կոմպլեկտ սպորտային	1978	1
336	Պատի կախոց	1985	5
337	Լվացարանակոնք	1986	1
338	Երեսապատման սալիկներ	1986	63

339	տրամաչափարկում	1978	1
340	ֆրեզ	1978	2
341	Ստուգասալիքներ	1978	2
342	Պտուտակաբանալու նախապատ	1978	75
343	Խառնատային գործիքի կաբինետ	1986	1
344	զեներատոր	1986	1
345	Շախմատի գույք	2011	1
346	Հրամանատարի արկղ	1986	1
347	Բժշկական պայուսակ	1986	26
348	Սարք ԴՊ-5Բ	1986	2
349	Սարք ԴՊ -2	1986	2
350	Հակազգազ	1986	94
351	Սարք ԴՊ-46	1986	1
352	Դեղատուփ	1986	46
353	Կինոպրոեկտոր Սվիտյազ	1986	1
354	Սարք ԻՊ-4	1985	1
355	Սարք ՎՊԻ	1985	1
356	Սարք ԻՊ-4	1985	1
357	Պատգարակ	1986	1
358	Ինքնաձիք	1986	1
359	Փամփուշտ	1986	30
360	Փամփուշտի տուփ	1986	1
361	Սարք ՎՊԽԲ	1986	1
362	Սարք 11բ	1986	1
363	Թենիսի սեղան	1986	1
364	Սկավառակ	1986	10
365	Գունդ	1986	1
366	Նռնակ	1986	7
367	Շախմատի քարեր	1986	2
368	Շախմատի քարեր	1986	1
369	Շախմատի քարեր	1986	2
370	Վոլեյբոլի ցանց	1986	2
371	Գավաթ	1988	3
372	Գավաթ	1989	1
373	Գավաթ	1989	1
374	Երկաթյա պահարան	1978	1
375	Շախմատ	1978	1
376	Մարմնամարզական ներկնարկ	1986	3
377	Գրատախտակ	1978	8
378	Գրատախտակ	1985	2
379	կցասեղան	1985	1
380	Դիաֆիլմ	1986	319
381	Քարտեզ	1986	22
382	Պլակատ	1986	1
383	Պլակատ	1986	1
384	Պլակատ	1986	1
385	Պլակատ	1986	1

386	Պլակատ	1986	2
387	Պլակատ	1986	1
388	Պլակատ	1986	1
389	Պլակատ	1986	1
390	Պլակատ	1986	1
391	Պլակատ	1986	5
392	Պլակատ	1986	1
393	Դեղակտիվ նյութեր	1986	5
394	Դեղակտիվ նյութեր	1986	1
395	Ֆիզիկայի լաբորատորիայի լրակազմ	2012	1
396	Քիմիայի լաբորատորիայի լրակազմ	2012	1
397	Համակարգիչ	2012	1
398	Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ	2012	1
399	UPS	2012	1
400	գրասեղան	2012	10
401	Համակարգչային սեղան	2012	15
402	Գրադարակ Ա	2012	6
403	Գրադարակ Բ	2012	3
404	Աթոռ	2012	52
405	Շախմատի գույք	2011	1
406	Կենսաբանության լաբորատորիա	2012	1
407	Համակարգիչ 1	2013	1
408	Համակարգիչ 2	2013	15
409	Ինտերակտիվ գրատախտակ	2013	1
410	Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ	2013	1
411	Պրոյեկտոր	2013	1
412	Ցանցային սարք	2013	1
413	Հոսանքի անխափան սնուց.սարք1	2013	1
414	Հոսանքի անխափան սնուց.սարք2	2013	15
415	Տեղական տարացքային ցանցի անց.	2013	1
416	Դյուրակիր համակարգիչ1E6530	2014	2
417	Դյուրակիր համակարգիչ1E5530	2014	20
418	Ինտերակտիվ գրատախտակ պրոյեկտոր	2014	1
419	Դյուրակիրհամ.լիցքավորման պահարան	2014	2
420	Ռաուտեր	2014	2
421	Աշակերտական սեղան երկտեղանոց	2015	100
422	Աշակերտական աթոռ մետաղական հիմքով	2015	200
423	Ուսուցչի սեղան	2015	23
424	Ուսուցչի աթոռ	2015	23
425	Գրապահարան երկու մասով	2015	23
426	Մարմնամարզական պատ	2019	2
427	Մարմնամարզական կամրջակ	2019	1
428	Մարմնամարզական ներքնակ	2019	6
429	Պտտաձող	2019	1

430	Մարմնամարզական պարան մագլցման համար	2019	1
431	Բարձրացատկի կանգնակներ և ձող	2019	1
432	<u>Կենսաբանության լաբորատորիա</u> Բինոկուլյար մանրադիտակ	2020	10
433	Ստերեոմանրադիտակ	2020	5
434	Առարկայակիր ապակի	2020	3
435	Ծածկապակի	2020	5
436	Մանրէաբանական ասեղ	2020	100
437	Խոշորացույց/ոսպնյակ/	2020	20
438	Հերձման գործիքների հավաքածու	2020	10
439	Հերձման թաս	2020	10
440	Ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային 18x10 պատրաստուկ	2020	180
441	Պաստյորի պիպետ, Պլաստիկ	2020	200
442	Ջրի թորիչ	2020	1
443	Սպիրտայրոց	2020	10
444	Պետրիի թասիկներ/100մմ/	2020	20
445	Պետրիի թասիկներ/60-100մմ/	2020	100
446	Բունսոնի այրիչ կամ այլընտրանք	2020	10
447	Եռոտանի մետաղալարե ցանց մառլայով պատված	2020	10
448	Ապակե բաժակ հրակայուն(3x20)	2020	60
449	Փորձանոթ	2020	500
450	Հավանգ և ծեծիչ	2020	15
451	Ապակե պիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ (3x50)	2020	150
452	Տանձիկ	2020	40
453	pH շերտիկ	2020	2
454	Ջերմաչափեր	2020	10
455	Թվային կշեռք	2020	10
456	Էպենդորֆի փորձանոթներ	2020	1
457	Ապակե փորձանոթ	2020	3
458	Տեղադրման և փորձարկման ծառայություններ	2020	1
459	Ֆիզիկա Պտտման սարք	2020	1
460	Թեքահարթակ	2020	1
461	Օդուղի	2020	1
462	Օդի հոսքի գեներատոր	2020	1
463	Ֆոտոչափումների սարք	2020	2
464	Հաստատուն և փոփոխական լարման էլեկտրասնուցիչ սարք	2020	1
465	Դիմադրության չափման սարքեր	2020	1
466	Հաստատուն հոսանքի էլեկտրասնուցիչ	2020	1
467	Էլեկտրաստատիկ սարքավորումների հավաքածու	2020	1

468	Էլեկտրաէներգիայի և մագնիսականության փորձերի հավաքածու	2020	1
469	Մնուցման բլոկ փորձերի համար	2020	1
470	Էլեկտրափորձարկումների հավաքածու	2020	1
471	Ռեոստատ 10 0 հմ	2020	15
472	Թվային մուլտիմետր	2020	15
473	Հիմնական օպտիկական փորձերի հավաքածու	2020	1
474	Բնեռացման փորձերի հավաքածու	2020	1
475	Ինտերֆերենցիայի փորձերի հավաքածու	2020	1
476	Վիմշուրստի սարք	2020	1
477	Կունդտի խողովակ	2020	1
478	Ամրակալան, կոթառ և սեղմակ	2020	15
479	Կոնդեսատորներ	2020	15
480	Անջատիչ	2020	15
481	Ապակե ափսե	2020	10
482	Ուսումնական կշռաքարեր 100գ, 50գ,20գ,10գ	2020	15
483	Գլանաձև գավաթ 500 մլ	2020	15
484	Մետաղական գնդակներ տրամագիծ 2 սմ	2020	15
485	Կիսահարդիչ դիոդ 0-5Վ	2020	10
486	Դիմադրություններ 10 Օմ, 100 Օմ, 1 կՕմ	2020	10
487	Պտուտակաձև զսպանակներ	2020	15
488	Լամպեր 3,5վ, 200մԱ	2020	30
489	Դիֆրակցիոն ցանց	2020	10
490	AC/DC 4,5 V լաբորատոր էլեկտրամատակարարում	2020	15
491	Հավաքող ոսպնյակներ	2020	15
492	Մագնիսական ասեղ կամ կողմնացույց	2020	10
493	Միացման հաղորդալարերի և ատամնավոր ամրակների հավաքածու	2020	15
494	Սոլենոիդներ միջուկներով	2020	10
495	Լար նիկրոմ կամ կոնստանտան	2020	10
496	Պայտաձև մագնիս /70մմ բռիչի հետ/	2020	2
497	Պղնձե էլեկտրոդներ /100մմ*20մմ*2մմ/	2020	10
498	Ռեոստատ /4 A/	2020	15
499	Փայտե բլոկներ շփման փորձերի համար /2*4*8 սմ կեռիկներով/	2020	15
500	Քանոն միլիմետրի սանդղակով	2020	10
501	Երկար ձողային ջերմաչափ /-10 C մինչև 100 C/	2020	15
502	Կալորաչափ	2020	10
503	Թեքահարթակ 1 մ	2020	10
504	Չողակարկին /0-15 սմ, 0,05մմ/	2020	5

505	Միկրոմետր	2020	5
506	Դինամոմետր	2020	15
507	Թվային կշեռք	2020	15
508	Համակցված վակուումային կամ ճնշման պոմպ	2020	1
509	Լծակ	2020	10
510	Կալորիմետրային գլաններ	2020	10
511	Բարձր լարման էլեկտրական զարկերակային գներատոր	2020	1
512	Կիսահարդիչներ	2020	10
513	Էլեկտրոսկոպ	2020	2
514	դպրոցական վայրկենաչափ	2020	10
515	Էլեկտրական ջեռուցիչ /220Վ, 1,2 կՎտ/	2020	10
516	Ծավալային մոդելներ-Երկիր մոլորակի էվոլյուցիան 3 տուփ	2021	
517	Ծավալային մոդելներ-Երկրի մակերես 3 տուփ	2021	
518	Ծավալային մոդելներ-Լեռներ և հրաբուխներ 3 տուփ	2021	
519	Քարտեզներ պահելու համար ստենդ 4 տուփ	2021	
520	Արեգակնային համակարգի մոդել 1 տուփ	2021	
521	Երկրաբանական օբյեկտներ:Ապարներ և միներալներ 1 տուփ	2021	
522	Գեոմորֆոլոգիական մոդելներ:Երկրի ռելիեֆի մոդելը 2 տուփ	2021	
523	Երկրի պտույտը Արեգակի շուրջը- Մոդել 1 տուփ	2021	
524	UPS	2023	20
525	MultiFunction	2023	1
526	Համակարգիչներ /All in One- Dell/	2023	20
527	Բարձրացատկի կանգնակ	2023	2
528	Ներքնակ	2023	4
529	Մարմնամարզական այծիկ	2023	2
530	Վոլեյբոլի կանգնակ ցանցով	2023	1 զույգ
531	Բասկետբոլի վահանակ օղակով	2023	1 զույգ
532	Ֆուտբոլի դարպաս՝ ցանցով	2023	1 զույգ
533	Պտտաձող	2023	2
534	Մարմնամարզական նստարան	2023	3
535	Գրատախտակ	2023	12
536	Աթոռ կիսափափուկ՝ աշխատանքային	2023	30
537	Կավճամագնիսային, մարկերային գրատախտակ երեքփեղկանի, կարճապահարանով	2023	2
538	Ուսուցչի սեղան	2023	7
539	Գրապահարան	2023	6 կոմպ
540	Կախիչ	2023	15
541	Ամբիոն	2023	1
542	Բազկաթոռ աշխատանքային պտտվող	2023	1

Աղյուսակ 25-ում տեղ են գտել ուսումնական հաստատության կաբինետների, լաբորատորիաների, հանդիսությունների դահլիճի, մարզադահլիճի գույքի մասին տվյալներ: Ըստ այդ տվյալների հաստատության մարզադահլիճը, կաբինետներն ու լաբորատորիաները վերանորոգված են:

Հաստատության բոլոր կաբինետներն ու լաբորատորիաները հազեցած են ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար անհրաժեշտ գույքով, տեխնիկայով, փորձանյութերով: Քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանություն և աշխարհագրության լաբորատորիաների գույքը ձեռք է բերվել դեռևս 2012 թվականին, սակայն 2021 թվականին լաբորատորիաները համալրվեցին նոր գույքով, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիաներում անցկացվել է ջրագիծ, յուրաքանչյուրում 10-ը սեղանների միացված են ծորակներ՝ փորձերը կատարելու համար: Աշակերտների շրջանում բարձրացել է հետաքրքրությունը բնագիտական առարկաների նկատմամբ:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020 - 2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	11.1	9.7	9.3	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	23.5	23.1	21.2	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	15.7	15.4	15.4	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	329,4	329,1	380.7	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	101,3	101,3	107.2	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	168,1	165,5	150.5	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	283	283	283	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4,3	2,3	2.3
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	88,5	90,1	93.9
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4,3	3,6	3.7
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների տնօրինման վերաբերյալ տեղեկությունները հնարավորություն են տալիս ինքնավերլուծություն կատարել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների մասին ընթացիկ և նախորդ ուստարիների վերաբերյալ:

Ըստ այս ցուցանիշների՝ սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը աճել է՝ 101300 դրամից վերաճելով 107200 դրամի, նվազման դինամիկա է նկատվում ուղղիչների միջին աշխատավարձում՝ 165500 դրամից դառնալով 150500 դրամ և վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձն անփոփոխ է 283000 դրամ:

Նման տվյալները թույլ են տալիս եզրակացնել, որ վերջին 2 տարիների ընթացքում 5.5 % աճել է սպասարկող, 6.1 % նվազել է ուսուցչական և անփոփոխ է մնացել վարչական աշխատողների աշխատավարձը:

Մաս 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և գենդերային հավասարության ապահովում

Հաստատությունում ներառական կրթության և գենդերային հավասարության ապահովում նկարագրող հիմնական ցուցանիշները գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն և դիտարկում, այնպես էլ հարցում:

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և գենդերային խնդիրների վերաբերյալ

	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Գենդերային հավասարության գործակիցը աշակերտական խորհրդում- աշակերտական խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին բազմապատկած 100-ով	36 , 24 աղջ. , 12 տղա, 200%	31 , 23 աղջ., 8 տղա , 287%	23 , 17աղջ., 6 տղա , 283%
Աշակերտական խորհրդի կազմում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Ռեսուրս սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	2	7
Ռեսուրս սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈւ երեխաների ծնողների/խնամակալների թիվը	0	3	10
Դպրոցից հեռացած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Արտադասարանական խմբակներում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	1	2

Աղյուսակ 29. Հաստատությունում ներառական կրթության և գենդերային

հավասարության ապահովման ցուցանիշներ

	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության կանոնադրության մեջ			
Հաստատության զարգացման ծրագրերում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման	այո		
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ	այո		
Հաստատությունն ունի ռեսուրս սենյակ կրթության առանձնահատում պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների համար	այո		
Դպրոցում առկան են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ՝ տարատեսակ ֆունկցիաների սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ	
ԱՌԻՊ-ները մշակված են ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի	այո		
Դպրոցում ֆիզիկական բռնության դեպքերի թիվը		ոչ	

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	5	13	24
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	9	17	31
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	5	12	18
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
<i>Տնօրենությունը խրախուսում է աշակերտների նախաձեռնությունները. մրցումներում հաղթող աշակերտները պարգևատրվում են պատվոգրերով և շնորհակալագրերով, կազմակերպվում է ճանաչողական էքսկուրսիա:</i>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Պարբերաբար ուշացող և հաճախակի բացակայող աշակերտների հարցի քննարկում	24.11.2022 թ.	6,5%	Աշակերտների հետ տարվեցին բացատրական աշխատանքներ, նշանակվեցին համապատասխան մասնագետներ՝ վերահսկումն իրականացնելու համար
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

• Էքսկուրսիաների կազմակերպում	սեպտեմբեր-մայիս 2019-2022 թթ. 2022-2023 ուստարի	35% 76%	Ճանաչողական կարողությունների զարգացում
• Այցելություն ցեղասպանության թանգարան	24.04.2022թ 24.04.2023թ.	67,3%	Հարգանքի տուրք մատուցել հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակին
• Այցելություն թատրոն	2019-2022թթ.	12,3%	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
• Ծանոթանալ ՏԻՄ գործունեությանը և մասնակցել իր իրավունքների սահմաններում	2019-2022.թթ 2022-2023 ուստարի	24,7% 21 աշ.	Արտադասարանային աշխատանքների նկատմամբ հետաքրքրության բարձրացում
• Մերձդպրոցական տարածքի մաքրում, ծառատունկ, կանաչապատում	Մայիսի ընթացքում (2019-2022թթ.) 2023թ. գարուն	6,1% 11-րդ հում. դաս. աշ.	Շրջապատը գեղեցկացնելու անհրաժեշտություն
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
• << Անկախ Հայաստան >> ֆլեշ-մոբ	15-20.09.2019թ. 2022 սեպ. 15-20	8,9% 12,4%	Արտադասարանական միջոցառումներին ներգրավվելու անհրաժեշտության գիտակցում
<<Ընտանիք և պետություն>>	19.10.2019թ. 7.04.2023թ.	57,7% 36,7%	Ընտանիքի և հասարակության մեջ նրա կարևորության ըմբռնում
• <<Ինքնակառավարման օր>>	05.10.2019թ. 05.10.2022.	86% 30,8%	Մանկավարժության , ուսուցչի նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի ձևավորում , ինքնուրույնության զարգացում
• Աշնանային վալս	10.10-20.10.2019թ. Q	52%	Գեղագիտական ճաշակի ձևավորում
• <<Իրավունքն ու մարդկային բանականությունը	8-10.12.2019թ.	76%	Մարդու իրավունքի նկատմամբ հարգանքի ու գիտակցման դրսևորումների զարգացում
Դիմակահանդես	22.12.2019թ., 16.12.2021թ.	49,3%	Ուրախ կերպարանափոխություն
• Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում <<Փառապանծ ու հաղթական բանակը մեր>>	30.01.2019թ.,27.01.2021թ.		Ռազմական ուժերի հանդեպ հարգանքի ձևավորում

• <<Ստեղծագործում եմ ես >>	21.02.2019թ.		Ստեղծագործական կարողությունների զարգացում
• <<Գիտելիքի , գրի և դպրության օր >>	2.09.2019թ., 01.09.2020թ., 1.09.2021	14%	Գիտելիքն ու դպրությունն արժևորելու կարողության զարգացում
• <<Հաղթանակին մեր ներդրումը>>	28.09-09.11.2020թ.	91%	Հայրենասիրության ,անձնվիրության , ազգայի արժանապատվության գիտակցության աճ
• <<Միրում եմ քեզ իմ հայրենիք >> ֆոտոմրցույթ	հունվար.2021թ.	100%	Հայրենաճանաչության , հայրենասիրության , ազգասիրության , ազգային ինքնագիտակցության կարողությունների զարգացում
<<Հպարտ ու անպարտ հայոց քաջեր >> Գրքույկների ստեղծում	հունվար.2021թ.	63%	Հայոց քաջերի սխրանքն արժևորելու կարողության զարգացում
• Սպորտլանդիայի կազմակերպում	Փետրվար-մարտ.2021թ.	61,3%	Առողջ մարմնում՝ առողջ հոգի
• <<Գարուն և սեր>>	ապրիլ..2021թ.	46%	Մեփական զգացմունքները անկաշկանդ արտահայտելու կարողության զարգացում
• Այցելություն Ցեղասպանության թանգարան	24.04.2021թ., 2022թ.	53%	Կոչեմ ապրողաց գիտակցման զարգացում
• Մերօրյա հերոսներ	մայիս.2021թ.2022թ.	23%	Հայրենասիրության զարգացում
• <<Հաղթանակների մայիս >>	մայիս.2021թ. ,2022թ.	52,7%	Հաղթանակին հասնելու ճանապարհի դժվարության , բայց ոչ անհնարինության գիտակցման բարձրացում
• <<Վերջին զանգ>>	21.05.2021թ., 27.05.2022թ.	41%	Հրաժեշտ հարազատ դարձած կրթօջախին , ուսուցիչներին
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
• Զրույց աշակերտական խորհրդի անդամների հետ	1-9.09.2019թ.	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր	Ստեղծել աշակերտական խորհուրդն ու պլանավորել ընթացիկ աշխատանքները

		թվի նկատմամբ	
• Բանավեճ «Ով է ուսուցիչը և նրա դերը դաստիարակության մեջ»	04.10.2019թ.	5,5%	Կարևորել և արժևորել ուսուցչի դերը ապագա սերնդի դաստիարակության մեջ
• Զրույց «Կարգապահություն» թեմայով	18.11.2019թ.	13,8%	Աշակերտների մոտ վարվեցովության նորմերի, կարգապահության կուլտուրայի ձևավորում
• Զրույց վարքի, կուլտուրայի մասին	05.12.2019թ.	14,4%	Աշակերտների մոտ վարվեցովության նորմերի, կարգապահության կուլտուրայի ձևավորում
• Զրույց «Բնական աղետներն ու մարդը» թեմայով	09.12.2019թ.	12,5%	Ուսուցանել առաջին քայլերն բնական աղետների ժամանակ
• Զրույց «Լսելու կարողություն» թեմայով	12.01.2020թ.	45%	Սեփական կարծիքը արժևորելու, դիմացինին լսելու կարողությունների ձևավորում
• Զրույց «Բարդ իրավիճակներ»	19.02.2020թ.	6,3%	Բարդ իրավիճակներում արագ կողմնորոշվելու կարողությունների զարգացում
• Սեմինար-քննարկում «Ընկերությունը՝ որպես արժեք» խորագրով	04.03.2020թ.	73,8%	Կարևորել ընկերության դերը մարդու կյանքում
• Զրույց «Դժվարություններ, որոնց բախվում եմ»	11.03.2020թ.	47,8%	Հաղթահարել դժվարությունները, որոնց բախվում է դեռահասը
• Բանավեճ «Ինչպես չդառնալ թրաֆիքինգի զոհ»	07. 09. 2020	10-12-րդ դաս.	Անարդարությունների դեմ յուրովի պայքար
• Բանավեճ «Պայքար ծխախոտի դեմ»	15.09.2020թ.	24,3%	Ցույց տալ ծխելու վնասակար հետևանքները
• Բանավեճ «Ավագ դպրոցի առավելությունները և թերությունները»	22.09.2020թ.	20,4%	Տարբեր կողմերից քննարկել ՀՀ կրթական համակարգը
• Բանավեճ «Աշակերտի իրավունքները և պարտականությունները»	10.12.2020թ.	21,4%	Աշակերտների մոտ վարվեցովության նորմերի, կարգապահության կուլտուրայի ձևավորում
• Զրույց «Ալկոհոլի, թմրանյութերի և ծխախոտի վնասակար ազդեցությունը օրգանիզմի վրա»	16.12.2020թ.	15,6%	Ալկոհոլի, թմրանյութերի և ծխախոտի վնասակար ազդեցության գիտակցում
• Սեմինար-քննարկում «Թրաֆիքինգի իրազեկության բարձրացում»	12.02.2021թ.	11,1%	Անարդարությունների դեմ յուրովի պայքար
• Բանավեճ-քննարկում «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով	18.02.2021թ.	19,7%	Սեփական առողջության պահպանում, խնդիրների դեպքում շտապ ահազանգում
• Զրույց «Անձնական հիգիենա»	21.04.2021թ.	64,7%	Սեփական հիգիենայի պահպանում
• Զրույց «Կինը՝ որպես մայր»	04.03.2022թ.	38,4%	Կարևորել մայրերի դերը մարդու կյանքում

• Զրույց «Դեղերի օգտակար և վնասակար ազդեցությունը օրգանիզմի վրա»	16.03.2022թ.	43%	Դեղերի վնասակար և օգտակար ազդեցությունների տարանջատում
• Կազմակերպվել է թրեյնինգ «Եկեք ծանոթանանք» խորագրով	19.03.2022թ.	10,2%	Նպաստել 10-րդ դասարանցիների համախմբվածությանը
• Անցկացվել է հոգեբանական թրեյնինգ և պատրաստվել պաստառ «Մեր խմբի դիմանկարը» խորագրով	01.04.2022թ.	18,4%	Հանձնախմբի անդամների ծանոթացում
• Անցկացվել է բանավեճ «Կին դեկավարի հոգեբանական առանձնահատկությունները >>» • թեմայով	07.04.2022թ. 15.11.2022թ.	13%	Ներկայացնել կին և տղամարդ դեկավարների տարբերությունը
• Բուժքրոջ հետ անցկացրեց զրույց բարձր դասարանցիների հետ ՄԻԱՎ-ի փոխանցման և բուժման թեմայով	13.04.2022թ. 17.01.2023թ.	18%	Մեփական առողջության պահպանում, խնդիրների դեպքում շտապ ահազանգում
• Զրույց-քննարկում «Բարոյականություն» թեմայով	27.04.2022թ. 15.03.2023թ.	41,8%	Բարոյականության սահմանների ընդգծում
• Մեմինար-քննարկում «Զոհի հիշողություն: Զոհի հոգեբանություն:» խորագրով • Ապրելու ապրիլ՝ ցերեկույթ	03.05.2022թ. 25.04.2023թ.	45,9%	Մեկնաբանել գենետիկ հիշողության առանձնահատկությունները
• Թրեյնինգ «Ինքնատիրապետումը՝ հաջողության գրավական» խորագրով	11.05.2022թ. 13.04.2023թ.	13,9%	Աշակերտների մեջ ձևավորել ինքնատիրապետման հմտություններ
• Ցերեկույթ՝ նվիրված Մայիսյան եռատոներին	3-8.05.2022թ 2-10.2023թ.	35,3%	Հաղթանակների արժևորման և ազգային նկարագրի զարգացման կարողությունների զարգացում
• Մեմինար-քննարկում «Դպրոցական էթիկետ» խորագրով	14.05.2022թ.	23,1%	Քննարկել դպրոցական էթիկետի կանոնները
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			

Մեր ունեցած տվյալների և տեղեկությունների հավաքագրումը, փաստաթղթերի ուսումնասիրությունները հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ թույլ են տալիս եզրակացնել, որ դեպքեր չեն գրանցվել այն դեպքում, երբ տնօրենը որոշումներ է կայացրել սովորողներին վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Չնայած այս ամենին՝ աճել է սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը, սակայն իրենց կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը և իրենց կողմից կազմակերպված համաժողովների, քննարկումների և սեմինարների թիվը նվազել է, ինչից կարելի է եզրակացնել, որ աշակերտները ավելի պահանջատեր են իրենց նախաձեռնություններում, բայց պասսիվ դրանց իրականացման և շտկումներ իրականացնելու մեջ:

Այնուամենայնիվ, տնօրինությունը առաջնորդվելով ժողովրդավարության սկզբունքներով, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը: Թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ որոշակի աշխատանքներ են իրականացվել: Կազմակերպվել են թանգարաններ և մշակութային օջախներ այցելություններ՝ մշակութային արժեքներ ձևավորելու նպատակով:

Իսկ աշակերտների կողմից կազմակերպված միջոցառումները պարբերական բնույթ են կրում, իսկ դրանցում մասնակցող մասնակիցների թիվը տատանվում է: Տես. Աղյուսակ 30/: Աշակերտների կողմից կազմակերպվել են իրենց հուզող հարցերի շուրջ սեմինարներ, կլոր սեղաններ, քննարկումներ, իսկ այդ քննարկումներին մասնակիցների թիվը տատանվում է: Մասնակից աշակերտների թվի տատանումը կախված է կազմակերպված միջոցառման կամ քննարկումների բովանդակությունից:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
• Ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող աշակերտների բացահայտում աշակերտական խորհրդի կողմից	սեպտեմբեր.2019թ.	23աշ/11,9%	Նման միջոցառումները բարձրացնում են աշակերտների պատասխանատվությունը, նրանք դառնում են ավելի ինքնավստահ և հետաքրքրասեր:
• Պարապմունքներ մաթեմատիկա առարկայից՝ թույլ առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտների հետ	Մեպտեմբեր-դեկտեմբեր ,2019թ.	31աշ/16,1%	Պարապմունքների արդյունքում նկատվեց զգալի առաջընթաց:
• Վիկտորինա մաթեմատիկայից՝ նաև թույլ առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտների մասնակցությամբ	23.11.2019թ.	21աշ/10,8%	Նպաստում է տրամաբանության զարգացմանը:
• Զրույց առողջական խնդիրներ ունեցող աշակերտների հետ (առողջ. հանձն.)	18.11.2019թ.	12աշ/6,2%	Սովորեցնել առողջ ապրելակերպի կանոնները:
• Աջակցություն թեստային աշխատանքի կատարման նախապատրաստման ժամանակ	2019-2022թթ.		Բարձրացնում է ուսման որակը:
• Կազմակերպվել է աշխատանք հայոց լեզվից, գրականությունից, անգլերենից թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ: (ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ)	2019-2022թթ.		Պարապմունքների արդյունքում նկատվեց զգալի առաջընթաց:
• Այցելություն թատրոն	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Զնավորում են մշակութային արժեքներ:

• Զրույց <<Կարգապահություն>> թեմայով	2019-2022թթ. 2022-2023 ուստարի	10-12-րդ դաս.	Աշակերտների մոտ վարվեցողության նորմերի, կարգապահության կուլտուրայի ձևավորում:
• Զրույց <<Բարդ անհատականություններ>> (կարգապ. հանձն)	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Անհատական մոտեցման անհրաժեշտության գիտակցում
• Զրույց <<Լսելու կարողություն>> թեմայով	2019-2022թթ. 2022-2023 ուստարի	10-12-րդ դաս.	Մեփական կարծիքը արժևորելու, դիմացինին լսելու կարողությունների ձևավորում:
• Դասական երաժշտության ունկնդրում	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
• Զրույց <<Թատրոնը իր ողջ խորությամբ>> թեմայով	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
• Անցկացվեց մրցույթ թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ Հ. Թումանյանի <<Թմկաբերդի առումը>> պոեմից	19.02.2020թ.	16աշ./8,3%	Թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների մեջ ձևավորել ինքնարժեքը գնահատելու կարողություն
• Կազմակերպել, այցելություն Գյումրիի թանգարաններ (Ասլամազյաններ նկարչուհի քույրերի թանգարան, Հ. Շիրազի, Ա. Իսահակյանի, Մ. Մկրտչյանի Ձիթողջյանների տուն-թանգարաններ)	2019թ. հոկտեմբեր	18աշ./9,3%	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
• Կազմակերպվեց թրեյնինգ <<Դեռահասույթյան տարիքի դժվարությունները>> խորագրով	11.09.2019թ.	37աշ. /19,2%	Նպաստում է դեռահասույթյան ճգնաժամի հաղթահարմանը
• Ռազմավարական ծրագրի կազմում և իրականացում կարգապահական խնդիրներ ունեցող աշակերտների հետ	Հունվար ամսվա ընթացքում 2020թ.	12աշ/6,2%	Կարգապահական խնդիրներ լուծելու նպատակ
• Զրույց 10-12-րդ դասարանների տղաների հետ՝ ուղղված նրանց ազդեցիկության մակարդակի նվազեցմանը	2019-2022թթ. 2022-2023 ուստարի	10-12-րդ դաս.	Նվազեցնում է ազդեցիկության մակարդակը
• Մեմինար-քննարկում <<Ընկերությունը՝ որպես արժեք>> խորագրով	27.01.2021թ.	53աշ./28,6%	Կարևորել ընկերության դերը մարդու կյանքում
• Զրույց <<Դժվարություններ, որոնց բախվում եմ>>	2019-2022թթ. 2022-2023 ուստարի	10-12-րդ դաս.	Հաղթահարել դժվարությունները, որոնց բախվում է դեռահասը

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
• ՀՀ Անկախությանը նվիրված միջոցառումներ՝ շախմատի մրցույթ, բասկետբոլի մրցույթ	2019-2023թթ.		ՀՀ Անկախության կարևորության ըմբռնում
• ՀՀ Անկախությանը նվիրված պատի թերթի մրցույթ	19.09.2019թ.	12 աշ/6,2%	ՀՀ Անկախության կարևորության ըմբռնում
• Այցելություն «Եռաբլուր»	21.05.2021թ.	25 աշ/13,5%	Զոհվածներին հիշատակի տուրքը մատուցելու
• Հայոց բանակում ծառայող մեր շրջանավարտներին Ամանորի կապակցությամբ նամակների և բացիկների առաքում	2019-2022թթ. 2022թ. դեկտ.	10-12-րդ դաս.	Հայոց բանակում ծառայող զինվորների դերի գնահատում
• Միջոցառում՝ ուսուցչի օրվան նվիրված/Ինքնակառավարման օր	04.10.2019թ. 2022թ. հոկտ.	36աշ/18,7% 10-12-րդ աշ.	Մեկ օր իրենց ուսերի տանել ուսուցչի աշխատանքի ծանրությունն ու բերկրանքը
• Միջոցառում«Աշխարհի ժողովուրդների պարերը»	7.10.2021 թ.	14աշ/7,7%	Գեղագիտական ճաշակի ձևավորում
• Բանավեճ «Ինչպես չղառնալ թրաֆիքինգի գոհ»	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Անարդարությունների դեմ յուրովի պայքար
• Աշնանային կոմպոզիցիաների պատրաստում, պատի թերթի ձևավորում՝ «Ոսկե աշուն» խորագրով	18.10.2021թ.	22աշ/11,9%	Յուրաքանչյուր տոնին անդրադառնալու կարևորության և անհրաժեշտության ըմբռնում
• Մասնակցություն և հաղթանակ «Դպրոցի ամանորյա ձևավորում» մրցույթին	13-20.12.2021թ.	21աշ/11,4%	Հաղթանակի հասնելու գիտակցության ձևավորում
• Ամանորյա միջոցառում/արտադպրոցական	27.12.2021թ.	142աշ/76,8%	Աշակերտության շրջանում ուրախ տրամադրության հաղորդում, համագործակցության ապահովում
• Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում	2019-2022թթ. 2023թ. հունվար	10-12-րդ դաս.	Ռազմական ուժերի հանդեպ հարգանքի ձևավորում

• Գարունը այնքան ծաղիկ է վառել	04.04.2022թ.	46աշ/24,9%	Արտադասարանական միջոցառումների ներգրավվելու անհրաժեշտության գիտակցում
Մայր սրբություն ամենասուրբ	07.04.2022թ.	15աշ/8,1%	Արտադասարանական միջոցառումների ներգրավվելու անհրաժեշտության գիտակցում
• Պատի թերթի մրցույթ՝ նվիրված Մայիսյան եռատոների	02.05.-06.05.2022թ.	11աշ/5,9%	Յուրաքանչյուր տոնին անդրադառնալու կարևորության և անհրաժեշտության ըմբռնում
• Հանդիպում ՆԳ ոստիկանի, մանկավարժների, ծնողական խորհրդի և աշակերտական խորհրդի հետ	17.05-19.05.2022թ.	174 աշ/94,1%	Ձևավորված խնդիրներին համընդհանուր լուծում տալու անհրաժեշտության գիտակցում
• Մերձ դպրոցական տարածքի մաքրում, ծառատունկ, կանաչապատում	Մայիսի ընթացքում 2023թ.	100աշ/54,1%	Շրջապատը գեղեցկացնելու անհրաժեշտություն
• Վերջին զանգ	20.05.2022թ. 26.05.2023 թ.	12-րդ դաս.	Արտադասարանական միջոցառումների ներգրավվելու անհրաժեշտության գիտակցում
• Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ կազմակերպվեց այցելություն Վանաձորի մանկատուն	Մայիս 2022թ.	17աշ/ 9,2%	Մեփական նվիրատվությամբ օգտակար լինելու անհրաժեշտություն
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտների առաջարկությունները քննարկվում են աշակերտական խորհրդի նիստերում և ստանում հետևողական լուծում, իսկ աշակերտական խորհրդի կազմում ընդգրկված հանձնախմբերի աշխատանքն ուղղված է սովորողների արդյունավետ ուսումնառության ու դաստիարակության ապահովմանը, անձնային աճին:			

Ընթացիկ և նախորդ 2 տարիների ընթացքում աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ տվյալները թույլ են տալիս եզրակացնել, որ ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի աշխատանքներում և առաջարկություններում ներկայացված են շահառուների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդը իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների, տնօրենության վստահության և աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք, ինչը վկայում է 2019 թ-ից մինչև ընթացիկ

տարվա վերջ կատարված աշխատանքները և մասնակից աշակերտների թիվն ու դրական արդյունքները: 2020թ. նախատեսված աշխատանքները ոչ ամբողջական իրականացվեցին օբյեկտիվ պատճառներով պայմանավորված . համաճարակ և պատերազմ , սակայն աշակերտական խորհուրդն իր առջև դրված խնդիրների մեծ մասն իրականացրել է հաջորդաբար :

Մանկավարժական կոլեկտիվի և ծնողական խորհրդի հետ աշակերտական խորհրդի համագործակցության արդյունավետությունն ուսումնասիրելու նպատակով ուսումնական հաստատության կոլեկտիվն անցկացրել է նաև հոգեբանական հետազոտություն աշակերտների, ծնողների, մանկավարժների, վարչական աշխատողների և սպասարկող անձնակազմի հետ: Արդյունքների ամփոփումից պարզ դարձավ, որ հետազոտության մասնակիցները աշակերտական խորհրդի հետ համագործակցությունը ընդհանուր առմամբ համարում են արդյունավետ, համաձայն են, որ աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, սովորողների ուսումնական կարիքները մեծամասամբ արտացոլվում են աշակերտական խորհրդի ներկայացրած առաջարկություններում:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5/100%	9/89%	11/100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	36- ծնող.ժող 8- էքսկուրսիա 3- միջոցառում	48-ծնող.ժող վերջին զանգի միջոցառում, երեկույթ 16- էքսկուրսիա	44-ծնող. ժող վերջին զանգի միջոցառում, երեկույթ 20- էքսկուրսիա
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	--	--	--
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	Ծնողական խորհրդի հանդիպումները հաճախակի են, արձանագրված-2	Ծնողական խորհրդի հանդիպումները հաճախակի են, արձանագրված-3	Ծնողական խորհրդի հանդիպումները հաճախակի են, արձանագրված-3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով	9,6%		

ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		11,4%	12,4%
---	--	-------	-------

Աղյուսակում տեղ են գտել ընթացիկ և նախորդ 2 տարիներին հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ տվյալները:

Ըստ այդ ցուցանիշների՝ սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունների թիվը աճել է: Պետք է նշել, որ ծնողական խորհրդի մասնակիցների թիվը հաստատության կողմից կազմակերպված միջոցառումներին դարձյալ աճել է: Սա վկայում է այն մասին, որ բարձրացել է ծնողների պատասխանատվությունը ուսման և երեխաների դաստիարակության հարցում:

Ծնողական խորհուրդների հանդիպումների ընթացքում քննարկել են կարգապահական, առաջադիմության, դաստիարակչական, աշակերտների ժամանցը կազմակերպելու հարցերը: Այս հարցերի քննարկման հաճախականությունն ու պարբերականությունը իրականացվում է ծնողական խորհրդի նիստերի ժամանակ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի հարակից տարածքում ծառերի տնկում	2021	-	-
2. Արհեստագործական հոսքի մասնաշենքում համայնքի միջոցով վերանորոգվել է մեկ սենյակ	2020	100000	Վերանորոգումը կատարվել է
3. <<100 գաղափա Հայաստանի համար>> մրցույթի մասնակցության համար աջակցություն	2021	60000	Մրցույթում հաղթանակ ենք տարել
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			

<p>Ավագ դպրոցի աշակերտները հանդիպումներ են ունենում համայնքապետի, համայնքի աշխատակիցների հետ, երբեմն մասնակցում ավագանու նիստի աշխատանքներին: Համապատասխան միջոցառումների արդյունքում աշակերտները տեղեկանում են համայնքային խնդիրներին:</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>1.Հանդիպում համայնքապետի և աշխատակազմի հետ : Խոսվեց նարդու իրավունքների իրազեկման և պահպանման խնդիրներից համայնքում և առհասարակ :</p>	<p>10.12. 2019թ. 2022-2023 ուստարում 2 հանդիպում</p>	<p>21աշ. 17 աշ. 10 աշ.</p>	<p>Հանդիպումն անցավ բավականին ջերմ մթնոլորտում և առաջացավ փոխվստահություն աշակերտների և ՏԻՄ ներկայացուցիչների միջև:</p>
<p>2.Ցուցահանդես վաճառքի կազմակերպում՝ հասույթը տրամադրելով սոցիալապես անապահով ընտանիքներին</p>	<p>2021 աշուն</p>	<p>143 աշ.</p>	<p>Օգնության ձեռք մեկնելու և կարիքավորին աջակից լինելու կարողության զարգացում</p>
<p>3.Փոխըմբռնման հուշագրի ստորագրում <<Սպիտակի Հելսինկյան խումբ>> Իրավապաշտպան ՀԿ-ի հետ. կազմակերպել էր Տաշիրի համայնքապետարանը</p>	<p>12.10.2021թ.</p>	<p>15 աշ.</p>	<p>Ապահովել համագործակցությունը համայնքի հետ:</p>
<p>Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից</p>			

Ուսումնական հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ տվյալները թույլ են տալիս փաստել, որ հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք, իրականացվում են հանդիպումներ համայնքի ուստիկանության աշխատակիցների հետ, հոգևոր հովվի հետ և այլն:

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերում աշակերտների մասնակցությունը գրեթե ամեն տարի է, մասնակիցների թիվը պայմանավորված է մրցույթի պահանջներից:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <p>Վարչական կազմ- Հետևողական վերաբերմունքը, մշտադիտարկումը, իրենց աշխատանքում բանիմաց և լավատեղյակ լինելը, ինչպես նաև կառուցողական կառավարումը: Նոր գաղափարների քննարկումը և ընդառաջումը:</p> <p>Ուսումնասովանողական բաղադրիչը- Նորագույն տեխնոլոգիաներով և ուսումնասովանողական նյութերով ապահովվածությունը:</p> <p>Ուսուցչական կազմ- Փորձառու ուսուցիչների և երիտասարդ ուժերի արդյունավետ համագործակցությունը և փորձի փոխանակումը:</p> <p>2. Սովորողների ուսումնասովանողական և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <p>ա. Տաղանդաշատ և շնորհալի աշակերտների հետ տարվող անհատական աշխատանք</p> <p>բ. Հասարակական ակտիվություն</p> <p>գ. Սովորողների առանձին առարկաներին լավ տիրապետելը</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմերը</p> <p>ա. Համախմբվածությունը</p> <p>բ. Համագործակցությունը</p> <p>գ. Ավագ դպրոց լինելու հանգամանքը</p> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <p>ա. Նորագույն տեխնոլոգիաների առկայությունը</p> <p>բ. Երիտասարդ և բանիմաց կադրերի առկայությունը</p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <p>Վարչական կազմ- Չափից ավելի ներդրամտությունը և առանձին բնագավառներում թույլ վերահսկողությունը:</p> <p>Ուսումնասովանողական բաղադրիչը- Ոչ լրիվ կիրառումը:</p> <p>Ուսուցչական կազմ- Ինքնագարգացմամբ և ինքնակրթությամբ ոչ լիարժեք զբաղվելը:</p> <p>2. Սովորողների ուսումնասովանողական և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>ա. Ուսման նկատմամբ թերահավատությունը և պասիվությունը:</p> <p>բ. Որոշ սովորողների մոտ սովորելու կարևորության գիտակցման բացակայությունը:</p> <p>գ. Միակողմանի մտածելակերպը:</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>Ոչ բոլոր ծնողների հետևողական վերաբերմունքը ուսման նկատմամբ:</p> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <p>ա. Երիտասարդ մասնագետների փորձի և մանկավարժական հմտությունների ոչ լիարժեք իմացությունը</p> <p>բ. Աշակերտների՝ ձևավորված մտածելակերպով կառավարելու և վերահսկելու դժվարությունները:</p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <p>Նոր ծրագրերի բովանդակային կողմի նույնությունը և միակողմանիությունը</p>

<p><i>Տարարնույթ միջոցառումներին և նախաձեռնություններին ակտիվ մասնակցությունը</i></p> <p><i>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <p><i>ա. Փորձի փոխանակում ուսումնական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունների հետ</i></p> <p><i>բ. Համացանցի ակտիվ կիրառումը ուսումնական գործընթացում</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <p><i>ա. Վերջին երեք տարվա ընթացքում դրույքների բարձրացում</i></p> <p><i>բ. Բյուջեի հողվածներով նախատեսված ֆինանսական միջոցների նպատակային ծախսում</i></p> <p><i>գ. Բյուջեի ծախսերի քննարկում դպրոցի կառավարման խորհրդում</i></p> <p><i>դ. Կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում</i></p>	<p><i>նվազեցնում է ծրագրերին մասնակցելու ցանկությունը:</i></p> <p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <p><i>Համագործակցության և հաղորդակցում իրականացնելու պասսիվությունը:</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <p><i>ա. Աշակերտների թվով ֆինանսավորում</i></p> <p><i>բ. Ջեռուցման սեզոնին մեծ կոմունալ ծախսեր</i></p>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Վարչակազմի կողմից արդյունավետ և կառուցողական կառավարումը, ինչպես նաև փորձառու մասնագետների, երիտասարդ ուժերի համագործակցությունը և տաղանդաշատ աշակերտների առկայությունը պայմաններ են ստեղծում ուսումնական գործընթացի որակի բարելավման և նպատակաուղղված ուսուցում իրականացնելու համար:</i></p> <p><i>2. Աշակերտային օջախներին մոտ լինելը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին հաղորդակից դարձնել մշակութային կյանքին:</i></p> <p><i>3. Նորագույն տեխնոլոգիաները հնարավորություն են տալիս իրագրել լինելու վերջին նորություններին:</i></p> <p><i>4. Բյուջեի նպատակային օգտագործում, որը հնարավորություն է տալիս կատարել բոլոր անհրաժեշտ ծախսերը և խուսափել անհիմն ծախսերից:</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Նորագույն տեխնոլոգիաները խոչընդոտ են ստեղծում աշակերտների ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը:</i></p> <p><i>2. Վարչակազմի չափից շատ ներողամտությունը, իսկ ուսուցիչների ինքնակրթությամբ և ինքնազարգացմամբ չզբաղվելը վտանգ է ստեղծում ուսման որակի նվազման համար:</i></p> <p><i>3. Ծնողների ոչ հետևողականությունը և աշակերտների կողմից ուսման դերի չարժևորումը վտանգ է ստեղծում հետագայում որակյալ և բանիմաց կադրերի ձևավորման համար:</i></p> <p><i>4. Աշակերտների թվի աստիճանական նվազումով պայմանավորված բյուջեի ֆինանսավորման նվազում և դրանից բխող խնդիրներ:</i></p>