Չարենցավանի Ե․ Չարենցի անվան N5 հիմնական դպրոցի

Մաթեմատիկայի ուսուցիչ՝ Լիլիթ Բալասանյան

|  |  |
| --- | --- |
| ***Դասարան*** |  5-րդ  |
| ***Առարկա*** | Մաթեմատիկա |
| ***Դասի թեմա*** | Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ |
| ***Օգտագործվող նյութեր*** | [Մաթեմատիկա.5-րդ դաս.դասագիրք](https://lib.armedu.am/article/15285) /Ս. Գոգյան, Ն. Ռավոևա – Եր.: «Մասնակցային դպրոց» ԿՀ, 2023. – 172 էջ։Մաթեմատիկա, 5-րդ դասարանի [դասագիրք](https://online.fliphtml5.com/afyxy/vzxw/#p=43) / մաս 1 Ա. Մ. Նիկոլսկի, Մ. Կ. Պոտապով, Ն. Ն. Ռեշետնիկով, Ա. Վ. Շևկին. − Եր.։ Անտարես, 2019− 116 էջ։[Բլում-Անդերսոնի աստիճանակար](https://docs.google.com/spreadsheets/d/15I_hLomzN3u-tE5MHrHY-wsqf5gzifCdVT7Lo5uafBc/edit#gid=0)Qarakusi.am ,  [Քան ակադեմիա(տեսանյութ)](https://hy.khanacademy.org/math/5-th-grade/x92a59ba341c5ab52%3Abnakan-tveri-bajaneliutyun/x92a59ba341c5ab52%3Aamenamets-yndhanur-bajanarar/v/greatest-common-divisor) ,[Ելքի քարտ(ձևավորող գնահատում)](https://kznakgnahatum.blogspot.com/2021/11/9.html), [Քան ակադեմիա(վարժանք)](https://hy.khanacademy.org/math/5-th-grade/x92a59ba341c5ab52%3Abnakan-tveri-bajaneliutyun/x92a59ba341c5ab52%3Aamenamets-yndhanur-bajanarar/e/greatest_common_divisor) |
| ***Դասի նպատակ*** | 1) ընդհանուր բազմապատիկի, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի մասին գիտելիքների ձևավորում2) մի քանի թվի ընդհանուր բազմապատիկը, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը գտնելու կարողությունների ու հմտությունների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում,   |
| ***Վերջնարդյունքները***  | **Գիտելիք՝** գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը,**Հմտություն**՝ կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:**Վերաբերմունք ՝** Կարևորի ճիշտ բանավոր խոսքը**Արժեք՝** Արժևորի հաշվողական հմտություններըԿարողունակություն* Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն
* Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն
* Մաթեմատիկան և գիտատեխնիկական կարողունակություն
 |
| ***Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքին հետևյալ կերպ*** |  Թեման կապվում է իրական կյանքին այնքանով,որ թույլ է տալիս զարգացնել երեխաների գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները |
| ***Դասի ընթացք/ ընտրված մեթոդ/ներ*** | **Դասի հիմնական բաժինները․**1․ Տնային աշխատանքի ստուգում։ — 2ր2․ Խթանման փուլ՝ ակտիվացում (անհրաժեշտ նախնական գիտելիքների վերհանում՝ [մտագրոհ](https://kznakbnagavar.blogspot.com/p/blog-page_53.html) — 5ր3․ Իմաստի ընկալման փուլ (նոր նյութի հաղորդում [Քան ակադեմիա](https://hy.khanacademy.org/math/5-th-grade/x92a59ba341c5ab52%3Abnakan-tveri-bajaneliutyun/x92a59ba341c5ab52%3Aamenapoqr-yndhanur-bazmapatik/v/least-common-multiple-lcm)) — 15ր4․ Կշռադատման փուլ ( խմբային աշխատանք քարտերով— 20ր5․ Ամփոփում ելքի քարտերի միջոցով [Ելքի քարտ(ձևավորող գնահատում)](https://kznakgnahatum.blogspot.com/2021/11/9.html), — 3ր7․ Տնային աշխատանքի հանձնարարում — 2ր |
| ***Դասի խնդիրները*** | **Հասնել այն բանին ,որ՝**Կարողանա գտնել տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը |
| ***Կապը ՀՊՉ-ի հետ*** | **Հ1**. վերլուծի և ընկալի տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանա դրանց հիմնական գաղափարը**Հ8**. վերլուծի, գնահատի և առաջարկի դասակարգման, տարբերակման կամ խմբավորման չափանիշներ՝ ելնելով խնդրի պահանջից.**Հ27**. բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ.**Հ28.** դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր. |
| ***Նպատակին հասնելու հանգամանքը ստուգելու եղանակը*** | Ինչպե՞ս գտնել տվյալ թվերի բազմապատիկները:Ինչպե՞ս գտնել տրված երկու թվերի բազմապատիկները և ընտրել նրանք,որոնք ընդհանուր են:Ինչպե՞ս գտնել տրված երկու թվերի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը: |
| ***Տնային աշխատանք*** | Սովորել դաս 5.3 Վարժ․ 428, 430 ա,բ,գ,դ, [Քան ակադեմիա](https://hy.khanacademy.org/math/5-th-grade/x92a59ba341c5ab52%3Abnakan-tveri-bajaneliutyun/x92a59ba341c5ab52%3Aamenapoqr-yndhanur-bazmapatik/e/least_common_multiple) |