

Նախագծային աշխատանք

Գալստյան - Տավուշի մարզի Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց

Առարկա - Ազգային երգ ու պար

Դասարան - 7-րդ

Ուսուցիչ՝ Լիդա Խոսրովյան

Աշակերտ՝ Պողոսյան Դավիթ

Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սահիկաշարի պատրաստում, հետազոտական-վերլուծական աշխատանք

Ժամանակահատվածը՝ միջնածամկետ

Թեման՝ «Հայկական տարագ»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները

1. Ներկայացնել Հայկական լեռնաշխարհի սահմանները
2. Գնահատել Հայկական մշակույթի ունեցած դերը հանաշխարհային մշակույթի համակարգում:
3. Չնավորել արժեհամակարգ՝ սեփական մշակույթը սիրելու, պահպանելու և փոխանցելու վերաբերյալ:
4. Առաջարկել տարբերակներ մշակույթի պահպանման վերաբերյալ:

Վերջնաբարյունքները՝

1. Ներկայացնի Հայկական լեռնաշխարհի սահմանները:
2. Բացահայտի տարբեր շրջանների տարազների տարանձնահատկությունները:
3. Մեկնական մշակույթի գնահատում և արժևորում:
4. Տեղեկատվական սահիկաշարի պատրաստում:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշող սահմանված միջնակարգ ծրագրի վերջնաբարյունքների հետ՝

Հ4, Հ8, Հ9, Հ10, Հ11, Հ28, Հ29, Հ12, Ս5, Ս6, Ս7, Ս11

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորողը ուսումնասիրում է Հայկական լեռնաշխարհում տարածված տարազները և մշակույթը:
Նախապատրաստում՝

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, նյութերի ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, խորհում արի նախագծի թեմայի, պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացիչ տեղեկություններ ստանում, ապա՝ նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողներին նախագծային մեթոդի խնդիրներին և պատասխանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակարարմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն՝

Աշխատանքի բովանդակությունը խմբի համար. տեղեկությունների արդյունքների (հանրագրություն, գրականություն), արդյունքների ներկայացման եղանակները (նաշվեավության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների գնահատման գործընթացի և արդյունքների հաստատումը, թիմի անդամների միջև խնդիրների (պարտականությունների) բաշխումը և շահույթի մեթոդների օգտագործումը, հարցազրույց:

Սովորողի
նախնական

Ուսուցչի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Սովորողի
նախնական

Մովորողների գործունեությունը. գործողության ծրագիր են մշակում ու խնդիրներ ձևակերպում, կատարում են հետազոտություն՝ միջանկյալ խնդիր-ծիր լուծելով, իրականացնում հարցազրույցներ:

Ուսուցչի գործունեությունը. մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում:

Հետում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողները իրականացնում են տեղեկատվության որոնում ու հավաքում՝ գրականության աղբյուրները, զանգվածային լրատվական միջոցները, իրենց միջոցներով հարցազրույցների իրականացում, համացանցի օգտագործում: Ուսուցիչն աշակերտներին ուշադրությունը բնեռում է տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեթոդների, ինչպիսիք են դիտարկումը, անկետավորումը, անցիտացիոն հարցումը, փորձի իրականացումը, արթագրույցը: Գրականության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սվորողները յուրաքանչյուր են տեղեկատվության հավաքման հնտությունը, զարգացնում են տեղեկատվությունը համեմատելու, դասակարգելու, վերլուծելու և սինթեզելու ընդունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բովանդակությունը. տեղեկությունների վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Սովորողների գործունեությունը. վերլուծում և ի մի են բերում հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը. դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը).

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվություն՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Սովորողները հաշվետվություն են տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ ելույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնաարդյունք(ներ) - խումբը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքները: Առաջարկում բարեփոխումների սեփական տարբերակները:

Գնահատում

Աշակերտները կարող են գնահատվել ինչպես խմբի կազմում, այնպես էլ անհատապես, խմբի կազմում ըստ իրենց կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

Բովանդակություն	20 միավ. բովանդակային սխալներ չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ	15 միավ. բովանդակային սխալներ աննշան են, տրված տեղեկատվությունը հիմնականում հավաստի է և թարմ	10 միավ. բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հին են կամ կասկածելի	5 միավ. շատ են անճշտությունները, սակայն կոպիտ սխալներ
Կառուցվածք	20 միավ. լամբորջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	15 միավ. հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	10 միավ. պահանջված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի	5 միավ. նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են
Չափանիշների պահպանում	20 միավ. տեքստերը լակոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը ֆոնը ներդաշնակ են	15 միավ. տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները ներկայանում պահպանված են	10 միավ. չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է նեոստատան	5 միավ. չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ

համառոտակա

ներկայաց

ժամանակային	20 միավ. աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի	15 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից փոքր շեղումներով	10 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից ցածր շեղումներով	5 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով
Ներկայացում	20 միավ. խոսքը հստակ է, ներկայացումը իմաստատախանում է	15 միավ. խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է իմաստատախանում	10 միավ.	5 միավ.

Նախագծային աշխատանքի թեմատիկ պլան

Առարկա- Ազգային երգ ու պար

Դասարան- 7-րդ

Թեմա- Հայկական տարազներ

Աշակերտ- Դավիթ Պողոսյան

Ուսուցչուհի- Լիդա Խոսրովյան

	Թեմա	Ամիս/ամսաթիվ	Ժամ
10	Թեմայի հետ կապված հարցերի քննարկում	080102024	15:05-15:50
20	Տեղեկությունների հավաքագրում	150102024	15:05-15:50
30	Տեղեկությունների համակարգում	220102024	15:05-15:50
40	Տեսանյութերի հավաքագրում	290102024	15:05-15:50
50	Տարազների էսքիզների ներկում	050202024	15:05-15:50
60	Աշխատանք Word-ով, PP-ո վ	120202024	15:05-15:50
70	Ամփոփում և համակարգում, նախապաշտպանություն	190202024	15:05-15:50
80	Նախագծային աշխատանքի ներկայացում և զննահատում	260202024	15:05-15:50

Նախագծային աշխատանք

15.10.2024
14.10.2024



Գրքոց-Տավուշի մարզի Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց
Առարկա՝ Հայրենասիրական հասարակական

Դասարան - 8-րդ

Ուսուցիչ՝ Լիլյա Խոսրովյան

Աշակերտ՝ Ջուլիետա Գրիգորյան

Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սահիկաչափի պատրաստում, հետազոտական-վերլուծական աշխատանք, հարցազրույց

Ժամանակահատվածը՝ միջնաժամկետ

Թեման՝ «Գինին և նրա աշխարհագրական տարածումը»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները

1. Ներկայացնել երբ և որտեղ են պատրաստել առաջին անգամ գինին
2. Գնահատել դերն ու նշանակությունը աշխարհում, մարդկային օրգանիզմի վրա
3. Առաջարկել տեխնոլոգիաներ նոր տեսակների ստեղծման համար
4. Ձևավորել վերլուծական մտածողություն և արժեհամակարգ՝ գինու տարածման և օգտակարության վերաբերյալ:
5. Արժևորել սեփական երկրի դերը՝ գինու ստացման և տարածման համատեքստում:

Վերջնադրյունքները՝

1. Ներկայացնի գինու հայրենիքն ու տարածման շրջանները
2. Մեկնաբանի ինչ է գինին, ինչպես է առաջացել
3. Առաջադրի գինու նոր տեսակների ստեղծում
4. Գնահատի և արժևորի գինու օգտակար հատկանիշները:
5. Գիտակցի պատմական փորձի և ձեռքբերումների յուրացման, զարգացման ու հաջորդ սերունդներին դրանց փոխանցման անհրաժեշտությունը:
6. Տեղեկատվական ահիկաշարի պատրաստում:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված միջնակարգ ծրագրի վերջնադրյունքների հետ՝

Հ4, Հ8, Հ9, Հ10, Հ11, Հ28, Հ29, Հ12, Ս5, Ս6, Ս7, Ս11

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորողը ուսումնասիրում է որտեղ է ստեղծվել գինին, ինչ աշխարհագրական տարածում ունի և որոնք են դրա հատկանիշները

Նախապատրաստում՝

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնախնդրի ներկայացումը: Խումբը ընտրում է ուսումնական նախագծ ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որնց պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացիչ տեղեկություններ ստանում, ապա՝ նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողներին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակ կադրմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն՝

Աշխատանքի բավանդակությունը խմբի համար, տեղեկությունների աղբյուրների որոշումը (համացանց, գրականություն), արդյունքների ներկայաց-
ման եղանակները (հաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը, թիմի անդամ-
ների միջև խնդիրների (պարտականությունների) բաշխումը: Հիմնական միջոցները՝ հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Սովորողների գործունեությունը, գործողության ծրագիր են մշակում ու խնդիրներ ձևակերպում, կատարում են հետազոտություն՝ միջանկյալ խնդիր-
ներ լուծելով, իրականացնում հարցազրույցներ:

Ուսուցչի գործունեությունը, մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում:
Ղեկնում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողները իրականացնում են տեղեկատվության որոնում ու հավաքում՝ գրականության աղբյուրները, զանգվածային լրատ-
վական միջոցները, իրենց միջոցներով հարցազրույցների իրականացում, համացանցի օգտագործում: Ուսուցչին աշակերտների ուշադրությունը բնեռում է
տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեթոդների, ինչպիսիք են դիտարկումը, անկետավորումը, անցիոլոգիական հարցումը, փորձի իրականացումը,
հարցազրույցը: Գրականության հավաքման հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սվորողները յուրաք-
նում են տեղեկատվության հավաքման հմտությունը, զարգացնում են տեղեկատվությունը համեմատելու, դասակարգելու, վերլուծելու և սինթեզելու ըն-
դունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բավանդակությունը, տեղեկությունների վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Սովորողների գործունեությունը, վերլուծում և ի մի են բերում հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը, դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը):

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվություն՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Սովորողները հաշվետվություն են տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ ելույթ ու-

նենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնաարդյունք(ներ) - Խումբը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքները: Առաջարկում բարեփոխումների սեփական տարբերակները:

Գնահատում

Աշակերտները կարող են գնահատվել ինչպես խմբի կազմում, այնպես էլ անհատապես, խմբի կազմում ըստ իրենց կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

Բովանդակություն	20 միավ. բովանդակային սխալներ չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ	15 միավ. բովանդակային սխալներ անշան են, տրված տեղեկատվությունը ճիշմնակետում հավաստի է և թարմ	10 միավ. բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հին են կամ կասկածելի	5 միավ. շատ են անճշտությունները, առկա են կոպիտ սխալներ
Կառուցվածք	20 միավ. ամբողջությամբ համապատասխանում է նախատես տրված կառուցվածքային պահանջներին	15 միավ. իմնականում համապատասխանում է նախատես տրված կառուցվածքային պահանջներին	10 միավ. պահպանված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի	5 միավ. նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են

Չափանիշայանբայ	Ժամանակ	Ներկայացված
----------------	---------	-------------

<p>Չափանիշների պահպանում</p>	<p>20 միավ. տեքստերը լակոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը և ֆոնը ներդաշնակ են</p>	<p>15 միավ. տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները նիփմականում պահպանված են</p>	<p>10 միավ. չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է նեոստաստան</p>	<p>5 միավ. չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ</p>
<p>Ժամանակային</p>	<p>20 միավ. աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի</p>	<p>15 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցի փոքր շեղումներով</p>	<p>10 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից ցրտի շեղումներով</p>	<p>5 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով</p>
<p>Ներկայացում</p>	<p>20 միավ. խոսքը հստակ է, ներկայացումը համապատասխանում է</p>	<p>15 միավ. խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է համապատասխանում</p>	<p>10 միավ.</p>	<p>5 միավ.</p>

Նախագծային աշխատանքի թեմատիկ պլան

Առարկա- Աշխարհագրություն

Դասարան-8-րդ

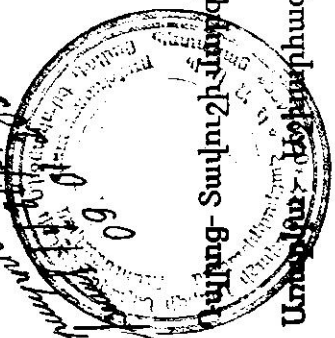
Թեմա- Գինին և դրա աշխարհագրական տարածումը

Աշակերտ- Ջուլիետա Գրիգորյան

Ուսուցչուհի- Լիդա Խոսրովյան

	Թեմա	Ամիս/ամսաթիվ	Ժամ
10	Թեմայի հետ կապված հարցերի քննարկում	10.01.2024	15:05-15:50
20	Աշխատանքի բաժանում	17.01.2024	15:05-15:50
30	Տեղեկությունների հավաքագրում	24.01.2024	15:05-15:50
40	Գինի բաղի ծագումնաբանության ներկայացում	31.01.2024	15:05-15:50
50	Գինու տարածման շրջանների մասին տեղեկություններ	07.02.2024	15:05-15:50
60	Հայկական լեռնաշխարհը՝ գինու հայրենիք	14.02.2024	15:05-15:50
70	Վերլուծական աշխատանք	21.02.2024	15:05-15:50
80	Վիդեո հոլովակների և նկարների հավաքագրում, հարցազրույց	28.02.2024	15:05-15:50
90	Հավաքած տեղեկությունների համակարգում	06.03.2024	15:05-15:50
100	Աշխատանք Word-ով	13.03.2024	15:05-15:50
110	Աշխատանք PP-ով	20.03.2024	15:05-15:50
120	Ամփոփում և համակարգում	03.04.2024	15:05-15:50
130	Նախապաշտպանություն	10.04.2024	15:05-15:50
140	Նախագծային աշխատանքի ներկայացում և գնահատում	17.04.2024	15:05-15:50

Հասցե: Երևան, Կոմիտասի պող. 117
Ֆոն: 5 62 10 00



Նախագծային աշխատանք

Դպրոց-Տավուշի մարզի Աղավաղականի միջնակարգ դպրոց

Առարկա: Հեռագրահաղորդում

Դասարան - 8-րդ

Ուսուցիչ՝ Լիլյա Խոսրովյան

Աշակերտներ՝ Ալեքսանդր Անանյան, Տիգրան Մկրտիչև

Նախագծի տիպը՝ հեռագրատական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սահիկաշարի պատրաստում, հետազոտական-վերլուծական աշխատանք

Ժամանակահատվածը՝ միջնամսական

Թեման՝ «Բերմունդյան եռանկյունու գաղտնիքները»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները

1. Ներկայացնել աշխարհագրական արանձնահատկությունները
2. Վերլուծել արկա բոլոր փաստերը՝ այստեղ կատարվող անոմալ երևույթների հետ կապված,
3. Բացահայտել երկրագնդի այն վայրերը, որտեղ ևս դիտվել են անոմալ երևույթներ:

4. Չնստվածքի վերլուծական մտածողություն և արժեքահամակարգ՝ հոգ տանել երկիր մոլորակի մասին:

Վերջնարդյունքները՝

1. Ներկայացնի Բերնուլյան եռանկյունու աշխարհագրական առանձնահատկությունները,
2. Մեկնաբանի անոմալ երևույթների առաջացման հնարավոր վարկածները,
3. Վերլուծի հավաքագրած փաստերը,
4. Բացահայտի անոմալ երևույթների առկայությունը երկրագնդի այլ վայրերում՝ այդ թվում 3 այս ամսու ու լ մ:
5. Տեղեկատվական անիկաշարի պատրաստում:
6. Խմբերը ներկայացնում են իրենց կատարած աշխատանքները: Առաջարկում բարեփոխումների և քայլերի սեփական տարբերակները:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշող սահմանված միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ

Հ8, Հ9, Հ12, Մ5, Մ6, Մ7, Մ11

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորողները ուսումնասիրում են «Բերնուլյան եռանկյունու գաղտնիքները»: Քանի որ աշակերտները երկուսն են, աշխատանք կատարում են միասին, համակարգելով և փոխարացնելով միմյանց:

Նախապատրաստում՝

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնասխեմի ներկայացումը: Խումբը ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որնց պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացուցիչ տեղեկություններ ստանում, ապա՝ նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողներին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակարարմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն՝

Աշխատանքի բավանդակությունը խափի համար. տեղեկությունների աղբյուրների որոշումը (համացանց, գրականություն), արդյունքների ներկայացումն Եղանակները (հաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը, թիմի անդամների միջև խնդիրների (պարտականությունների) բաշխումը: Հիմնական միջոցները՝ հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Մովորողների գործունեությունը. գործողության ծրագիր են մշակում ու խնդիրներ ձևակերպում, կատարում են հետազոտություն՝ միջանկյալ խնդիրներ լուծելով, իրականացնում հարցազրույցներ:

Ուսուցչի գործունեությունը. մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում:

Հետևում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի դեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողները իրականացնում են տեղեկատվության որոնում ու հավաքում՝ գրականության արբյուրները, զանգվածային լրատվական միջոցները, իրենց միջոցներով հարցազրույցների իրականացում, համացանցի օգտագործում: Ուսուցիչն աշակերտներին ուշադրությունը բնեռում է տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեթոդների, ինչպիսիք են դիտարկումը, սոցիոլոգիական հարցումը, փորձի իրականացումը, հարցազրույցը: Գրականության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սերմացման սկզբունքները: Սկորդները յուրացնում են տեղեկատվության հավաքման հմտությունը, զարգացնում են տեղեկատվությունը համեմատելու, դասակարգելու, վերլուծելու և սինթեզելու ընդունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բավանդակությունը. տեղեկությունների վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Մովորողների գործունեությունը. վերլուծում և ի մի են բերում հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը. դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը):

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվության՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Մովորողները հաշվետվություն են տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ ելույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնաարդյունք(ներ) -Ֆուլբը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքները: Առաջարկում բարեփոխումների սեփական տարբերակները:

Գնահատում

Աշակերտները կարող են գնահատվել ինչպես խմբի կազմում, այնպես էլ անհատապես, խմբի կազմում ըստ իրենց կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

Բովանդակություն	20 միավ. բովանդակային սխալներ չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ	15 միավ. բովանդակային սխալներն անշան են, տրված տեղեկատվությունը ճիշմնականում հավաստի է և թարմ	10 միավ. բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հին են կամ նասկածելի	5 միավ. շատ են անճշտությունները, արված են կոպիտ սխալներ
Կառուցվածք	20 միավ. ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	15 միավ. ճիշմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին	10 միավ. պահպանված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի	5 միավ. նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են

Չափանիշ
պահանջան

ժամանակ

Ներկայ

<p>Հափանիշների պահպանում</p>	<p>20 միավ. տեքստերը լակոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը սիմետրիկ է, ֆոնը ներդաշնակ են</p>	<p>15 միավ. տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած հափանիշները սիմետրիկ են պահպանված են</p>	<p>10 միավ. հափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է և անստուգանք</p>	<p>5 միավ. հափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չեն</p>
<p>Ժամանակային</p>	<p>20 միավ. աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի</p>	<p>15 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցի փոքր շեղումներով</p>	<p>10 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից զգալի շեղումներով</p>	<p>5 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով</p>
<p>Ներկայացում</p>	<p>20 միավ. Խոսքը հստակ է, ներկայացումը համապատասխանում է</p>	<p>15 միավ. Խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է համապատասխանում</p>	<p>10 միավ.</p>	<p>5 միավ.</p>

Նախագծային աշխատանքի թեմատիկ պլան

Առարկա- Աշխարհագրություն

Դասարան-8-րդ

Թեմա- Բերմունդյան եռանկյունու գաղտնիքները

Աշակերտ- Ալեքսանդր Անանյան, Տիգրան Մկրտիչև

Ուսուցչուհի- Լիդա Խոսրովյան

	Թեմա	Ամիս/ամսաթիվ	Ժամ
10	Թեմայի հետ կապված հարցերի քննարկում	10.01.2024	15:05-15:50
20	Աշխատանքի բաժանում	17.01.2024	15:05-15:50
30	Տեղեկությունների հավաքագրում	24.01.2024	15:05-15:50
40	Փաստերի և հետաքրքիր վարկածների հավաքագրում	31.01.2024	15:05-15:50
50	Նմանատիպ այլ վայրերի մասին տեղեկությունների հավաքագրում	07.02.2024	15:05-15:50
60	ՀՀ-ում նմանատիպ վայրերի մասին տեղեկություններ	14.02.2024	15:05-15:50
70	Վերլուծական աշխատանք	21.02.2024	15:05-15:50
80	Վիդեո հոլովակների և նկարների հավաքագրում	28.02.2024	15:05-15:50
90	Հավաքած տեղեկությունների համակարգում	06.03.2024	15:05-15:50
10	Աշխատանք Word-ով	13.03.2024	15:05-15:50
110	Աշխատանք PP-ով	20.03.2024	15:05-15:50
120	Ամփոփում և համակարգում	03.04.2024	15:05-15:50
130	Նախապաշտպանություն	10.04.2024	15:05-15:50
140	Նախագծային աշխատանքի ներկայացում և գնահատում	17.04.2024	15:05-15:50

Նախագծային աշխատանք

Դպրոց-Տավուշի մարզի Աղավնավանքի միջնակարգ դպրոց

Արտադրող Գ. Արտադրողություն

Դասարան - 8-րդ

Ուսուցիչ Լիլյա Խոսրովյան

Աշակերտ՝ Սերգեյ Թաիրյան, Համսիկ Բաղդասարյան

Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սահիկաչարի պատրաստում, հետազոտական-վերլուծական աշխատանք, խաղ

Ժամանակահատվածը՝ միջնաժամկետ

Թեման՝ «Աշխարհագրական լուտո»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները

1. Ներկայացնել աշխարհագրական բնագավառները
2. Բացահայտել նոր փաստեր աշխարհագրական երևույթների վերաբերյալ
3. Խթանել հետաքրքրություն աշխարհագրության վերաբերյալ
4. Ձևավորել և զարգացնել վերլուծական, ստեղծագործական մտածողություն:

Վերջնադրյունքները՝

1. Ներկայացնի աշխարհագրությունը որպես գիտություն
2. Նոր փաստերի բացահայտում
3. Ստեղծագործական մտքի զարգացում:
4. Տեղեկատվական սահիկաշարի պատրաստում:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշյով սահմանված միջնակարգ ծրագրի վերջնադրյունքների հետ՝

Հ4, Հ8, Հ9, Հ10, Հ11, Հ28, Հ29, Հ12, Մ5, Մ6, Մ7, Մ11

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորող ուսումնասիրում է աշխարհագրական բնագավառները և ստեղծում աշխարհագրական լրտու:

Նախապատրաստում՝

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնախնդրի ներկայացումը: Խումբը ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որնց պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացուցիչ տեղեկություններ ստանում, սպա՝ նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողներին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակադրմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն՝

Աշխատանքի բովանդակությունը խսիի համար. տեղեկությունների արդյունքների որոշումը (համացանց, գրականություն), արդյունքների ներկայացման եղանակները (հաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը, թիմի անդամների միջև խնդիրների (պարտականությունների) բաշխումը: Հիմնական միջոցները՝ հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Սովորողների գործունեությունը գործողության ծրագիր են մշակում ու խնդիրներ ձևակերպում, կատարում են հետազոտություն՝ միջանկյալ խնդիրներ լուծելով, իրականացնում հարցազրույցներ:

Ուսուցչի գործունեությունը. մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում: Հետևում է, խորհրդակցում, ուղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողները իրականացնում են տեղեկատվության օգտագործում: Ուսուցիչն աշակերտների ուշադրությունը բնեռում է վական միջոցները, իրենց միջոցներով հարցազրույցների իրականացում, համացանցի օգտագործում: Ուսուցիչն աշակերտներին ուշադրությունը բնեռում է տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեթոդների, ինչպիսիք են դիտարկումը, անկետավորումը, սոցիոլոգիական հարցումը, փորձի իրականացումը, հարցազրույցը: Գրականության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սերմնագրման սկզբունքները: Սվորողները յուրացնում են տեղեկատվության հավաքման հմտությունը, դասակարգելու, վերլուծելու և սինթեզելու ընդունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բավանդակությունը. տեղեկությունների վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Սովորողների գործունեությունը. վերլուծում և ի մի են բերում հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը. դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը).

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվություն՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Սովորողները հաշվետվություն են տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ ելույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնաարդյունք(ներ) - խումբը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքները: Առաջարկում բարեփոխումների սեփական տարբերակները:

Գնահատում

Աշակերտները կարող են գնահատվել ինպես խմբի կազմում, այնպես էլ անհատապես, խմբի կազմում ըստ իրենց կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

Բովանդակություն	<p>20 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալներ չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ</p>	<p>15 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալներն աննշան են, տրված տեղեկատվությունը միմնականում հավաստի է և թարմ</p>	<p>10 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հիսն են կամ ասակածեի</p>	<p>5 միավ.</p> <p>շատ են անճշտությունները, արդյա են կոպիտ սխալներ</p>
Կարուցվածք	<p>20 միավ.</p> <p>ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կարուցվածքային պահանջներին</p>	<p>15 միավ.</p> <p>հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կարուցվածքային պահանջներին</p>	<p>10 միավ.</p> <p>պահպանված են կարևոր կարուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի</p>	<p>5 միավ.</p> <p>նախապես տրված կարուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են</p>
Չափանիշների պահպանում	<p>20 միավ.</p> <p>տեքստերը լակոնիկ են, արանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը կիրառված է ճիշտ</p>	<p>15 միավ.</p> <p>տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները կիրառված են ճիշտ</p>	<p>10 միավ.</p> <p>չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է</p>	<p>5 միավ.</p> <p>չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ</p>

ժամանակալին	20 միավ. աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի	15 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից փոքր շեղումներով	10 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից շեղումներով	5 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով
Ներկայացում	20 միավ. խոսքը հստակ է, ներկայացումը իրամատչելիանում է	15 միավ. խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է իրամատչելիանում է	10 միավ.	5 միավ.

Նախագծային աշխատանքի թեմատիկ պլան

Առարկա- Աշխարհագրություն

Դասարան-8-րդ

Թեմա- Աշխարհագրական լոտո

Աշակերտ- Հասմիկ Բաղդասարյան, Սերգեյ Թաիրյան

Ուսուցչուհի- Լիդա Խոսրովյան

	Թեմա	Ամիս/ամսաթիվ	Ժամ
10	Թեմայի հետ կապված հարցերի քննարկում	10.01.2024	15:05-15:50
20	Աշխատանքի բաժանում	17.01.2024	15:05-15:50
30	Տեղեկությունների հավաքագրում	24.01.2024	15:05-15:50
40	Հարցերի հավաքագրում	31.01.2024	15:05-15:50
50	Պատասխանների համակարգում	07.02.2024	15:05-15:50
60	Նկարների հավաքագրում	14.02.2024	15:05-15:50
70	Վերլուծական աշխատանք	21.02.2024	15:05-15:50
80	Դիզայներական աշխատանք	28.02.2024	15:05-15:50
90	Հավաքած տեղեկությունների համակարգում	06.03.2024	15:05-15:50
100	Աշխատանք Word-ով	13.03.2024	15:05-15:50
110	Աշխատանք PP-ով	20.03.2024	15:05-15:50
120	Ամփոփում և համակարգում	03.04.2024	15:05-15:50
130	Նախապաշտպանություն	10.04.2024	15:05-15:50
140	Նախագծային աշխատանքի ներկայացում և գնահատում	17.04.2024	15:05-15:50

Նախագծային աշխատանք

Հայրենի հողերի և անասնաբուծության նախարարության Գյուղատնտեսական համալսարանի Աղավաղականի միջնակարգ դպրոց

Առարկա՝ Արտադրություն

Դասարան - 9-րդ

Ուսուցիչ՝ Լիլյա Խոսրովյան

Աշակերտ՝ Դավիթ Գրիգորյան, Դավիթ Սարգսյան

Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սահիկաչափի պատրաստում, հետազոտական-վերլուծական աշխատանք

Ժամանակահատվածը՝ միջնամսյակ

Թեման՝ «Սեյմոգրաֆի պատրաստում»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները

1. Ներկայացնել ինչ է երկրաչափը
2. Բացահայտել սեյմոգրաֆի օգտագործման բնագավառը:
3. Առաջադիվել տարբերակներ երկրաչափից էֆեկտիվ պաշտպանության համար:

Վերջնարդյունքները

1. Ներկայացնի երկրաշարժն ու առաջացման պատճառները:
2. Բացահայտի Հայկական լեռնաշխարհի ու Հայաստանի սելսիկ վիճակը:
3. Սեփական ուժերով պատրաստի սելսնոգրաֆ:
4. Տեղեկատվական սանիկաշարի պատրաստում:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշով սահմանված միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ՝

Հ4, Հ8, Հ9, Հ10, Հ11, Հ28, Հ29, Հ12, Մ5, Մ6, Մ7, Մ11

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորողը ուսումնասիրում է երկրաշարժերը, առաջացումը, պատրաստում սելսնոգրաֆ:

Նախապատրաստում

Մշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնախնդրի ներկայացումը: Խումբը ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Մովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որնց պետք է պատասխանեն և անհրաժեշտ լրացուցիչ տեղեկություններ ստանում, ապա՝ նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողներին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակադրմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն

Մշխատանքի բովանդակությունը խմբի համար. տեղեկությունների արբյուրների որոշումը (համացանց, գրականություն), արդյունքների ներկայացման եղանակները (նաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), արդյունքների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը, թիմի անդամների միջև խնդիրների (պարտականությունների) բաշխումը: Հիմնական միջոցները՝ հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Մովորողների գործունեությունը. գործողության ծրագիր են մշակում ու խնդիրներ ձևակերպում, կատարում են հետազոտություն՝ միջանկյալ խնդիրներ լուծելով, իրականացնում հարցազրույցներ:

Ուսուցչի գործունեությունը. մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում:

Հետևում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողները իրականացնում են տեղեկատվության որոնում ու հավաքում՝ գրականության աղբյուրները, գանգվածային լրատվական միջոցները, իրենց միջոցներով հարցազրույցների իրականացում, համացանցի օգտագործում: Ուսուցչն աշակերտներին ուշադրությունը բնեռում է տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեթոդների, ինչպիսիք են դիտարկումը, անկետավորումը, ացիտիվիզմի հարցումը, փորձի իրականացումը, տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեթոդները, որոնք ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սվորողները յուրաքանչյուր հարցազրույցը: Գրականության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սվորողները յուրաքանչյուր հարցազրույցը: Գրականության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սվորողները յուրաքանչյուր հարցազրույցը: Գրականության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սեղմագրման սկզբունքները: Սվորողները յուրաքանչյուր հարցազրույցը:

Արդյունքները և քննարկումը

Աշխատանքի բավարարականությունը. տեղեկությունների վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Մովորողների գործունեությունը. վերլուծում և ի մի են բերում հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը. դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը):

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվություն՝ նյութի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Մովորողները հաշվետվություն են տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ էլույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնադրյունք(ներ) - խումբը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքները: Առաջարկում բարեփոխումների սեփական տարբերակները:

Գնահատում

Աշակերտները կարող են գնահատվել ինչպես խմբի կազմում, այնպես էլ անհատապես, խմբի կազմում ըստ իրենց կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

Բովանդակություն	<p>20 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալներ չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ</p>	<p>15 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալներ աննշան են, տրված տեղեկատվությունը հիմնականում հավաստի է և թաուն</p>	<p>10 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հին են կամ կասկածեին</p>	<p>5 միավ.</p> <p>շատ են անճշտությունները, սակայն կոպիտ սխալներ</p>
Կառուցվածք	<p>20 միավ.</p> <p>ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին</p>	<p>15 միավ.</p> <p>հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կառուցվածքային պահանջներին</p>	<p>10 միավ.</p> <p>պահպանված են կարևոր կառուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի</p>	<p>5 միավ.</p> <p>նախապես տրված կառուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են</p>
Չափանիշների պահպանում	<p>20 միավ.</p> <p>տեքստերը լակոնիկ են, առանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տառաչափը կիսմետրաչափ է և ֆոնը ներդաշնակ են</p>	<p>15 միավ.</p> <p>տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները կիսմետրաչափ պահպանված են</p>	<p>10 միավ.</p> <p>չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է նեոլոգիզմներով</p>	<p>5 միավ.</p> <p>չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ</p>

Ժամանակ
Ներկա

<p>Ժամանակային</p>	<p>20 միավ. աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի</p>	<p>15 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցի փոքր շեղումներով</p>	<p>10 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից շեղումներով</p>	<p>5 միավ. աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով</p>
<p>Ներկայացում</p>	<p>20 միավ. խոսքը հստակ է, ներկայացումը խամապատմախանում է</p>	<p>15 միավ. խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է խամապատմախանում</p>	<p>10 միավ.</p>	<p>5 միավ.</p>

Նախագծային աշխատանքի թեմատիկ պլան

Առարկա- Աշխարհագրություն

Դասարան- 9-րդ

Թեմա- Սեյսմոգրաֆի պատրաստում

Աշակերտ- Դավիթ Գրիգորյան, Դավիթ Սարգսյանց

Ուսուցչուհի- Լիդա Խոսրովյան

	Թեմա	Ամիս/ամսաթիվ	Ժամ
10	Թեմայի հետ կապված հարցերի քննարկում	10.01.2024	15:05-15:50
20	Աշխատանքի բաժանում	17.01.2024	15:05-15:50
30	Տեղեկությունների հավաքագրում	24.01.2024	15:05-15:50
40	Սեյսմոգրաֆի պատրաստման նախապատրաստական աշխատանքներ	31.01.2024	15:05-15:50
50	Սեյսմոգրաֆի պատրաստում	07.02.2024	15:05-15:50
60	Սեյսմոգրաֆի փորձարկում	14.02.2024	15:05-15:50
70	Վերլուծական աշխատանք	21.02.2024	15:05-15:50
80	Հավաքած տեղեկությունների համակարգում	28.02.2024	15:05-15:50
90	Աշխատանք Word-ով, PP-ով	06.03.2024	15:05-15:50
100	Ամփոփում և համակարգում	13.03.2024	15:05-15:50
110	Նախապաշտպանություն	20.03.2024	15:05-15:50
120	Նախագծային աշխատանքի ներկայացում և գնահատում	03.04.2024	15:05-15:50

Նախագծային աշխատանք

Հայրոց-Վանաձորի մարզի միջնակարգ դպրոց

Առարկա - Աշխարհագրություն

Դասարան - 12-րդ

Ուսուցիչ՝ Լիդա Խոսրովյան

Աշակերտ՝ Իգոր Մուսայելյան, Իվան Սարգսյանց

Նախագծի տիպը՝ հետազոտական-տեղեկատվական

Ներկայացման ձևը՝ սահիկաշարի պատրաստում, հետազոտական-վերլուծական աշխատանք

Ժամանակահատվածը՝ երկարաժամկետ

Թեման՝ «Էներգիայի ավանդական և ոչ ավանդական աղբյուրներ»

Նախագծի նպատակը և խնդիրները

1. Ներկայացնել ինչ է էներգիան
2. Բացահայտել էներգիայի ոչ ավանդական աղբյուրները:
3. Առաջարկել տարբերակներ ոչ ավանդական աղբյուրներ՝ հաշվի առնելով տարածաշրջանը:

Վերջնաբարդումները՝

1. Ներկայացնի էներգիան և դրա տեսակները:
2. Բացահայտի ոչ ավանդական աղբյուրների տեսակները:
3. Տեղեկատվական սանիկաշարի պատրաստում:

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված միջնակարգ ծրագրի վերջնաբարդումների հետ՝

24, 28, 29, 210, 211, 228, 229, 212, 25, 26, 27, 211

Նախագծի նկարագրություն

Այս նախագծում սովորողը ուսումնասիրում է էներգիայի տեսակները, առաջացումը:

Նախապատրաստում՝

Աշխատանքի բովանդակությունը. նախագծի թեմայի և նպատակի որոշումը, հիմնախնդրի ներկայացումը: Խումբը ընտրում է ուսումնական նախագծի ներկայացման ձևը:

Սովորողների գործունեությունը. քննարկում են թեման ուսուցչի հետ, կազմում այն հարցերի ցանկը, որնց պետք է պատասխանեն և աներաժեշտ լրացուցիչ տեղեկություններ ստանում, այսպե՛ս նպատակներ դնում:

Ուսուցչի գործունեությունը. ծանոթացնում է սովորողներին նախագծային մեթոդի իմաստին ու պատճառաբանում այդ մեթոդը, ինչն օգնում է նպատակադրմանը:

Պլանավորում և հետազոտություն՝

Աշխատանքի բովանդակությունը խմբի համար. տեղեկությունների աղբյուրների որոշումը (համացանց, գրականություն), աղբյուրների ներկայացման եղանակները (հաշվետվության ձևերը, վերլուծություններ), աղբյուրների և գործընթացի գնահատման չափանիշների հաստատումը, թիմի անդամների միջև խնդիրների (պարտականությունների) բաշխումը: Հիմնական միջոցները՝ հարցում, դիտում, հարցազրույց:

Սովորողների գործունեությունը. գործողության ծրագիր են մշակում ու խնդիրներ ձևակերպում, կատարում են հետազոտություն՝ միջանկյալ խնդիրներ լուծելով, իրականացնում հարցազրույցներ:

Ուսուցչի գործունեությունը, մտքեր է առաջարկում ու ենթադրություններ հայտնում:
Հետևում է, խորհրդակցում, ուղղորդում և անուղղակի ղեկավարում գործընթացը:

Այս փուլի ընթացքում սովորողները իրականացնում են տեղեկատվության որոնում ու հավաքում՝ գրականության աղբյուրները, զանգվածային լրատվական միջոցները, իրենց միջոցներով հարցազրույցների իրականացում, համացանցի օգտագործում: Ուսուցիչն աշակերտների ուշադրությունը բնեռում է տեղեկատվության հավաքման այնպիսի մեթոդներին, ինչպիսիք են դիտարկումը, անկետավարումը, սոցիոլոգիական հարցումը, փորձի իրականացումը, հարցազրույցը: Գրականության հետ աշխատելու համար՝ առաջին փուլում ուսուցիչը սովորեցնում է սերվագրման սկզբունքները: Սվորողները յուրացնում են տեղեկատվության հավաքման հմտությունը, զարգացնում են տեղեկատվությունը համեմատելու, դասակարգելու, վերլուծելու և սինթեզելու ընդունակությունը:

Արդյունքները և քննարկումը՝

Աշխատանքի բովանդակությունը. տեղեկությունների վերլուծություն, եզրակացությունների ձևակերպում:

Սովորողների գործունեությունը. վերլուծում և ի մի են բերում հավաքած տեղեկությունները, առանձնացնում գլխավորը երկրորդականից:

Ուսուցչի գործունեությունը. դիտում է, խորհուրդ տալիս:

Արդյունքների ներկայացումը (հաշվետվությունը).

Կատարվում է արդյունքների ներկայացում տարբեր ձևերով՝ բանավոր հաշվետվություն՝ կյուբի ցուցադրմամբ, գրավոր հաշվետվություն:

Սովորողները հաշվետվություն են տալիս, քննարկում հաշվետվությունները: Ուսուցիչը լսում է և նպատակային հարցեր առաջարկում կամ էլույթ ունենում՝ որպես սովորական մասնակից:

Վերջնաարդյունք(ներ) -Խումբը ներկայացնում է իր կատարած աշխատանքները: Առաջարկում բարեփոխումների սեփական տարբերակները:

Գնահատում

Աշակերտները կարող են գնահատվել ինչպես խմբի կազմում, այնպես էլ անհատապես, խմբի կազմում ըստ իրենց կատարած աշխատանքի:

Գնահատման չափանիշներ

Բովանդակություն	<p>20 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալներ չկան, տրված տեղեկատվությունը հավաստի է և թարմ</p>	<p>15 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալներ անշան են, տրված տեղեկատվությունը երիմնականում հավաստի է և թարմ</p>	<p>10 միավ.</p> <p>բովանդակային սխալները մեծ թիվ չեն կազմում, տվյալները հին են նամ. սասանձեի</p>	<p>5 միավ.</p> <p>շատ են անճշտությունները, արդի են կոպիտ սխալներ</p>
Կարուցվածք	<p>20 միավ.</p> <p>ամբողջությամբ համապատասխանում է նախապես տրված կարուցվածքային պահանջներին</p>	<p>15 միավ.</p> <p>հիմնականում համապատասխանում է նախապես տրված կարուցվածքային պահանջներին</p>	<p>10 միավ.</p> <p>պահպանված են կարևոր կարուցվածքային պահանջները, սակայն զգալի</p>	<p>5 միավ.</p> <p>նախապես տրված կարուցվածքային պահանջները մեծապես խախտված են</p>
Չափանիշների պահպանում	<p>20 միավ.</p> <p>տեքստերը լակոնիկ են, արանց ավելորդ բառերի, կան նկարներ, գրաֆիկներ, տարաչափը և ֆոնը ներդաշնակ են</p>	<p>15 միավ.</p> <p>տեքստերը երկար են, կան ավելորդ բառեր, սակայն մնացած չափանիշները կիրառվում պահպանված են</p>	<p>10 միավ.</p> <p>չափանիշների մեծ մասը պահպանված չէ, տեքստը անընթեռնելի է նեկոսասուն</p>	<p>5 միավ.</p> <p>չափանիշներն ընդհանրապես պահպանված չէ</p>
Ժամանակային	<p>20 միավ.</p> <p>աշխատանքը կատարվել է ըստ ժամանակացույցի</p>	<p>15 միավ.</p> <p>աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցի փոքր շեղումներով</p>	<p>10 միավ.</p> <p>աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից շեղումներով զգալի շեղումներով</p>	<p>5 միավ.</p> <p>աշխատանքը կատարվել է ժամանակացույցից մեծ շեղումներով</p>

Ներկայացում	20 միավ. Խոսքը հստակ է, ներկայացումը համապատասխանում է	15 միավ. Խոսքը ամբողջական է, ներկայացումը մասամբ է համապատասխանում	10 միավ.	5 միավ.
-------------	---	---	----------	---------

Նախագծային աշխատանքի թեմատիկ պլան

Առարկա- Աշխարհագրություն

Դասարան- 12-րդ

Թեմա- Էներգիայի ավանդական և ոչ ավանդական աղբյուրներ

Աշակերտ- Իգոր Սուսայեյան, Բվան Մարդարյանց

Ուսուցչուհի- Լիդա Խոսրովյան

	Թեմա	Ամիս/ամսաթիվ	Ժամ
10	Թեմայի հետ կապված հարցերի քննարկում	09.01.2024	15:05-15:50
20	Աշխատանքի բաժանում	16.01.2024	15:05-15:50
30	Տեղեկությունների հավաքագրում	23.01.2024	15:05-15:50
40	Ավանդական աղբյուրներ	30.01.2024	15:05-15:50
50	Ոչ ավանդական աղբյուրներ	06.02.2024	15:05-15:50
60	Վերլուծական աշխատանք	13.02.2024	15:05-15:50
70	Նկարների և վիդեոների հավաքագրում	20.02.2024	15:05-15:50
80	Միտմանների հավաքագրում	27.02.2024	15:05-15:50
90	Պատասխանի պատրաստում	05.03.2024	15:05-15:50
100	Հարցազրույց	12.03.2024	15:05-15:50
110	Քվեատ խաղի նախապատրաստական աշխատանքներ	19.03.2024	15:05-15:50
120	Քվեատ խաղի նախապատրաստական աշխատանքներ	02.04.2024	15:05-15:50
130	Խաղի անցկացում, լուսանկարների և վիդեո տարբերակով նյութերի հավաքագրում	09.04.2024	15:05-15:50
140	Աշխատանք Word-ով	16.04.2024	15:05-15:50
150	Աշխատանք PP-ով	23.04.2024	15:05-15:50
160	Ամփոփում և համակարգում	30.05.2024	15:05-15:50
170	Նախապաշտպանություն	07.05.2024	15:05-15:50
180	Նախագծային աշխատանքի ներկայացում և գնահատում	14.05.2024	15:05-15:50