***Դաս 43. Պաշտպանություն***

 ***Դասի պլան` մեթոդական պարզաբանումներով***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1*** | ***Առարկա, ամսաթիվ***  | ***Շախմատ*** |
| ***2*** | ***Դասարանը***  | ***Երկրորդ*** |
| ***3*** | ***Ուսուցիչ******Ուսուցչի օգնական*** | ***Լուսինե Մկրտչյան******Լուսինե Գաբրիելյան*** |
| ***4*** | ***Ամսաթիվ*** | ***04.03.2024թ.*** |
| ***5*** | ***Դասի թեման*** | ***Պաշտպանություն*** |
| ***6*** | ***Դասի նպատակը***  | *Ուսուցանել* ***պաշտպանության*** *ձևերը․* ***փախչել և փակվել:*** |
| ***7*** | ***Դասի խնդիրները*** | *Հարց ու պատասխան.«Ի՞նչ է «Կարմիր գիրք»-ը, ինչու՞ պետք է պահպանել և պաշտպանել բնությունը»:**Ուսուցանել պաշտպանության ձևերից փախչելը և փակվելը՝ տետրից. դաս 43-րդ, առաջադրանք 1-2-րդ:**Քննարկել համապատասխան տրամագրերը ցուցադրական խաղադաշտին՝ աշխատանքային տետրից. դաս 43-րդ, տրամագրեր 1-2-րդ:**Կազմակերպել խմբային աշխատանք՝ դասագրքից․ էջ 89-րդ:**Հանձնարարել ինքնուրույն աշխատանք աշխատանքային տետրից. դաս 43-րդ, տրամագրեր 3-4-րդ:**Իրականացնել ձևավորող գնահատում՝ ինքնուրույն աշխատանքի միջոցով:**Հանձնարարել տնային աշխատանք:* |
| ***8*** | ***Դասի վերջնարդյունքները*** | *Սովորողը կարողանում է՝* ***բացատրել****,* ***ցույց տալ և կիրառել*** *պաշտպանության փախչել և փակվել ձևերը:* |
| ***9*** | ***ՀՊՉ կարողունակություններ*** | ***1, 2, 5*** |
| ***10*** | ***Տարրական ծրագրի շրջանավարտի ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքներ*** | ***Տ1,Տ3,Տ4,Տ7,Տ8, Տ9, Տ14, Տ22*** |
| ***11*** | ***Խաչվող կամ ընդհանրական հասկացություններ*** | *Համակարգ և մոդել**Կառուցվածք և գործառույթ* |
| ***12*** | ***Ա) Գիտելիք******Բ) Հմտություն******Գ) Դիրքորոշում******Դ) Արժեքային բաղադրիչ*** | *Ա) Բացատրել պաշտպանության փախչել և փակվել ձևերը:**Բ) Ցույց տալ պաշտպանության փախչել և փակվել քայլերը:Կատարել քայլեր՝ արքա, թագուհի, նավակ, փիղ, ձի և զինվոր խաղաքարերով, անվանել և օգտագործել խաղադաշտի դաշտերը, գծերը և մասերը,հայտարարել շախ, մատ, խուսափել պատից, ստեցծել կապ և կրկնակի հարված մարտավարական հնարքները:**Գ) Ստեղծագործել, մտածել նոր կատարել քայլեր, կիրառել գիտելիքը, ազնիվ պայքար մղել:Ելքեր փնտրել տարբեր փոփոխվող իրավիճակներում:**Դ) Համագործակցություն, կանոնների կիրառում, օրինաչափությունների ընկալում, խաղաքարերի համագործակցության ստեղծում:* |
| ***13*** | ***Միջառարկայական կապեր*** | *Մայրենի,Մաթեմատիկա, Ես և շրջակա աշխարհը, ԹԳՀԳ*։ |
| ***14*** | ***Դասի հիմնական հասկացություններ կամ առանցքային կետեր*** | [***Պաշտպանություն***](https://docs.google.com/document/u/0/d/1740IwEXyoGhU01c03WpQoOYiZfYz_KHP5WYkPw-J__s/edit)***,*** [***պաշտպանվել***](https://docs.google.com/document/u/0/d/1740IwEXyoGhU01c03WpQoOYiZfYz_KHP5WYkPw-J__s/edit)***,*** [***փախչել***](https://docs.google.com/document/u/0/d/1740IwEXyoGhU01c03WpQoOYiZfYz_KHP5WYkPw-J__s/edit)***,*** [***փակվել***](https://docs.google.com/document/u/0/d/1740IwEXyoGhU01c03WpQoOYiZfYz_KHP5WYkPw-J__s/edit)***։*** |
| ***15*** | ***Ուսումնառության ոճեր.******Ա)Վիզուալ*** ***(տեսողական ընկալում)******Բ) Աուդիալ*** ***(լսողական ընկալում)******Գ) Կինեսթետիկ (շոշափողական ընկալում)*** | *Ա) Ցուցադրական խաղադաշտի խաղաքարերի քայլերի, դասագրքի տեքստի և պատկերների, տետրի պատկերների և առաջադրանքների դիտում:**Բ)Ուսուցչի և ընկերների բացատրությունների ունկնդրում:**Գ) Քայլերի կատարում խաղաքարերով, «QR» ծածկանշանի միջոցով խաղային առաջադրանքի կատարում:* |
| ***16*** | ***Ցուցադրական նյութեր, ուսումնական պարագաներ*** | *Շախմատի ցուցադրական խաղադաշտ` խաղաքարերով:Առարկայի դասագիրք և աշխատանքային տետր:* |
| ***17*** | ***ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ******Նվազագույն առաջադրանք******Առավելագույն առաջադրանք*** | *Պատմել դասագրքի 65-րդ էջում պատկերված նկարը և անվանել նույն էջի 3-րդ տրամագրի խաղաքարերի անունները:**Դասաժամին կարդալ դասը, կատարել դասագրքի և տետրի բոլոր առաջադրանքները, պատասխանել դասագրքի հարցերին, օգնել ընկերներին` ուղղորդել նրանց կատարելու առաջադրանքները աշխատանքային տետրում:* *Կարգ ունեցող շախմատիստ երեխաները կստանան լրացուցիչ առաջադրանքներ` նախօրոք տպագրված տրամագրեր Ս․ Իվաշչենկոյի կամ Մ․ Բլոխի շտեմարաններից և կօգնեն ուսուցչին տրամագրերի խաղաքարերը դասավորել ցուցադրական խաղադաշտին:* |
| ***18*** | ***Էլեկտրոնային պաշարներ և ուսումնական նյութեր*** | ***Դասագրքի «QR» ծածկանշանով խաղը:*** *1.Երեխաները պետք է պաշտպանեն հարվածի տակ գտնվող խաղաքարերը:* *2.Խաղալով այս խաղը՝ երեխաներն առավել լավ կյուրացնեն հարվածի տակ գտնվող խաղաքարը պաշտպանելու երկու հնարքները:* [***https://lichess.org/learn#/8***](https://lichess.org/learn#/8)*Աշխատելով «խելացի» գրատախտակով` կարելի է օգտագործել խաղը` նոր նյութն առավել հեշտ և պատկերավոր մատուցելու համար:* |
| ***19*** | ***Սովորողին առաջարկվող գործունեության ձևեր*** | *Սովորողը պատասխանում է հարցերին, աշխատում է դասագրքով, համագործակցում է խմբային աշխատանքներում, լուծում է առաջադրանքներ ցուցադրական խաղադաշտին, մասնակցում է մրցույթներին և խաղերին` կիրառելով իր ձեռք բերած գիտելիքները (օրինակ` ծանոթ ալգորիթմերը), կատարում է ինքնուրույն աշխատանք և ինքնագնահատում:*  |
| ***20*** | ***Դասի վերլուծում, ամփոփում******և******անդրադարձում*** | *Ուսուցիչը, հիմք ընդունելով սովորողների ակտիվությունը, ներգրավվածությունը, կատարված ամփոփիչ աշխատանքի արդյունքը, կատարում է դասի վերլուծություն.**Սովորողները հասան դասի վերջնարդյունքին\_\_\_այո\_\_\_\_\_\_\_ոչ\_\_\_\_\_մասամբ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_։**Դասի հաջողված հատվածները\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_։**Դասի թերի հատվածները\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_։**Պետք է ուշադրություն դարձնել\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_։**Դասը կարելի է բարելավել\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_։**Դասը բարելավելու նպատակով կարելի է կիրառել հետևյալ լրացուցիչ նյութերը\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_։**Խորհրդակցել \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_մասնագետների հետ։**Համագործակցել\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_հետ։**Ուսուցիչն ի՞նչ սովորեց այս դասից \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_։* |
| ***21*** | ***Դասի նախապատրաստում*** | *Նախապատրաստել ցուցադրական խաղադաշտ` խաղաքարերով:*  |
| ***22*** | ***Դասի փուլերը, ընտրված մեթոդները*** | ***Ա) Դասի սկիզբ****.* ***հարց ու պատասխան. «*** *Ի՞նչ է «Կարմիր գիրք»-ը, ինչո՞ւ պետք է պահպանել և պաշտպանել բնությունը»:****Բ) Նոր նյութի ներկայացում և (կամ) ուսումնասիրում. բացատրություն ցուցադրումով****. պաշտպանություն` փախչել և փակվել:****Գ) Ուղղորդված աշխատանք. խմբային աշխատանք՝*** *դասագրքից` էջ 89-րդ:****Դ) Դասի ավարտ.*** *ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում աշխատանքային տետրում`****դասի ամփոփման նպատակով.*** *դաս 43-րդ, առաջադրանք 3-4-րդ:Հանձնարարել տնային աշխատանք:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ուսուցչի գործողությունները*** | ***Սովորողների գործողությունները*** | ***Նշումներ և բացատրություններ*** |
| ***Ա) Դասի սկիզբ*** ***(տևողությունը՝ 2-3 րոպե)*** |  |  |
| ***Հարց ու պատասխան.«****Ի՞նչ է «Կարմիր գիրք»-ը, ինչո՞ւ պետք է պահպանել և պաշտպանել բնությունը»:* | *Սովորողները լսում են ուսուցչին: Մասնակցում են մտագրոհին, հայտնում են կարծիքներ:* |  |
| ***Բ) Նոր նյութի ներկայացում*** ***(տևողությունր՝ 7-10 րոպե)*** |  |  |
| ***Ուսուցանել պաշտպանության փախչել և փակվել ձևերը****Ցուցադրել և**բացատրել համապատասխան օրինակները ցուցադրական խաղադաշտին:**Աշխատանքային տետր. դաս 43-րդ, տրամագրեր 1-2-րդ:* | *Սովորողները լսում են ուսուցչին:Պատասխանում են հարցերին:Որոնում և գտնում են լավագույն քայլերը: Կատարում են նշումներ տետրում:* |  |
| ***Գ) Գործնական աշխատանք*** ***(տևողությունը՝ 15-20 րոպե)*** |  |  |
| ***Խմբային աշխատանք.*** *դասագրքից` էջ 89-րդ,**տրամագիր 3-րդ:**Աշխատանքի բաժանում խմբի ներսում։**Կարդալ հարցը (առաջին սովորող)։* *Մտածել (մտածում են բոլորը)։**Գրանցել պատասխանները (երկրորդ սովորող):* *Ներկայացնել պատասխանները (երրորդ սովորող):* *Հետևել ժամանակին և հսկել, որ խմբի անդամներն աշխատեն շշուկով (չորրորդ սովորող)։* | *Սովորողները կատարում են խմբային աշխատանքը, կարդում են հանձնարարությունը, մտածում են խմբով։ Կատարում նշումներ թերթիկների վրա: Խմբից մեկը ներկայացնում է խմբի աշխատանքը:* | ***Խմբային աշխատանքը*** *Կազմակերպել չորսական սովորողից բաղկացած խմբերով․ առաջին և երկրորդ նստարանների չորսը սովորողը կազմում են առաջին խումբը։ Առաջին նստարանին նստած սովորողները դեմքով շրջվում են դեպի երկրորդ նստարանին նստածները: Աշխատում են երկրորդ նստարանին: Այդպես կազմվում են նաև մյուս խմբերը:**Ուսուցիչը բաժանում է մեկական թերթիկ յուրաքանչյուր խմբի համար:* *Սովորողները ուշադիր ուսումնասիրում են դասագրքի 89-րդ էջի 3-րդ տրամագիրը, կարդում են առաջադրանքները, մտածում և քննարկում են խմբով, նշում պատասխանները թերթիկին: Մեկ մասնակից ներկայացնում է խմբի աշխատանքը:* |
| ***Դ) Դասի ավարտ*** ***(տևողությունը` 10-12 րոպե)*** |  |  |
| *Ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում աշխատանքային տետրում. դաս 43-րդ, առաջադրանք 3-4-րդ:**Հանձնարարել տնային աշխատանք:* | *Սովորողներն աշխատում են ինքնուրույն: Կատարում են ինքնաստուգում:Նշում են տնային հանձնարարությունը՝ կարդալ դասը, կատարել առաջադրանքները, պատասխանել հարցերին, խաղալ «QR» ծածկանշանով խաղը:*  |  |