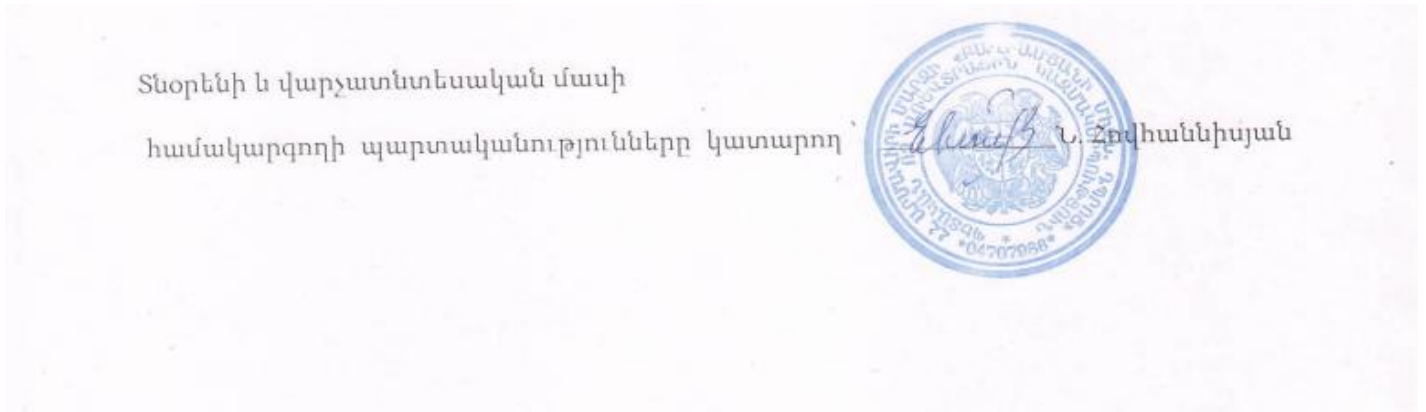


Հաստատում եմ՝



2023-2024 ուստարի

ՀՀ Արմավիրի մարզ

« Բաղրամյանի միջնակարգ դպրոց » ՊՈԱԿ

« Առողջ ապրելակերպ » խմբակի թեմատիկ պլանավորում

Խմբակի ղեկավար՝ Թրվանդա Գևորգյան

Շաբաթական 1 ժամ (1 կիսամյակում 17 ժ)

7-րդ դասարան

Ժամ	դ/ժ	Թեմա-ենթաթեմա	Նպատակ	Վերջնարդյունք
Սնուցում և ֆիզիկական ակտիվություն				
ԹԵՄԱ-1. Սննդի գովազդ և հիգիենա (2 ժամ)		Դրական ազդեցություն ունենալ աշակերտների սնվելու սովորությունների, սննդի ընտրության և առողջության վրա, ինչը իր հերթին դրականորեն է ազդում նրանց հաճախելիության և առաջադիմության վրա: Հարստացնել աշակերտների գիտելիքները սննդի ընտրության վրա ազդող գործոնների մասին: Ձևավորել դիմադրողականություն սննդային, առողջապահական և սոցիալական մարտահրավերների, այդ թվում՝ գովազդի նկատմամբ:	1.Բացահայտել սննդի ընտրության վրա ազդող գործոնները, դիմակայել հասակակիցների, լրատվամիջոցների և այլ խմբերի ու հաստատությունների ճնշումներին: 2.Տարբերակել այն գործոնները, որոնք ազդում են սովորողների սննդի ընտրության վրա: 3.Բացատրել, որ սննդի գովազդը վաճառքի եղանակ է և ազդում է մարդկանց՝ սննդի ընտրության վրա: 4.Բացահայտել փողոցում վաճառվող սննդամթերքի հիգիենայի խնդիրները, հնարավոր վտանգները և կանխարգելման եղանակները: 5.Ճանաչել ամենատարածված սննդային թունավորումները, դրանց ախտանշանները և կանխարգելումը:	
1	1	ԴԱՍ 1. ՄՆՆԻ ԳՈՎԱԶԴ, ՄՆՆԻ ՇԳԻԵՆԱ	Աշակերտներին ծանոթացնել սննդի ընտրության վրա գովազդի հնարավոր ազդեցությանը: Աշակերտներին օգնել պահպանելու պատշաճ սննդային հիգիենան, երբ սնունդ են գնում կամ սնվում դրսում: Ներկայացնել մթերքի «պիտանելիության ժամկետը» ստուգելու հայեցակարգը	<ul style="list-style-type: none"> ● Բացահայտել սննդի ընտրության վրա ազդող բոլոր գործոնները, կարողանալ դիմակայել հասակակիցների, լրատվամիջոցների, այլ խմբերի ու հաստատությունների ճնշումներին: (1) ● Տարբերակել այն գործոնները, որոնք ազդում են աշակերտների՝ սննդի ընտրության վրա: (2) ● Բացատրել, որ սննդի գովազդը վաճառքի եղանակ է և ազդում է մարդկանց՝ սննդի ընտրության վրա: (3) ● Բացահայտել փողոցներում վաճառվող

				սննդամթերքի հիգիենայի խնդիրները, հնարավոր վտանգները և կանխարգելման եղանակները: (4)
2	1	ԴԱՍ 2. ԱՌՈՂՋ ՍԵՎԵԼՈՒ ԲԱՆԱԴՐԱՏՈՄՍ ԵՎ ՍԵՆԴԻ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ	<p>Օգնել աշակերտներին զարգացնելու խոհարարական գործնական հմտությունները՝ սովորեցնելով նրանց պատրաստել իրենց սիրած կերակուրները պատշաճ ձևով:</p> <p>Հարստացնել հիգիենայի մասին 1-ին դասից քաղած գիտելիքները՝ հասկանալով, թե ինչպես կարելի է լավ հիգիենա պահպանել կերակուր պատրաստելու ընթացքում:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ճանաչել ամենատարածված սննդային թունավորումները, դրանց ախտանշանները և բուժումը: (5) • Կիրառել սննդի հիգիենայի սկզբունքները: (6)

ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ, ՎՏԱՆԳԻ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՈՒՄ

ԹԵՄԱ-2. ՏԱՐՅԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ-ՈՒՐՎԱԳԻԾ, ԱՌԱՋԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ (3 ԺԱՄ)		<p>Խթանել աղետների ժամանակ անհրաժեշտ գործողություններին և կանոններին տիրապետելու, տարհանման պլան-ուրվագիծը քայլ առ քայլ մշակելու կարողությունները: Օգնել գիտակցելու տարհանման վարժանքի նշանակությունը արտակարգ իրավիճակներում:</p> <p>Ձևավորել սրտի աշխատանքի և շնչառության վերականգնման կարողություններ: Նախագգուշական միջոցառումների շնորհիվ կանխել արևահարությունը, ցրտահարությունը, ցուցաբերել ԱՕ արևահարության և ցրտահարության նախանշանների դեպքում:</p>	<p>1.Մշակել տարհանման պլան-ուրվագիծ:</p> <p>2.Տարբերակել և առաջնորդվել տարհանման պլան-ուրվագծում կիրառվող պայմանական նշաններով:</p> <p>3.Նախապատրաստել աղետի կապոց. թվարկել անհրաժեշտ իրերը, փաստաթղթերը, սննդամթերքը, հագուստը:</p> <p>4.Ճանաչել մարմնի գերտաքացման և արևահարության, գերսառեցման ու ցրտահարության նշանները:</p> <p>5.Ցուցաբերել առաջին օգնություն մարմնի գերտաքացման և արևահարության, գերսառեցման ու ցրտահարության դեպքում: Նշել՝ ինչ չի կարելի անել առաջին օգնություն ցուցաբերելիս:</p>	
3	1	ԴԱՍ 1. ՏԱՐՅԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ-ՈՒՐՎԱԳԻԾԻ	<p>Խթանել աղետների</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Մշակել տարհանման

		ՄՇԱԿՄԱՆ ՔԱՅԼԵՐԸ	Ժամանակ անհրաժեշտ գործողություններին և կանոններին տիրապետելու, տարհանման պլան-ուրվագիծը քայլ առ քայլ մշակելու կարողություններ:	պլան-ուրվագիծ: (1) Տարբերակել և առաջնորդվել տարհանման պլան-ուրվագծում կիրառվող պայմանական նշաններով: (2)
--	--	-----------------	--	--

4	1	ԴԱՍ 2. ՏԱՐՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ-ՈՒՐՎԱԳԾԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՔԱՅԼԵՐԸ (ՇԱՐՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ)	Խթանել աղետների ժամանակ անհրաժեշտ գործողություններին և կանոններին տիրապետելու կարողությունը: Օգնել գիտակցելու տարհանման վարժանքի նշանակությունն արտակարգ իրավիճակներում:	<ul style="list-style-type: none"> • Մշակել տարհանման պլան-ուրվագիծ: (1) • Տարբերակել և առաջնորդվել տարհանման պլան-ուրվագծում կիրառվող պայմանական նշաններով: (2) • Նախապատրաստել աղետի կապոց. թվարկել անհրաժեշտ իրերը, փաստաթղթերը, սննդամթերքը, հագուստը: (3)
---	---	---	--	---

5	1	ԴԱՍ 3. ԱՆՀԱՊԱՂ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ ՄԱՐՄՆԻ ԳԵՐՏԱՔԱՑՄԱՆ ԵՎ ԱՐԵՎԱՀԱՐՈՒԹՅԱՆ, ԳԵՐՍԱՌԵՑՄԱՆ ՈՒՑՐՏԱՀԱՐՈՒԹՅԱՆ ԴԵՊՔՈՒՄ	Ձևավորել սրտի աշխատանքը և շնչառությունը վերականգնելու կարողություններ: Նախագգուշական միջոցառումներ իրականացնելու շնորհիվ կանխել արևահարությունը, ցրտահարությունը: Արևահարության, ցրտահարության նախանշանների դեպքում ցուցաբերել առաջին օգնություն:	<ul style="list-style-type: none"> • Ճանաչել մարմնի գերտաքացման և արևահարության, գերսառեցման ու ցրտահարության նշանները: (4) • Ցուցաբերել առաջին օգնություն մարմնի գերտաքացման և արևահարության, գերսառեցման ու ցրտահարության դեպքերում: Նշել՝ ինչ չի կարելի անել առաջին օգնություն ցուցաբերելիս: (5)
---	---	---	---	---

ՀՈԳԵԿԱՆ, ՀՈՒՉԱԿԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆ

ԹԵՄԱ-3. ՄԱՐՄՆԻ ՊԱՏԿԵՐ, ԻՆՔՆԱԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔ (3 ժամ)	Արժևորել ինքնագնահատականը և դրական	1.Ընկալել, որ հասունացման շրջանում ֆիզիկական
---	------------------------------------	--

			<p>ինքնավերաբերմունքը, վերհանել դրական ինքնագնահատականի ձևավորման համար անհրաժեշտ ներքին ռեսուրսները: Օգնել ընկալելու անձի արժեքը ներքին և արտաքին առանձնահատկությունների ամբողջականության մեջ:</p>	<p>փոփոխություններն անխուսափելի են և խիստ անհատական: 2.Մեկնաբանել գեղեցկության չափանիշները մեղիայում: 3.Վերլուծել սեփական դրական որակները, հաջողությունները և ուժեղ կողմերը: 4.Մեկնաբանել դրական ինքնավերաբերմունքի և սեփական արտաքինը ընդունելու կարևորությունը:</p>
6	1	ԴԱՍ 1. ԴՐԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔ	<p>Խթանել ինքնաճանաչումը, դրական ինքնավերաբերմունքը, վերհանել դրական ներքին ռեսուրսները՝ կիրառելով դրանք որպես սեփական անձն իր ամբողջականության մեջ դիտարկելու միջոց:</p>	<p>●Վերլուծել սեփական դրական որակները, հաջողությունները և ուժեղ կողմերը: (3)</p>
7	1	ԴԱՍ 2. ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔԸ ՍԵՓԱԿԱՆ ԱՐՏԱՔԻՆԻ ԵՎ ԴՐԱ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՆԿԱՏՄԱՍԲ	<p>Օգնել գիտակցելու, թե ինչ գործոններ են ազդում դեռահասության շրջանում մարմնի պատկերի ընկալման վրա (ԶԼՄ-ներ, անիրատեսական գեղեցկության չափանիշներ): Դիտարկել դեռահասության շրջանում մարմնի փոփոխությունները և դրանց հետ կապված անհանգստությունը:</p>	<p>●Մեկնաբանել գեղեցկության չափանիշները մեղիայում: (2) ●Ընկալել, որ հասունացման շրջանում ֆիզիկական փոփոխություններն անխուսափելի են և խիստ անհատական: (1) ●Մեկնաբանել դրական ինքնավերաբերմունքի և սեփական արտաքինը ընդունելու կարևորությունը: (4)</p>
8	1	ԴԱՍ 3. ԻՆՔՆԱԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆ ԻՆՉՊԻՄՆ ԵՄ ԵՍ	<p>Խթանել դրական ինքնավերաբերմունքի և դրական ինքնագնահատականի կարևորության գիտակցումը:</p>	<p>●Մեկնաբանել դրական ինքնավերաբերմունքի և սեփական արտաքինի ընդունման կարևորությունը: (4) ●Վերլուծել սեփական դրական որակները, հաջողությունները և ուժեղ կողմերը: (3)</p>

ՎՆԱՍԱԿԱՐ ՍՈՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ԹԵՄԱ-4. ՌԻՍԿԱՅԻՆ ՎԱՐՔԱԳԾԻ ՊԱՏՃԱՌՆԵՐԸ, ՀԵՏԵՎԱՆՔՆԵՐԸ (2 ժամ)

Ծանոթացնել ռիսկային վարքագծին, դրա դրդապատճառներին: Նկարագրել ծխախոտի, ծխախոտային արտադրանքի, նարգիլեի, նիկոտին պարունակող այլ արտադրատեսակների (վեյփեր, սնուս և այլ) կարճաժամկետ և երկարաժամկետ ազդեցությունը: Տեղեկացնել կախվածության նշանների, վտանգների և հետևանքների մասին: Օգնել գիտակցելու և նվազեցնելու ուրիշների ազդեցությունը իրենց որոշումների վրա: Ներկայացնել և դիտարկել տարբեր հնարավոր վտանգավոր իրավիճակներ, օգնել մշակելու դրանցից խուսափելու միջոցներ և անվտանգության կանոններ:

1. Ներկայացնել՝ ինչու են դեռահասները հակված ռիսկային վարքագիծ դրսևորելու:
2. Տարբերել անվտանգ և ռիսկային վարքագծերը:
3. Բացատրել, թե ինչպես են վնասակար սովորություններն ազդում առողջական և հոգեկան վիճակի վրա:
4. Նկարագրել ծխախոտի, ծխախոտային արտադրատեսակների, նարգիլեի, նիկոտին պարունակող այլ արտադրանքի (վեյփեր, սնուս և այլ) կարճաժամկետ և երկարաժամկետ հետևանքները, թվարկել կախվածության նշանները, վտանգները և հետևանքները:
5. Ճանաչել պոտենցիալ վտանգավոր և անվտանգ գործողությունները էլեկտրոնային միջոցների օգտագործման, ազարտային խաղերի և ռիսկային հարաբերությունների դեպքում:
6. Մեկնաբանել, թե ինչպես ուրիշները կարող են ազդել առողջությանը վերաբերող իրենց որոշումների կայացման վրա, օրինակ՝ մեքենա վարելը, ազարտային խաղերը: Տարբերակել կողմնակի դրական և բացասական ազդեցությունները, ինչպես նաև գովազդի, ֆիլմերի ազդեցությունը: Ցուցադրել վտանգավոր իրավիճակներից

				խուսափելու և հասակակիցների ճնշմանը դիմակայելու կարողություն: 7.Թվարկել հիմնական անվտանգության կանոնները և նշել՝ ում դիմել օգնության համար:
9	1	ԴԱՍ 1. ԾԽԱԽՈՏԻ ԱԶԴԵՅՈՒԹՅՈՒՆԸ	Օգնել գիտակցելու ռիսկային վարքագծի դրդապատճառները: Նկարագրել ծխախոտի, ծխախոտային արտադրատեսակների, նարգիլեի, նիկոտին պարունակող այլ արտադրանքի (վեյփեր, սնուս և այլ) կարճաժամկետ և երկարաժամկետ ազդեցությունը: Տեղեկացնել կախվածության նշանների, վտանգների և հետևանքների մասին	<ul style="list-style-type: none"> •Ներկայացնել՝ ինչու են դեռահասները հակված ռիսկային վարքագիծ դրսևորելու: (1) •Բացատրել, թե ինչպես են վնասակար սովորություններն ազդում առողջական և հոգեկան վիճակի վրա, թվարկել կախվածության նշանները, վտանգները և հետևանքները: (3) •Նկարագրել ծխախոտի, ծխախոտային արտադրատեսակների, նարգիլեի, նիկոտին պարունակող այլ արտադրանքի (վեյփեր, սնուս և այլ) կարճաժամկետ և երկարաժամկետ հետևանքները: (4)
10	1	ԴԱՍ 2. ԱՆՎՏԱՆԳ ԵՎ ՌԻՍԿԱՅԻՆ ՎԱՐՔԱԳԻԾ: ԻՆՉՊԵՍ ԿԱՐՈՂԱՆԱԼ «ՈՉ» ԱՍԵԼ	Օգնել գիտակցելու և նվազեցնելու ուրիշների ազդեցությունը իրենց որոշումների վրա: Ներկայացնել և դիտարկել տարբեր հնարավոր վտանգավոր իրավիճակներ, օգնել մշակելու դրանցից խուսափելու միջոցներ և անվտանգության կանոններ:	<ul style="list-style-type: none"> •Ճանաչել պոտենցիալ վտանգավոր և անվտանգ գործողությունները էլեկտրոնային միջոցների օգտագործման, ազարտային խաղերի և ռիսկային հարաբերությունների դեպքում: (5) •Մեկնաբանել, թե ինչպես ուրիշները կարող են ազդել սեփական առողջությանը վերաբերող որոշումների կայացման վրա, օրինակ՝ մեքենա վարելը, ազարտային խաղերը, տարբերակել կողմնակի դրական և բացասական ազդեցությունները, ինչպես

				<p>նան գովազդի, ֆիլմերի ազդեցությունը: Ցուցադրել վտանգավոր իրավիճակներից խուսափելու և հասակակիցների ճնշմանը դիմակայելու կարողություն: (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Թվարկել հիմնական անվտանգության կանոնները և նշել՝ ում դիմել օգնության համար: (7)
--	--	--	--	---

ԲՈՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՉԱՆԱՃԱՆՔ, ՇԱՅԱԳՈՐԾՈՒՄ

<p>ԹԵՄԱ-5. ԲՈՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ԹՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՒՄՆԵՐԸ (4 ժամ)</p>		<p>Օգնել հասկանալու բռնության տեսակները, դրանց փոխկապվածությունը, բուլինգը, կիբերբուլինգը և տրոլինգը, դրանց բացասական ազդեցությունը, անթույլատրելիությունը, հնարավոր հետևանքները: Իրազեկել բռնության անթույլատրելիության, քրեական պատասխանատվության, բռնությունից պաշտպանվելու հնարավորության, օգնության մասին:</p>	<p>1.Տարբերել բռնության և ռոտնձգության տեսակները՝ ֆիզիկական, հոգեբանական, տնտեսական, անտեսում, վերահսկում: 2.Պատկերացում ունենալ բռնության անթույլատրելիության և դատապարտելիության մասին: 3.Ներկայացնել՝ անհրաժեշտության դեպքում որ աջակցող մարմիններին և ինչպես կարելի է դիմել: 4.Ներկայացնել՝ ինչպես վարվել բռնության ականատես լինելու դեպքում: 5.Նկարագրել և տարբերակել բուլինգը, կիբերբուլինգը և տրոլինգը: 6.Ներկայացնել բռնության և բուլինգի բացասական ազդեցությունը և հնարավոր հետևանքները: 7.Նկարագրել բռնության և բուլինգի կանխարգելման հնարավոր ձևերը:</p>
--	--	---	---

11	1	<p>ԴԱՍ 1. ԲՈՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ, ԹՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՒՄՆԵՐԸ ԵՎ ՀԵՏԵՎԱՆՔՆԵՐԸ</p>	<p>Ընկալել բռնությունը՝ որպես երևույթ, և դրա տեսակները, ինչպես նաև հասկանալ և ներկայացնել բռնության բացասական</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Տարբերել բռնության և ռոտնձգության տեսակները՝ ֆիզիկական, հոգեբանական, տնտեսական, անտեսում,
----	---	--	---	--

			ազդեցությունը:	վերահսկում: (1) ●Պատկերացում ունենալ բռնության անթույլատրելիության և դատապարտելիության մասին: (2)
12	1	ԴԱՍ 2. ԲՈՒՆՈՒԹՅԱՆՆ ԱՐՁԱԳԱՆՔԵԼԸ	Հասկանալ բուլինգին/բռնությանն արձագանքելու և բռնության ենթարկվածին աջակցելու կարևորությունը:	●Ներկայացնել ինչպես վարվել բուլինգին/բռնությանն ականատես լինելու դեպքում: (4)
13	1	ԴԱՍ 3. ԲՈՒԼԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ	Սովորողներին իրազեկել բուլինգի և նրա ազդեցության մասին, օգնել հասկանալու ինչպես կանխարգելել այն:	●Նկարագրել և տարբերակել բուլինգը, կիբերբուլինգը և տրոլինգը: (5)
14	1	ԴԱՍ 4. ԲՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲՈՒԼԻՆԳԻ ԴՐՍԵՎՈՐՈՒՄՆԵՐԸ, ՀԵՏԵՎԱՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՈՒՄԸ	Բարձրացնել իրազեկումը բռնության և բուլինգի դրսևորումների, դրանց հետևանքների և կանխարգելման հնարավոր քայլերի վերաբերյալ:	●Ներկայացնել բռնության և բուլինգի բացասական ազդեցությունը և հնարավոր հետևանքները: (6) ●Նկարագրել բռնության և բուլինգի կանխարգելման հնարավոր ձևերը: (7)

ՍԵՌԱԿԱՆ ԵՎ ՎԵՐԱՐՏԱԴՐՈՂԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆ

<p>ԹԵՄԱ-6. ՍԵՌԱՀԱՍՈՒՆԱՑՈՒՄ, ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ (3 ժամ)</p>	<p>Օգնել գիտակցելու, որ դեռահասության տարիքի հոգեբանական փոփոխությունները հեշտ չեն անցնում, և դրանով էլ պայմանավորված են այդ շրջանի մի շարք դժվարությունները: Բացատրել մարմնի սխալ ընկալման հետևանքները: Ներկայացնել «մարմնի սահմաններ» հասկացությունը:</p>	<p>1.Նկարագրել հոգեբանական փոփոխությունների հնարավոր բարդությունները: 2.Բացատրել, որ մարմնի սխալ ընկալումը նպաստում է անորեքսայի և բուլիմիայի զարգացմանը: 3.Բացատրել դեռահասության տարիքում ֆիզիոլոգիական փոփոխությունները (տղաների շրջանում): 4.Մեկնաբանել, բացատրել մարմնի սահմանների, անձնական տարածքի, հպումների թույլատրելի և անթույլատրելի սահմանները, ինչպես</p>
--	---	---

				վարվել, ում դիմել: 5.Տեղեկացված լինել՝ ինչ աղբյուրներից գտնել վստահելի տեղեկություն սեռահասունացման վերաբերյալ:
15	1	ԴԱՍ 1. ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԴԵՌԱՀԱՍՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ	Օգնել գիտակցելու, որ դեռահասի հոգեբանական փոփոխությունները հեշտ չեն անցնում, և դրանով էլ պայմանավորված են այդ շրջանի մի շարք դժվարություններ:	<ul style="list-style-type: none"> •Նկարագրել հոգեբանական փոփոխությունների հնարավոր բարդությունները: (1) •Բացատրել դեռահասության տարիքում ֆիզիոլոգիական փոփոխությունները (տղաների շրջանում): (3) •Տեղեկացված լինել՝ ինչ աղբյուրներից գտնել վստահելի տեղեկություն սեռահասունացման վերաբերյալ: (5)
16	1	ԴԱՍ 2. ՄԱՐՄՆԻ ԸՆԿԱԼՈՒՄԸ, ՄԽԱԼ ԸՆԿԱԼՄԱՆ ՀԵՏԵՎԱՆՔՆԵՐԸ	Բացատրել մարմնի սխալ ընկալման հետևանքները:	<ul style="list-style-type: none"> •Բացատրել, որ մարմնի սխալ ընկալումը նպաստում է անորեքսայի և բուլիմիայի զարգացմանը: (2)
17	1	ԴԱՍ 3. ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԱՆՁՆԱԿԱՆ ՍԱՀՄԱՆՆԵՐԸ	Ներկայացնել «մարմնի սահմաններ» հասկացությունը:	<ul style="list-style-type: none"> • Մեկնաբանել, բացատրել մարմնի սահմանները, անձնական տարածքը, հպումների թույլատրելի և անթույլատրելի սահմանները, ինչպես վարվել, ում դիմել (4):