

Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց



Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոցի
Տնօրեն _____ Կ.

«Երևան»
_____»
2024թ.

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ծրագիր

Դպրոց՝ Տավուշի մարզի Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց

Առարկա՝ Գրականություն

Թեմա՝ «Հայկական տոմար»

Դասարան՝ 7-րդ

Ղեկավար՝ Սիրանուշ Թաիրյան

Աշակերտ՝ Սյուզի Անանյան

Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սափիկաշարի պատրաստում

Նախագծային աշխատանք

Ժամանակահատվածը՝ միջնաժամկետ
Թեման՝ «Հայկական տոմար»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները՝

1. Առավել խորությամբ ուսումնասիրել Հայկական տոմարի առանձնահատկությունները և ժամանակշրջանը:
2. Կատարել պատմական ակնարկ :
3. Ներկայացնել հետաքրքիր փաստեր Հայկական տոմարի առաջացումից:
4. Գնահատել Հայկական տոմարի նշանակությունը հայ ժողովրդի կյանքում:
5. Ձևավորել սովորողի մոտ վերաբերմունք Հայկական տոմարի արժեքների նկատմամբ:

Վերջնարդյունքները՝

1. Ներկայացնի Հայկական տոմարի ծագումնաբանությունը:
2. Մեկնաբանի և վերհանի մոռացված ամսանուններն ու օրանունները:
3. Գնահատի և արժևորի Հայկական տոմարը ՚որպես հայ ժողովրդի նշակութային ձոռքերում:
4. Գիտակցի Հայկական տոմարի կարևորությունը և պատմական արժեքը :
5. Տեղեկատվական սահիկաշարի պատրաստում:
6. Աշակերտը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքը:

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորողը ուսումնասիրում է Հայկական տոմարը:

Նախապատրաստում`

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնախնդրի ներկայացումը: Աշակերտը ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որոնց պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացուցիչ տեղեկություններ ստանում, ապա` նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակադրմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն`

Աշխատանքի բովանդակությունը`

Տեղեկությունների աղբյուրների որոշումը (բնագրի ընթերցում, համացանց, գրականություն), արդյունքների ներկայացման եղանակները (հաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը: Հիմնական միջոցները` հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Սովորողի գործունեությունը. գործողության ծրագիր է մշակում, իր առջև դնում է խնդիրներ և փորձում գտնել ճանապարհեր, որոնք պետք է անցնի, կատարում է հետազոտություն` միջանկյալ խնդիրներ լուծելով:

Ուսուցչի գործունեությունը. մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում: Հետևում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողը փնտրում է տեղեկություններ ու հավաքագրում նշելով աղբյուրները: Իրականացնում է փաստերի հավաքագրում համացանցից և գրականությունից: Գրակա-նության հետ աշխատելու համար` առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սովորողը յուրացնում է տեղեկատվության հավաքման հմտությունը, զարգացնում է տեղեկատվությունը համեմատելու, դասակարգելու, վերլուծելու և օգտակար տեղեկություններ առանձնացնելու ընդունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բովանդակությունը՝

Տեղեկությունների հավաքագրում, վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Սովորողի գործունեությունը՝

Վերլուծում և ընդհանրացում է հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը՝

Դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը).

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ քանավոր հաշվետվություն՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Սովորողը հաշվետվություն է տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ ելույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնարդյունք(ներ) Աշակերտը ներկայացնում է իրկատարած աշխատանքները:

Գնահատում

Աշակերտը կարող է գնահատվել է անհատապես, ըստ իր կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

	20 միավ.	15միավ.	10 միավ.	5 միավ.
Բովանդակություն	բովանդակային սխալներ չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ	բովանդակային սխալներն աննշան են, տրված տեղեկատվությունը հիմնականում հավաստի կամ կասկածելի է և թարմ	բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հին են	շատ են անճշտությունները, առկա են կոպիտ սխալներ
Կառուցվածք	ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	պահպանված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի շեղումներ կան	նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են
Չափանիշների պահպանում	20միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
	տեքստերը լակոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը և ֆոնը ներդաշնակ են	տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները հիմնականում պահպանված են	չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է ներկայացման ժամանակ	չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ
Ժամանակային	20 միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
	աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի	աշխատանքը կատարվել է փոքր շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից զգալի շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցի շեղումներով
Ներկայացում	20 միավ.	15միավ.	10միավ.	5միավ.
	Խոսքը հստակ է , ներկայացումը համապատասխանում է նյութին , հարցերին տրվում են հակիրճ պատասխաններ	Խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է համապատասխանում ցուցադրված նյութին, հարցերին տրվում են պատասխաններ		

11 շաբաթ

Ամիս, ամսաթիվ	Թեմա
04.03.2024թ.	թեմայի ընտրություն՝ « Հայկական տոմար»
11.03.2024թ.	աշխատանքի սկիզբ և քննարկում
18.03.2024թ.	նյութի վերաբերյալ տեղեկությունների հավաքագրում
01.04.2024թ.	համապատասխան գրականության և կայքերի ընտրություն
08.04.2024թ.	գործիքակազմի ընտրություն
15.04.2024թ.	քննարկումներ, սխալների ուղղում
22.04.2024թ.	սահիկաշարի համար նախատեսված նյութերի և լուսանկարների ընտրություն
29.04.2024թ.	ընտրված նյութերի ամբողջացում
06.05.2024թ.	սահիկաշարի պահրաստում
13.05.2024թ.	նյութի ներկայացման նախնական փորձ և ճշտումներ
20.05.2024թ.	ներկայացում և գնահատում

Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց



Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոցի
Տնօրեն Վ. Ներսիսյան
2024թ.

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ծրագիր

Դպրոց՝ Տավուշի մարզի Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց
Առարկա՝ Գրականություն
Թեմա՝ «Հովհաննես Շիրազի կյանքը և ստեղծագործությունը»
Դասարան՝ 7-րդ
Ղեկավար՝ Սիրանուշ Թաիրյան
Աշակերտ՝ Մանանա Գևորգյան
Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական
Ներկայացման ձևը՝ սահիկաշարի պատրաստում

Նախագծային աշխատանք

Ժամանակահատվածը՝ միջնաժամկետ

Թեման՝ «Հովհաննես Շիրազի կյանքը և ստեղծագործությունը»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները՝

1. Առավել խորությամբ ուսումնասիրել Հովհաննես Շիրազի կյանքը և ապրած ժամանակշրջանը, ստեղծագործությունների մեջ արծարծված թեմաները, 2. Ջուզահեռներ տանել մեր օրերի հետ և բացահայտել թեմաների արդիականությունը:
3. Ներկայացնել հետաքրքիր փաստեր Շիրազի կյանքից և ընտանիքից:
4. Գնահատել Հովհաննես Շիրազին՝ որպես հայ ժողովրդի նվիրյալ և իր ստեղծագործությունների միջոցով հետագա սերնդին արժանապատվություն փոխանցող գրողի:
5. Ձևավորել սովորողի մոտ վերաբերմունք Շիրազի ստեղծագործությունների նկատմամբ:

Վերջնարդյունքները՝

1. Ներկայացնի Շիրազի կյանքը և ապրած ժամանակշրջանը, ստեղծագործությունների արդիականությունը:
2. Մեկնաբանի ստեղծագործության թեմատիկան և զուգահեռներ անցկացնի ժամանակակից կյանքի հետ :
3. Գնահատի և արժևորի Շիրազի՝ որպես ժողովրդական բարքերն ու ավանդույթները վեր հանող և իր ստեղծագործությունների միջոցով հետագա սերնդին փոխանցող գրողի:
4. Գիտակցի ստեղծագործությունների կարևորությունը և գրողի գաղափարը հաջորդ սերնդին փոխանցելու անհրաժեշտությունը::
5. Տեղեկատվական սահիկաշարի պատրաստում:
6. Աշակերտը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքը:

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորող ուսումնասիրում է Շիրազի կյանքը և ստեղծագործությունը:

Նախապատրաստում

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնախնդրի ներկայացումը: Աշակերտը ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որոնց պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացուցիչ տեղեկություններ ստանում, ապա՝ նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակադրմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն

Աշխատանքի բովանդակությունը՝

Տեղեկությունների աղբյուրների որոշումը (բնագրի ընթերցում, համացանց, գրականություն), արդյունքների ներկայացման եղանակները (հաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը: Հիմնական միջոցները՝ հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Սովորողի գործունեությունը. գործողության ծրագիր է մշակում, իր առջև դնում է խնդիրներ և փորձում գտնել ճանապարհեր, որոնք պետք է անցնի, կատարում է հետազոտություն՝ միջանկյալ խնդիրներ լուծելով:

Ուսուցչի գործունեությունը. մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում: Հետևում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողը փնտրում է տեղեկություններ ու հավաքագրում նշելով աղբյուրները: Իրականացնում է փաստերի հավաքագրում համացանցից և գրականությունից: Գրակա-նության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սվորողը յուրացնում է տեղեկատվության հավաքման հմտությունը, զարգացնում է տեղեկատվությունը համեմատելու, դասակարգելու, վերլուծելու և օգտակար տեղեկություններ առանձնացնելու ընդունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բովանդակությունը՝

Տեղեկությունների հավաքագրում, վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Սովորողի գործունեությունը՝

Վերլուծում և ընդհանրացնում է հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը՝

Դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը).

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվություն՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Սովորողը հաշվետվություն է տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ ելույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնարդյունք(ներ) Աշակերտը ներկայացնում է իրկատարած աշխատանքները:

Գնահատում

Աշակերտը կարող է գնահատվել է անհատապես, ըստ իր կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

	20 միավ.	15միավ.	10 միավ.	5 միավ.
Բովանդակություն բովանդակային սխալներբովանդակային չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ		սխալներն աննշան են, տրված տեղեկատվությունը հիմնականում հավաստի կամ կասկածելի է և թարմ	բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվայլները հին են	շատ են անճշտությունները, առկա են կոպիտ սխալներ
	20 միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
Կառուցվածք	ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	պահպանված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի շեղումներ կան	նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են
	20միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
Չափանիշների պահպանում	տեքստերը լակոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը և ֆոնը ներդաշնակ են	տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները հիմնականում պահպանված են	չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է ներկայացման ժամանակ	չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ
	20 միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
Ժամանակային	աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից փոքր շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից զգալի շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով
	20 միավ.	15միավ.	10միավ.	5միավ.
Ներկայացում	Խոսքը հստակ է , ներկայացումը համապատասխանում է նյութին , հարցերին տրվում են հակիրճ պատասխաններ	Խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է համապատասխանում ցուցադրված նյութին, հարցերին տրվում են պատասխաններ		

11 շաբաթ

Ամիս, ամսաթիվ	Թեմա
04.03.2024թ.	Թեմայի ընտրություն՝ « Հովհաննես Շիրազի կյանքը և ստեղծագործությունը»
11.03.2024թ.	աշխատանքի սկիզբ և քննարկում
18.03.2024թ.	նյութի վերաբերյալ տեղեկությունների հավաքագրում
01.04.2024թ.	համապատասխան գրականության և կայքերի ընտրություն
08.04.2024թ.	գործիքակազմի ընտրություն
15.04.2024թ.	քննարկումներ, սխալների ուղղում
22.04.2024թ.	սահիկաչարի համար նախատեսված նյութերի և լուսանկարների ընտրություն
29.04.2024թ.	ընտրված նյութերի ամբողջացում
06.05.2024թ.	սահիկաչարի պահրաստում
13.05.2024թ.	նյութի ներկայացման նախնական փորձ և ճշտումներ
20.05.2024թ.	ներկայացում և գնահատում

Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց



Հասցե: Սիսոտն
Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոցի
Տնօրեն _____ Կ.
Ներսիսյան «2024»
2024թ.

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ծրագիր

Դպրոց՝ Տավուշի մարզի Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց

Առարկա՝ Գրականություն

Թեմա՝ «Հայոց դիցարան»

Դասարան՝ 8-րդ

Դեկավար՝ Սիրանուշ Թահիրյան

Աշակերտ՝ Մերի Ղազարյան

Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սահիկաչարի պատրաստում

Նախագծային աշխատանք

Ժամանակահատվածը՝ միջնաժամկետ
Թեման՝ « Հայոց դիցարան »

Նախագծի նպատակը և խնդիրները՝

1. Առավել խորությամբ ուսումնասիրել Հայոց դիցարանը և ժամանակշրջանը:
2. Բացահայտել թեմայի պատմական նշանակությունը:
3. Ներկայացնել հետաքրքիր փաստեր Հայոց դիցարանի աստվածներից:
4. Գնահատել Հայոց դիցարանի նշանակությունը՝ որպես հայ ժողովրդի մշակույթի արժեք:
5. Ձևավորել սովորողի մոտ վերաբերմունք Հայոց դիցարանի նկատմամբ:

Վերջնարդյունքները՝

1. Ներկայացնի Հայոց դիցարանի ժամանակշրջանը, արդիականությունը, առանձնահատկությունը:
2. Մեկնաբանի թեմայի պատմական և գեղարվեստական արժեքը :
3. Գնահատի և արժևորի Հայոց դիցարանը՝ որպես հայ ժողովրդի բարքերի և հավատալիքների աղբյուր:
4. Տեղեկատվական սահիկաշարի պատրաստում:
5. Աշակերտը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքը:

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորողները ուսումնասիրում է Հայոց դիցարանը:

Նախապատրաստում

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնախնդրի ներկայացումը: Աշակերտը ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որոնց պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացուցիչ տեղեկություններ ստանում, ապա՝ նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակադրմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն

Աշխատանքի բովանդակությունը՝

Տեղեկությունների աղբյուրների որոշումը (բնագրի ընթերցում, համացանց, գրականություն), արդյունքների ներկայացման եղանակները (հաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը: Հիմնական միջոցները՝ հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Սովորողի գործունեությունը. գործողության ծրագիր է մշակում, իր առջև դնում է խնդիրներ և փորձում գտնել ճանապարհեր, որոնք պետք է անցնի, կատարում է հետազոտություն՝ միջանկյալ խնդիրներ լուծելով:

Ուսուցչի գործունեությունը. մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում: Հետևում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողը փնտրում է տեղեկություններ ու հավաքագրում՝ նշելով աղբյուրները: Իրականացնում է փաստերի հավաքագրում համացանցից և գրականությունից: Գրակա-նության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սովորողը յուրացնում է տեղեկատվության հավաքման հմտությունը, զարգացնում է տեղեկատվությունը համեմատելու, դասակարգելու, վերլուծելու և օգտակար տեղեկություններ առանձնացնելու ընդունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բովանդակությունը՝

Տեղեկությունների հավաքագրում, վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Սովորողի գործունեությունը՝

Վերլուծում և ընդհանրացում է հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը՝

Դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը).

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվություն՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Սովորողը հաշվետվություն է տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ ելույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնաարդյունք(ներ) Աշակերտը ներկայացնում է իրկատարած աշխատանքները:

Գնահատում

Աշակերտը կարող է գնահատվել է անհատապես, ըստ իր կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

	20 միավ.	15միավ.	10 միավ.	5 միավ.
Բովանդակություն	բովանդակային սխալներ բովանդակային չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ	սխալներն աննշան են, տրված տեղեկատվությունը հիմնականում հավաստի կամ կասկածելի է և թարմ	բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվայլները հին են	շատ են անճշտությունները, առկա են կոպիտ սխալներ
Կառուցվածք	ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	պահպանված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի շեղումներ կան	նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են
Չափանիշների պահպանում	20միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
	տեքստերը լակոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը և ֆոնը ներդաշնակ են	տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները հիմնականում պահպանված են	չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է ներկայացման ժամանակ	չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ
Ժամանակային	20 միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
	աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի	աշխատանքը կատարվել է փոքր շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից զգալի շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով
Ներկայացում	20 միավ.	15միավ.	10միավ.	5միավ.
	Խոսքը հստակ է , ներկայացումը համապատասխանում է նյութին , հարցերին տրվում են հակիրճ պատասխաններ	Խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է համապատասխանում ցուցադրված նյութին, հարցերին տրվում են պատասխաններ		

11 շաբաթ

Ամիս, ամսաթիվ	Թեմա
04.03.2024թ.	թեմայի ընտրություն՝ « Հայոց դիցարան»
11.03.2024թ.	աշխատանքի սկիզբ և քննարկում
18.03.2024թ.	նյութի վերաբերյալ տեղեկությունների հավաքագրում
01.04.2024թ.	համապատասխան գրականության և կայքերի ընտրություն
08.04.2024թ.	գործիքակազմի ընտրություն
15.04.2024թ.	քննարկումներ, սխալների ուղղում
22.04.2024թ.	սահիկաչարի համար նախատեսված նյութերի և լուսանկարների ընտրություն
29.04.2024թ.	ընտրված նյութերի ամբողջացում
06.05.2024թ.	սահիկաչարի պահրաստում
13.05.2024թ.	նյութի ներկայացման նախնական փորձ և ձշտումներ
20.05.2024թ.	ներկայացում և գնահատում

Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց



Հաստատում եմ՝
Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոցի
Տնօրեն Ս. Սարգսյան Վ.
Ստորստորագրող «15»
Հունիս 2024թ.

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ծրագիր

Դպրոց՝ Տավուշի մարզի Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց

Առարկա՝ Հայոց լեզու

Թեմա՝ « Հայոց լեզուն բողոքում է. օգնենք նրան»

Դասարան՝ 12-րդ

Ղեկավար՝ Սիրանուշ Թաիրյան

Աշակերտ՝ Միգել Գևորգյան

Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սահիկաչարի պատրաստում

Նախագծային աշխատանք

Ժամանակահատվածը՝ միջնաժամկետ
Թեման՝ « Հայոց լեզուն բողոքում է. օգնենք նրան»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները՝

1. Առավել խորությամբ ուսումնասիրել « Հայոց լեզուն բողոքում է. օգնենք նրան» թեման և լեզվի առանձնահատկությունները զարգացման տարբեր փուլերում:
2. Բացահայտել հայոց լեզվում տեղ գտած սխալ կիրառությունները:
3. Ներկայացնել վրիպակների սխեմատիկ պատկեր:
4. Գնահատել « Հայոց լեզուն բողոքում է. օգնենք նրան» թեմայի նշանակությունն ու արդիականությունը:
5. Ձևավորել սովորողի մոտ վերաբերմունք հայոց լեզվի արժեհամակարգի նկատմամբ:

Վերջնարդյունքները՝

1. Ներկայացնի « Հայոց լեզուն բողոքում է. օգնենք նրան» թեմայի ուսուցողական նշանակությունը:
2. Մեկնաբանի « Հայոց լեզուն բողոքում է. օգնենք նրան» թեմային առնչվող խնդիրները ու տա դրանց լուծում:
3. Գնահատի և արժևորի լեզուն՝ որպես հայ ժողովրդի գոյատևման ինքնապահպանմաբն արգասիք:
4. Գիտակցի հայոց լեզվի կարևորությունը և լեզվական կանոնների պահպանման կարևորությունը:
5. Տեղեկատվական սահիկաշարի պատրաստում:
6. Աշակերտը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքը:

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորողները ուսումնասիրում է « Հայոց լեզուն բողոքում է. օգնենք նրան» թեման:

Նախապատրաստում`

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնախնդրի ներկայացումը: Աշակերտը ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում է թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որոնց պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացուցիչ տեղեկություններ ստանում, ապա` նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակադրմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն`

Աշխատանքի բովանդակությունը`

Տեղեկությունների աղբյուրների որոշումը (բնագրի ընթերցում, համացանց, գրականություն), արդյունքների ներկայացման եղանակները (հաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը: Հիմնական միջոցները` հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Սովորողի գործունեությունը. գործողության ծրագիր է մշակում, իր առջև դնում է խնդիրներ և փորձում գտնել ճանապարհեր, որոնք պետք է անցնի, կատարում է հետազոտություն` միջանկյալ խնդիրներ լուծելով:

Ուսուցչի գործունեությունը. մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում:

Հետևում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողը փնտրում է տեղեկություններ ու հավաքագրում` նշելով աղբյուրները: Իրականացնում է փաստերի հավաքագրում համացանցից և գրականությունից: Գրակա-նության հետ աշխատելու համար` առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սովորողը յուրացնում է տեղեկատվության հավաքման հմտությունը, զարգացնում է տեղեկատվությունը համեմատելու, դասակարգելու, վերլուծելու և օգտակար տեղեկություններ առանձնացնելու ընդունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բովանդակությունը՝

Տեղեկությունների հավաքագրում, վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Սովորողի գործունեությունը՝

Վերլուծում և ընդհանրացում է հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը՝

Դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը).

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվություն՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Սովորողը հաշվետվություն է տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ ելույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնաարդյունք(ներ) Աշակերտը ներկայացնում է իրկատարած աշխատանքները:

Գնահատում

Աշակերտը կարող է գնահատվել է անհատապես, ըստ իր կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

	20 միավ.	15միավ.	10 միավ.	5 միավ.
Բովանդակություն	բովանդակային սխալներ բովանդակային չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ	բովանդակային սխալներն աննշան են, տրված տեղեկատվությունը հիմնականում հավաստի կամ կասկածելի է և թարմ	բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հին են	շատ են անճշտությունները, առկա են կոպիտ սխալներ
Կառուցվածք	ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	պահպանված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի շեղումներ կան	նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են
Չափանիշների պահպանում	20միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
	տեքստերը լակոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը և ֆոնը ներդաշնակ են	տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները հիմնականում պահպանված են	չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է ներկայացման ժամանակ	չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ
Ժամանակային	20 միավ.	15 միավ.	10 միավ.	5 միավ.
	աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի	աշխատանքը կատարվել է փոքր շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից զգալի շեղումներով	աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով
Ներկայացում	20 միավ.	15միավ.	10միավ.	5միավ.
	խոսքը հստակ է , ներկայացումը համապատասխանում է նյութին , հարցերին տրվում են հակիրճ պատասխաններ	խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է համապատասխանում ցուցադրված նյութին, հարցերին տրվում են պատասխաններ		

12 շաբաթ

Ամիս, ամսաթիվ	Թեմա
17.01.2024թ.	թեմայի ընտրություն՝ « Հայոց լեզուն բողոքում է. օգնենք նրան»
24.01.2024թ.	աշխատանքի սկիզբ և քննարկում
31.01.2024թ.	նյութի վերաբերյալ տեղեկությունների հավաքագրում
07.02.2024թ.	համապատասխան գրականության և կայքերի ընտրություն
14.02.2024թ.	գործիքակազմի ընտրություն
21.02.2024թ.	քննարկումներ, սխալների ուղղում
28.02.2024թ.	սահիկաշարի համար նախատեսված նյութերի և լուսանկարների ընտրություն
06.03.2024թ.	ընտրված նյութերի ամբողջացում
13.03.2024թ.	սահիկաշարի պահրաստում
20.03.2024թ.	նյութի ներկայացման նախնական փորձ և ճշտումներ
03.04.2024թ.	նյութի ներկայացման նախնական փորձ և ճշտումներ
10.04.2024թ.	ներկայացում և գնահատում