

## Հաստատում եմ՝

Տնօրենի և վարչատնտեսական մասի

համակարգողի պարտականությունները կատարող



Ն. Շավիհաննիսյան

2023-2024 ուստարի

ՀՀ Արմավիրի մարզ

« Բաղրամյանի միջնակարգ դպրոց » ՊՈԱԿ

« Առողջ ապրելակերպ » խմբակի թեմատիկ պլանավորում

Խմբակի ղեկավար՝ Թրվանդա Գևորգյան

Շաբաթական 1 ժամ (1 կիսամյակում 17 ժ)

5-րդ դասարան

Ժամ	դ/ժ	Թեմա-ենթաթեմա	Նպատակ	Վերջնարդյունք
-----	-----	---------------	--------	---------------

**ԱՌՈՂՋ ՄՆՈՒՑՈՒՄ ԵՎ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԱԿՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆ**

<p><b>ԹԵՄԱ-1. ԱՌՈՂՋ ՄՆՈՒՑՈՒՄ - 3ժ</b></p>	<p>Սովորողների շրջանում ձևավորել դրական վերաբերմունք առողջ սննդային վարքագծի, ֆիզիկական ակտիվության և սպորտի վերաբերյալ:</p> <p>Ներկայացնել առողջ սնվելու սկզբունքները, օգնել տարբերակել հիմնական սննդային խմբերը, պատկերացում կազմել օրգանիզմի սննդանյութերի օրական պահանջների վերաբերյալ՝ կախված անձի տարիքից, քաշից, ֆիզիկական ակտիվությունից և առողջական խնդիրներից:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ճանաչել հիմնական սննդային խմբերը:</li> <li>2.Բացատրել, թե որ սննդային խմբերից կարելի է ստանալ անհրաժեշտները, սպիտակուցները, ճարպերը, վիտամինները, բջջանյութը, հանքային տարրերը, ջուրը, և դրանց հիմնական գործառնությունները օրգանիզմի համար:</li> <li>3.Մեկնաբանել, թե ինչպես է մարսվում սնունդը:</li> <li>4.Բացատրել «առողջ արխի» սկզբունքները: Մեկնաբանել, թե ինչ է նշանակում «սնվել առողջ», և թե ինչու է դա կարևոր ներկայում և ապագայում:</li> <li>5.Տարբերակել ընդհանուր և սեփական վնասակար սննդային սովորությունները:</li> <li>6.Տարբերել ազգային և ժամանակակից առողջ և անառողջ վնասակար սննդատեսակները:</li> <li>7.Բացահայտել տարբեր մշակութային, էթնիկ, կրոնական սննդային սովորությունները:</li> <li>8.Բացատրել օրգանիզմի սննդային պահանջների փոփոխությունները՝ կախված տարիքից, քաշից, ֆիզիկական</li> </ol>
---	--	--

				<p>ակտիվությունից և առողջության որոշակի խնդիրներից:</p> <p>9. Ներկայացնել սեփական վնասակար սննդային սովորություններն առողջարար դարձնելու եղանակները:</p> <p>10. Ներկայացնել ֆիզիկական ակտիվության նշանակությունը առողջության համար:</p>
1	1	ԴԱՍ 1. «ԱՌՈՂՋ ԱՓՍԵ», ՄՆՆԴԱՆՅՈՒԹԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԽՄԲԵՐԸ	Երեխաներին ծանոթացնել «առողջ ափսե» հասկացությանը, քննարկել առողջ, հավասարակշռված սննդակարգի օգտակար կողմերը:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ճանաչել հիմնական սննդային խմբերը: (1):</li> <li>• Բացատրել, թե որ սննդային խմբերից կարելի է ստանալ ածխաջրերը, սպիտակուցները, ճարպերը, վիտամինները, բջջանյութը, հանքային տարրերը, ջուրը, և դրանց հիմնական գործառույթները օրգանիզմի համար: (2)</li> <li>• Մեկնաբանել, թե ինչպես է մարսվում սնունդը: (3)</li> <li>• Բացատրել «առողջ ափսեի» սկզբունքները: Մեկնաբանել, թե ինչ է նշանակում «սնվել առողջ», և թե ինչու է դա կարևոր ներկայում և ապագայում: (4)</li> </ul>
2	1	ԴԱՍ 2. ԱՌՈՂՋ ՄՆՎԵԼՈՒ ԲԱՂԱԴՐԱՏՈՄՍԵՐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Օգնել աշակերտներին՝ զարգացնելու խոհարարական գործնական հմտություններ՝ սովորեցնելով նրանց պատրաստել իրենց սիրած ուտեստները առողջ ձևով:</li> <li>• Հարստացնել 1-ին դասից քաղած գիտելիքները առողջ սննդի և դրա բաղադրիչների վերաբերյալ:</li> <li>• Տեղեկանալ, թե որոնք են այլ</li> </ul>	<p>Տարբերել ազգային և ժամանակակից առողջարար և անառողջ սննդատեսակները (5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բացահայտել տարբեր մշակութային, էթնիկ, կրոնական սննդային սովորությունները (6):</li> <li>• Տարբերակել ընդհանուր և սեփական առողջարար և անառողջ սննդային</li> </ul>

			երկրների ավանդական կերակրատեսակները:	սովորությունները (7):
3	1	ԴԱՍ 3. ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԱԿՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԴԲԱ ԿԱՐԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հիմնվելով 1-ին և 2-րդ դասերից սովորածի վրա՝ օգնել աշակերտներին հասկանալու, թե որ մթերքներն են առողջարար, և որոնք՝ անառողջ:</li> <li>• Հասկանալ ֆիզիկական ակտիվության և առողջության կապը:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Բացատրել օրգանիզմի սննդային պահանջների փոփոխությունները՝ կախված տարիքից, քաշից, ֆիզիկական ակտիվությունից և առողջության որոշակի խնդիրներից (8):</li> <li>• Ներկայացնել սեփական վնասակար սովորություններն առողջարար դարձնելու եղանակները (9):</li> <li>• Ներկայացնել ֆիզիկական ակտիվության նշանակությունը առողջության համար (10)</li> </ul>

## ԱՃ, ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ, ՀԻԳԻԵՆԱ

ԹԵՄԱ-2. ՄԱՐՄՆԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ -2ժ	<p>Օգնել պատկերացում կազմելու կյանքի տարբեր փուլերում մարմնում կատարվող փոփոխությունների մասին, տրամադրել գիտելիք հիգիենայի կանոնները պահելու, համապատասխան հմտություններ ձևավորելու համար: Օգնել հասկանալու գովազդի ազդեցությունը: Տրամադրել գիտելիք առողջության տարբեր խնդիրների պարագայում հիգիենայի պահպանման անհրաժեշտության վերաբերյալ:</p>	<p>1. Ներկայացնել, որ մարմինը փոփոխվում է կյանքի տարբեր փուլերում, այդ թվում՝ հասունացման շրջանում: Ընդունել, որ յուրաքանչյուր մարդու մարմին յուրահատուկ է, և բացատրել, որ յուրաքանչյուր մարդու, այդ թվում հաշմանդամություն ունեցող մարդու մարմինը լինում է տարբեր՝ ըստ ձևի և չափի:</p> <p>2. Ձևավորել անձնական հիգիենայի պահպանման սովորություններ (մաշկի, եղունգների, մազերի, հագուստի և կոշիկների խնամք): Հասկանալ առողջության տարբեր խնդիրների պարագայում հիգիենայի պահպանման և բժիշկների</p>
-------------------------------------	---	---

				<p>խորհուրդներին պարտադիր հետևելու անհրաժեշտությունը:</p> <p>3. Հասկանալ և բացատրել գովազդի նպատակը և ազդեցությունը մեր ընտրության վրա, օրինակ՝ հիգիենայի միջոցներ գնելիս: Ընտրել հիգիենայի առավել անվտանգ միջոցներ:</p> <p>4. Նկարագրել դեռահասության տարիքում ֆիզիկական փոփոխությունները աղջիկների շրջանում, ինչ պարբերականությամբ է լինում դաշտանը, ինչպես պահպանել հիգիենան (միայն աղջիկների համար):</p>
4	1	ԴԱՍ 1. ՄԱՐՄՆԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	<p>Օգնել պատկերացում կազմելու կյանքի տարբեր փուլերում մարմնում կատարվող փոփոխությունների մասին: Տրամադրել գիտելիք հիգիենայի կանոնները պահպանելու, համապատասխան հմտություններ ձևավորելու համար:</p>	<p>Ներկայացնել, որ մարմինը փոփոխվում է կյանքի տարբեր փուլերում, այդ թվում՝ հասունացման շրջանում: Ընդունել, որ յուրաքանչյուր մարդու մարմին յուրահատուկ է, և բացատրել, որ յուրաքանչյուր մարդու, այդ թվում հաշմանդամություն ունեցող մարդու մարմինը լինում է տարբեր՝ ըստ ձևի և չափի: (1)</p> <p>• Նկարագրել դեռահասության տարիքում ֆիզիկական փոփոխությունները աղջիկների շրջանում, ինչ պարբերականությամբ է լինում դաշտանը, ինչպես պահպանել հիգիենան (միայն աղջիկների համար): (4)</p>

5	1	ԴԱՍ 2. ԳԵՂԵՑԿՈՒԹՅԱՆ ԳԱՂՏՆԻՔՆԵՐԸ ԵՎ ՀԻԳԻԵՆԱՅԻ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ	Օգնել հասկանալու գովազդի ազդեցությունը: Տրամադրել գիտելիք առողջության տարբեր խնդիրների պարագայում հիգիենայի պահպանման անհրաժեշտության վերաբերյալ	Ձևավորել անձնական հիգիենայի պահպանման սովորություններ (մաշկի, եղունգների, մազերի, հագուստի և կոշիկների խնամք): Գիտակցել առողջության տարբեր խնդիրների պարագայում հիգիենայի պահպանման և բժիշկների խորհուրդներին պարտադիր հետևելու անհրաժեշտությունը: (2) Հասկանալ և բացատրել գովազդի նպատակը և ազդեցությունը մեր ընտրության վրա, օրինակ՝ հիգիենայի միջոցներ գնելիս: Ընտրել հիգիենայի առավել անվտանգ միջոցներ:
---	---	--	---	--

**ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ, ՎՏԱՆԳԻ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՈՒՄ**

<p><b>ԹԵՄԱ-3.</b> ՎՏԱՆԳՆԵՐ, ԲՆԱԿԱՆ ԲՆՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐ, ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ – 4ժ</p>	<p>Ձևավորել արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կողմնորոշվելու, համապատասխան գործողություններ կատարելու և ցուցումներին հետևելու հմտություններ: Օգնել գնահատելու իր և ուրիշների հնարավորությունների սահմանները և պատկերացնելու անհրաժեշտ գործողությունները հավանական կամ առկա վտանգի դեպքում: Օգնել գնահատելու ստեղծված արտակարգ իրավիճակը: Օգնության կանչել և սեփական անվտանգությունն ապահովելով՝ նախաձեռնել տուժածների</p>	<p>1. Ճանաչել վտանգավոր բնական երևույթները, դրանց հետևանքների նվազեցման ուղիներ որոնել: 2. Առանձնացնել, խմբավորել անվտանգության կանոնները տարբեր վտանգների դեպքում՝ երկրաշարժ, սելավ, փոթորիկ, կայծակ, հրդեհ, չպայթած զինամթերք: 3. Նկարագրել անհրաժեշտ գործողությունները հավանական վտանգի դեպքում՝ հիմք ընդունելով սեփական հնարավորությունները: 4. Անհրաժեշտության դեպքում կարողանալ</p>
---	---	---

			<p>վիճակի նախնական գնում և նրանց անվտանգության ապահովման միջոցառումներ, ցուցաբերել առաջին օգնություն (ԱՕ) վնասվածքների և արյունահոսությունների ժամանակ</p>	<p>օգտվել օգնության հեռախոսահամարից: 4 ժամ 76 5.Ճանաչել ոսկրամկանային վնասվածքների նշանները: 6.Ցուցաբերել ԱՕ տարբեր տեսակի ոսկրամկանային վնասվածքների ժամանակ: 7.Նշել արյունահոսության տեսակները, տարբերել վտանգավոր արյունահոսությունը: 8.Ցուցաբերել ԱՕ արյունահոսության ժամանակ: 9.Բացատրել ինչ չի կարելի անել վտանգավոր արյունահոսության ժամանակ:</p>
6	1	<p>ԴԱՍ 1. ՎՏԱՆԳՆԵՐ, ԲՆԱԿԱՆ ԲՆՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐ</p>	<p>Ձևավորել արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կողմնորոշվելու, համապատասխան գործողություններ կատարելու և ցուցումներին հետևելու հմտություններ: Օգնել գնահատելու իր և ուրիշների հնարավորությունների սահմանները և պատկերացնելու անհրաժեշտ գործողությունները հավանական կամ առկա վտանգի դեպքում:</p>	<p>Ճանաչել վտանգավոր բնական երևույթները, դրանց հետևանքների նվազեցման ուղիներ որոնել: (1) • Առանձնացնել, խմբավորել անվտանգության կանոնները տարբեր վտանգների դեպքում՝ երկրաշարժ, սելավ, փոթորիկ, կայծակ, հրդեհ, չպայթած զինամթերք: (2) • Նկարագրել անհրաժեշտ գործողությունները հավանական վտանգի դեպքում՝ հիմք ընդունելով սեփական հնարավորությունները: (3) • Անհրաժեշտության դեպքում կարողանալ օգտվել օգնության հեռախոսահամարից: (4)</p>

7	1	<p>ԴԱՍ 2. ԲՆԱԿԱՆ ԲՆՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐ. ԵՐԿՐԱՇԱՐԺ</p>	<p>Ձևավորել արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կողմնորոշվելու, համապատասխան գործողություններ կատարելու և ցուցումներին հետևելու հմտություններ:</p> <p>Օգնել գնահատելու իր և ուրիշների հնարավորությունների սահմանները և պատկերացնելու անհրաժեշտ գործողությունները հավանական կամ առկա վտանգի դեպքում:</p>	<p>Ճանաչել տարբեր վտանգավոր բնական երևույթները, դրանց հետևանքների նվազեցման ուղիներ որոնել: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Առանձնացնել, խմբավորել անվտանգության կանոնները տարբեր վտանգների դեպքում՝ երկրաշարժ, սելավ, փոթորիկ, կայծակ, հրդեհ, անձանոթ առարկաների առկայություն: (2)</li> <li>• Նկարագրել անհրաժեշտ գործողությունները հավանական վտանգի դեպքում՝ հիմք ընդունելով սեփական հնարավորությունները: (3)</li> <li>• Անհրաժեշտության դեպքում կարողանալ օգտվել օգնության հեռախոսահամարից:</li> </ul>
8	1	<p>ԴԱՍ 3. ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՍԿՐԱՄԿԱՆԱՅԻՆ ՎՆԱՍՎԱԾՔՆԵՐԻ ԴԵՊՔՈՒՄ</p>	<p>Օգնել գնահատելու ստեղծված արտակարգ իրավիճակը: Օգնության կանչել և սեփական անվտանգությունն ապահովելով՝ նախաձեռնել տուժածների վիճակի նախնական զննում և նրանց անվտանգության ապահովման միջոցառումներ, ցուցաբերել առաջին օգնություն վնասվածքների ժամանակ:</p>	<p>Ճանաչել ոսկրամկանային վնասվածքների նշանները: (5)</p> <p>Ցուցաբերել ԱՕ տարբեր տեսակի ոսկրամկանային վնասվածքների ժամանակ: (6)</p> <p>Անհրաժեշտության դեպքում կարողանալ օգտվել օգնության հեռախոսահամարից: (4)</p>



9	1	ԴԱՍ 4. ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԱՐՅՈՒՆԱՀՈՍՈՒԹՅԱՆ ԴԵՊՔՈՒՄ	Օգնել հասկանալու ստեղծված արտակարգ իրավիճակը, օգնության կանչել և սեփական անվտանգությունն ապահովելով՝ նախաձեռնել տուժածներին առաջին օգնության ցուցաբերում արյունահոսության ժամանակ:	Նշել արյունահոսության տեսակները, տարբերակել վտանգավոր արյունահոսությունը: (7) Ցուցաբերել ԱՕ արյունահոսության ժամանակ: (8) Բացատրել՝ ինչ չի կարելի անել վտանգավոր արյունահոսության ժամանակ: (9) Անհրաժեշտության դեպքում կարողանալ օգտվել օգնության հեռախոսահամարից: (4)
---	---	---	--	---

**ՀՈԳԵԿԱՆ, ՀՈՒԶԱԿԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱ, ԱՌՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆ**

<b>ԹԵՄԱ-4. ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒՄ -2 ժ</b>		Խորացնել պատկերացումները «հաղորդակցում» հասկացության և հաղորդակցման արդյունավետ ձևերի մասին: Օգնել կիրառելու ոչ խոսքային հաղորդակցման միջոցները:	Տարբերակել, նկարագրել և ցուցադրել արդյունավետ և ոչ արդյունավետ հաղորդակցման ձևեր և օրինակներ: 2. Կիրառել ոչ խոսքային հաղորդակցման միջոցներ տարբեր իրավիճակներում: 3. Կիրառել հաղորդակցման արդյունավետ միջոցներ՝ խմբից դուրս մնացած անձին ներգրավելու նպատակով:
----------------------------------	--	--	--

10	1	ԴԱՍ 1. Արդյունավետ հաղորդակցում. ինչպե՞ս հաստատել շփում	Ձևավորել շփում հաստատելու, ոչ խոսքային և խոսքային հաղորդակցման հմտություններ և օգնել դիտարկելու դրանց արդյունավետությունը:	Տարբերակել, նկարագրել և ցուցադրել արդյունավետ և ոչ արդյունավետ հաղորդակցման ձևեր և օրինակներ: (1) • Կիրառել ոչ խոսքային հաղորդակցման միջոցներ տարբեր իրավիճակներում: (2)
----	---	---	--	---

11	1	ԴԱՍ 2. ՀՈՒԶԱԿԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԲԵՐՈՒՄ	Կիրառել հաղորդակցման հմտությունները որպես աջակցություն ցուցաբերելու միջոց: Դիտարկել մարմնի լեզուն արդյունավետ հաղորդակցման շրջանակում:	Կիրառել հաղորդակցման արդյունավետ միջոցներ՝ խմբից դուրս մնացած անձին ներգրավելու նպատակով: (3) • Տարբերակել, նկարագրել և ցուցադրել արդյունավետ և ոչ արդյունավետ հաղորդակցման ձևեր և օրինակներ: (1)
----	---	---	--	--

**ՓՈԽՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՍԵՌԱՅԻՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ**

<p><b>ԹԵՄԱ-5.</b> ԸՆԿԵՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅՈՒՆ – 4ժ</p>	<p>Քննարկել ընկերության տարբեր տեսակները և օգնել գիտակցելու ընկերության ձևավորման համար կարևոր հատկանիշները: Ճանաչել սեռային դերերը, սեռային կարծրատիպերը ու դրանց շուրջ թյուրընկալումները: Նպաստել յուրաքանչյուրի հավասար հնարավորությունների և իրավունքների մասին տեղեկացվածության բարձրացմանը և սեռերի հավասարության նշանակության ընկալմանը:</p>	<p>Ճանաչել ընկերության տարբեր ձևերը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Թվարկել այն հատկանիշները, որոնք կօգնեն փոխհարաբերությունների և ընկերության ձևավորմանը:</li> <li>• Հստակեցնել պատկերացումները սեռերին վերագրվող դերերի մասին, դրանց առնչվող թյուրընկալումների օրինակներ բերել:</li> <li>• Բերել սեռային կարծրատիպերի օրինակներ:</li> <li>• Քննարկել մասնավորապես դեռահասների շրջանում տարածված կարծրատիպերը և դրանց կապը սեռային անհավասարության հետ:</li> <li>• Դիտարկել սեռային անհավասարության օրինակներ դպրոցում, համայնքում, ընտանիքում, այլուր՝ հիմնավորելով պաշտպանված լինելու իրավունքով</li> </ul>
--	---	--

12	1	ԴԱՍ 1. ԸՆԿԵՐՈՒԹՅՈՒՆ	Օգնել գիտակցելու ընկերական փոխհարաբերությունները: Վերլուծել փոխվստահության, ապրումակցման վրա հիմնված ընկերության դրական կողմերը:	Ճանաչել ընկերության տարբեր ձևերը: (1) • Թվարկել այն հատկանիշները, որոնք կօգնեն փոխհարաբերությունների և ընկերության ձևավորմանը: (2)
13	1	ԴԱՍ 2. ՍԵՌԱՅԻՆ ԴԵՐԵՐ ԵՎ ԹՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՒՄՆԵՐ	Օգնել գիտակցելու սեռային դերերը և դրանց շուրջ թյուրընկալումները:	Հստակեցնել պատկերացումները սեռերին վերագրվող դերերի մասին, դրանց առնչվող թյուրընկալումների օրինակներ բերել: (3)
14	1	ԴԱՍ 3. ՍԵՌԱՅԻՆ ԿԱՐԾՐԱՏԻՊԵՐ	Օգնել գիտակցելու սեռային կարծրատիպերը և դրանց շուրջ թյուրընկալումները:	Բերել սեռային կարծրատիպերի օրինակներ: (4) • Քննարկել մասնավորապես դեռահասների շրջանում տարածված կարծրատիպերը և դրանց կապը սեռային անհավասարության հետ: (5)
15	1	ԴԱՍ 4. ՍԵՌԱՅԻՆ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅՈՒՆ	Նպաստել հավասար հնարավորությունների և իրավունքների մասին տեղեկացվածության բարձրացմանը և սեռերի հավասարության նշանակության ընկալմանը	Թերթիկներ՝ աշակերտների թվով, «Երեխաների իրավունքները և պարտականությունները» տեքստի օրինակներ ծրարներով՝ խմբերի թվով, տեսանյութ՝ «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիր», ընտանիքում հանդիպող իրավիճակների նկարագրություններ՝ խմբերի թվով:

# ՎՆԱՍԱԿԱՐ ՍՈՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

<p><b>ԹԵՄԱ-6. ՀԱՍԱԿԱԿԻՑՆԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՎՆԱՍԱԿԱՐ ՍՈՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏԵՎԱՆՔՆԵՐԸ -2ժ</b></p>			<p>Օգնել գիտակցելու հասակակիցների դրական և բացասական ազդեցությունը, հնարավոր հետևանքները:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Տրամադրել տեղեկություններ և զարգացնել «ոչ» ասելու հմտություններ:</li> <li>• Ծանոթացնել տարածված վնասակար սովորություններին և դրանց հետևանքներին:</li> </ul>	<p>1.Տարբերակել դրական և բացասական վարքագծերը ըստ դրանց հավանական հետևանքների:</p> <p>2.Բացատրել արարքների հնարավոր հետևանքները:</p> <p>3.Մեկնաբանել ալկոհոլի, ծխախոտի, այդ թվում նաև ծխախոտային և նիկոտին պարունակող այլ արտադրանքի (օր. վեյփեր) և երկրորդային ծխի վնասները, ազդեցությունը ֆիզիկական գործունեության, ներառյալ մարզական պատրաստվածության վրա:</p> <p>4.Կարևորել հասակակիցների կամ ավելի մեծերի՝ ծխախոտ և ալկոհոլ օգտագործելու ճնշմանը դիմակայելու կարողությունը:</p> <p>6.Կարողանալ մերժել և «ոչ» ասել նման առաջարկներին</p>
16	1	ԴԱՍ 1. ՎԱՐՔԱԳԻԾԸ ԵՎ ՌԻՍԿԸ	<p>Օգնել տարբերակելու հասակակիցների դրական և բացասական ազդեցությունը, դրանց հնարավոր հետևանքները:</p>	<p>Տարբերակել դրական և բացասական վարքագծերը ըստ դրանց հավանական հետևանքների: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բացատրել արարքների հնարավոր հետևանքները: (2)</li> </ul>
17	1	ԴԱՍ 2. ՎՆԱՍԱԿԱՐ ՍՈՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏԵՎԱՆՔՆԵՐԸ	<p>Ծանոթացնել տարածված վնասակար սովորություններին և դրանց հետևանքներին:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Տրամադրել տեղեկություն և</li> </ul>	<p>Մեկնաբանել ալկոհոլի, ծխախոտի, այդ թվում նաև ծխախոտային և նիկոտին պարունակող այլ արտադրանքի (օր. վեյփեր) և երկրորդային</p>

			զարգացնել «ոչ» ասելու հմտություններ;	ծխի վնասները, ազդեցությունը ֆիզիկական գործունեության, ներառյալ մարզական պատրաստվածության վրա: (3) • Կարևորել հասակակիցների կամ ավելի մեծերի՝ ծխախոտ և ավկոհոլ օգտագործելու ճնշմանը դիմակայելու կարողությունը: (4) • Կարողանալ մերժել և «ոչ» ասել նման առաջարկներին: (5)
--	--	--	--------------------------------------	---