

Ուսումնական նախագծի պլան

Դասարան՝ 7րդ դասարան

Սովորողների թիվ՝ 1 Հակոբյան Սերոբ

Ղեկավար՝ Մ. Գրիգորյան

Միջառարկայական կապ՝ հայոց լեզու, ռուսաց լեզու, անգլերեն

Աշխատանքի ձևը - արտադասարանական հետազոտություն,
դասարանական քննարկումներ, գործողությունների իրականացում:

1	Նախագծի անունը (անվանումը) · Անսովոր մասնագիտություններ և ապագա մասնագիտություններ Հայաստանում
2	Հիմնահարցը (հիմնախնդիրը) · Ուսումնասիրել մասնագիտությունների աշխարհը և որոշել, թե դրանցից որոնք են հեռանկարային Հայաստանի համար

	<p>3 ·</p> <p>Նպատակը (ները)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնասիրել մասնագիտությունների առաջացման պատմությունը /հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն/ • Պարզել , թե որ մասնագիտություններն են համարվում անսովոր • Որոշել, թե որ մասնագիտություններն են պահանջարկ ունենալու Հայաստանում
--	---------------------------------------	---

	<p>4 ·</p> <p>Խնդիրները</p>	<p>Առանցքային</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուղղորդել սովորողին, • Հետևել, որ սովորողը համագործակցի ուսուցիչների հետ, բայց նաև աշխատի ինքնուրույն • Հաճախակի քննարկել տարվող աշխատանքների ընթացքը և արդյունքները • Հետևել ժամանակացույցին:
	<p>5 ·</p> <p>Վերջնարդյունքը (ն ե թ ը)</p>	<p>Սովորողը կկարողանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> • հավաքագրել և աշխատել տեղեկատվության հետ տարբեր հարթակներից • մշակել և վերլուծել մեծ ծավալի տեղեկատվություն, ընտրելով անհրաժեշտը • կցուցաբերի իր կողմից ստեղծագործական աշխատանք նախագծում

6	<p>Աշխատանքային խումբ Առաջադրանքներ</p>	<p>Ուսուցիչները տալիս են հանձնարարություն՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնասիրել հասանելի նյութը մասնագիտությունների մասին /հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն/ • Վերլուծել տեղեկատվությունը և ընտրել անսովոր մասնագիտությունները • Քննարկել ձեռք բերված նյութը ուսուցիչների հետ • Կազմել պատկերազարդ եռալեզու ալբոմ անսովոր մասնագիտությունների մասին • Ուսումնասիրել փոքր երկրների մասնագիտությունների պահանջարկը • Պատրաստել բուկլետ « Ապագա մասնագիտությունները Հայաստանում»>
7	<p>Նախագծի ընթացքը</p>	<p>Քայլ 1՝ Յուրաքանչյուր շաբաթվա ընթացքում ուսուցիչները կատարում են հարցում՝ կատարված աշխատանքների վերաբերյալ և անհրաժեշտության դեպքում կատարում փոքրիկ հուշումներ:</p> <p>Քայլ 2՝ Սովորորը տեղեկացնում է, թե ինչ հաջողություններ և ինչ դժվարություններ է ունեցել այդ ընթացքում, հայտնում է իր մտքերը, անհրաժեշտության դեպքում ստանում խորհուրդ:</p> <p>Քայլ 3՝ Ուսուցիչները հանձնարարում են վերջնական տեսքի բերել կատարված աշխատանքները և պատրաստվել</p>
8		

		<p>ներկայացման:</p> <p>Քայլ 4՝ Սովորողը կատարում է վերջնական վերլուծություն, արդյունքների ներկայացման ձևի ընտրություն, անհրաժեշտ պարագաների նախապատրաստում :</p>
	<p>Հաշվետու դաս – 1 դասաժամ</p>	<p>Հաշվետու դասին հրավիրել տնօրենությանը, այլ ուսուցիչների, սովորողների, ինչպես նաև ըստ ցանկության կարող է ներկա լինել ծնողը:</p> <p>Ուսուցիչները ապահովում են սովորողին անհրաժեշտ նյութերով և դպրոցում առկա տեխնիկայով:</p> <p>Սովորողը ներկայացնում է իր աշխատանքը, կատարում եզրակացություններ և պատասխանում հարցերին:</p>

	<p>Ամփոփում և գնահատում</p>	<p>Ուսուցիչները ամփոփում են արդյունքները, տալիս բնութագրող գնահատական, ներկաները հայտնում են կարծիքներ: 30 րոպե ամփոփում, կարծիքների և առաջարկությունների հայտնում:</p> <p>Արդյունքների գնահատում</p> <p>Իրականացնել կատարողականի հիման վրա գնահատում:</p> <p>Արդյունքները գնահատել նախօրոք կազմված և սովորողին ներկայացված սանդղակով:</p> <p>Գնահատել`</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ընթացքը` 1-6 միավոր • Բովանդակությունը` 1-8 միավոր • Ներկայացումը` 1-6 միավոր <p>Վերնշված սանդղակը համապատասխանեցնել 10 միավորանոց գնահատման ձևով</p>
--	-----------------------------	---

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳԾԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

Հանրակրթության պետական նոր չափորոշչով (ՀՊՉ) նախատեսված է, որ 7-12-րդ դասարաններում յուրաքանչյուր սովորող պետք է տարվա մեջ իրականացնի առնվազն 1 նախագիծ՝ իր ընտրած առարկայից կամ առարկաներից (ՀՊՉ, IX, 46):

Ուսումնական նախագիծը ըստ տևողության կարող է լինել կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ, ըստ մասնակիցների քանակի՝ անհատական և խմբային, ըստ բովանդակության՝ որևէ առարկային վերաբերող, միջառարկայական և ինտեգրված:

Ուսումնական նախագիծն իրականացվում է 3 հիմնական փուլերով՝ նախապատրաստում, ընթացք և ամփոփում:

Ներկայացնենք ուսումնական նախագծի գնահատման ընդհանուր մոտեցումները: Անհատական կամ խմբային նախագծերի դեպքում գնահատման չափանիշների մեջ առկա են որոշակի առանձնահատկություններ, որոնք պետք է հաշվի առնվեն գնահատում իրականացնելիս:

Պետք է հաշվի առնել նաև, որ ուսումնական նախագծի իրականացման ժամանակ կարևորվում են ինչպես ընթացիկ աշխատանքները, այնպես էլ արդյունքներն ու դրանց ներկայացումը: Ուստի ցանկալի է, որ ուսումնական նախագծի նախապատրաստական փուլից սկսած մինչև ամփոփում և վերլուծություն յուրաքանչյուր սովորող, ինչպես նաև նախագիծը ղեկավարող ուսուցիչը(ները) պետք է պարբերաբար գրառումներ կատարեն՝ ինքնագնահատման և գնահատման ժամանակ տվյալներն օգտագործելու նպատակով:

Եթե ուսումնական նախագիծը գնահատվում է 10-միավորայինից տարբեր գնահատման սանդղակով, վերջնական միավորը փոխարկվում է 10-միավորայինի՝ ընդունված ձևով:

Օրինակ՝ եթե ուսումնական նախագիծը գնահատվելու է 20-միավորային

սանդղակով, կարելի է միավորները բաշխել հետևյալ սկզբունքով.

- *Ընթացքը* – 6 միավոր, ընդ որում՝
 - նախապատրաստական փուլ (թեմայի ընտրություն, նպատակի սահմանում, դերերի բաշխում՝ եթե խմբային է) - 1 միավոր

 - բուն ընթացք (խնդիրների ձևակերպում, հարցերի մշակում, պլանի կազմում, ժամանակի բաշխում, ռազմավարությունների ընտրություն, աղբյուրների ուսումնասիրում, տեղեկության հավաքագրում և վերլուծություն) - 4 միավոր
 - ավարտ կամ ամփոփում (վերջնական մշակում, աշխատանքի ձևավորում) - 1 միավոր

- *Բովանդակությունը* – 8 միավոր, ընդ որում՝
 - համապատասխանությունը թեմային - 3 միավոր
 - ամբողջականությունը - 2 միավոր
 - հիմնավորվածությունը - 2 միավոր
 - գրագիտությունը - 1 միավոր

- *Ներկայացումը* – 6 միավոր, ընդ որում՝
 - ձևը/միջոցը (սահիկաշար, ֆիլմ-հոլովակ, երաժշտություն, համերգ, նկար, պաստառ, գրքույկ, բեմականացում և այլն) - 3 միավոր
 - խոսքը - 3 միավոր

