

«ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԾՈՎԱԶԱՐԴ ԳՅՈՒՂԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ» ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. Նախարան

2010թ-ի հուլիսի 10-ին ՀՀ ազգային ժողովը ընդունեց Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքը, որի 33 հոդվածը սահմանում է ,թե ինչպես պետք է կատարվի ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումը, որի կարգը հետագայում սահմանեց ՀՀ կառավարությունը: Ելնելով «Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքի պահանջներից՝ ՀՀ կառավարությունը 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատել է «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգը, որի կատարման կարգը լրացվեց ՀՀ Կառավարության 2014թ-ի հոկտեմբերի 23-ի թիվ 1146-Ն որոշումով: Պետք է նշեմ, որ ուսումնական հաստատությունների ներքին գնահատման կարգը ,որ սահմանվել է ՀՀ կառավարության կողմից իրականում ճիշտ չի կարող արտացոլել դպրոցների գնահատման բովանդակու-թյունը, որովհետև դպրոցները իրենք չունեն լուրջ մասնագետներ և չեն կարող աշխատել անկողմնակալ: Այդ գործընթացը կարելի է մրցույթներ հայտարարելով տրամադրել համապատասխան որակավորում մասնագիտություններ ունեցող հասարակական կազմակերպություններին, որովհետև դպրոցում չկան այդպիսի մասնագետներ ,որ տարվա ընթացքում մշակեն կազմա-կերպեեն աշակերտներին ,ծնողներին և ուսուցիչներին տրվող հարցարաններն ու վերլուծեն արդյունքները :

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատումը բխում է ոչ միայն Հ Հ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությամբ սահմանված պահանջներից, այլ նաև համահունչ է ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամի ու ՀՀ կրթության և գիտության նախարար-ության համագործակցության շրջանակներում իրականացվող «Երեխայակենտրոն դպրոց ծրագրի հայեցակարգային դրույթներին: Ներքին գնահատման գործառույթը հնարավորություններ կստեղծի համեմատելի դարձնել նմանատիպ դպրոցները ,որից հետո կլինեն կարևոր հետևություններ և եզրա-կացություններ:

1. Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության (այսուհետ՝ հաստատություն) ներքին գնահատումը հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտար-ման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է: Այն հստակ կազմակերպված, նպատակաուղղված և պարբերաբար իրականացվող գործընթաց է, որի պատասխանատուն տվյալ հաստատությունն է:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստելու ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարե-լավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավե-տության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Ըստ էության Ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է («Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենք հոդված 34):

Համաձայն Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքի՝ հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են՝

ա) հանրակրթության պետական չափորոշիչ պահանջներին շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը.

բ) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը.

դ) հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատումը.

զ) հաստատության գործունեության վերաբերյալ շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության

մանկավարժական, վարչական և այլ աշխատողների, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, Երևանի քաղաքապետարանի, պետական տարածքային

կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հիմնահարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների և այլն, իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը և ամբողջական տեղեկատվության տրամադրումը նրանց.

դ) հաստատության հաշվետվողականության մեխանիզմների բարելավումը և գործունեության թափանցիկության ապահովումը.

ե) հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը.

զ) հաստատության գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը:

Համաձայն «Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքի պահանջներին «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանշների սահմանման և իրականացման կարգի » բաժնի 3 –րդ կետի

- Ներքին գնահատումն իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները):
- Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը մինչև ընթացի կտարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացնում է ուսումնական հաստատության խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթ-յա ժամկետում ապահովում դրա հրապարակումը տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), տեղական և (կամ) հանրապետական մամուլում, նախարարության պաշտոնական կայքում :
- Ներքին գնահատումն իրականացվում է ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից: Հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության կոլեգիա լկառավարման մարմնի (ուսումնական հաստատության խորհրդի) առնվազն երկու, մանկավարժական և ծնողական խորհրդների՝ ուսումնական հաստատության խորհրդի կազմում չընդգրկված առնվազն մեկական անդամ, տեղական ինքնակառավարման մարմնի (Երևանի քաղաքապետարանի) առնվազն երկու ներկայացուցիչներ:

Տնօրենը հանձնաժողովի նախագահն է և ապահովում է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:

Հանձնաժողովը հաստատում է իր աշխատակարգը, սահմանում ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը:

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը նախապատրաստում է ներքին գնահատման հաշվետվությունը՝ ըստ նախարարության սահմանած ձևի>>:

2. Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացի իրականացումը և հաշվետվության պատրաստման մեթոդական երաշխավորություններ

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման ժամանակ առաջարկվում է առաջնորդվել սույն մեթոդական երաշխավորություններով և քաժին 2-ում տրված հաշվե-տվային ձևով:

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսանում հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառում է հետևյալ երեք բաղադրիչ՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում.
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում.
3. գործունեության արդյունքների գնահատում:

Վերը նշված բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- Հաստատության անվտանգություն.
- Հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ.
- Հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում,
- Համայնքային մասնակցություն:

Վերոնշյալ 4 ոլորտներից յուրքանցյուրի համար սահմանված է գնահատման ցուցանիշների և չափանիշների համախումբ: Յուրաքանչյուր ցուցանիշի կամ չափանիշի համար տրված է գնահատման ձևը, մեթոդը, պարբերականությունը և հաշվարկման մեթոդաբանությունը: Բոլոր 4 ոլորտների գնահատման ցուցանիշների և չափանիշների ամբողջական ցանկը, ինչպես նաև դրանց հաշվարկման, վերլուծման կամ գնահատման ձևը տրված է **Հավելված 1-ում**:

Հաշվետվային ձևի լրացման ընթացքում ցուցանիշների և չափանիշների ճշգրիտ հաշվարկը և կիրառությունը՝ հիմնված տեղեկատվության հավաքագրման և վերլուծության տարբեր մեթոդների վրա, հանդիսանում է հաստատության գործունեության ինքնավերլուծության որակի հիմնական գրավականը: Առաջարկվող ցուցանիշներից և չափանիշներից յուրաքանչյուրը հանդիսանում է գնահատման մեթոդաբանության բաղկացուցիչ և հիմնված է տեղեկությունների ու տվյալների հավաքագրման, վերլուծության ուրույն մեթոդի վրա:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվում են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն.
- Փաստաթղթային վերլուծություն.
- Դիտարկում և փաստագրում.
- Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Որոշ ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման համար կիրառվում են նաև համակցված մեթոդներ:

Վիճակագրական տվյալների վերլուծությունը ենթադրում է՝

Վիճակագրական տվյալների հավաքման և համակարգված ներկայացում աղյուսակների և գրաֆիկ-ների միջոցով, իսկ այնուհետև եզրահանգումների, կանխատեսումների կատարում և առաջարկություններին երկայացում:

Փաստաթղթային վերլուծությունը ենթադրում է՝

Հաստատության գործունեությունն ապահովող ներքին փաստաթղթերի, վիճակագրական տվյալ-ների և հաշվետվությունների ուսումնասիրություն, արդյունքների արձանագրում, եզրահանգում-ների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Դիտարկումը կամ փաստագրումը ենթադրում է՝

Ըստ սահմանված ցուցանիշների և չափանիշների՝ հաստատության մարդկային, նյութական, ֆինանսական ռեսուրսների առկայության (կամ դրանց բացակայության) ու դրանց վիճակի, ինչպես նաև ուսումնասիրվող գործընթացների արձանագրում կամ նկարագրում՝ աղյուսակների, դիտարկման-քարտերի կամ գրառման այլ ձևերով: Դիտարկման միջոցով ստացվող տեղեկատվությունը բազմաբնույթ և օգտակար է ոչ միայն ինքնավերլուծության, այլ նաև հաստատության գործունեությունը լիարժեք ներկայացնելու համար:

Հարցումների անցկացումը ենթադրում է՝

Հաստատության գործունեությունը նկարագրող և ցուցանիշի կամ չափանիշի (դրանց խմբի) վերաբերյալ տարբեր շահառու խմբերի կարծիքի ուսումնասիրություն:

Կախված ուսումնասիրվող ցուցանիշի և չափանիշի բնույթից և նպատակից հարցումները կարող են իրականացվել հարցվող-ների ներքոհիշյալ խմբերի շրջանում տարբեր մեթոդներով (հարցազրույցների անցկացում, հարցա-թերթերի լրացում և այլն)

- Տնօրեն և վարչական աշխատողներ.
- ուսուցիչներ.
- Հաստատության սպասարկող անձնակազմ.
- սովորողներ
- ծնողներ:

Հարցազրույցների անցկացման հիմնական նպատակն է՝ բացահայտել տարբեր շահառու խմբերի կարծիքը և ստանալ խորքային տեղեկատվություն խնդրառարկայի կամ ուսումնասիրվող երևույթի վերաբերյալ՝ հայտնաբերելով այնպիսի կողմեր, ինչպիսիք են շահառուների բավարարվածությունը, առկա հիմնախնդիրները, թերությունները և այլն:

4. Հաստատությանների ներքին գնահատման հաշվետվության կառուցվածքը

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից:

- ✓ **Մաս 1-ը** ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին: Այս մասում հիմնականում արձանագրվում են հաստատության գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք պետք է համապատասխան են ՀՀ կրթության և գիտության նախարար-ության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության մեջ ներառվող տեղեկատվությանը: Հաշվետվության մեջ տեղ գտած վիճակագրական տվյալները, ինչպես նաև հաստատության գործունեության վերաբերյալ այլ տեղեկատվություն անհրաժեշտ է ներկայացնել տվյալ ուսումնական տարվա համար, տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների փոփոխության դինամիկան:
- ✓ **Մաս 2-ում** ներկայացվում են հաստատության շենքային պայմանները, գույքային ապահովվածությունը սովորողների ու աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ **Մաս 3-ում** ներկայացվում են հաստատության գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները ու չափանիշները:
- ✓ **Մաս 4-ում** ներկայացվում են հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ **Մաս 5-ում** ներկայացվում են համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ **Մաս 6-ում** ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղի-ները, որոնք կարող են հիմք հանդիսանալ հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման համար:

Յուրաքանչյուր մասում առանձին տեղ է հատկացված եզրակացությունների և մեկնաբանություն-ների համար:

Յուրաքանչյուր մասում ներկայացված ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման կամ վերլուծման համար տրված են համապատասխան աղյուսակներ կամ հարցեր, որոնք անհրաժեշտ է լրացնել կամ որոնց պետք է պատասխանել: Նշված է նաև, թե հատկապես ինչ մեթոդով է պետք դա կատարել: Հարցումների իրականացման համար առաջարկվող մեթոդաբանությունը տրված է **Հավելված 2 -ում**:

Հաճախ միևնույն ցուցանիշը և չափանիշը կարող է բացահայտվել և՛ փաստաթղթերը ուսում-նասիրելու ու վերլուծելու, և՛ հարցման միջոցով, ուստի ժամանակ և միջոցներ խնայելու համար առաջարկվում է արդյունքների միասնական ամփոփ ձև:

Ցուցանիշների և չափանիշների արձանագրման վերոնշյալ միասնական ամփոփ ձևի կիրառումը չի բացառում դրանց առանձին-առանձին արձանագրումը: Կարևորը հանգամանալից, օբյեկտիվ և հավաստի վերլուծության ապահովումն է:

Հաշվետվության մեջ ներկայացված տեղեկատվությունը պետք է լինի ամբողջական, համապար-փակ և օբյեկտիվորեն արտացոլի հաստատության առկա վիճակը, փոփոխությունների ընթացքը և ուղղությունները: Այն դեպքերում, երբ անհրաժեշտ է կատարել համակցված որակական և քանակական վերլուծություն, ցանկալի է տեղեկատվությունը ներկայացնել աղյուսակների, գրաֆիկների կամ այլ հնարավոր ձևերով:

Հաշվետվությունը անհրաժեշտ է նաև նկարագրել հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները և առաջարկել դրանք լուծելու այնպիսի ձևեր, որոնք լինեն իրատեսական, ելնեն հաստատության իրական հնարավորություններից:

Հաշվետվության կազմման ռճը պետք է լինի պաշտոնական, իսկ շարադրանքը՝ պարզ, հասկա-նալի, տրամաբանական և հնարավորինս հակիրճ:

Որակյալ ու հաստատության համար օգտատակար հաշվետվություն պատրաստելու գլխավոր երաշխիքը հաստատության վարչական աշխատողների և մանկավարժական կոլեկտիվի համա-գործակցային և թիմային աշխատանքն է, համատեղ որոշումների կայացումն ու իրագործումը:

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը՝ «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Ծովագարդ գյուղի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ գյուղ Ծովագարդ, Զ. Անդրանիկի 42/1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ tsovazard@schools.am 093 896 296

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ <https://tsovazard.schoolsite.am/>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022 -2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	2	1	1	
5-րդ դասարան	1	2	1	
6-րդ դասարան	1	1	2	
7-րդ դասարան	1	1	1	
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10-րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12 –րդ դասարան	1	1	1	
Ընդամենը	13	13	13	

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Թվաքանակի փոփոխություն չի նկատվում, քանի որ չկա սովորողների թվի կտրուկ

փոփոխություն:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022 -2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	28	26	27	նվազում
2-րդ դասարան	32	26	29	աճ
3-րդ դասարան	25	29	26	աճ
4-րդ դասարան	38	26	30	նվազում
5-րդ դասարան	30	38	25	նվազում
6-րդ դասարան	24	30	38	աճ
7-րդ դասարան	18	23	29	աճ
8-րդ դասարան	24	18	23	նվազում
9-րդ դասարան	21	26	17	նվազում
10-րդ դասարան	15	12	16	աճ
11-րդ դասարան	10	14	12	աճ
12-րդ դասարան	20	10	13	նվազում
Ընդամենը	285	278	285	աճ

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Դասարաններում սովորողների աճը կամ նվազումը պայմանավորված է հանրապետության և մարզի այլ տարածքներից համայնք տեղափոխված կամ համայնքից դուրս եկած բնակիչների երեխաների հաշվով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022 - 2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	285	278	285	աճ

Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	289	276	285	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	4	0	0	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	2	0	

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ.

Աշակերտների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է համայնքի բնակիչների արտերկրներ գաղթելու կամ հանրապետության այլ տարածքներ տեղափոխվելու գործոնով:

Աղյուսակ 4.Շնորհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022 -2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	27	26	26	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	17.5	19.0	19.0	աճ

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Գրեթե փոփոխություն չի նկատվում և ծանրաբեռնվածության փոփոխություն չկա

Աղյուսակ 5.Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022 -2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2			
31-ից 40 տարեկան	6	6	7	աճ
41ից -50 տարեկան	10	8	6	նվազում
51-ից -55 տարեկան	1	2	3	աճ

56 տարեկան և ավելի	8	8	8	աճ
--------------------	---	---	---	----

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ_

Ուսուցիչների թվի փոփոխությունը տեղի է ունեցել ազատված ուսուցիչների հաշվին:

Աղյուսակ 6.Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալպաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևներ, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նվեր Գալստյան Բաբկենի	20	31	
Տնօրենի տեղակալ	Նելլի Հրաչյայի Անտոնյան	2	32	
Հաշվապահ	Օլյա Սարգսյան Բաբկենի	47	26	

Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության Խորհրդի կազմում ընդգրկված ինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևներ, կոչումները և այլն
Պողոսյան Աշոտ Ռազմիկ	Լճափի միջնակարգ դպրոց ուսուցիչ	Բարձր.	2021թ.	
Նաջարյան Աննա Ավետիքի	Լճափի միջնակարգ դպրոց ուսուցիչ	Բարձր.	2021թ.	
Շուքուրյան Անահիտ Նորիկի	Չի աշխատում	Միջն.	2021	

Հարությունյան Հասմիկ Ավետիքի	Չի աշխատում	Միջն.	2021	
Կարոյան Նորիկ Խաչիկի	Ծովագարդ գյուղի միջն. դպրոց, ՄԿԱ տեղակալ	Բարձր.	2021թ.	
Գրիգորյան Հովհաննես Դավիթի	Ծովագարդ գյուղի միջն. դպրոց, ուսուցիչ	Բարձր.	2021	
Սասուն Սմբատի Մարտիրոսյան	Չի աշխատում	Բարձր.	2021	
Գալեյան Հեղինե Սաշայի	Չի աշխատում	մ/մ	2021	
Ենգոյան Արամայիս Մեխակի	ՏԻՄ Համայնքի ղեկավար	Բարձր.	2021	
Հովսեփյան Անդրանիկ Ռաֆիկի	ԿԳՄՍ	Բարձր.	2021	
Սարգսյան Գարիկ Վաղարշակի	ԿԳՄՍ	Բարձր.	2021	
Խաչատրյան Արև Վահանի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզպետարան	Բարձր.	2021	

Սահակյան Վահե Բենիամինի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզպետարան	Բարձր.	2021	
-------------------------------	--------------------------------	--------	------	--

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը աշխատում է՝ համագործակցելով դպրոցի տնօրենության հետ :Առաջ քաշված բոլոր խնդիրները, որոնք վերաբերվում են դպրոցի բնականոն գործունեությանը, մանրամասնորեն քննարկվում են խորհրդի նիստերում և ընդունվում համապատասխան որոշումներ: Ժամանակին տրվում են ֆինանսական հաշվետվությունները դպրոցի կառավարման խորհրդին, քննարկվում են դրույքի, հաստիքի, տարիֆիկացիայի բոլոր առանձնահատկությունները, դպրոցի մասնակի նորոգումների հարցերը: Խորհուրդը աշխատել է բնականոն և լուրջ օգնություն է դրսևորում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում: Աղյուսակ 8.Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20. 08. 2023 թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1/3	54	շարքերով	30	50 սմ
Դասասենյակ N1/4	48	շարքերով	22	50 սմ
Դասասենյակ N1/5	48	շարքերով	28	50 սմ
Դասասենյակ N1/6	36	շարքերով	24	50 սմ
Դասասենյակ N1/7	36	շարքերով	22	50 սմ
Դասասենյակ N1/8	36	շարքերով	20	50սմ

Դասասենյակ N2/2	48	շարքերով	24	50 սմ
Դասասենյակ N2/3	48	շարքերով	22	50 սմ
Դասասենյակ N2/4	48	շարքերով	18	50 սմ
Դասասենյակ N2/5	48	շարքերով	20	50 սմ
Դասասենյակ N2/6	54	շարքերով	20	50սմ
Դասասենյակ N2/7	36	շարքերով	20	50 սմ
Դասասենյակ N3/2	54	շարքերով		50 սմ
Դասասենյակ N3/3	48	շարքերով	20	50 սմ
Դասասենյակ N3/5	36	շարքերով	20	50 սմ
Դասասենյակ N3/6	48	շարքերով	26	50 սմ
Դասասենյակ N3/7	62	շարքերով	26	50 սմ
Դասասենյակ N3/8	48	շարքերով	22	50 սմ

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնել ու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

Սեղան-նստարանների դասավորվածությունը շարքերով համապատասխանում է ընդհանուր նորմատիվին ,պահպանված է շարքերի միջև նորմատիվային հեռավորությունը՝ 50սմ,պահպանված է առաջին սեղան-նստարաններից մինչև գրատախտակը եղած հեռավորությունը՝ 2.5մ: Սեղանների առաջին շարքի հեռավորությունը կուսակիր պատից կազմում է 50սմ,որը համապատասխանում է ընդունված նորմերին:

Աղյուսակ 9.Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկմանամսաթիվ 20. 08. 2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1/3	54	2,7	+0,7
Դասասենյակ N1/4	48	2,2	+0,2
Դասասենյակ N1/5	48	1,7	-0,3
Դասասենյակ N1/6	36	1,5	-0,5
Դասասենյակ N1/7	36	1,7	-0,3
Դասասենյակ N1/8	36	2,1	+0,1
Դասասենյակ N2/2	48	2,2	+0,2
Դասասենյակ N2/3	48	2,1	+0,1
Դասասենյակ N2/4	48	3,4	+1,4
Դասասենյակ N2/5	48	3	+1
Դասասենյակ N2/6	54	2,8	+0,8

Դասասենյակ N2/7	36	2	
Դասասենյակ N3/2	54	2,4	+0,4
Դասասենյակ N3/3	48	3,4	+1,4
Դասասենյակ N3/5	36	1,8	-0,2
Դասասենյակ N3/6	48	2,1	+0,1
Դասասենյակ N3/7	62	2,1	+0,1
Դասասենյակ N3/8	48	2,2	+0,2

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անաձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 21.08.2023

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
---	----------	--

1	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Առկա է փաստաթուղթ՝ ընդունված 09.02.2019թ: Առկա է գույք, հակագազեր, շնչադիմակներ,բժշկական միջոցներ,կրակմարիչներ:Տիրապետում են ԱԻ գործելու կանոններին:
2	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Սովորողները լիովին տեղեկացված են անվտանգության միջոցների կանոններին.գործածվել են ուսումնական ֆիլմեր,կազմակերպվել զրույցներ,դասախոսություններ

Այս չափանիշների կամ ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի

Յուրաքանչյուր ամիս կազմակերպվել են դասախոսություններ,ֆիլմերի դիտում,քաղապաշտպանության շտաբի պետի կողմից

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11.Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների ն պատրաստվածության ու հակագրման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.03	5-12-րդ դաս.	Տարհանում. Պատգարակ վայրկյանաչափ, տարհանման պլան	150

--	--	--	--

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Դպրոցում արտակարգ ԱԻ – ի համար կա պայմանավորված զանգահարություն՝ երկար երեք անգամ: Երեխաները տեղյակ են դպրոցի շենքից տարհանման պլանին և կանոններին:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Տարվա ընթացքում		Լուսաբանել ՔՊ միջոցառումները մամուլի էջերից /Արտակարգ թերթ/ և լրատվության այլ միջոցներով	70
Տարվա ընթացքում		Անցկացնել ՔՊ պարապունքներ 8-րդ և 9-րդ դասարաններում ՆԶՊ ծրագրի համաձայն	25
մարտ-ապրիլ		6 -7-րդ դասարաններում դասղեկի հետ անցկացնել հրահանգչամեթոդական պարապունքներ	30
դեկտեմբեր		Անցկացնել ՀՏՈԻ <<Անձնակազմի և երեխաների պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպումը ուժեղ երկրաշարժի դեպքում>> թեմայով	142

Անցկացված միջոցառումներին վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:

Հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ և սովորողները, և աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցում են վերոնշված միջոցառումներին և վարժանքներին և միշտ գուցաբերում են բարձր արդյունքներ: Առանձին գրանցամատյան չի պահվել, բայց բաղ. Պաշտպանության մշակված պլանով աշխատանքները տարվել են:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13.Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ-15.01.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակներ	Լոկալ ջեռուցում	18°	24 ժամ
Լաբորատորիաներ	Լոկալ ջեռուցում	17-18°	24 ժամ
Մարզադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում	18°	24 ժամ
Միջոցառումներդահլիճ	Լոկալ ջեռուցում	18°	24 ժամ

Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում	18°-20°	24 ժամ
Գրադարան	Լոկալ ջեռուցում	18°-20°	24 ժամ
Ճաշարան	Լոկալ ջեռուցում	18°	24 ժամ
միջանցքներ	Լոկալ ջեռուցում	18°	24 ժամ

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ջեռուցման սեզոնը սկսվում է 01.11-րդ ամսից և ավարտվում է 30.04-ին: Ջեռուցման ողջ ընթացքում շենքը տաքացվում է նորմալ: Խափանումները ժամանակին նորոգվում են՝ չխանգարելով ուսումնական գործընթացը:

Լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ - 10.08.2023

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
<u>այո</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը շուրջօրյա	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ		

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի արկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	1	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	1	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

12 և 13 չափանիշները վերաբերում են սննդի կետի առկայությանը ուսումնական հաստատությունում: Այս չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ատորն բերված Աղյուսակ 15-ի լրացման միջոցով հաստատության գրացամատյանում նախ պետք է նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող սննդի կետ, թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող սննդի կետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը, երբ նրանք գտնվում են հաստատությունում: Այնուհետ, պետք է մանրամասնել սննդի կետի վիճակը և հազեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Ոչ</u>					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>				Ոչ	
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	60 60մ ²	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Չափանիշ 14 *Դպրոցի խոհանոցը բարեկարգ վիճակում է առկա են խոհանոցային բեյոթ պարագաները:*

Չափանիշ 14-ը վերաբերում է հաստատությունում բուժկետի առկայությանը: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 16-ի լրացման միջոցով հաստատության գրանցամատյանում պետք է նախ նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող բուժկետի կետ, թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող բուժկետ, ապա

պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը: Այնուհետև պետք է մանրամասնել բուժկետի վիճակը և հազեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ Դիտարկման ամսաթիվ -22.08.2023

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ Կազմակերպվում է տեղամասային բուժկետում		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 23 քմ	1 բուժքույր			բավարար	այո

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Բուժկետի համար հատկացվել է տարածք:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17.Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.չկա			
2.			
3.			
.....			

Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշելթեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1. <<Թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի գործածման կանխարգելման, թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության դեմ պայքարելու , դրա հասցրած վնասների մասին >> թեմայով զրույց:	07.11.2023թ.	10-12-րդ դդ.
2.<<Երկրաշարժի ժամանակ բնակչության վարվելակերպի կանոններ և բնակչության տարհանման կազմակերպում >> թեմաներով սեմինար-պարապմունք:	07.12.2023թ.	9-10-րդ

3. <<Անվտանգ երթևեկություն>> թեմայով զրույց:		26. 01. 2024	8-9-րդ դաս.
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. չկա			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. չկա			
2.			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում		Ամսաթիվ	Մասնակիցներ, դրանցթիվը
			Առաջադրված մեխանիզմ

1. Թրաֆիքինգի պատճառները, դրսևորումները, ռիսկային խմբերը	16.10.2023թ	10-12-րդ դդ 34	Մարդկանց շահագործման /թրաֆիքինգի/ գոհերի պաշտպանությունը և աջակցությունը
2. <<Իմ վերաբերմունքն առողջությանս>> թեմայով քննարկում, զրույց	15.11.2023 թ	9-10-րդ դդ 42	
<<Մարդու իրավունքների օր>> թեմայով սեմինար	18.12.2019թ	10-րդ դաս.	
<<Կոնֆլիկտներ, դրանց տեսակներն ու հաղթահարման եղանակները>> թեմայով սեմինար	19.01.2019թ	5-8 –րդ դաս 80	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսա թիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
2.ՄԻԱՎ, ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիները և կանխարգելումը	01.03.2019թ	8-12-րդ դդ.	56
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը

ուսումնամեթոդական նյութերը			
1. Կոնֆլիկտի լուծման եղանակները / պաստառներ, տեսաերիզներ/	07.11.2017թ	8-12-րդ դդ.	43
2.			

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Դպրոցում սովորողների շրջանում իրականացվում է միջոցառումներ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման կանխարգելման դեմ: Տանկայի և վերագինվել ուսումնաօժանդակ նյութերով, դիդակտիկ պարագաներով, մարզական գույքով:

Մասնակի վերանորոգված է մարզադահլիճը, սակայն բացակայում է ջեռուցումը, բացի այդ առկա է համակարգիչների և պրոեկտորի պակաս:
Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ մասնակիցները մեծապես կարևորում են դպրոցի և բնտանիքի դերը սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման կանխարգելման գործընթացում, միաժամանակ նշվում էր ուսումնաօժանդակ նյութերի պակասը:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ.	9-րդ.	12-րդ.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.

	դա ս.	դա ս.	դա ս.						
Հայոց լեզու	24	17	12	8.41	7.06	7.6	8,05	12.3	15,5
Մաթեմատիկա				8.15	6.21	7.1	8.15	12.3	14,7
Գրականություն					6.63	7.6		13	-
Ռ. Լեզու				8	6.53	7.6		12.7	-
Անգլերեն				7.75	6.42	7.4			
Երգ				8,4					
Կերպարվեստ				8,85					
Ֆիզկուլտուրա				8,55	8.47	8,4		8.5	
տեխնոլոգիա				8,85					
Աշխարհագր.					6.89	7.5			-
Հայոց պատմ.					7.21	7.6		13.4	15,3
Համաշխարհային պատմ.					7.26	8			
Հայոց եկեղեցու պատմություն					7.16				
Հասարակագիտությ ուն					6.11	8.2			
Ֆիզիկա					6.58	7.1			
Ինֆորմ					6.89	7.2			
Քիմիա					6.68	7.1			
Կենսաբ.					7.16	8.2			
ՆԶՊ					7.79	7,9			
Բնագիտութ.					6.82	7,47		14.75	-
Ընդամենը	20	19	10	66,7	111.62	107.1	16,2	86.95	45.5

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոցլեզու	23	17	16	7,73	7,06	6,6	7,68	12,93	14,2
Մաթեմատիկա				7,84	7	6,4	7,89	13,6	14
Գրականություն					7,33	6,7		15,1	-
Ռ. Լեզու				7,5	7,26	6,8		13,7	-
Անգլերեն				7,5	7,1	6,6			
Երգ				8,3					
Կերպարվեստ				8,6					
Ֆիզկուլտուրա				8,5	8,6	8,71		8,6	8,78
տեխնոլոգիա				8,6					
Աշխարհագր.					7,4	6,71			-
Հայոց պատմ.					7,6	6,6		15	14,3
Համաշխարհային պատմ.					7,8	6,53			
Հայոց եկեղեցու					8				

պատմություն									
Հասարակագիտություն					8,2	6,76			
Ֆիզիկա					7,1	6,71			
Ինֆորմ					7,6	7			
Քիմիա					7,2	6,42			
Կենսաբ.					7,8	7			
ՆԶՊ					8	7,86			
բնագիտութ.					7,53	6,57		14.4	
Ընդամենը	19	15	15	64,57	128,58	109,43	15,57	93,33	41,28

Նախորդ ուստարիների համեմատ սովորողների քննությունների միջին միավորները այս տարի մայրենի մաթեմատիկա առարկաներից նվազել են միջին դպրոցում, իսկ տարրական դպրոցում աճել է: Միջին դպրոցում նվազման հավանական պատճառ կարող է հանդիսանալ պատերազմը և համավարակը, ինչպես նաև տվյալ դասարաններում սովորողների անհատական առանձնահատկությունները, սոցիալական պայմանները և կրթական ծրագրերի մատչելիությունը:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննականառարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	4.2%		1.3%		6.3%	
Մաթեմատիկա	2.1%		0.7%		7.9%	
Ֆիզկուլտուրա					1.3%	

Օտար լեզու						
Պատմություն			1%			
Բնագիտություն					7.1%	
Ընդամենը	6.3%		3%		22.6%	

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21.Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12- րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
	Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող	18 19%	24 27,6%	18 19%	25 28.7%	26 27.3%	4 10.52%	27 41,5%	21 21,6%

<p>տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթակա նաստիճանում</p>									

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	-	-	1 5.5%	-	-	4 26,67%	-	-	2 20%

<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>0%</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>0%</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>0%</p>
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p>	<p>-</p>	<p>4 23.5%</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>3 20%</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>4 21%</p>	<p>-</p>

<p>(տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ</p>	<p>—</p>	<p>13 76.5%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>12 80%</p>	<p>—</p>	<p>-</p>	<p>15 78,9%</p>	<p>-</p>

<p>դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	-	-	4 22.2%	-	-	1 6,67%	-	-	2 20%

<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	-	-	2 11.1%	-	-	3 20%	-	-	3 30%
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	1407	2466	1527	1873	2498	1041	1202	1674	761

<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի</p>	<p>3 3.2%</p>	<p>2 2.1%</p>	<p>1 2.1%</p>	<p>1 1.15%</p>	<p>-</p>	<p>3 8,3%</p>	<p>3 3,19</p>	<p>4 4%</p>	<p>-</p>

հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը		4		1	3	-	2	1	-
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	-	-	-	-	-	-	1	3	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում			2	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով			2						

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով:
Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	8 3.4%	4 1,8%	6 2,6%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներ թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			2 33,33%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային			-

արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզականու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների և մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-

(տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
---	--	--	--

Առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների ցուցանիշները բավարար չեն եղել մարզային փուլին մասնակցելու համար:

1.1. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23 85.1%	22 84.6%	22 84,6%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 100%	26 100%	26 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2	2	2 8.3%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Գիտական կոչում ունեցող հաստատության	1 4.1%	1 4.1%	1 4.1%

ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 25.9%	17 62.9%	15 57,6%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. Հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	46.8	47.8	48.5
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. Հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	1
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ	95%	97%	97,5%

մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	96%	98%	98%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	27	26	26
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	52	232	
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	16	18	20
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	162	186	200
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	10	13	14
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարությանն Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային նարտահայտությամբ)	-	-	-
--	---	---	---

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Դպրոցի և սովորողների, և ծնողների, և վարչական կազմի հարցման շրջանում պարզ է դարձել, որ բոլոր ուսուցիչներն էլ տիրապետում են ՏՀՏ-ին, դասը վարում են տարբեր մեթոդներով, ինչպես նաև կատարում են գործնական պարապմունքներ հաստատությունից դուրս և որոշ առարկաներից կազմակերպվել են ցուցադրական բաց դասեր: Իհարկե բաց դասերի քանակն անհրաժեշտ է ավելացնել:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	50,2
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	6
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	7793
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	6159
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	112

-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1334
-ամսագրերի թիվը	300
-այլ	350
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	31.08.2023թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	120
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված և արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարող են ինքնուրույն ու ազատ մոտ են այլ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանում է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել լեզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանը կարիք ունի գեղարվեստական գրքերի նոր հրատարակությունների թարմացման, նոր հեղինակների գրքերով համալրման և համակարգիչներով ընթերցասրահի ստեղծման

Աղյուսակ 25. Տվյալ ներհաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածք ը (քմ)	Վերանորոգ մանկարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները),	Ուսումնա- նյութական, ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքա վորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	87,5	Ունի վերան որոգման կարիք	Օպտիկայի սարքավորում, էլեկտրական սարքեր, էլեկտրոլիզի փորձի կատարման սարք, ամպերմետր, կողմնացույց, էլ. կշեռք, էլեկտրացույց	Ցուցապաստա ն,	<i>Վոլտերմետր, կշեռք և կշռաքարեր 100°C-ից ավելի ջերմաչափ. Սկավառակ էրոնիտե և ապակետ</i>
Քիմիայ լաբորատորիա, կաբինետ	50,2	Ունի վերան որոգման կարիք	Պարբերական համակարգ, ատոմների և մոլեկուլների մոդուլներ քիմ. Ամանեղենի հավաքածու	Քիմիական լաբորատորի այի հավաքածու	<i>Սպիրտայրոց, սառնարան քարշիչ պահարան, ամրակալան</i>
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	54,1	Ունի վերան որոգման կարիք	մոդելներ, մոյլաժներ, ցուցապաստառներ, թաց պրեպարատներ	մոյլաժներ, թաց պրեպարատն եր, լաբորատոր	<i>Մանրադի տակ- , տե-սաներիզներ, 9-10- րդ դդ. ցուցապաս տառներ</i>
Աշխարհագրությ ան լաբորատորիա, կաբինետ	87,5	Ունի վերան որոգման կարիք	Դիապոզիտիվ, կինոապարատ, ցուցապաստառներ	գլոբուս, քաղաքական և վարչական քարտեզներ	<i>տեսաներիզ-ներ քարտեզի ամրակներ և կարիչներ</i>
Պատմության կաբ ինետ	34	Ունի վերան որոգման կարիք	չունենք	պաստառներ, քարտեզներ	<i>տեսաներիզ ներ նոր քարտեզներ</i>

Ռազմագիտության կաբինետ	62,7	Ունիվերսալ նորոգման կարիք	ուս. զենք, ոչ պիտանի հակազագեր	պաստառներ, տեսաերիզներ	<i>ՆՁՊ-ին վերաբերվող բոլոր պաստառները, կողմնացույց, օդանդիչ զենք</i>
Համակարգչային և արտատրիա, կաբինետ	39,8	Ունիվերսալ նորոգման կարիք	համակարգիչ, սկաներ, UPS	տեսաերիզներ	<i>սյրոեկտոր, սմարթ գրաստախ տակնոր համակարգիչ</i>
Օտարլեզուների կաբինետ	46,8	Ունիվերսալ նորոգման կարիք	7-9-րդ դդ. սկավառակներ, դիմանկարներ, Պուշկինի ալբոմ	պաստառներ, տեսաերզներ, ռուս-հայերեն բառարան	հեղինակա յին ալբոմներ, ռ. լեզվի տառադրա րան, պաստառ ներ, քրեստոմատիաներ
Արհեստանոց (նշելինչպիսի)	47,4	Ունիվերսալ նորոգման կարիք			
Միջոցառումների դահլիճ	152,9	Լրիվ վերանորոգման կարիք			
Մարզադահլիճ	156,111	Վերանորոգված է			
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

_____ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

4. Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:
5. Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման՝ իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելը»¹: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

6.
7.
$$\text{Ներդրված ռեսուրսներ}$$

8.
$$\text{Ներքին արդյունավետությունը} = \text{-----}$$

9.
$$\text{Արդյունքեր}$$

10. Մակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրա կանացված գործողություններից և

11.

12. ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

13.
$$\text{Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար}$$

14.
$$\text{Ներքին արդյունավետությունը} = \text{-----}$$

15.
$$\text{Արդյունքերի կշռված գումար}$$

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը. 8:5

2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.220:6:4 110:3:2
 3. դասարանների միջին խտությունը.21.5
 4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.252.59
 5. ուսուցիչների միջին աշխատավարձը. 111.069
 6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը. 186.272
 7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը. 104.233
 8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը. 212,0
 9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. -
 10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.-
 11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 54658.4
 12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 4040.0
 13. նորգույքի, այդթվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. -
- 3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների անվանում (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	8.5	8	8,7	Աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը	38.5	36,6	38	աճ

(հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ըսպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	19.25	18,3	19	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. Հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	239744	243712	243067	նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	88616	104583	85375	նվազում
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	109570	107257	116702	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	158538	186272	180983	նվազում

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. Հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. Ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. Աշխատավարձերի վճարման	95,71%	91,03%	85,06%

հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. Կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3,18%	2,96 %	2,5 %
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. Գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Ուսումնական հաստատության սովորող/ուսուցիչ, սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունները աճել են ելնելով աշակերտների թվի ավելացումից :

Դասարանների միջին խտության աճը նույնպես բխում է կոմպլեկտավորված դասարանների սովորողների ավելացումով:

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի աճը պայմանավորված է նվազագույն աշխատավարձերի բարձրացման հետ:

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի տատանումը կապված է ուսուցիչների փոփոխության հետ:

Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան չափի աճը կապված է հաստիքների ավելացումից և աշխատավարձերի բարձրացումից ելնելով:

Կոմունալ վճարների աճի դինամիկան պայմանավորված է ջեռուցման պայմաններից ելնելով:

Նոր գույքի և սարքավորումների ձեռք բերման նվազումը կապված է հաստատության հնամաշ գույքը տվյալ տարում նորով փոխարինելու անհրաժեշտության հետ:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման ըվերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Ա	Ո	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	1	2	Դպրոցի զարգացման ծրագիր

<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>		<p>Վերապատրաստում, կոնֆերանս ծնողների, ուսուցիչների մասնակցությամբ</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p>		<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ Նելլի Հրաչյայի Անտոնյան տնօրենի տեղակալ</p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	<p>Ո Ճ</p>	
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական նժրագրեր:</p>		<p>Հաշմանդամության օրվան նվիրված զրույցներ ներառական կրթության նշանակության և դերի մասին բոլոր դասարաններում</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական</p>		<p><i>Հուլիսի Կամուրջ-17,08, 2020 Ներառական կրթության հետ</i></p>

<p>հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման</p>		<p><i>կապված հարցերի ծանոթացում</i> <i>/նպատակ, խնդիրները,</i> <i>օրենսդրությունը/, պարզաբանում,</i> <i>գործնականում ԱՌԻՊ-ների</i> <i>կազմում</i></p> <p>Նելլի Անտնյան Թամարա Գալստյան Գալյա Շոյան Նարինե Խաչատրյան</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ:</p>		<p>ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>Ո Ճ</p>	<p>Թեքահարթակի առկայություն տեղաշարժման խնդիրներ ունեցող երեխաներ չկան</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (<u>հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական 2</u></p>

<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p>Ձեռնարկներ, դիդակտիկ նյութեր, ապահովված են դասագրքերով</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>Ո Ճ</p>	
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p>Կրթությունն իրականացվում է դասապրոցեսում, դասարանում</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար.</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները(թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p>Ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը 2 -100%</p> <p>Թեքահարթակ</p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները(վերաբերմունք, կարծրատիպ): այո</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը այո</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p>Ուսումնական հաստատության բոլոր ուսուցիչները ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ 100%</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p>Ուսուցիչների , սովորողների և վարչական կազմի 60%-ը կարծում է, որ դեռևս գոյություն</p>

		<p>ունի կարծրատիպեր և անհրաժեշտ է համապատասխան քայլեր կատարել այդ կարծրատիպերը վերացնելու ուղղությամբ</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից այո</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում այո</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>		<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար այո</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների</p>		<p>Դասղեկական ժամերի ընթացքում սովորողները մշտապես բարձրացնում</p>

նախաձեռնությունները		և քննարկում են ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների նկատմամբ հանդուրժողական վերաբերմունք դրսևորելու խնդիրները:
---------------------	--	--

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

Աշակերտների կրթությունը արդյունավետ կազմակերպելու համար կրթությունը կազմակերպվել է հանրակրթական առարկայական ծրագրերի և կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման արդյունքների հիման վրա կազմված անհատական ուսուցման պլաններով /ԱՌԻՊ-ով/:

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

2021-2022 ուստարում դպրոցում իրականացվել է ներառական կրթություն , որի ցուցանիշները ծնողների և դպրոցի տնօրինության կողմից գնահատվել է լավ:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			

<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին կատամամբ).</p>			
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին կատամամբ)</i></p>			
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p>			
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը</p>			
<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին կատամամբ).</p>			
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին կատամամբ)</i></p>			
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p>			
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը</p>			
<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին կատամամբ).</p>			
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին կատամամբ)</i></p>			

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).			
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական անհաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. Հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			

Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա » և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողներ տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			

Անփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

– Դպրոցի մանկավարժական կազմում աշխատողները լիարժեքորեն տիրապետում են ներառական կրթության գաղափարախոսությանը, մշտապես համագործակցում են ծնողների հետ: ԿԱՊԿ ունեցող երեխաները լիարժեքորեն ներգրավված են դպրոցի ուսումնական պրոցեսին:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Աշակերտների հերթապահություն			
2. Բջջային հեռախոսների արգելում			
3. Աշակերտների կարգապահություն			
4. <<Պատանի շախմատիստների>> ակումբ			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Միջոցառումների կազմակերպում	21.09. 2022թ.- 08.03. 2023թ.		
2. Միջանցքներում և դասարաններում կանաչ անկյունների ստեղծում	15.02-25.05. 2023թ.		

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները		Ամսաթիվ	Համադպրոցական կամ դասարանային	
1. Գիտելիքի օրվան նվիրված		01.09. 2022թ.	Համադպրոցական	
2. Ուսուցչի օրվան նվիրված		05.10. 2022թ.	դասարանային	
3. Մայրենիի շաբաթ, գրքի նվիրատվություն		02.2023թ.	Համադպրոցական	
4. Կանանց միամսյակին նվիրված միջոցառում		08.03. – 07.04.2023թ.	Համադպրոցական	
5. Եղեռնի 103-ամյակին նվիրված միջոցառում		24.04. 2023թ.	Համադպրոցական	
6. Անկախության օրվա նվիրված միջոցառում		22. 09. 2022	Համադպրոցական	
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ		Մեկնաբանություն
1. Միջոցառումների կազմակերպում	21.09. 2020թ. - 08.03. 2023թ.	70%		
2. Միջանցքներում կանաչ անկյունների ստեղծում	15.02-25.05. 2023 թ.	70%		
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների		Համադպրոցական

սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	կամ դասարանային
1. Գիտելիքի օրվան նվիրված	01.09. 2022թ.	50%	Համադպրոցական
2. Ուսուցչի օրվան նվիրված	05.10. 2022թ.	80%	դասարանային
3. Մայրենիի շաբաթ, գրքի նվիրատվություն	02.2023թ.	90%	Համադպրոցական
4. Կանանց միամսյակին նվիրված միջոցառում	08.03. – 07.04.2023թ.	85%	Համադպրոցական
5. Եղեռնի 108-ամյակին նվիրված միջոցառում	24.04. 2023թ.	40%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
			բոլոր սովորողներն ունեն միասնական համազգեստ
2. Բջջային հեռախոսների օգտագործման արգելում	2023թ.	70	սովորողները բջջային հեռախոսներ չեն օգտագործում
3. Կարգապահ հերթապահության ցուցակի կազմում	2023թ.	10	Բարձր դասարանների սովորողները հերթապահում են

			միջանցքներում
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշե լղրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Սեմինար ծխելու և թմրամոլության մասին	11.03.2023թ.	40	
2.Հանդուրժողականության մասին	13.05.2023թ.	45	
3.Սեմինար ՄԻԱՎ-ի և ՁԻԱՀ-ի մասին	01.12.2022թ.	40	
Դպրոցում ձևավորվել է մի այնպիսի մթնոլորտ, որտեղ սովորողների փոխհարաբերությունները իրար և ուսուցիչների նկատմամբ հանդուրժողական է, սիրալիր և հարգալից:			
Սովորողները միմյանց վերաբերվում են ընկերաբար, հանդուրժող են օգնում են մեկը մյուսին: Փոխադարձ հարգանք են վայելում ուսուցիչների շրջանում, ուսուցիչները խստապահանջ են , սովորողները պատասխանատու:			

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Հաստատության գործունեությանը սովորողները մասնակցում են աշակերտական խորհրդի, ինչպես նաև դասղեկների, երբեմն դպրոցի և դասարանական ծնողական խորհրդների միջոցով: Շատ կարևոր է սովորողների մեջ վստահության ամրապնդումը, որը և այդ բնագավառում նրանց ակտիվացման խթան կարող է հանդիսանալ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանությ յուն
1. Դժվար դաստիարակություն ունեցող աշակերտներ	տարվա ընթացքում	9 6 %	
Նյութական օգնություն կարիքավոր ընտանիքներին	տարվա ընթացքում	14 9%	Նյութական օգնություն կարիքավոր ընտանիքներին
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողներ իմիջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալուն պատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողներ իթիվը և տոկոսը՝ սովորողներին ըդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Առաջարկվեց կազմակերպել հանդուրժողականության վերաբերյալ բաց դասեր գրույցներ, դասղեկի ժամեր	2020-2023ուստա րի	Անցկացվեց բոլոր դասարաններում	Նպաստեց սովորողների միջև առաջացող վեճերի և կոնֆլիկտների նվազմանը:
2.Կոնֆլիկտ, հաղթահարման ուղիներին ուղղված սեմինար-գրույց	2020-2023ուստա րի	Անցկացվեց բոլոր դասարաններում	
3. Բուլինգի մասին իրազեկում	2020-2023ուստա	Անցկացվեց բոլոր դասարաններում	

	րի		
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակների կազմակերպում	14.04, 08.05, 25.05, 30.08.2023թ.		
3. Պատմամշակութային վայրերի, հուշարձանների մաքրում	2023թ.	70-80 %	Նպաստել սովորողների պատմամշակութային արժևորմանը գեղեցիկի գնահատմանը և շրջապատի մաքրմանը
3, Ծառատունկ, կանաչ անկյունների ստեղծում	05.2023թ.	60%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդը ձևավորվում է ժողովրդավարության սկզբունքներով՝ հաստատության 6-10-րդ դասարանների դասարանական ժողովներում ընդգրկվալ մինչև 2 ներկայացուցիչներից: Աշակերտական խորհրդի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:			

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ: __ Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը նպաստում է սովորողների իրավունքների և պարտականությունների լիարժեք գիտակցմանն ու իրացմանը: Հաստատությունը ժողովրդավարության, սովորողների ինքնակազմակերպման և ինքնավարության զարգացմանը, սովորողների առողջությանը, կյանքի անվատանգությանը, սոց. արտադրությանը

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021ուս տարի	2021-2022ուս տարի	2022-2023 ուս տարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			2
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը		3	3
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	2	2	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.			
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.emis.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես	92%	95%	94%

նան հաստատության			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները		Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն
1. Միասնական համագգեստ			
2. Պարբերաբար կազմակերպել դասալսումներ			
3. Անցկացնել նպատակային էքսկուրսիաներ			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները		Ամսաթիվ	Ծնողականների րումներ իչափը
1. էքսկուրսիաներ		01.06-25.06 2023 թ.	-
1. Աջակցում համադպրոցական միջոցառումների նախապատրաստական աշխատանքներին		Տարվա ընթացքում	
3. Աջակցում դասարանական միջոցառումների նախապատրաստական աշխատանքներին		Տարվա ընթացքում	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ

1.-	-	-	
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսա թիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Աշակերտների միասնական համագգեստի վերաբերյալ	ուս տարի		
2.Սովորողների հանգստի և ազատ ժամանցի կազմակերպում	2023թ.		
3.Պարբերաբար կազմակերպել նպատակային էքսկուրսիաներ պատմամշակութային վայրեր:			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսա թիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.	-	-	
2.			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Ժողովներ, քննարկումներ, սեմինարներ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Լավ			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին,			

ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադրողական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցութ յան ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողներին ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Ուսումնական էքսկուրսիաներ	Առաջարկին անմիջական մասնակցութ յուն		
2. Մրցույթներ	Նյութական աջակցություն		
3. Համադրողական և դասարանական միջոցառումներ			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
http://www.emis.am	27.06.2023	180	
2. http://www.libarmedu.am	01.09.2023	80	
3. http://atc.am ,	01.09.2023թ.	40	
4. Էլեկտրոնային օրագիր emis.am	Տարվա ընթացքում	50%	Հետևում են աշակերտների առաջադիմության ցուցանիշներին

Հաստատության տվյալ ուսումնական տարվա ծնողական խորհուրդը ձևավորվել է սահմանված կարգով, կազմվել և քննարկվել է աշխատանքային ծրագիրը, գումարվել են ժողովներ, կազմակերպվել է ուսումնական պրոցեսին վերաբերվող հարցերի քննարկումներ, էքսկուրսիաներ, հանդես են եկել առաջարկություններով, կատարել դասալսումներ, մասնակցել դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին:

Ցանկալի է, որ ծնողական խորհուրդը ինքնուրույն նախաձեռնի այնպիսի միջոցառումներ, որոնք նպաստեն ազգային ժառանգության և մշակույթի պահպանմանը: Խորհուրդը դպրոցական աշխատանքներին ավելի ակտիվ մասնակցելու կարիք ունի:

Աղյուսակ 33.Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով: 45

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

□ ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ

□ ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ

□ ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն

□ աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում

□ ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում

Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումնապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար: Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը

գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնքհամագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը: 46

Ծնողների, ընտանիքիև համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում:
Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:
Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմիցորոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներինմասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը,մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները,սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք

8. աշակերտականխորհրդի նախաձեռնած քայլերն` ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն
9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը
11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ

13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը

14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.

15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները

16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը

47

17. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.

18. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը

20. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://forum.amedu.am/>, <http://lib.amedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները

22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը

24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Սպորտդահլիճի մասնակի վերանորոգում			
2. Տարածքի բարելավման համար տրամադրվեց տեխնիկա	2018 թ.		
3. Տրամադրվեցին ուսուցչի աթոռներ			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների			
....70%			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. աղբահանում	Ամեն չորեքշաբթի օր	20/15/	

2.Ծառատունկ	05.2023թ.	25	
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսա թիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.<<Եղեռնի108 տարելից>>	24.04. 2023 թ.	20 80 % 50	
2.<<Վերջին զանգ>> դաս	24.05.2023թ.	10 90 % 30	
3.<<Գեղարքունյաց ձմեռ-2023թ.>>, «Հայոց բանակի 31 ամյակ», «Մայիսյան տոներ»	11.2023թ. 01.2023թ. 05.2023թ.	60 12 % 40	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչներ իթիվը	Մեկնաբանություն
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ			

իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Տիկնիկային թատրոն, Էքսկուրսիաներ	ուս տարվա ընթացքում	Վորլդ – Վիժն	92
2. սեմինարների կազմակերպում	ուս տարվա ընթացքում		65
3. Անվճար սնունդ 1-4-րդ դդ	ուս տարվա ընթացքում	ՄԱԿ	131

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՇՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր տարանջատել վարչական, ուսումնա-օժանդակ և ուսուցչական կազմից</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի շենք տիպային է, կազմված է մասնաշենքերից: Ունի շենքային բավարար պայմաններ, գույք, մարզահրապարակ, գրադարան, ֆիզկուլտուրայի և հաղիսությունների դահլիճ՝ 1/1, գործող 2 սանհանգույցներից՝ իրենց լվացարաններով, մշտական ջրով, պետական միջոցների հաշվին ժամանակակից պահանջների համապատասխան վերանորոգված է լոկալ ջեռուցման ցանց: Դպրոցն ունի տեխնոլոգիայի /տղաների և աղջիկների/, համակարգչային /11 համակարգիչ/, /համակարգիչներ են տեղադրված նաև տնօրենի, 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի մասնաշենքերը ունեն խիստ վերանորոգման կարիք: Գույքի նորացման և լրացման կարիք ունեն տեխնոլոգիայի կաբինետները, հանդիսությունների սրահը ֆիզկուլտուրայի դահլիճը: Դպրոցը չունի օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ: Ուսուցիչները խուսափում են մասնակցել լավագույն ուսուցչի մրցույթին: Ուսուցիչները քիչ են զբաղվում 	<p>Թույլ կողմեր</p>
--	---	----------------------------

<p>ռագմագիտության, ֆիզիկայի կարիներ/ հեռուստացույց, պրոյեկտոր, դաշնամուր, ինտերնետ կապեր/ 2 տեսակի/, պատճենահանման սարքեր /2 հատ/, կրիչներ /2 հատ/, զարգացման հեռանկարային պլան:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն աշխատում է միահերթ և 5 աշխատանքային օրվա ռեժիմով, համագործակցում է տարբեր դպրոցների հետ: • Դպրոցում սովորում է 291 աշակերտ: Դպրոցի տնօրինության կողմից կատարվող հետևողական աշխատանքների շնորհիվ սովորողների հաճախելիությունը և կարգապահությունը բարձր է: • Դպրոցի առաջադիմությունը 2022-23 ուս տարվա արդյունքներով 100% է: Դպրոցի Բոլոր ուսուցիչները սահմանված կարգով անցել են վերապատրաստում և աստեսավորվել են: Դասարանների միջին խտությունը 22.3 աշակերտ է: Մեկ ուսուցչին ընկնում է 13 աշակերտ, շաբաթական 18,5 ժամ: Տարրական դասարաններում ուսման որակը բարձր է, պահպանվում են պետական առարկայական չափորոշիչների պահանջները: Տարեկան միջին գնահատականը 8 է: Դասավանդման արդյունավետությունը բարձր է, քանի որ ուսուցիչները դասապրո-ցեսում օգտվում են ուսուցման ժամանակակից և ավանդական արդյունավետ մեթոդներից: Միջին դպրոցի սովորողների գիտելիքները բավարար են, առանձին առարկաներից՝ բարձր: Պահպանվում են պետական առարկայական 	<p>ինքնակրթությամբ:</p> <p>Հանրակրթության բովանդակու-թյունը չի համապատասխանում տնտեսության պահանջներին:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հանրակրթության մասին օրենքի թիվ 16 հոդվածի 11-րդ կետը չի կարգավորում աշակերտների բացակայության հարցը; Դպրոցում շարունակվում է բացակայությունների աճը: • Դպրոցներում շատ է ավելացել այլ բնույթի գործերը ,որոնք խանգարում են հանրակրթությունը զարգացնելուն... • ՀՀ Կառավարության 2013թ-ի դեկտեմբերին իր 2006թ-ի օգոստոսի 24-ի 1262-Ն որոշման մեջ կատարած լրացումից հետո մինչև 300 աշակերտ ունեցող դպրոցները Ֆինանսական պահով ընկան շատ ծանր կացության մեջ: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասարանների միջին խտությունը բարձր չէ, որը 	
--	---	--

<p>չափովորոշիչների պահանջները:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակետները սիրով և խանդավառությամբ են հաճախում դպրոց, ցուցաբերում են օրինակելի վարք, հետևողական են և ուշադիր դպրոցի և շրջակա միջավայրի մաքրության նկատմամբ, հարգալից են միմյանց և ուսուցիչների հանդեպ : Սովորողների մեծ մասը կարողանում է կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, ընդհանրացումներ՝ հատկապես միջին և ավագ դպրոցում: • <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողները մասնակցում են դպրոցական տարբեր աշխատանքների նուսուցիչների հետ միասին , կազմակերպում են ուսումնական էքսկուրսիաներ, օգնում սոցիալապես ան-ապահով աշակերտներին, ակտիվորեն մասնակցում դասարանական և համադպրոցա-կան ծնողական ժողովներին, քննարկման ներկայացնում դպրոցին վերաբերվող հար-ցեր : Դպրոցի և ծնողների կապը ապահով-վում է դաստեղի և ծնողական խորհրդի աշխատանքով: Դպրոցի կառավարման խորհուրդը, ինչպես նաև խորհրդակցական մյուս մարմինները իրենց ակտիվ աշխատանքով նպաստում են ուսման որակի և դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացմանը: 	<p>ինչ որ չափով ապահովում է ավելի որակյալ կրթություն: Սովորողների մի մասը հիմնականում սահմանափակվում է դասագրքերով : Երեխաները տանը ավելի շատ տեղ են հատկացնում խաղերին և համակարգչին, որից և հավաքում են ավելի շատ նյութեր ,քան դպրոցում են ստանում:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խոր- հուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների մեծ մասը նվազ ուշադրություն է դարձնում երեխայի կրթության վրա: • Ուսումնական գործնթացի իրականացման բնագավառում համայնքի ներդրումներն ու օգնությունները թույլ են: • ... <p>4. Ուսուցիչներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը կարիք ունի նոր, խելացի հմուտ և նախաձեռնող մանկավարժների: • ... • ... <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... <p>4. Ուեստրոսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...Դպրոցն ունի արհեստավարժ, մանկավարժական համապատասխան բարձրագույն կրթությամբ լավ կոլեկտիվ և ուսումնասովանողական համապատասխան անձնակազմ: • Դպրոցն աշխատում է հնգօրյա աշխատանքային ռեժիմով: • Դպրոցում ապահովված է աշակերտների խոսքի ազատությունը: • ... <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ..Դպրոցում իրականացվող բոլոր նախաձեռնությունները մանկավարժական կոլեկտիվի և դեկավարության շնորհիվ նպատակային են և արդյունավետ: • ... <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի ընդհանուր ծախսերի ընթացքը համապատասխանում է սահմանված կարգին. Դպրոցը չունի կրեդիտորական և դեբիտորական պարտքեր: • Դպրոցն ունի ֆինանսական ոչ բավարար միջոցներ: • Ավելացել է աշխատողների տարեկան եկամուտների և նախահաշվով 	<ul style="list-style-type: none"> • Ոչ բոլոր ուսուցիչներն են նախաձեռնող հարցերում կողմնորոշիչ մասնակցություն և ակտիվություն ցուցաբերում: • ... • ... <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հաղորդակցությունը, համագործակցությունը կրթական օջախների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, համայնքի հետ ընդլայնելու, կատարելագործելու և ամրապնդելու կարիք ունի... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <p>Դպրոցի ջեռուցման համակարգի ոչ արդիական վիճակը ստիպում է ամսական միլիոն, միլիոն երկու հարյուր հազար դրամի գազի վճարում կատարել:</p>	
---	---	--

<p>նախատեսված մյուս բոլոր հոդվածների գումարների չափը:</p>		
<p>Հնարավորություններ 1. Ապահովված է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները բարձր մակարդակով և արդյունավետ .կազմակերպելու համար մանկավարժական անհրաժեշտ կադրերով: 2. Ուժի շենքային բավարար պայմաններ, լոկալ ջեռուցման ցանց, որով կարողանում է ապահովել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացը: 3. Չունի ֆինանսական բավարար միջոցներ.</p>	<p>Վտանգներ 1. Անարդյունավետ կառավարում: 2. Դպրոցի ֆինանսական գործունեության ոչ ճիշտ պլանավորում: 3 Պետության կողմից հատկացվող ֆինանսական միջոցների բացակայություններ և ուշացումներ:...</p>	<p>Վտանգներ 1. սովորողների թվի պակաս 2. դիմորդների պակաս</p>

Դպրոցի տնօրեն՝

Ն. Գալստյան

