

ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ

ՀՐԱԶԴԱՆԻ Պ.ՍԵՎԱԿԻ ԱՆՎԱՆ N 8 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

2022 - 2023 ՈՒՍԱՐԻ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը **Կոտայքի մարզի Հրազդանի Պ. Սևակի անվան N8 հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն **Կոտայքի մարզ, ք.Հրազդան, Կենտրոն թաղամաս 54**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն **0223-2-59-07 / hrazdan8@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն **hrazdan8.schoolsite.am**

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	4	3	Անփոփոխ
2-րդ դասարան	4	3	4	Անփոփոխ
3-րդ դասարան	3	4	3	Անփոփոխ
4-րդ դասարան	4	3	4	Անփոփոխ
5-րդ դասարան	4	4	3	Անփոփոխ
6-րդ դասարան	4	4	4	Անփոփոխ
7-րդ դասարան	4	4	4	Անփոփոխ
8-րդ դասարան	3	3	4	Անփոփոխ
9-րդ դասարան	3	3	3	Անփոփոխ
Ընդամենը	32	32	32	Անփոփոխ

Դպրոցի դասարանների թվաքանակը կայունացել է, արդեն երեք տարի անփոփոխ է:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	99	110	102	Նվազում
2-րդ դասարան	121	102	112	Աճ
3-րդ դասարան	100	121	100	Նվազում
4-րդ դասարան	118	100	119	Աճ
5-րդ դասարան	128	128	96	Նվազում
6-րդ դասարան	118	125	115	Նվազում
7-րդ դասարան	107	116	122	Աճ
8-րդ դասարան	103	105	106	Աճ
9-րդ դասարան	91	105	104	Անփոփոխ
Ընդամենը	985	1000	976	Նվազում

Դպրոցի սովորողների ընդհանուր թիվը կայուն է, ինչը պայմանավորված է աշակերտների ընդունելության հետ: Դրան նպաստում են նաև դպրոցում իրականացվող ծրագրերը (Տաք սնունդ, տորտաշինություն, <<Փոփոխության սերունդ>> և այլ):

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ սվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	985	1000	976	Նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջում՝ սվյալ ուստարվա մայիսի 26-ի դրությամբ	994	990	984	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	40	14	27	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	31	24	19	Նվազում

Դպրոցի սովորողների թիվը վերջին երեք տարիներին կայուն է, ինչը պայմանավորված է որոշակի գործոններով, այդ թվում դպրոցի հեղինակությամբ և վարկանիշով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր սվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	51	51	51	Անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	21.20	21.21	21.18	Անփոփոխ

Ուսուցիչների ընհանուր թվի և շաբաթական միջին ծանրաբեռնվածության հարաբերությունը վերջին երեք ուստարիներին կայունացել է՝ կապված աշակերտների և դասարանների թվի անփոփոխ լինելու հետ: Այդ տենդենցը կպահպանվի ևս մի քանի տարի:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---

Մինչև 30 տարեկան	19	18	19	Անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան	10	11	8	Նվազում
41ից -50 տարեկան	10	9	9	Անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան	7	6	4	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	5	7	11	Աճ

Ուսուցիչների կազմը կայուն է: Մոտակա տարիներին կնկատվի ուսուցչական թվաքանակի երիտասարդացում, ինչը պայմանավորված է ուսուցիչների տարիքային աճով:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Գրիգորյան Գևորգ Արամայիսի	2000 թ.	1983 թ.	
Տնօրենի տեղակալ ուս. աշխատանքի գծով	Մելրանյան Սաթիկ Շահենի	1998թ.	1991թ.	
Տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	Գևորգյան Աննա Աղասու	1998թ.	1992թ.	
Հաշվապահ	Գրիգորյան Աշխեն Վաչագանի	1998թ.	1998թ.	
.....				

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մելրանյան Սաթիկ Շահերի	Հրազդանի թիվ 8 դպրոցի տնօրենի տեղակալ	Բարձրագույն	2021թ.	
Ղուշյան Միրակ Հրանտի	Հրազդանի թիվ 8 դպրոցի ուսուցիչ	Բարձրագույն	2021թ.	
Մեհրաբյան Քրիստինե Հրաչի	Չի աշխատում (ծնող)	Միջնակարգ մասնագիտական	2021թ.	
Մաֆարյան Վարուժան	Հրազդանի փոխքաղաքապետ	Բարձրագույն	2021թ.	

Սարգսյան Անի	Չի աշխատում (ծնող)	Միջմակարգ մասնագիտական	2021թ.	
Բաղդասարյան Վահե	Կոտայքի մարզպետարան	Բարձրագույն	2021թ.	
Բաղդասարյան Անի		Բարձրագույն	2021թ.	
Հայրապետյան Անի		Բարձրագույն	2021թ.	

Դպրոցի խորհուրդը կազմված է արհեստավարժ անդամներից: Խորհուրդը սերտ համագործակցում է դպրոցի հետ, մասնակցում դպրոցին առնչվող բոլոր հարցերի քննարկմանը, արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

Խորհուրդը ձգտում է կատարել իր առջև դրված խնդիրները, տարեցտարի բարելավում իր գործունեությունը :

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Ուսումնական հաստատությունը գտնվում է բնակելի տարածքում և շրջապատված է բնակելի շենքերով: Նրա տարածքը կազմում է 2.12 հա, որը առանձնացված է, ցանկապատված, սակայն ունի ցանկապատի վերանորոգման որոշակի խնդիրներ:

Դպրոցի տարածքը անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Տարածքում առկա են սպորտային հրապարակներ, որոնք օգտագործվում են ֆիզկուլտուրայի դասաժամերը էլ ավելի արդյունավետ և նպատակային դարձնելու համար:

Ուսումնական հաստատության տարածքը մեկուսացված և հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի ախտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից: Արտակարգ իրավիճակների դեպքում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին, ինչում բազմիցս համոզվել ենք արտակարգ իրավիճակների հետ կապված տարբեր միջոցառումների կազմակերպման ժամանակ:

Դպրոցի տարածքը մաքուր է, այն մաքրվում է ամեն օր:

Հաստատության լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: Քաղաքապետարանի հետ կնքված պայմանագրի համաձայն՝ աղբամանները ժամանակին դատարկվում են:

Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում, կնքված պայմանագրերի համաձայն, իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների, վտանգավոր միջատների դեմ: Քանի որ դպրոցը գտնվում է Հրազդան քաղաքի Կենտրոն թաղամասի բնակելի տարածքում, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառում իրականացնելու խնդիր չունի. Այդ խնդիրը իրականացվում է քաղաքապետարանի համապատասխան մարմինների կողմից:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

Ուսումնական հաստատության շենքը շահագործման է հանձնվել 1988թ., շենքը տիպային է, եռհարկանի, նախատեսված է 1500 աշակերտի համար, ընդհանուր մակերեսը 10739.9 մ²: 2005թ. առ այսօր դպրոցում կատարվել են հետևյալ վերանորոգման աշխատանքները.

1. Հարթ տանիքի փոխարեն կառուցվել է թիթեղյա տանիք

2. Դպրոցի բոլոր պատուհանները և մուտքի դռները փոխվել են
3. Նորոգվել և նորացվել են դպրոցի բոլոր ջրատար գծերը
4. Կառուցվել է կաթսայատուն և դպրոցական շենքը ամբողջությամբ ապահովված է ջեռուցման համակարգով
5. Վերանորոգվել են դպրոցի բոլոր սանհանգույցները, որոնք ապահովված են մշտական ջրով
6. Ամբողջությամբ վերանորոգվել է <Բ> մասնաշենքի 3-րդ հարկը
7. Դպրոցում վերանորոգվել է 19 դասասենյակ ծնողների աջակցությամբ
8. Կապիտալ վերանորոգվել և կահավորվել է ևս մեկ համակարգչային կաբինետ
9. Կապիտալ վերանորոգվել է նիստերի դահլիճը
10. Կապիտալ վերանորոգվել է ճաշարանը և խոհանոցը

Այժմ դպրոցն ունի կոմպյուտերային վերանորոգման կարիք: Ելնելով հաստատության տարածքից, այն կկազմի մոտավորապես 100 մլն. դրամ:

Շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: Հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր / 4 հատ/:

Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժման և ուսուցման ապահովող պայմաններին:

Հաստատությունը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, որոնք տեղադրված են բոլոր հարկերի միջանցքներում և մուտքի դռների մոտ:

Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, համակարգչային սարքավորումները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:

Դպրոցի կահույքի բոլոր բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: Այնտեղ տեղադրված են հիմնականում գրքեր, տետրեր, գործնական աշխատանքներ և այլն:

Հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն և վտանգ չեն ներկայացնում. այն հիմնականում մանրահատակապատ է:

Դպրոցի ստորին / նկուղային / հարկը պատուհաններ չունի:

Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Հաստատությունում մշակված և առկա են սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլանները, որոնք կախված են բոլոր դասասենյակներում և միջանցքների տեսանելի տեղերում: Տարհանման պլանները համապատասխանեցված են ցուցասլաքներով:

Դպրոցի տարահանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

Ուսումնական հաստատության սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը հիմնականում համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

Ուսումնական հաստատության սովորողները ֆիզկուլտուրա առարկայի ուսումնական դասընթացները հիմնականում անցկացնում են մարզադահլիճներում / դպրոցն ունի երկու մարզադահլիճ / և մարզահրապարակներում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.09.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
N 8	72	շարքերով	17	60սմ, 60սմ
N 7	72	շարքերով	14	60սմ, 60սմ
N 9	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 10	54	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 11	54	շարքերով	15	60 սմ, 60 սմ
N 12	54	շարքերով	15	60 սմ, 60 սմ
N 13	72	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 14	52	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 15	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 16	72	շարքերով	15	60 սմ, 60 սմ
N 17	54	շարքերով	17	60 սմ, 50 սմ
N 18	54	շարքերով	14	60 սմ, 20 սմ
N 19	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 20	54	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 21	72	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 22	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 30	54	շարքերով	15	60 սմ, 50 սմ
N 31	54	շարքերով	16	60 սմ, 50 սմ
N 32	54	շարքերով	14	60 սմ, 60 սմ
N 33	54	շարքերով	17	60 սմ, 60 սմ
N 35	54	շարքերով	17	60 սմ, 50 սմ
N 36	54	շարքերով	15	60 սմ, 50 սմ
N 37	54	շարքերով	13	60 սմ, 50 սմ

N 38	54	շարքերով	13	60 սմ, 60 սմ
N 39	54	շարքերով	17	60 սմ, 50 սմ
N 40	54	շարքերով	16	60 սմ, 50 սմ
N 43	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 44	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 45	54	շարքերով	14	60 սմ, 50 սմ
N 47	54	շարքերով	13	60 սմ, 50 սմ
N 48	54	շարքերով	15	60 սմ, 50 սմ
N 3	72	շարքերով	17	60 սմ, 60 սմ
N 2	72	շարքերով	17	60 սմ, 60 սմ
N 4	72	շարքերով	16	60 սմ, 60 սմ
N 5	72	շարքերով	15	60 սմ, 60 սմ
N 49	54	շարքերով	16	60 սմ, 50 սմ

Մեղան-նստարանների շարքերով դասավորվածությունը նախընտրելի է աշակերտների ազատ շարժի, տեսողության, լույսի ճիշտ բաշխման, ուշադրության կենտրոնացման խնդիրների լուծման համար:

Ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նրատակով թույլատրվում է փոփոխել սեղան-նստարանների դասավորությունը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ . 15.09.2022թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N8 5 ^բ - 31 աշ.	72	2.3	10
Դասասենյակ N7 8 ^բ - 29 աշ.	72	2.5	14
Դասասենյակ N9 6 ^ա - 27 աշ.	54	2	0
Դասասենյակ N10 6 ^դ - 29 աշ.	54	1.9	-4
Դասասենյակ N11 6 ^բ - 27 աշ.	54	2.0	0
Դասասենյակ N12 7 ^ա - 33 աշ.	54	1.7	-10
Դասասենյակ N13 9 ^գ - 34 աշ.	72	2.1	4

Դասասենյակ N5 9 ^բ - 35 աշ.	72	2.1	2
Դասասենյակ N16 7 ^դ - 28 աշ.	72	2.5	16
Դասասենյակ N18 8 ^գ - 23 աշ.	54	2.3	8
Դասասենյակ N19 8 ^ա - 26 աշ.	54	2.1	2
Դասասենյակ N20 7 ^գ - 30 աշ.	54	1.8	-6
Դասասենյակ N21 9 ^ա - 35 աշ.	72	2.1	2
Դասասենյակ N30 5 ^գ - 33 աշ.	54	1.6	-12
Դասասենյակ N31 1 ^գ - 35 աշ.	54	1.6	-16
Դասասենյակ N32 3 ^բ - 34 աշ.	54	1.6	-14
Դասասենյակ N35 2 ^գ - 31 աշ.	54	1.7	-8
Դասասենյակ N36 4 ^դ - 29 աշ.	54	1.9	-2
Դասասենյակ N37 2 ^ա - 19 աշ.	54	2.8	16
Դասասենյակ N38 4 ^ա - 33 աշ.	54	1.7	-12
Դասասենյակ N39 1 ^ա - 34 աշ.	54	1.7	-14
Դասասենյակ N40 3 ^ա - 34 աշ.	54	1.7	-14
Դասասենյակ N45 2 ^բ - 27 աշ.	54	2.1	0
Դասասենյակ N43 4 ^գ - 29 աշ.	54	1.9	-2
Դասասենյակ N44 2 ^գ - 33 աշ.	54	1.6	-12
Դասասենյակ N47 4 ^բ - 28 աշ.	54	2	-2
Դասասենյակ N48 1 ^բ - 33 աշ.	54	1.7	-12
Դասասենյակ N49 2 ^դ - 35 աշ.	54	1.5	-16
Դասասենյակ N2 8 ^դ - 28 աշ.	72	2.6	16
Դասասենյակ N3 6 ^գ - 32 աշ.	72	2.5	8
Դասասենյակ N4 5 ^ա - 32 աշ.	72	2.3	8
Դասասենյակ N17 7 ^բ - 31 աշ.	54	1.6	-8

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը հիմնականում համապատասխանում է նորմաներին: Տասնութ դասասենյակներում մակերեսը նորմայի սահմաններում է կամ ավել, մնացած դասարաններում 0.1- 0.5 մ² յուրաքանչյուր աշակերտի թվով պակաս է, որի պատճառը աշակերտների խտությունն է դասարաններում / միջինը 30 /:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարվելականոններին, քանի որ յուրաքանչյուր ուսումնական տարի դպրոցում կազմակերպվում են տարբեր միջոցառումներ, որոնցից առանձնանում է < Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում > համադպրոցական միջոցառումը, որը կազմակերպվում է մարտի 1-ին և < Դպրոցի ղեկավար կազմի և աշխատակազմի գործողությունները տարահանման ժամանակ > թեմայով օբյեկտային վարժանքը:

Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են նաև հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների / էլեկտրական վահանակ, հրշեջ տեղեկատու, հրշեջ ծորակ, կրակմարիչներ և այլն / գտնվելու տեղերի վերաբերյալ և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ, հիմնականում՝ դասղեկական ժամեր, գրույցներ:

Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության քաղաքաշտպանության և աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանները: Այն ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է. իրականացվում են վարժանքներ:

Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: Բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակների ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Ջեռուցվում են նաև հաստատության միջանցքները, միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: Բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: Սանհանգույցները ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի անհրաժեշտ պարագաներով / օձառ, հեղուկ օձառ, թուղթ և այլն /:

Դպրոցում առկա են սննդի կետեր: Վերանորոգված ճաշարանից օգտվում են դպրոցի 1-4 դասարանի թվով 440 աշակերտներ: Այս ուստարում դպրոցի բուֆետը չի գործել: Վերոնշյալ սննդի կետերը համապատասխանում են սանիտարահիգիենիկ պայմաններին: Սննդի կետերում փակցված են առողջ սննդակարգի մասին պաստառներ: Սննդի կետերի գործելու վերաբերյալ բոլոր անհրաժեշտ հիմքերը պահպանվում են: Այդ կետերում աշխատող բոլոր անձինք ունեն համապատասխան թույլտվությունը և սանիտարական գրքույկները:

Դպրոցն ունի բուժկետ, որտեղ տրամադրվում է առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ **14.03.2023թ.**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	1. Դպրոցի կանոնադրություն /15.10.2020թ./ 2. Դպրոցի զարգացման ծրագիր՝

		<p>հաստատված կառավարման խորհրդի նախագահի կողմից /29.12.2021թ./</p> <p>3.Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններ /03.09.2021թ.</p> <p>4.Դասղեկական պլաններ /01.09.2022թ./</p> <p>5.Տարահանման պլաններ ,սխեմաներ՝ կախված բոլոր դասասենյակներում և միջանցքներում</p> <p>6.Դպրոցի ՔՊ պլան /01.09.2022թ.</p> <p>7.Հրագրան քաղաքի թիվ 4 ժամանակավոր տեղակայման կետի կազմակերպման և ազդարարման սխեմա և հաստիքացուցակ /28.10.2013թ.</p> <p>8. Դպրոցի աշխատանքային պլան /31.08.2022թ./</p> <p>9.Աղետների ռիսկի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու դպրոցի պլան / 18.03.2018թ. /</p> <p>10.Աղետների ռիսկի կառավարման պլան / 02.12.2022թ./</p> <p>Գույք՝ հակահրդեհային վահանակ, (3 հատ)կրակմարիչներ/24հատ/, պաստառներ, պլակատներ</p>
2.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</p>	<p>Համապատասխան միջոցառումներ, դասղեկական ժամեր՝ լրացված դասամատյաններում, զրույցներ, գործնական վարժանքներ, տեսանելի տեղերում փակցված տարահանման պլաններ, տարահանման պլանների իրազեկության պարբերաբար ստուգումներ:</p>

Բանավոր հարցումների արդյունքում պարզվել է , որ նման միջոցառումները անհրաժեշտ են և օգտակար: Տարահանման պլանների և սխեմաների սովորությունը բոլոր դասարաններում և դրանց ինացության պարբերաբար ստուգումները ճիշտ և խրախուսելի են:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
16.09.2022թ	1 ^ս	Ծանոթություն դպրոցի տարահանման պլանին:	34+2

15.11.2022թ. .		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	34+2
26.01.2023թ.		Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>:	34+1
09.02.2023թ. 10.03.2023թ.		Անվտանգ երթևեկություն: Զրույց նվիրված քաղաքաշտպանության օրվան: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+2
06.10.2022թ.	1 ^բ	Երթևեկության կանոնների ուսուցում:	33+1
15.11.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	33+2
09.12.2022թ.		Բնական աղետներ: Տարհանում:	33+2
06.02.2023թ.		Անվտանգ երթևեկություն:	33+2
28.02.2023թ.		Քաղաքաշտպանության օր: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	33+2 34+2
29.09.2022թ.	1 ^գ	Երթևեկության կանոնների ուսուցում:	35+1
14.11.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	35+1
26.01.2023թ.		Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>:	35+1
13.02.2023թ.		Անվտանգ երթևեկություն:	35+2
01.03.2023թ.		<Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+2
28.09.2022թ.	2 ^ւ	Երթևեկության կանոնների ուսուցում:	19+1
18.11.2022թ.		Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները:	19+1
15.12.2022թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաճին վթարների ժամանակ:	19+1
27.01.2023թ.		<Մեր խաղաղությունը սահմանում կանգնած զինվորն >	19+1 20+1
01.03.2023թ. 13.04.2023թ.		Քաղաքաշտպանության օր : Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	20+1

23.09.2022թ.	2 ^բ	Երթևեկության կանոնների նուսուցում:	27+1
30.11.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	27+2
14.12.2022թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	27+1
27.01.2023թ.		Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>:	27+1
01.03.2023թ.		Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օր է:	27+1
11.04.2023թ.		Գործողությունները օդային տագ- նապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	27+1
27.09.2022թ.	2 ^գ	Երթևեկության կանոնների նուսուցում:	31+2
15.11.2022թ.		Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները:	31+2
30.11.2022թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	31+1
16.12.2022թ.		Օդային տագնապ: Կատարվելիք գործողություններ:	31+2
26.01.2023թ.		Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>:	31+2
01.03.2023թ.		Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օր է: /պլակատներ, պաստառներ/	31+2
16.09.2022թ.	2 ^դ	Երթևեկության կանոնների նուսուցում:	35+2
21.11.2022թ.		Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները:	35+2
02.12.2022թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	35+1
16.12.2022թ.		Օդային տագնապ: Կատարվելիք գործողություններ:	35+2
27.01.2023թ.		Զրույց <Հայոց բանակն անպարտելի է>:	35+2
01.03.2023թ.		Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օր է: /պլակատներ, պաստառներ/	35+2

16.09.2022թ. 18.11.2022թ.	3 ^u	Տեղանքի բնական աղետները:	34+1
01.12.2022թ. 19.12.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակներում:	34+2
18.01.2023թ.		Բնական աղետները /երկրաշարժ/:	34+2
27.01.2023թ.		Աշակերտների գործողությունները կենցաղային վթարների ժամանակ:	34+2
27.02.2023թ.		Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ:	34+1
		Մեր խաղաղությունը սահմանում կանգնած զինվորն է: Քաղաքաշտպանության և տար- հանման կանոնները: /պլակատներ, պաստառներ/	34+1
17.10.2022թ. 28.11.2022թ. 16.01.2023թ.	3 ^բ	Աշակերտների գործողությունները կենցաղային վթարների ժամանակ:	34+1
26.01.2023թ.		Տեղանքի բնական աղետները: Տարհանման կանոնները օդային տազնապի ժամանակ:	34+2 34+1
16.02.2023թ.		<Մեր խաղաղությունը սահմանում կանգնած զինվորն > Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ:	34+1 34+2
01.03.2023թ.		Քաղաքաշտպանությանը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+2
23.09.2022թ. 06.10.2022թ. 02.12.2022թ. 18.01.2023թ.		3 ^գ	Աշակերտների գործողությունները կենցաղային վթարների ժամանակ:
26.01.2023թ.	Բնական աղետները: Բնական աղետներ: Երկրաշարժ:		32+1 32+1
01.03.2023թ.	Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ:		32+1
	<Մեր խաղաղությունը սահմանում կանգնած զինվորն >		32+2
	Քաղաքաշտպանության ազդեցությունը և վարվելակերպի կանոնները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/		32+2
14.09.2022թ. 20.10.2022թ. 11.11.2022թ.	4 ^u	Տեղանքի բնական աղետները:	33+1
		Բնակչության վարվելակերպը օդային տազնապի ժամանակ:	33+2
		Անվտանգ երթևեկության կանոնները:	33+2

25.11.2022թ.		Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարելը և բնակչության գործողությունները:	33+1
06.12.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	33+2
22.02.2023թ.		Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից:	33+1
01.03.2023թ.		Քաղպաշտպանությունը և տարհանման կանոնները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	33+1
13.09.2022թ.	4 ^բ	Մենք բնության զավակներն ենք:	28+2
19.10.2022թ.		Երթևեկության կանոնները:	28+2
30.11.2022թ.		Բնական աղետները և պաշտ. միջոցները:	28+2
13.12.2022թ.		Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարելը և բնակչության գործողությունները:	28+1
27.01.2023թ.		<Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>	28+1
01.03.2023թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում:	28+1
15.03.2023թ.		Բնակչության վարվելակերպը օդա յին տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	28+1
19.09.2022թ.	4 ^գ	Տեղանքի բնական աղետները:	29+2
18.10.2022թ.		Տարհանման կանոնները օդային տազնապի ծամանակ:	29+2
11.11.2022թ.		Երթևեկության կանոնների իրազեկում:	29+1
06.12.2022թ.		Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները:	29+1
27.01.2023թ.		<Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>	29+2
01.03.2022թ.		Քաղպաշտպանություն, տարհանման կանոնները:	29+2
11.03.2022թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ/	29+2

12.09.2022թ. 19.10.2022թ. 02.12.2022թ. 14.12.2022թ. 26.01.2023թ. 01.03.2023թ. 14.04.2023թ.	4 ^Դ	Մենք բնության զավակներն ենք: Երթևեկության կանոնները: Բնական աղետները և պաշտ. միջոցները: Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարել և բնակչու- թյան գործողությունները: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես> Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: Բնակչության վարվելակերպը օդա լին տազնապի ժամանակ: /պլակատներ,պաստառներ/	29+2 29+2 29+2 29+1 29+1 29+1 29+1 29+1
12.09.2022թ. 12.10.2022թ. 06.12.2022թ. 27.01.2023թ. 28.02.2023թ. 13.04.2023թ.	5 ^Ա	Անվտանգ երթևեկության կանոնները: Բնական աղետներից պաշտպան- վելու ձևերը: Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել: Մեր խաղաղությունը սահմանում կանգնած զինվորն է: Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարել և բնակչու- թյան գործողությունները: /պլակատներ,պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	32+2 32+2 32+1 32+1 32+2 32+2
20.09.2022թ. 13.10.2022թ. 07.12.2022թ. 27.01.2023թ. 01.03.2023թ. 12.04.2023թ.	5 ^Բ	Աշակերտի վարվելակերպի կա- նոնները արտակարգ իրավիճակ- ներում: Բնական աղետները: Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել: Մեր բանակը մեր պաշտպանն է: Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարել և բնակչու- թյան գործողությունները: /պլակատներ,պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	31+2 31+1 31+1 31+1 31+2 31+2
15.09.2022թ. 28.11.2022թ.	5 ^Գ	Անվտանգ երթևեկության կանոնները: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները աղետների ժամանակ:	33+1 33+2

07.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	33+2
19.12.2022թ.		Բնական աղետները:	33+1
26.01.2023թ.		Մեր բնակը մեր պաշտպանն է:	33+2
01.03.2023թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում:	33+2
15.04.2023թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	33+2
08.09.2022թ.	6 ^Ա	Տվյալ տարածքում բնական աղետները:	27+2
12.10.2022թ.		Բնական աղետները:	27+2
23.11.2022թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները:	27+1
06.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	27+2
20.12.2022թ.		Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզը:	27+2
26.01.2023թ.		Մեր բնակը մեր պաշտպանն է:	27+1
01.03.2023թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում:	27+1
14.04.2023թ.		Աշակերտների գործողությունները աղետի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	27+1
15.09.2022թ.	6 ^Բ	Տվյալ տարածքում հնարավոր բնական աղետները:	27+1
12.10.2022թ.		Բնական աղետները:	27+2
07.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	27+2
14.12.2021թ.		Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզի կազմում:	27+1
27.01.2023թ.		<Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>:	27+1
01.03.2023թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում:	27+2
17.04.2023թ.		Աշակերտների գործողությունները աղետների ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	27+2
14.09.2022թ.	6 ^Գ	Բնական աղետները:	32+1
16.11.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ.:	32+2
07.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:	32+1
20.12.2022թ.		Աղետների կանխարգելման միջոցները:	3+2

27.01.2023թ. 01.03.2023թ.		<Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես> Քաղաքաշտպանությունը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, /	32+1 32+1
15.09.2022թ. 16.11.2022թ. 06.12.2022թ. 19.12.2022թ. 27.01.2023թ. 27.01.2023թ.	6 ^ն	Բնական աղետները: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ.: Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից: Աղետների կանխարգելման միջոցները: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես> Քաղաքաշտպանությունը դպրոցում: /պլակատներ, պաստառներ, /	29+1 29+2 29+2 29+1 29+2 29+1
14.09.2022թ. 12.10.2022թ. 23.11.2022թ. 07.12.2022թ. 18.01.2023թ. 27.01.2023թ. 10.02.2023թ. 17.02.2023թ. 01.03.2023թ. 12.04.2023թ.	7 ^ա	Բնական աղետները: Տարածքի տեխնաձին վթարների կանխարգելումը: Անհատական պաշտպանության միջոցները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես> Տարածքի տեխնաձին վթարները: Հարձակման ժամանակակից միջոցները: Քաղաքաշտպանությունը դպրոցում: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները աղետների ժամանակ: Տարհանման կանոնները և ձևերը: /պլակատներ, պաստառներ, /	33+1 33+1 33+1 33+2 33+2 33+2 33+2 33+2 33+2 33+2
14.09.2022թ.	7 ^բ	Բնական աղետները:	31+1

12.10.2022թ. 07.12.2022թ.		Տարածքի տեխնաձին վթարների կանխարգելումը: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները:	31+2 31+2
27.01.2023թ.		<Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>	31+1
13.02.2023թ.		Աշակերտների գործողությունները տեխնաձին վթարների ժամանակ:	31+2
26.02.2023թ.		Անհատական պաշտպանության միջոցների կիրառումը:	31+2
01.03.2023թ.		Քաղպաշտպանությունը դպրոցում:	31+2
11.04.2023թ.		Հարձակման ժամանակակից միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	31+2
15.09.2022թ. 17.11.2022թ. 07.12.2022թ. 13.01.2023թ. 27.01.2023թ. 10.02.2023թ. 01.03.2023թ. 13.04.2023թ.	7 ^ա	Բնական աղետները: Տարածքի տեխնաձին վթարների կանխարգելումը: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: Անհատական պաշտպանության միջոցներ: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես> Կռիվ պաշտպանության միջոցներ: Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: Հարձակման ժամանակակից միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	30+1 30+2 30+2 30+2 30+2 30+1 30+2 30+2
14.09.2022թ. 16.10.2022թ. 07.12.2022թ. 20.12.2022թ. 13.01.2023թ. 27.01.2023թ. 01.03.2023թ. 13.04.2023թ.	7 ^բ	Բնական աղետները: Տարածքի տեխնաձին վթարների կանխարգելումը: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: Անհատական պաշտպանության միջոցներ: Աշակերտների գործողությունները տեխնաձին վթարների ժամանակ: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>: Քաղպաշտպանությունը դպրոցում: Հարձակման ժամանակակից միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	28+1 28+2 28+2 28+2 28+1 28+2 28+2 28+2

12.09.2022թ. 13.10.2022թ. 21.11.2022թ. 07.12.2022թ. 27.01.2023թ. 01.03.2023թ. 12.04.2023թ.	8 ^u	Բնական աղետներ:Տեղահանում: Գործողությունները օդային տագ- նապի ժամանակ: Անվտանգ երթևեկության կանոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>: Քաղպաշտպանությունը և տար- հանման կանոնները: Աշակերտների գործողությունները արտակարգ իրավիճակներում: /պլակատներ,պաստառներ/	26+1 26+1 26+2 26+2 26+2 26+2 26+2
13.09.2022թ. 11.10.2022թ. 22.11.2022թ. 06.12.2022թ. 27.01.2023թ. 01.03.2023թ. 13.04.2023թ.	8 ^բ	Տեղանքի բնական աղետները: Գործողությունները օդային տագ- նապի ժամանակ: Անվտանգ երթևեկության կանոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>: Քաղպաշտպանության օրը դպրո- ցում: Աշակերտների գործողությունները հնարավոր բնական աղետների ժամանակ: /պլակատներ,պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	29+2 29+1 29+1 29+2 29+1 29+1 29+1
12.09.2022թ. 16.10.2022թ. 22.11.2022թ. 06.12.2022թ. 27.01.2023թ. 01.03.2023թ. 15.03.2023թ. 11.04.2023թ.	8 ^գ	Տեղանքի բնական աղետները: Գործողությունները օդային տագ- նապի ժամանակ: Անվտանգ երթևեկության կանո- նները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>: Քաղպաշտպանությունը և տար- հանման կանոնները: Տեղանքի բնական աղետները:Ինչպես պաշտպանվել: Բնական աղետներից պաշտպան-	23+2 23+1 23+2 23+1 23+1 23+2 23+2 23+2

		վելու միջոցները ու ձևերը: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	
11.09.2022թ. 12.10.2022թ. 22.11.2022թ. 07.12.2022թ. 27.01.2023թ. 01.03.2023թ. 13.04.2023թ.	8 ^ա	Բնական աղետներ:Տեղահանում: Գործողությունները օդային տագ- նապի ժամանակ: Անվտանգ երթևեկության կանոնները: Երկրաշարժի ժամանակ պաշտպանվելու միջոցները: <Սահմանում կանգնած զինվորն ու ես>: Քաղպաշտպանությունը և տար- հանման կանոնները: Աշակերտների գործողությունները արտակարգ իրավիճակներում: /պլակատներ,պաստառներ/	28+1 28+1 28+2 28+2 28+2 28+2 28+2
12.09.2022թ. 13.10.2022թ. 17.11.2022թ. 07.12.2022թ. 27.01.2023թ. 28.02.2023թ. 11.04.2023թ.	9 ^ա	Անվտանգ երթևեկության կանո- նները: Ինչպես կազմակերպել տարհա- նումը բնակչության աղետների ժամանակ: Բնական աղետները: Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես վար- վել դրա ժամանակ: «Մեր խաղաղությունը սահմանին կանգնած զինվորն է» Ինչ գործառույթ է իրականացնում քաղպաշտպանությունը: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ. /պլակատներ,պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	35+2 35+1 35+1 35+2 35+1 35+1 35+1
14.09.2022թ. 12.10.2022թ. 06.12.2022թ. 27.01.2023թ.	9 ^բ	Անվտանգ երթևեկության կանո- նները: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները տարհանման ժամա- նակ: Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես վար- վել դրա ժամանակ: «Մեր խաղաղությունը սահմանին կանգնած զինվորն է»	35+2 35+1 35+1 35+1

01.03.2023թ.		Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում:	
13.04.2023թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ. /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	
12.09.2022թ.	9 ^ա	Անվտանգ երթևեկության կանոնները:	34+1
13.10.2022թ.		Տեղանքի բնական աղետները:	34+1
06.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը և ինչպես վարվել դրա ժամանակ:	34+2
20.12.2022թ.		Ինչպես կազմակերպել տարհանումը բնակչության աղետների ժամանակ:	34+2
27.01.2023թ.		«Մեր խաղաղությունը սահմանին կանգնած զինվորն է»	34+2
01.03.2023թ.		Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում:	34+2
12.04.2023թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճ. /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+2

Վերոնշյալ յուրաքանչյուր միջոցառման արդյունավետությունը շատ բարձր է, ուսուցողականությունը՝ ապահովված: Նախընտրելի է սույն թեմաներին համապատասխան գործնական դասաժամերի անցկացումը:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
16.09.2022թ.	1 ^ա	Ծանոթություն դպրոցի տարհանման պլանին:	34+2
15.11.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	34+2
09.02.2023թ.		Զրույց նվիրված քաղաքաշտպանության օրվան: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+1

12.12.2022թ.	1 ^բ	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	33+2
28.02.2023թ.		Զրույց <Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օրն է>:	33+2
14.03.2023թ.		Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	33+1
07.12.2022թ.	1 ^գ	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	35+1
28.02.2023թ.		Զրույց՝ նվիրված քաղպաշտպանության օրվան:	35+2
14.03.2023թ.		Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+2
02.12.2022թ.	2 ^ա	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	19+1
14.12.2023թ.		Աշակերտների գործողությունները հնա- րավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	19+2
28.02.2023թ.		Զրույց՝ նվիրված քաղպաշտպանության օրվան:	19+2
16.03.2023թ.		Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: /պլակատներ, պաստառներ/	19+2
01.12.2022թ.	2 ^բ	Տարհանման կանոնները տազնապի ժամանակ:	27+1
16.12.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	27+2
28.02.2023թ.		Զրույց <Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	27+2
05.12.2022թ.	2 ^գ	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	31+1
09.12.2022թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	31+2
27.02.2023թ.		Զրույց <Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օրն է>:	33+1
15.03.2023թ.		Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: /պլակատներ, պաստառներ/	33+2
06.12.2022թ.	2 ^դ	Տարհանման կանոնները տազնապի ժամանակ:	35+1
15.12.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները երկրաշարժի ժամանակ:	35+2
28.02.2023թ.		Զրույց <Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օրն է>:	35+2
14.03.2023թ.		Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	35+2
04.10.2022թ.	3 ^ա	Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները:	34+2
30.11.2022թ.		Աշակերտների գործողությունները հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	34+1
20.01.2023թ.		Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ:	34+2
28.02.2023թ.		Զրույց <Մարտի 1-ը քաղպաշտպանության օրն է>:	34+2

17.03.2023թ.		Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարումը և բնակչության գործողությունները: < /պլակատներ, պաստառներ/	34+1
05.10.2022թ. 06.12.2022թ. 27.02.2023թ. 14.03.2023թ.	3 ^բ	Տարհանման կանոնները տազնապի ժամա- նակ: Տեղանքի բնական աղետները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Քաղաքաշտպանությունը և տարհանման կա- նոնները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	34+1 34+2 34+2 34+2
10.10.2022թ. 30.11.2022թ. 23.01.2023թ. 28.02.2023թ.	3 ^գ	Արտակարգ իրավիճակների մասին ազդարարումը, աշակերտների վարվելակերպի կանոնները: Տեղանքի բնական աղետները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	32+2 32+1 32+2 32+1
05.10.2022թ. 14.01.2023թ. 03.02.2023թ. 28.02.2023թ. 14.03.2023թ.	4 ^ա	Տեղանքի բնական աղետները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	33+2 33+2 33+2 33+2 33+2
07.10.2022թ. 14.01.2023թ. 03.02.2023թ. 01.03.2023թ.	4 ^բ	Բնական աղետները և պաշտ. միջոցները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Աշակերտների վարվելակերպը տազնապի ժամանակ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: /պլակատներ, պաստառներ/	28+2 28+1 28+1 28+1
07.12.2022թ. 13.02.2023թ. 28.02.2023թ. 17.03.2023թ.	4 ^գ	Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Տեղանքի բնական աղետները և պաշտ. միջոցները: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Աշակերտների վարվելակերպը տազնապի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	29+2 29+1 29+2 29+2
06.10.2022թ. 14.01.2023թ. 03.02.2023թ. 01.03.2023թ. 14.03.2023թ.	4 ^ա	Տեղանքի բնական աղետները: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Արտակարգ իրավիճակներում աշակերտների վարվելակերպի կանոնները: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	29+2 29+2 29+2 29+2 29+2

03.10.2022թ. 06.12.2022թ. 28.02.2023թ. 15.03.2023թ.	5 ^u	Տարհանման կանոնները տազնապի ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Քաղաքաշտպանության օր: Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	32+2 32+1 32+1 32+1
03.10.2022թ. 17.10.2022թ. 06.12.2022թ. 01.03.2023թ. 14.03.2023թ.	5 ^բ	Քաղաքաշտպանության հարցեր: Երեխաների գործողությունները արտակարգ իրավիճակներում: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Քաղաքաշտպանության օր: Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	31+1 31+2 31+1 31+2 31+2
28.09.2022թ. 06.12.2022թ. 20.01.2023թ. 01.03.2023թ. 15.03.2022թ.	5 ^գ	Բնական աղետները: Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Օդային տազնապ: Կատարվելիք գործողություններ: Քաղաքաշտպանության օր: Ինչպես պաշտպանվել սողանքի ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	33+1 33+1 33+2 33+1 33+2
16.09.2022թ. 12.10.2022թ. 06.12.2022թ. 03.02.2023թ. 01.03.2023թ. 14.03.2023թ.	6 ^u	Տեղանքի բնական աղետները: Տարհանման կանոնները և ձևերը: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզ: Քաղաքաշտպանության օր: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները աղետների ժամանակ: պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	27+2 27+2 27+1 27+1 27+2 27+1
15.09.2022թ. 14.10.2022թ. 07.12.2022թ. 06.02.2023թ. 01.03.2023թ.	6 ^բ	Տարածքի հնարավոր բնական աղետները: Ինչու է հնարավոր բնական աղետները մեր տարածքում: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզի կազմում: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները	27+2 27+1 27+1 27+2 27+1

16.03.2023թ.		աղետների ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	27+1
13.09.2022թ. 11.10.2022թ. 07.12.2022թ. 03.02.2023թ. 01.03.2023թ. 14.03.2023թ.	6 ^գ	Տեղանքի բնական աղետները: Աղետների կանխարգելման միջոցներ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզի կազմում: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Բնակչության տարհանման խնդիրները: /պլակատներ, պաստառներ, /	32+2 32+1 32+2 32+2 32+2 32+2
14.09.2022թ. 12.10.2022թ. 07.12.2022թ. 06.03.2023թ. 01.03.2023թ. 15.03.2023թ.	6 ^դ	Տեղանքի բնական աղետները: Աղետների կանխարգելման միջոցներ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ: Տարածքի բնական աղետների ռիսկի քարտեզի կազմում: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Բնակչության տարհանման խնդիրները: /պլակատներ, պաստառներ, /	29+2 29+1 29+2 29+2 29+2 29+2
15.09.2022թ. 14.10.2022թ. 07.12.2022թ. 16.01.2023թ. 01.03.2023թ. 17.03.2023թ. 13.04.2023թ.	7 ^ա	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճակներում: Տարհանման կանոնները և ձևերը: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Աշակերտների գործողությունները հակարակորդի հնարավոր հարձակման ժամանակ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Անհատական պաշտպանության միջոցները: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ, /	33+1 33+2 33+2 33+2 33+2 33+2
13.09.2022թ. 11.10.2022թ. 07.12.2022թ. 12.01.2023թ. 01.03.2023թ. 16.03.2023թ. 26.04.2023թ.	7 ^բ	Աշակերտների վարվելակերպի կանոնները արտակարգ իրավիճակներում: Տարհանման կանոնները և ձևերը: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Աշակերտների գործողությունները հակարակորդի հնարավոր հարձակման ժամանակ: <Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>: Անհատական պաշտպանության միջոցները: Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները:	31+1 31+1 31+2 31+2 31+1 31+1 31+2

		Հարձակման ժամանակակից միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	
15.09.2022թ.	7 ^ա	Տարածքի տեխնաձին վտանգները և նրանց կանխարգելումը:	30+1
12.10.2022թ.		Աշակերտների գործելակերպը հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	30+2
07.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ:	30+2
13.01.2023թ.		Աշակերտների գործողությունները հակարակորդի հնարավոր հարձակման ժամանակ:	30+1
01.03.2023թ.		<Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>:	30+2
14.03.2023թ.		Անհատական պաշտպանության միձոցները:	30+2
14.04.2023թ.		Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	30+2
16.09.2022թ.	7 ^բ	Տարածքի տեխնաձին վտանգները և նրանց կանխարգելումը:	28+1
12.10.2022թ.		Աշակերտների գործելակերպը հնարավոր տեխնաձին վթարների ժամանակ:	28+2
07.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրա-շարժի ժամանակ:	28+2
11.01.2023թ.		Աշակերտների գործողությունները հակարակորդի հնարավոր հարձակման ժամանակ:	30+2 30+2
01.03.2023թ.		<Մարտի 1-ը քաղաքաշտպանության օրն է>:	
17.03.2023թ.		Անհատական պաշտպանության միձոցները:	30+2
20.04.2023թ.		Կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցները: /պլակատներ, պաստառներ/	30+2
23.09.2022թ.	8 ^ա	Քաղաքաշտպանության և տարհանման կանոնները:	26+1
13.10.2022թ.		Տեղանքի բնական աղետները:	26+2
18.11.2022թ.		Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ:	26+2
06.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ:	26+1
01.03.2023թ.		Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում:	27+2
13.04.2022թ.		Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակների ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	27+2
28.09.2022թ.	8 ^բ	Քաղաքաշտպանության և տարհանման կանոնները:	29+2
10.10.2022թ.		Տեղանքի բնական աղետները:	29+1
17.11.2022թ.		Գործողությունները օդային տագնապի ժամանակ:	29+1
06.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ:	29+2
01.03.2023թ.		Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում:	29+2
18.04.2023թ.		Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակների ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական	29+2

		պաշտպ.միջոցներ/	
27.09.2022թ. 07.10.2022թ. 18.11.2022թ. 05.12.2022թ.	8 ^Գ	Քաղպաշտպանության և տարհանման կանոնները: Տեղանքի բնական աղետները: Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ:	23+2 23+1 23+2 23+1
01.03.2023թ. 17.04.2023թ.		Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակների ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	23+1 23+2
23.09.2022թ. 14.10.2022թ. 23.11.2022թ. 06.12.2022թ.	8 ^Դ	Քաղպաշտպանության և տարհանման կանոնները: Տեղանքի բնական աղետները: Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ:	28+1 28+2 28+2 28+1
01.03.2023թ. 13.04.2022թ.		Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակների ժամանակ: /պլակատներ, պաստառներ/	28+2 28+2
23.09.2022թ. 14.10.2022թ.	9 ^Ա	Տեղանքի բնական աղետները: Ինչպես կազմակերպել բնակչության տարհանումը աղետների ժամանակ:	35+1 35+2
18.11.2022թ. 07.12.2022թ.		Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ: Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ:	35+2 35+2
01.03.2023թ. 13.03.2023թ. 20.04.2023թ.		Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակներում: Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	34+2 34+1 34+1
23.09.2022թ. 13.10.2022թ. 17.11.2022թ.		Տեղանքի բնական աղետները: Ինչպես կազմակերպել բնակչության տարհանումը աղետների ժամանակ: Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ:	35+2 35+2 35+1
07.12.2022թ. 01.03.2023թ. 14.03.2023թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Քաղպաշտպանության օրը դպրոցում: Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակներում:	35+2 35+1 35+1
14.04.2023թ.		Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը: /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	35+1
14.09.2022թ. 20.10.2022թ.	9 ^Գ	Տեղանքի բնական աղետները: Ինչպես կազմակերպել բնակչության տարհանումը աղետների ժամանակ:	34+1 34+2

07.12.2022թ.		Ինչ է երկրաշարժը, ինչպես վարվել երկրաշարժի ժամանակ:	34+2
19.12.2022թ.		Գործողությունները օդային տազնապի ժամանակ:	34+2
01.03.2023թ.		Քաղաքաշտպանության օրը դպրոցում:	34+1
15.03.2023թ.		Աշակերտների վարվելակերպը արտակարգ իրավիճակներում:	34+1
19.04.2023թ.		Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը: /սլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ.միջոցներ/	34+1

Վերոնշյալ միջոցառումներից սովորողները գերադասում են վարժանքներն ու գործնական պարապմունքները, անհամբերությամբ են սպասում դրանց կայացմանը, մինչդեռ աշխատակիցները ձգտում են բավարարվել տեսական գիտելիքների իմացությամբ:

Դպրոցը կարևորում է վարժանքները և դրանց մասնակցությանը ներգրավում բոլոր աշակերտներին և աշխատակիցներին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 17.02.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)			
Այո	Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N8 5 ^բ - 31 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N7 8 ^բ - 29 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N9 6 ^ա - 27 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N10 6 ^ա - 29 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N11 6 ^բ - 27 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N12 7 ^ա - 33 աշ.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N13 9 ^ա - 34	Լոկալ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ

աշ.	/կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ		
Դասասենյակ N5 աշ. 9 ^բ - 35	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N16 աշ. 7 ^դ - 28	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N17 աշ. 7 ^բ - 31	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N18 աշ. 8 ^գ - 23	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N19 աշ. 8 ^ա - 26	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N20 աշ. 7 ^գ - 30	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N21 աշ. 9 ^ա - 35	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N2 աշ. 8 ^դ - 28	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N3 աշ. 6 ^գ - 29	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N4 աշ. 5 ^ա - 32	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N30 աշ. 5 ^գ - 33	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N31 աշ. 1 ^գ - 35	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N32 աշ. 3 ^բ - 34	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N35 աշ. 2 ^գ - 31	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N36 աշ. 4 ^դ - 29	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N37 աշ. 2 ^ա - 19	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N38 աշ. 4 ^ա - 33	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N39 աշ. 1 ^ա - 34	Լոկալ /կաթսայատուն /	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ

	Վառելիք՝ գազ		
Դասասենյակ N40 3 ^ա - 34 ա2.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N43 4 ^ա - 29 ա2.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N44 3 ^ա - 32 ա2.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N45 2 ^բ - 27 ա2.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N47 4 ^բ - 28 ա2.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N48 1 ^բ - 33 ա2.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Դասասենյակ N49 2 ^դ - 35 ա2.	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Մարզադահլիճ խաղային	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+16	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Մարզադահլիճ մամնամարզական		+17	
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Ուսուցչանոց	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Ճաշարան	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Նախարահ	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+16	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Զուգարաններ	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+17	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Շախմատի կաբինետ	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+19	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ
Գրադարան	Լոկալ /կաթսայատուն / Վառելիք՝ գազ	+18	Շուրջօրյա՝ 24 ժամ

Դպրոցի ջեռուցման պայմանները նորմալ են, պատուհանների փոփոխությունը նպաստել է դպրոցի ընդհանուր ջերմաստիճանի բարձրացմանը: Ջեռուցման հետ կապված լուրջ խնդիրներ չկան. մասնակի խնդիրները տեղում լուծվում են:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **15.03.2023թ.**

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա			Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով	
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը			(նկարագրել խնդիրը)	
ոչ		24 ժամ			(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)	
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	Ոչ	<u>Այո</u>
2-րդ հարկ	7	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	Ոչ	<u>Այո</u>
3-րդ հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	Ոչ	<u>Այո</u>

Ջրամատակարարումը դադարեցվել է, կարելի է ասել, որ շուրջօրյա է, փոխված և նորոգված են բոլոր ջրատար խողովակները. դադարեցն այս առումով որևէ խնդիր չունի: Դպրոցի բոլոր սանհանգույցները՝ թե ուսուցչական, թե՝ աշակերտական, նորոգված են և գտնվում են գերազանց վիճակում: Անհրաժեշտ բոլոր պայմանները ապահովված են:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **15.03.2023թ.**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Այո</u>	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպե՞ս է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)

Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Բուֆետ	14 մ ²	Այո	Այո	Այո	Այո
Ճաշարան	250 262 մ ²	Այո	Այո	Այո	Այո

Ուսումնական հաստատությունում առկա են սննդի կետեր՝ ճաշարան / խոհանոց 54 մ², ճաշարան 262 մ², 250 նստատեղով / և բուֆետ / 14մ² /: Բուֆետից հիմնականում օգտվում են 5-9-րդ դասարանի աշակերտները և ուսուցիչները: Սննդի երկու կետերը համապատասխանում են պահանջվող սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Բոլոր աշխատողները արհեստավարժ են և ունեն համապատասխան թույլտվություն աշխատելու համար:

Այս տարի կապիտալ վերանորոգվել է ճաշարանը և խոհանոցը, ձեռք է բերվել անհրաժեշտ գույք / սառնարաններ, էլ. պլիտա, վառարան, խոհանոցի սեղաններ, լվացարաններ /

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.03.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատություն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի

	ները				առկայությունը
2-րդ հարկ 18 մ ²	Մեկ բուժքույր	Դեղորայքի պահարան, գրապահարան, սեղան, աթոռներ, շարժական սեղանիկ, հասակաչափ, տապչան, կշեռք	Ոչ ունի մասնակի կոսմետիկ վերանորոգման կարիք	լավ	Առկա են

Դպրոցում աշխատում է արհեստավարժ բուժքույր: Ցանկալի է ավելացնել ևս մեկ բուժքրոջ դրույք, քանի որ դպրոցի աշակերտների թիվը մեծ է / 980-ից ավելի /:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.			
2.			
3.			
.....			
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: <Օրվա ռեժիմ> <Առողջ սնունդ>		15.09.2022թ. 29.09.2022թ. 10.10.2022թ.	1 ^Ա
<Օրվա ռեժիմ> <Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: < Առողջ սնունդ >		16.09.2022թ. 23.09.2022թ. 11.10.2022թ.	1 ^Բ
<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: <Օրվա ռեժիմ> < Առողջ սնունդ >		14.09.2022թ. 28.09.2022թ. 07.10.2022թ.	1 ^Գ
<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: Եթե ուզում ես առողջ լինել Ինչպես խոսափել հիվանդանախուց:		07.09.2022թ. 10.10.2022թ. 11.01.2023թ.	2 ^Ա

<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: Առողջ եղիր: Ինչպես խուսափել հիվանդանալուց:	06.09.2022թ. 17.10.2022թ. 10.01.2023թ.	2 ^F
<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: Ինչպես լինել առողջ: Ինչպես խուսափել հիվանդանալուց:	07.09.2022թ. 12.10.2022թ. 12.01.2023թ.	2 ^Գ
<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: Ինչպես լինել առողջ: Ինչպես խուսափել հիվանդանալուց:	07.09.2022թ. 12.10.2022թ. 13.01.2023թ.	2 ^Յ
< Ինչպես լինել առողջ > Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: Մեր առողջությունը:Ճանաչիր ինքդ քեզ: <Օգտակար և վնասակար սովորություններ>:	09.09.2022թ. 27.09.2022թ. 13.01.2023թ. 10.03.2023թ.	3 ^Ա
<Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: Մեր առողջությունը: Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում: <Օգտակար և վնասակար սովորություններ>:	15.09.2022թ. 18.10.2022թ. 21.02.2023թ. 10.03.2023թ.	3 ^F
Մեր առողջությունը: <Իմ առողջությունը>, անձնական հիգիենա: Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում: <Օգտակար և վնասակար սովորություններ>:	15.09.2022թ. 12.10.2022թ. 21.02.2023թ. 14.03.2023թ.	3 ^Գ
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: Մեր առողջությունը:Զրույց վնասակար սովորությունների մասին: <Վատ սովորությունների հետևանքները>	15.09.2022թ. 17.11.2022թ. 15.02.2023թ.	4 ^Ա
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: <Վատ սովորությունների հետևանքները> Զրույց վնասակար սովորությունների մասին:	15.09.2022թ. 18.11.2022թ. 16.02.2023թ.	4 ^F
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: <Վատ սովորությունների հետևանքները> Զրույց վնասակար սովորությունների մասին:	15.09.2022թ. 18.11.2022թ. 23.02.2023թ.	4 ^Գ
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: <Վատ սովորությունների հետևանքները> Զրույց վնասակար սովորությունների մասին:	15.09.2022թ. 16.11.2022թ. 22.02.2023թ.	4 ^Յ
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում: <Վատ սովորությունների հետևանքները>	08.09.2022թ. 17.10.2022թ. 10.03.2023թ.	5 ^Ա
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում: <Վատ սովորությունների հետևանքները>	06.09.2022թ. 14.10.2022թ. 10.03.2023թ.	5 ^F
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: Առաջին օգնությունը վնասվածքների դեպքում: <Լավ և վատ սովորություններ>	07.09.2022թ. 21.10.2022թ. 14.03.2023թ.	5 ^Գ
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: <Լավ և վատ սովորություններ> <Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին> Առողջ ապրելակերպի կանոնները:	15.09.2022թ. 21.10.2022թ. 17.01.2023թ. 16.02.2023թ.	6 ^Ա
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: <Լավ և վատ սովորություններ> Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին, լավ և վատ սովորություններ: Վնասակար սովորություններ:	16.09.2022թ. 20.10.2022թ. 18.01.2023թ. 10.03.2023թ.	6 ^F
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա:	16.09.2022թ.	6 ^Գ

<Լավ և վատ սովորություններ> Գաղափար առողջ ապրելակերպի , անձնական հիգիենայի մասին: Վնասակար սովորություններ:	19.10.2022թ. 16.01.2023թ. 15.03.2023թ.	
Օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենա: <Լավ և վատ սովորություններ> <Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին> Առողջ ապրելակերպի կանոնները:	15.09.2022թ. 17.10.2022թ. 17.01.2023թ. 17.03.2023թ.	6 ^ն
Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին <Լավ և վատ սովորություններ> Պայքար վնասակար սովորությունների դեմ:	14.09.2022թ. 17.02.2023թ. 05.04.2023թ.	7 ^ս
Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին Պայքար վնասակար սովորությունների դեմ: <Լավ և վատ սովորություններ>	15.09.2022թ. 06.04.2023թ. 28.02.2023թ.	7 ^բ
Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին Պայքար վնասակար սովորությունների դեմ: <Լավ և վատ սովորություններ>	16.09.2022թ. 04.04.2023թ. 22.02.2023թ.	7 ^գ
Գաղափար առողջ ապրելակերպի մասին Պայքար վնասակար սովորությունների դեմ: <Լավ և վատ սովորություններ>	15.09.2022թ. 21.02.2023թ. 11.04.2023թ.	7 ^դ
Առողջությունը որպես արժեք: <Լավ և վատ սովորություններ> <Ի՛նչ է թմրամիջոցը: Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>	15.09.2022թ. 17.11.2022թ. 10.02.2023թ.	8 ^ս
Առողջությունը որպես արժեք: <Լավ և վատ սովորություններ> <Ի՛նչ է թմրամիջոցը: Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>	12.09.2022թ. 16.11.2022թ. 09.02.2023թ.	8 ^բ
Առողջությունը որպես արժեք: <Լավ և վատ սովորություններ> <Ի՛նչ է թմրամիջոցը: Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>	13.09.2022թ. 14.11.2022թ. 10.02.2023թ.	8 ^գ
Առողջությունը որպես արժեք: <Լավ և վատ սովորություններ> <Ի՛նչ է թմրամիջոցը: Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>	15.09.2022թ. 23.11.2022թ. 17.02.2023թ.	8 ^դ
Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա Առողջության գործոնները: Լավ և վատ սովորություններ: ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելումը:	15.09.2022թ. 14.10.2022թ. 24.01.2023թ. 17.02.2023թ.	9 ^ս
Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա Առողջության գործոնները: ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելումը: Լավ և վատ սովորություններ:	16.09.2021թ. 17.10.2022թ. 25.01.2023թ. 15.02.2023թ.	9 ^բ
Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա Առողջության գործոնները: ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելումը: Լավ և վատ սովորություններ:	14.09.2022թ. 20.10.2022թ. 23.01.2023թ. 20.02.2023թ.	9 ^գ
ՔՈՎԻԴ-19-ից պաշտպանելու եղանակները	08.09.2022թ.	1-9 դդ.
<Վնասակար սովորություններ>	13.01.2023թ.	7-9 դդ.
<Թմրամիջոցները և անչափահասը>	17.02.2023թ.	7-9 դդ.

Թմրամիջոցների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա		14.03.2023թ.	7-9դդ.
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1.			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Հանդիպում-գրույց մանկավարժների ու ծնողների հետ:	31.08.2022թ.	230	Կարևորել պատշաճ հասարակական կարգն ու ճանապարհային երթևեկության անվտանգության պահպանումը: Դպրոց – ծնող սերտ կապի ամրապնդումը: Համախմբված գործնությունն հոգուտ երեխաների:
Ընդհանուր ծնողական ժողով:	03.09.2020թ.	250	
Դպրոցի ծնողական խորհրդի ժողովներ:	07.09.2022թ.	32	
	22.11.2022թ.	32	
	02.02.2023թ.	32	
	28.06.2023թ.	32	
Ծնողական ժողով – 1 ^Ա	05.09.2022թ. 07.10.2022թ. 23.12.2022թ. 22.03.2023թ. 23.05.2023թ.	34 34 32 34 34	Անձնական հիգիենայի կանոններ, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 1 ^Բ	05.09.2022թ. 16.12.2022թ.	33 33	Անձնական հիգիենայի կանոններ, ֆիզիկական և

	14.02.2023թ. 15.03.2023թ. 24.05.2023թ.	33 33 33	հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 1 ^գ	05.09.2022թ. 12.12.2022թ. 04.02.2023թ. 14.04.2023թ. 19.05.2023թ.	35 35 35 35 35	Անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 2 ^ւ	06.09.2022թ. 12.01.2023թ. 27.01.2023թ. 29.05.2023թ.	19 19 20 20	Անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 2 ^բ	05.09.2022թ. 16.12.2022թ. 14.03.2023թ. 26.05.2023թ..	27 27 27 28	Անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 2 ^գ	03.09.2022թ. 16.12.2022թ. 27.01.2023թ. 19.05.2023թ.	31 31 33 33	Անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 2 ^դ	05.09.2022թ. 09.12.2022թ. 24.03.2023թ. 17.05.2023թ.	35 35 35 35	Անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողակա նության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 3 ^ւ	06.09.2022թ. 01.12.2022թ. 15.02.2023թ. 26.05.2023թ.	34 34 34 34	Անձնական հիգիենայի կանոններ,Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների

			Ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 3 ^բ	05.09.2022թ. 25.11.2022թ. 13.01.2023թ. 29.05.2023թ.	34 34 34 34	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 3 ^գ	02.09.2022թ. 23.12.2022թ. 14.02.2023թ. 26.05.2023թ.	32 32 34 35	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 4 ^ա	02.09.2022թ. 21.12.2022թ. 01.02.2023թ. 26.05.2023թ.	33 33 34 34	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 4 ^բ	02.09.2022թ. 12.01.2023թ. 20.04.2023թ. 30.05.2023թ.	28 28 28 28	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 4 ^գ	06.09.2022թ. 20.12.2022թ. 17.03.2023թ. 24.05.2023թ.	29 29 28 28	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 4 ^դ	02.09.2022թ. 04.11.2022թ. 22.12.2022թ. 29.05.2023թ.	29 29 29 29	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում

			հարցերում
Ծնողական ժողով – 5 ^u	02.09.2022թ. 16.01.2023թ. 19.01.2023թ. 24.03.2023թ. 30.05.2023թ.	32 32 32 33 33	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 5 ^f	05.09.2022թ. 17.10.2022թ. 16.12.2022թ. 03.04.2023թ. 26.05.2023թ.	31 31 31 31 31	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 5 ^g	02.09.2022թ. 01.12.2022թ. 18.04.2023թ. 30.05.2023թ.	33 33 32 32	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 6 ^u	05.09.2022թ. 20.12.2022թ. 18.04.2023թ. 30.05.2023թ.	27 27 26 26	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 6 ^f	05.09.2022թ. 12.01.2023թ. 01.03.2023թ. 06.06.2023թ.	27 27 27 27	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 6 ^g	04.09.2022թ. 11.01.2023թ. 26.05.2023թ. 13.06.2023թ.	30 28 30 31	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 6 ^z	02.09.2022թ.	29	Անձնական հիգիենայի

	11.10.2022թ. 28.12.2022թ. 04.05.2023թ.	29 29 29	կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 7 ^u	07.09.2022թ. 26.12.2022թ. 17.03.2023թ. 29.05.2023թ.	33 33 33 33	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 7 ^f	03.09.2022թ. 25.11.2022թ. 13.01.2023թ. 10.03.2023թ. 08.05.2023թ.	31 31 30 30 30	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 7 ^g	05.09.2022թ. 16.12.2022թ. 22.02.2023թ. 28.05.2023թ.	30 30 30 30	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 7 ^t	03.09.2022թ. 15.12.2022թ. 17.03.2023թ. 12.05.2023թ.	28 28 30 30	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 8 ^u	05.09.2022թ. 27.12.2022թ. 16.01.2023թ. 20.05.2023թ.	26 26 26 27	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 8 ^f	04.09.2022թ. 11.01.2023թ. 14.04.2023թ. 10.05.2023թ.	29 29 29 29	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական

	06.06.2023թ.	29	պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 8 ^գ	06.09.2022թ. 23.12.2022թ. 28.02.2023թ. 26.05.2023թ.	23 23 23 23	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 8 ^դ	05.09.2022թ. 13.01.2023թ. 24.02.2023թ. 29.05.2023թ.	28 28 28 28	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 9 ^ա	05.09.2022թ. 17.10.2022թ. 16.12.2022թ. 03.04.2023թ. 01.05.2023թ. 29.05.2023թ.	35 35 34 34 34 35	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 9 ^բ	06.09.2022թ. 20.12.2022թ. 28.02.2023թ. 20.04.2023թ. 23.05.2023թ.	35 35 35 35 35	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Ծնողական ժողով – 9 ^գ	05.09.2022թ. 07.10.2022թ. 18.01.2023թ. 26.04.2023թ. 29.05.2023թ.	34 34 33 33 33	Անձնական հիգիենայի կանոններ, Ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման բացառում, ծնողական պարտականությունների ճիշտ կիրառում, հետևողականության պահպանում բոլոր հարցերում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը

<Ի՛նչ է ՄԻԱՎ-ը, ի՛նչ է ՁԻԱՎ-ը> / պատասխաններ /	06.02.2023թ.	8 – 9 դդ.	205
<ՄԻԱՎ- ի փոխանցման ուղիները> / պատասխաններ, ֆիլմի դիտում /	14.02.2022թ.	8 – 9 դդ.	201
<ՄԻԱՎ- ի ազդեցությունը օրգանիզմի վրա> / պատասխաններ /	15.02.2022թ.	8 – 9 դդ.	202
<ՄԻԱՎ/ ՁԻԱՎ- ը և մարդու իրավունքները>	24.02.2023թ.	8 – 9 դդ.	204
<ՄԻԱՎ- ի, ՁԻԱՎ- ի կանխարգելումը>	28.02.2023թ.	8 – 9 դդ.	201
Պլակատների պատրաստում, քարտում և ցուցահանդեսի բացում	01.03.2023թ.- 15.03.2023թ.	7 – 9 դդ.	305
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը	Մասնակիցների թիվը
ՀՀ ՊՆ 55261 գ/մ ներկայացուցիչ և ՌՈ ներկայացուցիչ զրույց „Հայրենիքի ապագա պաշտպանները,,	05.09.2022թ.	7 – 9 դդ.	305
Զրույց<Ճանապարհային երթևեկության կանոնները>	15.09.2022թ.	3-4 դդ.	215
<Անչափահասը և հանցագործությունները>	23.11.2022թ.	7 – 9 դդ.	302
<Աշակերտ, ոստիկան, զինվոր՝ հայրենիքի նվիրյալ>	27.01.2023թ.	7 – 9 դդ.	302
<Անչափահասը և հանցագործությունները>	15.04.2023թ.	7 – 9 դդ.	305

Դպրոցում ալկահոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների, հոգեմետ նյութերի օգտագործման և աշակերտների կողմից միմյանց մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր այս ուստարվա ընթացքում չեն գրանցվել:

Սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր դպրոցում չեն եղել:

Վերոնշյալի ապահովումը հնարավոր է եղել դպրոց – ծնող կապի ճիշտ դրվածքով, ծնողական և աշակերտական ժողովներում կատարված նպատակային քննարկումների, ինչպես նաև դպրոցում կազմակերպված տարբեր միջոցառումների, որոնցից մեծ մասը կազմակերպվել է ոստիկանության հետ միասին:

Համապատասխան հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ աշակերտների միայն մոտավորապես 3% - ն է ունեցել դպրոցում խնդիրներ, որոնք 100% -ով հարթվել են: Սա խոսում է ինչպես աշակերտական կոլեկտիվների հաջող հարաբերությունների, այնպես էլ ուսուցիչների, դասղեկների ուշադրության և հետևողական աշխատանքների մասին:

Լավ արդյունք է նաև այն, որ ծնողների մոտավորապես 99% -ը զրուցում է երեխայի հետ դպրոցի մասին, ինչը օգնեց բացահայտելու, որ աշակերտների մոտ 94% -ը հաճույքով է այցելում դպրոց:

Ըստ հարցումների պարզվեց նաև, որ ծնողների կողմից երեխաների խրախուսանքներն ավելի շատ են / 91% , քան պատիժները / 37% /, որոնք, անցյալ տարվա հարցումների հետ համեմատած, նվազել են 4%:

Դպրոցը իր առաջ նպատակ է դնում դպրոց - ծնող համատեղ ջանքերով հասնել նրան, որ թե ուսուցիչների կողմից և թե ծնողների կողմից աշակերտների պատժի չափը հնարավորինս նվազեցնի:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	119	103		8.45	7.56		8.62	14.55	
Մաթեմատիկա	119	103		8.22	7.42		8.55	14.25	
Հայոց պատմություն		103			7.01			16.7	
Ընդամենը	119	103					119	102	

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	96	104		8.41	6.62		8.56	13.75	
Մաթեմատիկա	96	104		8.32	6.32		8.58	14.5	
Հայոց պատմություն		92			6.91			15.2	
Ընդամենը	96	104					96	102	

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	0.20				1.55	
Մաթեմատիկա	0.30				0.1	
Հայոց		1.1			0.3	

պատմություն						
Ընդամենը						

Հաստատության սովորողների՝ 2022– 2023 ուստարվա տարեկան գնահատականների միջինը կազմում է՝

IV դասարան – մայրենի՝ 8.45, մաթեմատիկա՝ 8.22

IX դասարան – հայոց լեզու՝ 7.56, մաթեմատիկա՝ 7.42, հայոց պատմություն՝ 7.01:

Նախորդ տարվա համեմատությամբ IX դասարաններում նկատվում միջին միավորների նվազում: Վերջինս պայմանավորված է աշակերտների քանակով:

Այս ուսումնական տարում IV դասարանի գիտելիքների ստուգման արդյունքների մայրենի և մաթեմատիկա առարկաներից նկատվել է աճ:

IX դասարանների ավարտական քննության արդյունքներում, հիմք ընդունելով տարեկան գնահատականները, նկատվել է 0.1 տոկոսից 0.5 տոկոս աճ: IX դասարանի մեկ աշակերտ մնացել են նույն դասարանում բացակայության պատճառով (200 և ավելի ժամ):

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	147 33%	81 15%		118 27%	85 15%		128 29%	81 15%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				56 12%	260 46%		49 11%	252 46%	
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական)	118 100%	92 100%		95 100%	102 100%		119 100%	102 100%	

<p>դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	—	—		—	—		—	—	
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը</p>	—	—		—	—		—	—	

<p>շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---		---	---	38 37%	---	---	39 38%	---
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---		---	---	64 63%	---	---	63 61%	---
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ</p>	---	---		---	---		---	---	

<p>դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	---		---	---	
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	3475	11531		7524	26055		12051	26152	
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն</p>	6 1.3%	16 2.9%		8 2.0%	16 2.7%		9 2.0%	10 1.8%	

կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-22 այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	5 1.1%	8 2.7%		3 0.6%	8 1.4%		5 1.1%	8 1.4%	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	1 0.2%	8 1.4%		5 1.1%	8 1.4%		4 0.8%	2 0.3%	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Հաստատության դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը բարձր է, որակը՝ հիմնականում լավ: Միայն բավարար գնահատականներ ունեցող աշակերտներ չկան: Քերականգ առաջադիմությամբ սովորողների թիվը 210 է, ինչը կազմում է դպրոցի սովորողների մոտ 21%-ը:

Ըստ կրթական աստիճանների՝ ավարտման գործակիցը թե տարրական դասարաններում / IV դասարան, գիտելիքների ստուգում / ,թե ավարտական / IX դասարան / 100 % է:

Դպրոցի աշակերտները կրկնուսույցների մոտ չեն պարապում: Որևէ առարկայից հետ մնացող աշակերտների հետ տարվում են առանձին աշխատանքներ դասապրոցեսի ընթացքում: Այս ուսումնական տարում երկրորդ կիսամյակում լրացուցիչ դասընթացներ են անցկացվել այն աշակերտների հետ, որոնք առաջին կիսամյակում ունեցել են անբավարար գնահատականներ:

Մեր դպրոցն ավարտած սովորողների հիմնական մասը այս ուստարում ուսումը շարունակում է ավագ դպրոցում, ինչպես նաև նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններում /Հրազդանի, Երևանի/: Սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը նախորդ տարիների հետ համեմատած աճել է, ինչը պայմանավորված է հիվանդություններով : Այս ուսումնական տարում բացակայության հաշվարկը կատարվել է մինչև 26 մայիսի 2023թ.:

Վերջին երեք ուստարիներին աշակերտների ներհուսքն ու արտահոսքը հիմնականում համապատասխանում են: Ցավալի է, որ արտահոսքի հիմնական պատճառը ընտանիքով այլ երկիրներ տեղափոխվելն է: Արտահոսքի դինամիկան դպրոցում վերջին երեք տարիներին համարյա անփոփոխ է:

Սովորողների առաջադիմության բարելավման և ներհուսքը դեպի դպրոց ավելի տեսանելի դարձնելու նպատակով կատարվում են հատուկ հետևողական աշխատանքներ՝ ուղղված դասավանդման որակի էլ ավելի բարձրացմանն ու աշակերտների կարողությունների զարգացմանը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	67 6.7%	73 7.3%	80 8.1%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15 32%	17 36%	20 39%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 0.3%	2 0.21%	3 0.3%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 -30%	1 -20%	1 -20%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	420 33.5%	485 48.5%	475 48.5%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին			

մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
---	--	--	--

1. Վերջին երեք ուստարիների կտրվածքով առարկայական օլիմպիադայի մասնակիցների թիվը դպրոցում տարեցտարի ավելանում է: Ուղղակի այս ուստարվա մարզային փուլում հաղթողները հիմնականում IX դասրանցիներն էին: Հաջորդ ուստարում ակնկալիքներն ավելի մեծ են:

Դպրոցում հատկապես մեծ է մարզային և հանրապետական մարզական և մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին ու փառատոններին մասնակցության աստիճանը: Երեք տարվա կտրվածքով ունենք հաղթանակներ ասամուրքի տարբեր մրցույթներում / հայերեն, անգլերեն, ռուսերեն /, շարադրությունների մրցույթներում, գեղագիտական, ընթերցանության օլիմպիադաներում, խրախուսանքներ երգի փառատոններում և այլն:

2022-2023 ուստարվա սկզբին դպրոցի աշակերտների թիվը 976 էր: Ուստարվա ընթացքում դպրոցից հեռացել է 19 աշակերտ, դպրոց ընդունվել՝ 27-ը: Աշակերտների թիվը ուստարվա վերջին 984 է:984 աշակերտից գերազանցիկ են 210-ը: Իններորդ դասարանն ավարտած 102 աշակերտից 17-ը ստացել է հատուկ նմուշի վկայական:

Աշակերտների թվի աճը պայմանավորված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման բարձր մակարդակով և արհեստավարժ, ճիշտ և նպատակային դպրոցավարությամբ:

Մեպտեմբերի 1-ից դպրոցում կոմպլեկտավորվել էր 32 դասարան. աշակերտների միջին խտությունը դասարանում 30 է:

2022-2023 ուստարում դպրոցի ուսուցիչների մեծ մասը, տնօրենը, տնօրենի տեղակալները մասնակցել են տարբեր ծրագրերի, դասընթացների, վերապատրաստումների, սեմինարների և ստացել վկայագրեր, հավաստագրեր, գովասանագրեր, պատվոգրեր:

2022-2023 ուստարում դպրոցը իրականացրել է ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված տարբեր աշխատանքներ և միջոցառումներ:

Դպրոցի ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների թիվը ավելացել է մեկ աշակերտով (4 աշակերտ):

Ուստարում ուսումնական գործընթացը էլ ավելի զարգացնելու, դասաժամերն ավելի որակյալ և ժամանակակից պահանջներին համապատասխանացնելու նպատակով դպրոցում խիստ ուշադրություն է դարձվել դասադրոցներին SՆS-ի միջոցների օգտագործմանը, համակարգչային կաբինետներում (դպրոցում գործում է երկու համակարգչային կաբինետ) բոլոր առարկաներից դասաժամերի անցկացմանը, առցանց պարապմունքներին: 2022 թ. սեպտեմբերից միջև 2023թ. մայիսի 26-ը ներառյալ համակարգչային կաբինետներում պարապվել է 480 դասաժամ: Ուսումնասիրվել է Մաթեմատիկա (I – VI դր), հայոց պատմություն (VI – IXդր), քիմիա (VII – IX դր), անգլերեն (IV-IX դր.), երաժշտություն (I – V դր), գրականություն (VII – IX դր), շախմատ (II –I V դր): Տնօրենության կողմից մինչև մայիսի 26-ը տրվել են 93 գրավոր աշխատանքներ (գրավոր աշխատանքները տրվել են առանձին խմբերով), որոնց միջոցով ստուգվել են ոչ միայն առարկայի դասավանդման վիճակը, այլ նաև աշակերտների գիտելիքներն ու կարողությունները, օրվա դասի պատրաստականությունը, ինչպես նաև տնօրենության կողմից իրականացվել է վերահսկողություն:

2022-2023 ուստարվա առարկայական օլիմպիադայի առաջին՝ դպրոցական փուլին մասնակցել են մոտ 405 աշակերտներ, տարածքային փուլին՝ 83, մարզային՝ 50, հանրապետական փուլ են անցել 3 աշակերտներ(քիմիա, աշխարհագրություն, ռուսաց լեզու):

Դպրոցի աշակերտները, ինչպես միշտ, այս տարի ևս մասնակցել են «Русский медвежонок» միջազգային և «Մեդու» հայերենը բոլորի համար» համահայկական մրցույթներին: Այս ուստարում ևս դպրոցի աշակերտները մասնակցել են նաև ֆրանսերենի իմացության „Ոսկի աքաղաղ„ մրցույթին:

Դպրոցում «Ռոբոտաշինությունը սկսվում է դպրոցից» ծրագրի շրջանակներում գործել է նաև ռոբոտաշինության խմբակը, որում ընդգրկված են 28 աշակերտներ:

Ուստարվա ընթացքում դպրոցում տարբեր նպատակներով կատարվել են բազմաթիվ դասալսումներ:

Դպրոցի շուրջ 140 աշակերտներ ընդգրկված են եղել Բրիտանական խորհրդի <Փոփոխության սերունդ> ծրագրի կողմից երաշխավորված խմբակում:

Դպրոցում շարունակական է դարձել «Տաք սնունդ» ազգային ծրագիրը: 2022-2023 ուստարում այդ ծրագրից օգտվել են 440 աշակերտներ:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	52 100%	52 100%	52 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	52 100%	52 100%	52 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 8%	6 11%	6 11%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20 90%	28 97%	28 97%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս)			

վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	41	43	45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 13%	9 16%	5 10%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	52 100%	52 100%	52 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	52 100%	52 100%	52 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	52	52	52
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	5	4	11
ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	78	83	89
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	186	234	256
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	21	37	42
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			3 5.7%
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության			

ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
--	--	--	--

Դպրոցի ուսուցիչների և նրանց գործունեության ցուցանիշը բարձր է, ինչի վկայությունը և հաստատումը դպրոցի աշակերտների թվի աճն է:

Վերոնշյալ ցուցանիշի դինամիկան երեք ուստարվա ընթացքում աստիճանաբար աճել է: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները ունեն բարձրագույն որակավորում և աշխատում են իրենց մասնագիտությամբ՝ գործունեության ընթացքում համադրելով ավանդական և նոր՝ ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը:

Դպրոցում բարձր է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ կիրառող ուսուցիչների թիվը, որոնց կողմից սրված տնային հանձնարարությունների հիմքում նաև համակարգիչների կիրառումն է: Ուսուցման ընթացքում դպրոցի ուսուցիչները օգտվել են տարբեր հարթակներից, կիրառել S2S-ի զանազան միջոցներ՝ դասաժամերը ավելի հետաքրքիր և արդյունավետ դարձնելու, ինչպես նաև աշակերտների մոտ հետաքրքրություն առաջացնելու նպատակով:

Ուսուցիչների բացակայությունը դպրոցում հասել է նվազագույնի: Նկատվում է ցուցադրական դասերի և փոդադարձ դասալսումների կտրուկ աճ:

Առկա խնդիրը դպրոցում ուսուցիչների՝ կամավոր ատեստավորման մասնակցությունն է:

Հարցումներից երևում է, որ դպրոցի հանդեպ աշակերտների տրամադրվածությունն ու վերաբերմունքը բարձր մակարդակի է: Հարցվող աշակերտների 77%-ը սիրում է իր դպրոցը, 91%-ը՝ իր ուսուցիչներին: Դպրոցի դասընթացային բարձր մակարդակի մասին է վկայում նաև աշակերտների մոտավորապես 95% հաճախելիությունը բոլոր դասերին:

Ծնողների հետ անցկացված հարցումները ցույց են տալիս, որ դպրոցում ամուր է ծնող – ուսուցիչ կապը, որը երևում է հենց ծնողների պատասխաններից. նրանց մոտավորապես 61%-ը այդ կապը համարում է գերազանց, իսկ մոտավորապես 22%-ը՝ լավ, և միայն մոտավորապես 11%-ը՝ բավարար:

Դպրոցի ծնողների գերակշիռ մասը գոհ է ուսուցիչների՝ սոված գիտելիքներից և աշակերտների հանդեպ տաժած վերաբերմունքից:

ԲԱՅ ԴԱՍԵՐ ԵՎ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՈՒ

ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ

1. <<Թող հավերժ դողանջեն զանգերը>>-միջոցառում նվիրված սեպտեմբերի 1-ին
2. <<Մենք հպարտ ենք մեր գիտելիքով>>- Գիտելիքի օր / 1.09.2022թ./
3. <<Շնորհավոր տոնդ, ուսուցիչ>> - միջոցառումներ նվիրված ուսուցչի օրվան /5.10.2022թ./
4. <<Թող հայոց Այբ-ը համայն աշխարհին խաղաղություն պարգևի>> խորագրով Ա(ա)հնչուն –տառի ուսուցման դասաժամեր I դասարաններում
5. << Գույների իմ աշխարհը>> անհատական ցուցահանդես (նկարչություն) /Միլենա Ավետիսյան-V^ա Ա.Իսրայելյան /
6. <<Սպանված աղավախ>>- գրքի քննարկում դպրոցի գրադարանում /VIII^բ դաս., 17.11.22թ./
7. <<Վերջին ուսուցիչը>> գրքի քննարկում / VIII- IX դաս. , 7.10.22թ./
8. <<Տեառնդառաջի խորհուրդը>>2 մասից բաղկացած միջոցառում (բակ, դասարան) /V^գ դասարան, Հ.Զոհրաբյան/ 13.02.23թ./

9. <<Համբարձման տոն>>- միջոցառում / V դասարաններ/
10. Մայրենիի միջազգային օրվան նվիրված՝
 - ա. <<Բառբառը մեր հարստությունն է>> (մրցույթային բեմականացում, Մ.Մկրտչյան)
 - բ. <<Մայրենին ամենուր է>> շրջագայություն բոլոր դասարաններում: Եռատոն՝ Թումանյան, գրքի նվիրում, մայրենի...
 - գ. Դաս-միջոցառում <<Աստծո հետ խոսելու միակ լեզուն հայերենն է>> խորագրով (V^ա դասարան , Ա.Ղուկասյան)
 - դ.<<Գրից մինչև ազգ և միասնություն>> բազմաբովանդակ միջոցառում (IV^ա դասարան, Կ.Ահարոնյան)
11. <<Գիտելիքը ուժ է>> ինտելեկտուալ խաղ-վիկտորինա (Հ.Անանյան IX ա, բ, գ, մաթեմատիկա , բնագիտական առարկաներ)
12. <<Ֆրանսիական աքաղաղ>> ֆրանսերենի միջազգային մրցույթ /31 աշակերտ, 21.02.23թ./
13. <<Իմ հեռու, իմ մոտիկ, իմ սուրբ Հայաստան>> (հայրենասիրական միջոցառում, IV^ադասարան, Կ.Հովհաննիսյան)
14. Օղային տանգնապ - ԱԻՆ-ի աշխատակիցների մասնակցությամբ 13.04.23թ.
15. Քննչական կոմիտեի ներկայցուցիչների հետ դաս - հանդիպում(IX^ա ,IX^բ)
16. <<Մեր գրի ուժը պայմանավորված է նաև Մատենադարանով>>(I^ա Հ.Խառատյան)
17. <<Խաղաղության թևով ճախրիր մեր ոսկեատառ Այբբենարան>> (Լ.Հարությունյան)
18. ՀՀ Կոտայի մարզի ոստիկանության անչափահասների տեսչության աշխատակիցների հանդիպումը տարբեր դասարանների աշակերտների հետ
19. <<Կռունկ, ուստի՞ կուգաս>>- Ի խորոց սրտի Կոմիտասի և Մեծ եղեռնի զոհերի հիշատակի: Դաս –միջոցառում , ցուցահանդես- միջոցառում (Հ.Զոհրաբյան, VIIդաս.<<Կոմիտաս>> թեմայի ամփոփիչ դաս)
20. <<Մենք գենն ենք հայի>> ավարտական համագարկ (Ա.Եղիազարյան IV^ա դասարան)
21. <<Դասը վարում է ոստիկանը>>28.04.23թ.
22. <<Այբն է մայրն իմաստության>>28.04.23թ.(Թ.Վիրաբյան)
23. <<Հայրենասիրությունը ծնվում է մայրական կաթից>> ասմունքի մրցույթ(մարտ –ապրիլ, I- Ivnդդ, V-Ixnդդ.)
24. <<Ոչ ոք չի մոռացվել, ոչինչ չի մոռացվելու>> թեմայով ասմունքի մրցույթ/ռուսերեն/
25. <<Գիթորը>>բեմադրություն-VII^բ դասարան (Ք.Ավետիսյան)
26. Տեխնոլոգիայի դասաժամ երկրագիտական թանգարանում (I^գ դասարան,Թ.Վիրաբյան,12.05.2023թ.)

ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ՏԱՐԲԵՐ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ

ԾՐԱԳՐԵՐԻ

1. <<Քո արվեստը դպրոցում>> ծրագիր 23.09.22թ. (Հ.Զոհրաբյան)
2. <<Տարվա լավագույները>> մրցույթ՝ հայտարարված ԿԳՄՍ նախարարության կողմից (Էլ. Հարությունյան, Հ.Զոհրաբյան)
3. <<Կորիզ 2022 >> համադպրոցական մրցույթ

4. << Օրբելի եղբայրների կյանքն ու գործունեությունը>> միջհամայնքային օլիմպիադա (VII-IX դասարաններ, 11.10-18.10.22թ.)
5. ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության և ՀԱՊ-ի կողմից կազմակերպված <<ԴասԱրվեստ.բեմանկարչության արվեստը>> ուսուցողական և ճանաչողական միջոցառում 28.09.22թ./30-ից ավելի աշակերտ/
6. Կոնարդ Ադենաուեր հիմնադրամի և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության համատեղ կազմակերպված <<Հասարակագիտություն>> առարկան դասավանդող ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց (26.09-28.09, Ա.Մարգարյան)
7. Կոտայքի մարզային գրադարան.հանդիպում Վահագ Ռաշի հետ(VII^ա դաս., 07.10.22թ.)
8. <<Թանգարանը դպրոցում>> ծրագիր , դաս – միջոցառում 6-րդ դասարանցիների մասնակցությամբ: Դաս- միջոցառումը վարեցին Հայաստանի պատմության թանգարանի աշխատակիցները:
9. <<Ռուսաց լեզվի և գրականության դասվանդման ժամանակակց մոտեցումները>> դասընթաց (Լ.Մինայան)
10. <<Փրկության կափարիչ>> դաս-միջոցառում, շարունակական ծրագիր
11. Կոտայքի մարզային գրադարան- Հանդիպում հեղինակի հետ, Կարեն Ադամյան <<Սեր և անմահություն>>(VII^գ դասարան, Էլ. Հարությունյան)
12. <<Ինտերնետ հասարակության Հայաստան հատված, ՅՈՒՆԵՍԿ- մասնակցություն <<Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները գործնականում>> ծրագրի շրջանակներում սարքավորումների կիրառման և նախագծման դասընթացին (հունվարի 29-ից ապրիլի 29-ը)
13. Հանդիպում ԵՊՀ բանասիրական ամբիոնի դասախոս Նվարդ Վարդանյանի հետ.<<Սասնա ծռեր.խորհրդանիշներ>>
14. <<Հայրենասիրությունը սկսվում է մայրական կաթից>> ասմունքի մրցույթ. տարրական դպրոց -21.03.23թ., հիմնական դպրոց- 24.03.23թ.
15. Թումանյանական օլիմպիադա /25.03.23թ./
16. Մասնակցություն <<Լիվըր>>ընկերության հետ համատեղ հայտարարված գեղարվեստական թարգմանության մրցույթին՝ նվիրված Վ.Բրյուսովի 150-ամյակին
17. <<Ֆրանսիական աքաղաղ >> մրցույթ /մարտ/
18. <<Առաջատար տեխնոլոգիաների ձեռնարկությունների միություն>> ՀԿ-ի կողմից անցկացվող <<Դիջիկոդ>> կիրառական ծրագրավորման 8-րդ պատանեկան մրցույթ /մարզային փուլ/ Վարդան Վարդանյան, հեռավար մասնակցություն/
19. <<Կորիզ 2023>>կրթական մարտահրավերին՝ պատրաստելով տեսահոլովակ /Գ.Հակոբյան, մարտ/
20. <<Երեխաների առցանց անվտանգության վերաբերյալ հարցում>>-ին <<Հայաստանի օպերատորների միություն>> ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված (Գ.Հակոբյան, VII^ն դասարան)
21. ԳԹԿ-ի կողմից Teams ծրագիր – IV^ա, IV^գ դասարաններ (2.05.2023թ.)
22. ՆԳ նախարարության ՓԾ Կոտայքի ՄՓՎ Հրադրանի հրշեջ փրկարարական ջոկատի կողմից անցկացված վարժանքն դասխոսություն <<Երկրաշարժ>>թեմայով/3.05.2023թ./
23. <<Ոսկե սրինգ>> -Երևանի մանկական ֆիլիհարմոնիկ դահլիճում կայացած մրցույթ փառատոնին մասնակցել են մի խումբ աշակերտներ, ցուցաբերել լավագույն արդյունք

ՄԵՐ ՆՎԱՃՈՒՄՆԵՐՆ ՈՒ ՁԵՌՔԲԵՐՈՒՄՆԵՐԸ

1. <<Կրթությունն է երկրի կորիզը>> (լավագույն տասնյակ)
 1. Հարությունյան Էրիկ - VIգ
 2. Մինասյան Մերի - VII դ (II մրցանակ)
2. <<Մարգալետի գավաթ>>- խճուղավազք
Արմինե Վարդանյան- IXա (վազք 2կմ, 2-րդ տեղ, 25000 դրամ պարգևավճար)
3. Կոտայքի մարզի դպրոցականների մ-12տ. մրցաշար /Ֆուտբոլ/, եզրափակիչ փուլ, 2-րդ տեղ, հանրապետական փուլի ուղեգիր
4. Շնորհակալագիր <<ԴԵՎԵԼՕՓ ԱՐՄԵՆԻԱ>> ՀԿ-ի կողմից
5. << Ֆրանսիական արաղաղ>> II փուլ, 5 տեղ / VIIIա/
Հարությունյան Արինա
Յարոյան Անահիտ /պատվոգիր/
Գրիգորյան Նարե
Խաչատրյան Էլեն
Ավետիսյան Արմինե
6. Առարկայական օլիմպիադա
Մարգային փուլ - 13 աշակերտ
Հանրապետական փուլ- 1. Այվազյան Գարիկ/քիմիա, ռուսաց լեզու/
2. Ամյան Արթուր /աշխարհագրություն/
7. Հարությունյան Անի – IVդ <<Կենգուրու>> լավագույն մրցանակ
8. Հնգամարտ , հաջող հանդես եկան 2 աշակերտ՝ Վարդանյան Արմինե (IXբ), Գրիգորյան Նորայր (IXա), ընդգրկվել են մարզի հավաքական
9. Հեռացատկ տեղից – հանրապետությունում լավագույն արդյունք (Նորայր Գրիգորյան)
10. ՀՀ դպրոցականների շախմատի 17-րդ օլիմպիադա, տարածքային փուլ 1-ին տեղ
 1. Լիտվինով Ալեն- VIդ
 2. Թավաքայան Խաչատուր – VIIIբ
 3. Թավաքայան Անի- VIգ
 4. Մարգարյան Արգիշտի- VII գ

ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՑՈՒՄՆԵՐ

1. Բնագիտական մասնախումբ

- Հ. Անանյան - <<Մաթեմատիկական և ռուսաց լեզուն>> միջառարկայական կապը
- Ք. Ավետիսյան - <<50 հետաքրքիր փաստ Պյութագորասի կյանքից>> և <<Մաթեմատիկական և բնությունը>>
- Փ. Բադալյան - << Հետաքրքիր փաստեր երագների մասին>>
- Ս. Մարգարյան - << Համակարգիչ>>

- Գ.Հակոբյան - << Կյանքի յոթ շախմատային կանոնները>>

2.Օտար լեզվի մասնախումբ

- Ա.Գարեգինյան - << 20-րդ դարի ժամանակակից անգլերեն պոեզիա>>
- Լ.Ենոքյան - <<Աշակերտի անձնային որակների ձևավորումը և զարգացումը հեքիաթների միջոցով 5-րդ դասարանում>>
- Ն.Խաչատրյան- << Աութենտիկ նյութերի կիրառումը հաղորդակցական նպատակներով>>
- Լ.Մինասյան- << <<Ռուսաց լեզվի դասավանդման առանձնահատկությունները որպես օտար լեզու>>
- Տ.Խաչատրյան- <<Շրջված դասարան>>
- Ն.Այվազյան- < Թարգմանության դերը ժամանակակից ռուսաց լեզվում>>

3.Գեղագիտական և ռազմահայրենասիրական մասնախումբ

- Ա.Իսրաելյան - <<Ի՞նչ է բուլինգը>>
- Հ.Զոհրաբյան-<<Ինչպե՞ս սովորողի մոտ ձևավորել ազգային արժեքները, ազգային երգ ու պար, երաժշտություն առարկաների դասավանդման ընթացքում>>:

4.Տարական մասնախումբ

- «Բառապաշարի հարստացումը տարրական դասարաններում» / Մ.Սաֆարյան/
- «Միջառարկայական կապերի հաստատումը՝ մայրենիի դասավանդման գործընթացում» / Ն.Շաբոյան/
- «Սովորողների մեջ ընթերցանության խթանումն ու զարգացումը տարրական դասարաններում»/Լ.Հարությունյան/
- «Խաղը կրտսեր դպրոցում» /Դ.Մկրտչյան/
- «Խաղային տեխնոլոգիաների դերը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում » /Ա.Նազարյան/

- Դպրոցին առնչվող և դպրոցի կյանքին վերաբերող թեմաներով տարբեր բնույթի հոդվածներ և տեսանյութեր են տեղադրվել նաև դպրոցի կայքէջում, դպրոցի Facebook-յան էջում և «Հայկական կրթական միջավայր» պորտալում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	1- 72քմ, 2-9քմ, 3- 18քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	36

Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	10795
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	6670
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	382
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1965
-ամսագրերի թիվը	810
-այլ էլկտրոնային	135
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2023թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	470
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	2021թ.
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո 135
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Դպրոցն ունի երեք գրադարան, որոնք գտնվում են տարբեր տարածքներում և տարբերակված են ըստ լեզուների՝ հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն:

Դպրոցի հիմնական գրադարանը ունի գրքերի մեծ պաշար: Վերջին երեք տարիներին այն համալրվել է և գեղարվեստական, և հանրագիտարանային, և ուսումնամեթոդական գրականությամբ:

Գրադարաններից օգտվողների թիվը տարեցտարի աճում է: Անգլերեն և ռուսերեն գրադարաններից օգտվում են նաև համայնքի բնակիչները, դպրոցի շրջանավարտները:

Դպրոցի կարևոր խնդիրներից է գրադարանները էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովելն ու գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիրն ունենալը:

Խնդրի հրատապությունը պայմանավորված է նաև հարցվողների կարծիքով:

Հարցվող թե ուսուցիչները, թե ծնողները հատկապես գոհ են դպրոցի՝ ամառային առձակուրդին աշակերտներին գրքեր և դասագրքեր տրամադրելու քաղաքականությունից:

Այս ուստարում կտրուկ ավելացել է դպրոցի գրադարանում կազմակերպվող միջոցառումների թիվը:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	18	մասնակի	Օսցիլոգրաֆ, լազերային խողովակ, ընդհանուր լաբոր. <Ֆիզիկա>, մանրադիտակ	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	Ուսումնական սարքավորումներ, չափման գործիքներ
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	18	մասնակի	Ջերմատուն դպր. <Ֆլորա>, մուլյաժներ, քիմիական սարքեր	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	Փորձանյութեր, անոթներ
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	18 72	մասնակի	Հերբարիում, մակետներ, տորշ մարդու	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	Մարդու կառուցվածքի մուլյաժներ
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ				Քարտեզներ, պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	Ատլասներ, քարտեզներ
Պատմության կաբինետ	54	մասնակի			Ատլասներ, քարտեզներ
Ռազմագիտության կաբինետ	54	չկա	Չիրկիզվող պահարան, սանիտարական պայուսակ	Քարտեզներ, պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր, սկավառակներ	Հակազագ, ուսումնական պարագաներ
Ձենքի սենյակ	18	չկա	Ավտոմատ AK-74		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54	մասնակի	Համակարգիչ, տպիչ, պրոյեկտոր, ֆոտոխցիկ, սկաներ	պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր, սկավառակներ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	72	վերանորոգված	Համակարգիչ, տպիչ, պրոյեկտոր, ֆոտոխցիկ, սկաներ, էլեկտր. գրատախտակ		
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (փայտամշակման)	72	մասնակի	Դազգահ փական., հաստոց կլորասողոց	Պլակատներ, պաստառներ	Նոր ուսումնական հաստոցներ
Արհեստանոց (մետաղամշակման)	54	մասնակի	Դազգահ մետաղ., հաստոց	Պլակատներ, պաստառներ	Նոր ուսումնական

			Ֆրեզերային		<i>ան հաստոցներ</i>
Տեխնոլոգիայի կարիներտ(աղջիկներ)	72	մասնակի	Մանեկեն, կարի մեքենա	Պլակատներ, պաստառներ	<i>Նոր գույք</i>
Միջոցառումների դահլիճ	360		Նստարաններ, վարագույր		<i>Նոր վարագույր</i>
Մարզադահլիճ (խաղային)	288	մասնակի	Ներքնակներ, գնդակներ, շախմատ, շվեդական պատ, դահուկներ,	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	<i>Մպորտայի և գույք, գնդակներ</i>
Մարզադահլիճ (մարմնամարզական)	144	մասնակի	Գերան ,նստարան, այծիկ, զուգափայտ, <նժույգ>, պտտաձող	Պլակատներ, պաստառներ, ամսագրեր	<i>Մպորտայի և գույք</i>
Այլ					

Դպրոցի լաբորատորիաների, կարիներտների և դահլիճների վիճակը բավարար է: Լաբորատորիաների / ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն / գույքը՝ սարքավորումներն ու պարագաները նորացվելու կարիք ունեն: Տեխնոլոգիայի կարիներտը և արհեստանոցները ապահովված են համապատասխան նվազագույն գույքով, որը ունի նորացնելու կարիք:

Ֆիզկուլտուրայի դահլիճները ևս ունեն անհրաժեշտ պարագաներ դասապրոցներ արդյունավետ կազմակերպելու համար:

Պատմության, աշխարհագրության, ֆիզիկայի, քիմիայի, մաթեմատիկայի և այլ առարկաների դասապրոցներն ավելի նպատակային դարձնելու համար դպրոցն ունի բավարար չափի քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր, որոնց թարմացումն ու ավելացումը ևս դպրոցի հիմնական խնդիրներից է, որովհետև ուսումնադիդակտիկ նյութերի առկայությունը բարելավում է ուսուցման պրոցեսը: Դպրոցի դիդակտիկ նյութերի մի մասը ստեղծվում է ուսուցիչների և աշակերտների, ինչպես նաև ծնողների համատեղ աշխատանքների արդյունքում, ինչը խրախուսելի է:

Արտադասարանական խմբակների առկայության դեպքում դպրոցը նպաստավոր պայմաններ է ստեղծում դրանց նպատակային և արդյունավետ գործունեության համար՝ տրամադրելով անհրաժեշտ գույք և պարագաներ:

Այս ուսումնական տարում վերանորոգվել է դպրոցի ճաշարանը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021 -2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	19	19	19	Անփոփոխ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի	136	136	136	Անփոփոխ

հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	30.03	30.21	31.01	Անփոփոդ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	143741	152301	152301	Անփոփոդ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	88370	88800	88800	Անփոփոդ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	144148	151100	151100	Անփոփոդ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	233909	249186	249186	Անփոփոդ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	89%	89%	88%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային)	8.5%	8,5%	8.7%

արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2.2%	4%	3%

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշը բարձր է: Սովորող – ուսուցիչ, սովորող – սպասարկող – վարչական անձնակազմ հարաբերությունների դինամիկան վերջին 3 տարիներին զգալի աճել է:

Դասարանների միջին խտությունը 26.5-ից հասել է 30-ի, մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը՝ 170355: Աճել է նաև սպասարկող անձնակազմի, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը:

Հաստատության բյուջետային միջոցներն ավելացել են, այդ իսկ պատճառով ավելի շատ գումարներ են ներդրվում կոմունալ ծառայությունների, նոր գույքի ձեռքբերման, դպրոցի շենքի, գույքի վերանորոգման համար, ինչը դպրոցի համար շատ կարևոր է և թույլ է տալիս լուծել մի շարք խնդիրներ:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Դպրոցի աշակերտների ուսման որակի և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու ապահովումը պայմանավորված է ծնողների, ընտանիքների, մանկավարժների և համայնքի միասնակար աշխատանքով, որն առաջին հերթին ապահովում է երեխայի կամավոր և սիրով հաճախումը դպրոց:

Դպրոցի աշակերտների գերակշիռ մասը (98%) գտնվում է ծնողների խնամքի, ուշադրության և հոգածության ներքո :

Դպրոցի ծնողների մոտ 75%-ը վերահսկում է երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը:

Ծնողները, ինչպես նաև համայնքը մշտական սերտ հաղորդակցության մեջ են դպրոցի հետ: Նրանք կամավորական բնույթի տարբեր գործունեությամբ օժանդակում են դպրոցի աշխատանքներին:

Դպրոցի կառավարման աշխատանքներին իր ակտիվ մասնակցությունն ունի դպրոց ՊՈԱԿ-ի կառավարման խորհուրդը:

Վերոնշյալ աշխատանքներին խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում են նաև աշակերտական խորհրդի անդամները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	32	59	65
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	36	73	89
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	13	28	35
Դպրոցի տնօրինությունը միշտ խթանում է սովորողների նպատակային ,ուսուցողական և ճանաչողական նախաձեռնությունները , հնարավորինս օժանդակում դրանց իրագործմանը` նրանց տրամադրելով անհրաժեշտ լսարաններ, միջոցներ և այլն, ուսուցիչներին հանձնարարելով հետևողական լինել սովորողների նախաձեռնությունների իրականացման նկատմամբ:			
....			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հերթապահություն	ուստարի	28%	Նախաձեռնությունը թույլ է տալիս աշակերտներին ներգրավել ուսուցիչների հետ միասին հերթապահելու, ինչը տալիս է իր դրական արդյունքը
2. Ինքնակառավարում	4.10.22թ.	29%	Նախաձեռնությունը կատարվում է աշխուրհրդի կանոնադրության համաձայն և հիմնականում իրականացվում է Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ
3. Հուշարձանների, եկեղեցիների տարացքի մաքրում	սեպտեմբեր, մարտ	17%	Ողջունելի հայրենասիրական և բարոյական նախաձեռնությունն է , որը ներառվել է համադպրոցական պլանում
4. Միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ	ուստարի	100%	Հիմնականում ունենում են դաստիարակչական և

			ճանաչողական նշանակություն
<p>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների զարգացման ուղղությամբ պետք է էլ ավելի շատ աշխատանքներ տանել:</p> <p>Նախաձեռնություններին մասնակցությունն ունեցած սովորողների տոկոսը կազմում է 25-30%: Սովորողների կողմից դպրոցում կազմակերպվել են բազմաթիվ միջոցառումներ, որոնց մասնակցել են սովորողների 80 – 90 %:</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
<p>Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակալական կամ դասարանային
1			
2.			
....			
<p>Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
<p>Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p>			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
<p>Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում</p>			
.....			

Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին մշակմանը, ինչպես միշտ, մասնակցություն է ունեցել դպրոցի աշակերտական խորհուրդը ամբողջական կազմով: Ուստարվա ընթացքում կազմակերպվել և անցկացվել են մի քանի կլոր- սեղաններ, քննարկումներ, որոնց մասնակցել են դպրոցի սովորողների 30 - 35%-ը:

Դպրոցում ուսուցիչ – աշակերտ հարաբերությունը կազմում է 1-19 աշակերտ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Տնային հանձնարարությունների համատեղ կատարում	ուստարի	159 - 16%	Դպրոցի աշխրհուրդը մեծ պատասխանատվությամբ է վերաբերում աշակերտների կողմից տնային հանձնարարումներ կատարմանը
2.Զրույցներ. ատոջ բանավեճեր, թեթև կոնֆլիկտների լուծում	ուստարի	41 - 4.5%	Աշխրհրդի պարտականություններն է մեջ է մտնում աշակերտների հարաբերությունների վերահսկումը
3.Չյուրացված թեմաների բացատրում	ուստարի	46 – 4.6%	Աշխրհրդի անդամները իրենց դասարաններում գերազանց առաջադիմություն ունեցող աշակերտ միասին դասերից հետո պատասխանում են թույլ առաջ. ունեցող աշ. հարցերին
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1Շաբաթօրյակների կազմակերպում	Մեկտեմբ	860 – 86.5%	Շաբաթօրյակներ-

	եր,ապրիլ		<i>րին մասնակցում է դպրոցի աշակ. մեծ մասը, հիմնականում շեշտը դրվում է դպրոցի բակի մաքրման վրա</i>
2. Սանիտարական օրը դպրոցում	Յուրաքանչյուր վերջին ուրբաթ օրը	875 - 88%	<i>Մաքրվում և կարգի են բերվում դպրոցի դասասենյակները ու միջանցքները</i>
3. Հուշարձանների, եկեղեցիների և դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	սպրեբաբար	468 – 48.1%	<i>Նպատակը աշակերտների մոտ սպասարկման գագաթնային բարձրացումն է, <Ես իմ համայնքի մի մասնիկն եմ> գաղափարի ընկալումը:</i>
Նկատարել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը գիտակցում է իր դերը դպրոցի կառավարման աշխատանքներում, հետևողական է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին: Բացառում է որևէ ճնշման գործադրում և նպաստում դպրոցի կարգապահությանը:			

Չնայած աշակերտական խորհրդի աշխատանքները զգալի և նկատելի են, այնուամենայնիվ նրա գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները բարձրացնելու և զարգացնելու ուղղությամբ դպրոցը դեռ շատ անելիքներ ունի:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	9- 100%	13- 100%	15- 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	132	147	168
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	5	13	4
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	5	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	34	41	58

Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	90	92	92
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	99	99	99
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Տնային հանձնարարությունների ծավալի կրճատում	սեպտեմբեր	47	Քանի որ տնային հանձնարարությունների ծավալը պետք է համապատասխանի աշակ. տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկություններին, ուստի բարձրացված հարցը ընդունվել է և քննարկվել մանկխորհրդի և մ/մ նիստերում
2.Առաջարկություն օտար լեզվի առարկաներից մեղմ գնահատման վերաբերյալ	դեկտեմբեր	28	Բոլոր առարկաներից գնահատման սկզբունքները պետք է լինեն նույնատիպ
Միջոցառումների օժանդակում	ուստարի	180	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Էքսկուրսիաներ	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, հունիս	920 - 100%	Պայմանական
2.Ճանաչողական այցեր	ուստարի	500 - 75%	Պայմանական
3.Հանդեսներ, միջոցառումներ	ուստարի	575 - 80%	Պայմանական
4.<Տար սնունդ> ծրագրի ակտիվ մասնակցում և ներդրում	ուստարի	440 - 100%	Պայմանական
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու,	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և	Մեկնաբանություններ

նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները		ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	
1.			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը	ճնողական ընթացքում	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1. Գնահատման չափանիշներ	սեպտեմբեր		Դպրոցում ընդունված է բոլոր կարևոր հարցերի քննարկումն ու լուսաբանումը ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում:
2. Դպրոցի ռեժիմի և կարգապահության մասին	սեպտեմբեր		
3. Աշակերտների սննդի հարցի կազմակերպում	ուստարի		
4. Աշակերտական ակտիվության անհրաժեշտության մասին	սեպտեմբեր		
5. Դասագրքերի վարձավճարների զեղչերի մասին	սեպտեմբեր		
6. Ծնողական խորհրդի դերն ու նշանակությունը	ուստարի		
7. Դպրոց – ծնող համագործակցությունը	ուստարի		
8. Տնային հանձնարարությունների ծանրաբեռնվածությունը	Սեպտեմբեր, դեկտեմբեր		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Հագուստի և կոշիկների հավաքում	ուստարի	-	Աջակցությունը սովորաբար կատարվում է առանց դրամական միջոցների
2. Գրենական պիտույքների տրամադրում	ուստարի	պայմանական	Աջակցությունը սովորաբար կատարվում է առանց դրամական միջոցների
3. Դպրոցական ակտիվության անվճար օգտվում	ուստարի	անվճար	
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Դպրոցի ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը պետք է դրվի ավելի բարձր հիմքերի վրա: Վերջիններս հիմնականում համագործակցում են տնօրենության և մանկավարժների հետ:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության մակարդակը			
Դպրոցի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը շատ բարձր է: Դիտարկումների արդյունքում պարզվել է, որ ծնողների հաճախականությունը դպրոց բարձր է: Ավելի ոգտորիչ է ծնողական ժողովների մասնակցության և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի պատասխանների գոհացության մակարդակը. Երկուսն էլ 100%:			

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.			
2.			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. www.amedu.am	ուստարի	340	Ծանոթացում նորություններին, տեղադրված նյութերին
2. http://ktak.am	ուստարի	310	
3. https://emis.am/	ուստարի	980	
4. Դպրոցի ֆեյսբուքյան էջը	ուստարի	940	Դպրոցի ակտիվ կյանքի լուսաբանում

Այս ուսումնական տարում դպրոցի ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշը շատ բարձր է, ինչը նպաստում է <Տաք սնունդ> ազգային ծրագրի արդյունավետ իրականացմանը. ծրագիրը գործում է ծնողների աջակցությամբ և ակտիվ մասնակցությամբ: Հասկապես մեծ է դպրոցի ծնողկոմիտեի նախագահի դերը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի բակի, հարակից տարածքի՝ ճանապարհի ասֆալտապատում, լուսավորություն	2016թ. 2021թ.		Անհրաժեշտ է դպրոցին հարակից բոլոր տարածքների ասֆալտապատում
2. Աղբահանություն	ուստարի		Կատարվում է գործող պայմանագրի համաձայն
.....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			

Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը բավարար է, նրանք տեղեկացվում են և դպրոցում, և բնտանիքում			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ	Մեպտեմբեր, հոկտեմբեր, ապրիլ	70 – 90%	Դպրոցը ձգտում է հնարավորինս մասնակցել համայնքի աշխատանքներին և գտնում է, որ դպրոց-համայնք կապը սերտացման կարիք ունի:
2.Դպրոցի հարակից տարածքների մաքրում	ուստարի	70 – 80%	
3.Հանդիպումների և գեղարվեստական միջոցառումների կազմակերպման աջակցում. լսարանի տրամադրում	ուստարի	60 – 90%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Հանդեսներ	ուստարի	70 – 90%, 750-850	Համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները նպաստում են դպրոցի վարկանիշի բարձրացմանը:
2.Գեղարվեստական մրցույթներ	ուստարի	70 – 90%, 750-850	
3.Ցուցահանդեսներ	ուստարի	100 – 100%, 750-850	
4.Միջոցառումներ	ուստարի	70 – 90%, 750-850	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մարզադահլիճ	Շաբաթը երկու անգամ	90 – 100	Դպրոցը ոչ միայն սովորողին է, այլև համայնքին:
2.Գրադարան	պարբերաբար	250 – 270	
3.Համակարգչային կաբինետ	պարբերաբար	50-70	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Բանավեճի ակումբ	Տարվա ընթացքում	<Երիտասարդական նվաճումներ>	37
2.Շնորհիմ կոռուպցիայի	Տարվա ընթացքում	<Ապագան քոն է>	74
3.Բնապահպանական ծրագիր	Մեպտեմբեր հոկտեմբեր	– <Կանայք ընդդեմ բնական միջավայրի աղտոտման>	82

Մեմինար դպրոցում:	պրեզենտացիա	փետրվար	Կարմիր Խաչ	69
«Առաջին հատուկ դաս:	բուժօգնություն»	սեպտեմբեր	Dasaran.am	33
Ֆրանսիական ստեղծում	ակումբի	նոստարի	Ս. Գիշյան հիմնադրամ, Կայ ուն զարգացման հիմնադրամ	501
Անգլերենի և դասընթացներ	հոգեբանության	նոստարի	«Դասավանդ իր Հայաստան»	75
<<Պաշտպանությանն առաջնային ծառայությունների հասանելի-ության ապահովում ՀՀ-ում>> ծրագրի շրջանակում միջոցառում		ապրիլ	Ուսուցում ՀԿ	600

Դպրոցի և համայնքի համագործակցության ցուցանիշը լավ է, սակայն բարելավման կարիք ունի: Դպրոցը նախատեսում է կազմակերպել այնպիսի միջոցառումներ, մրցույթներ / շախմատ, կիրառական արվեստ /, որոնց ոչ միայն ակնդիրը, այլև անմիջական մասնակիցները լինեն համայնքի անդամները:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. Ուժեղացված վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի աշխատակազմի գործունեության հաջողությունը նախ և առաջ պայմանավորված է կոլեկտիվում իշխող առողջ մթնոլորտով, ջերմ, վստահելի հարաբերությամբ, փոխըմբռնման և փոխգիշման քաղաքականությամբ, աշխատողների արհեստավարժությամբ, ինչպես նաև դպրոցի վարչական անձնակազմի հանդեպ ուսուցիչների ունեցած վստահության բարձր մակարդակով, ինչի մասին վկայում են հարցումների և դիտարկումների արդյունքները: Ուսուցիչների 100%-ը հաճույքով է դասավանդում և ցանկանում է աշխատել հենց այս դպրոցում, 99%-ը բավարարված է ղեկավարության գործունեությամբ: Բարձր է նաև վարչական կազմի հանդեպ վստահության և ղեկավարության հետ համագործակ- 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>Ուսուցիչների տարակարգ չունենալը: Ուսուցիչների տարաբնույթ մեթոդական հոդվածներով մեթոդական ասսագրերում և թերթերում հանդես չգալը: Ուսուցիչների պասսիվ մասնակցությունը տարբեր բնույթի մրցույթներին</p>
---	--

ցության մակարդակը, որոնք երկուսն էլ, ըստ հարցման արդյունքների կազմում են 100%: Բարձր է նաև դեկավա-րության կողմից ուսուցիչներին աջակցությունը (90.5%):

Դպրոցի ուսուցիչների 90%-ը ակտի-վություն է ցուցաբերում միջոցառում ներքին, որոնց թիվը վերջին երեք տարիներին շատ մեծ է, կազմակերպ ման և իրականացման հարցում:

Ուսուցիչները հատկապես բարձր են գնահատում միջոցառումներից և դասալսումներից հետո տնօրենութ-յան կողմից արված նկատառումների ու դիտողությունների օգտակարու-թյունը:

Դպրոցի ուսուցիչների կազմը կայուն է: Բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն կրթություն և համապատասխան որակավորում, տիրապետում են նոր՝ ինտերակտիվ մեթոդներին, ունեն հա-մակարգչային բավարար գիտելիքներ, դասաժամերն էլ ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով օգտվում են SՀS-ից (Այս ուսումնական տարում համակարգչային կաբինետներում պարապվել է 420 դասաժամ):

Կատարում են փողադարձ դասալսումներ, մեթոդափափորման նիստերին հանդես գալիս զեկուցում-ներով և առաջարկություններով:

Վերջին հինգ տարիներին դպրոցի բոլոր ուսուցիչները ատեստավորվել են, մասնակցել վերապատրաստման տարբեր դասընթացների:

Դպրոցի աշխատակազմի գործունե-ության արդյունավետությունը շատ բարձր է, որով էլ պայմանավորվում է դպրոցի գործունեության բարձր դինամիկան:

Դպրոցի ուսումնաօժանդակ կազմը ևս աչքի է ընկնում իր բարեխիղճ և նվիրված աշխատանքով:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

Դպրոցն ունի 984 սովորող, որոնք սի-րով են հաճախում դպրոց:

Հարցումները ու դիտարկումները վկայում են, որ հարցվող աշակերտ-ների 98%-ը սիրում է իր դպրոցը, 15%

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

Միջին գնահատական ունեցող աշա-կերտների թիվը (40%) պետք է նվա-զեցնել:

Ընթերցանության և ինքնակրթության նկատմամբ հետաքրքրության ոչ

<p>ցանկանում է ուսուցիչ դառնալ, ինչը ուսուցիչների հանդեպ տաժաժ սիրո վկայությունն է:</p> <p>Դպրոցի 984 աշակերտներից 210-ը դպրոցն ավարտել են գերազանց առաջադիմությամբ, հարվածային են 380 աշակերտներ: Աշակերտների միջին գնահատականը 7 է:</p> <p>Դպրոցի սովորողները ակտիվորեն են մասնակցում առարկայական օլիմպիադաների տարբեր փուլերին, մարզային և հանրապետական տարբեր փառատոնների, ստուգատեսների, մրցութների, որտեղից վերադառնում են հաղթանակներով և պարգևատրումներով:</p> <p>2022-2023 ուստարվա տվյալներով դպրոցի աշակերտների առաջադիմությունը կազմում է 97%, որակը՝ 75%:</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <p>Ծնողները ակտիվ մասնակցում են դպրոցի տարբեր աշխատանքներին, վերանորոգում և կահավորում դասասենյակներ, կազմակերպում ուսումնական և ճանաչողական էքսկուրսիաներ, օգնում սոցիալապես անապահով աշակերտներին գրենական պիտույքներով, հագուստով, ակտիվորեն մասնակցում դասարանական և համադպրոցական ծնողական ժողովներին, դպրոցում կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին:</p> <p>Դպրոցի և ծնողների կապը ապահովվում է դասղեկ-ծնողական խորհուրդ, ուսուցիչ-ծնող, ծնողներ- տնօրինություն կապով, ինչպես նաև <Emis> կրթական ծրագրի շնորհիվ:</p> <p>Դպրոցում ծնողական խորհրդի դերը հատկապես մեծ է <Տաք սնունդ> ներդրումային ծրագրի իրականացման մեջ:</p> <p>Դպրոցի կառավարման խորհուրդը, ինչպես նաև խորհրդակցական մյուս մարմինները իրենց ակտիվ աշխատանքով նպաստում են ուսման որակի, դպրոցի կառավարման արդ-</p>	<p>բարձր մակարդակը:</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>Ծնողների մի մասը նվազ ուշադրություն է դարձնում երեխայի կրթության վրա:</p> <p>Ուսումնական գործընթացի իրականացման բնագավառում համայնքի ներդրումներն ու օգնությունները թույլ են:</p>
---	---

յունավետության բարձրացմանը:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

Դպրոցի շենքը տիպային է, 3 հարկանի շենքի նախագծային հզորությունը նախատեսված է 1500 աշակերտի համար, ընդհանուր մակերեսը 10739.9 քմ Դպրոցին կից տարածքի մակերեսը կազմում է 21200 քմ: Դպրոցն ունի բավարար շենքային պայմաններ, գույք, մարզահրապարակներ, երեք գրադարան /հայերեն – 7400 կտոր գիրք, ռուսերեն – 2700 կտոր գիրք, անգլերեն - 1000 կտոր գիրք/, ֆիզկուլտուրայի երկու դահլիճներ /խաղային և մարմնամարզական/, հանդիսությունների վերանորոգված դահլիճ, վերանորոգված 15 սանհանգույցներ՝ իրենց լվացարաններով, մշտական ջուր, լոկալ ջեռուցման ցանց իր կաթսայատնով: Դպրոցում գործում են բազմաթիվ կարիներտներ /համակարգչային, տեխնոլոգիայի, առարկայական և այլն/:

Դպրոցում սովորում է 984 աշակերտ, աշխատում է միահերթ և 5-օրյա աշխատանքային ռեժիմով, համագործակցում տարբեր դպրոցների հետ: Դպրոցի աշխատողների կողմից կատարվող հետևողական աշխատանքների շնորհիվ բարձր է աշակերտների առաջադիմությունը, հաճախելիությունը և կարգապահությունը: Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները ունեն բարձրագույն մանկավարժական մասնագիտական կրթություն, բոլորը սահմանված կարգով վերապատրաստվել և աստատավորվել են: Դպրոցի բոլոր աշխատողները ունեն համակարգչային բավարար գիտելիքներ, օգտվում են ինտերնետ կապից, լրացնում էլեկտրոնային մատյանները, դասապրոցեսում կիրառում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ:

Դասավանդման արդյունավետությունը դպրոցում բարձր է:

Ուսումնական հաստատության

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

Դպրոցը կարիք ունի կոսմետիկ վերանորոգման, նյութատեխնիկական բազայի նորացման և հարստացման, ինչպես նաև նոր, խելացի և նախաձեռնող մանկավարժների:

մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ:

Դպրոցում սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունը կազմում է 20-ը 1-ի :

Սովորող – սպասարկող անձնակազմ կազմում է 1-ը 137-ի:

Սովորող – վարչական անձնակազմ հարաբերությունը կազմում է 1-ը 320-ի:

Դասարանների միջին խտությունը կազմում է 30.2 աշակերտ:

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը կազմում է 152301 դրամ:

Դպրոցի ուսուցիչ միջին աշխատավարձը կազմում է 151100 դրամ:

Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը կազմում է 249186 դրամ:

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը կազմում է 88800 դրամ:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

Դպրոցում նոր նախաձեռնությամբ հանդես են գալիս ոչ միայն տնօրենությունն ու ուսուցիչները, այլև ծնողներն ու աշակերտները:

Նպատակային ու արդյունավետ նախաձեռնություններին միշտ էլ տրվում է ընթացք:

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

Հաղորդակցությունը ու համագործակցությունը հասարակական կազմակերպությունների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, համայնքի, այլ դպրոցների հետ նպաստում են աշակերտների ինտելեկտուալ զարգացմանը, ճանաչողական կարողությունների և բարոյական ու գեղագիտական դաստիարակության ապահովմանը,

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

Աշակերտների կողմից նոր առաջարկությունների, նախաձեռնությունների թվի նվազ լինելը:

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

Տեղական ինքնակառավարման մարմինների և համայնքի հետ համագործակցության ծավալի նվազությունը: Հաղորդակցությունը և համագործակցությունը կրթական օջախների հետ ընդլայնելու, ամրապնդելու կա-

<p><i>Դպրոցի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <p><i>Դպրոցի ֆինանսական ծախսերի ընթացքը համապատասխանում է սահմանված կարգին:</i></p> <p><i>Դպրոցը չունի կրեդիտորային ու դեբիտորական պարտքեր:</i></p> <p><i>Հաստատությունը ունի բավարար ֆինանսական միջոցներ:</i></p> <p><i>Ավելացել է աշխատողների տարեկան եկամուտների և նախահաշվով նախատեսված մյուս բոլոր հողվածների գումարների չափը:</i></p>	<p><i>րիքը :</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1.Բարձր կարողություններով օժտված կադրեր:</i></p> <p><i>2.Աշակերտների կտրուկ աճ:</i></p> <p><i>3.Ֆինանսական բավարար միջոցներ:</i></p> <p><i>4.Շենքային բավարար պայմաններ:</i></p> <p><i>5.Բավարար նյութատեխնիկական բազա:</i></p> <p><i>.....</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1.Դպրոցի աշխատանքների, ուսուցիչների գործնեության վերահսկման թուլացում:</i></p> <p><i>2.Դպրոցի ֆինանսական միջոցների ոչ ճիշտ պլանավորում. բյուջեի սխալ կազմում:</i></p> <p><i>3.Հատկացվող ֆինանսական միջոցների ուշացումներ:</i></p> <p><i>4.Դպրոցի աշխատողների աշխատանքային պարտականությունների ոչ նպատակային բաշխում:</i></p> <p><i>5...</i></p>

Գործունեության արդյունավետության գնահատում

Հետազոտական ծրագիր

Ցանկացած գործունեության նպատակայնության, նպատակային աշխատանքի գնահատման համար պետք է հաշվի առնել արդյունավետության չափանիշները: Յուրաքանչյուր կազմակերպության, ընկերության, հիմնարկի աշխատանքների արդյունավետության գնահատումը

պետք է իրականացնել մի շարք ցուցանիշների հիման վրա: Վերջիններս շատ կարևոր և ոչ ֆինանսական տվյալներ են ի հայտ բերում: Դպրոցը և դրա գործունեությունը ևս բացառություն չեն:

Սույն հետազոտության նպատակն է սահմանել, թե որքանով է արդյունավետ և նպատակային դպրոցի գործունեությունը:

Արդյունավետության գնահատման համար կան մի շարք ուղղություններ: Տվյալ հետազոտությունը իրականացվել է սոցիալ-հոգեբանական չափանիշի հիման վրա, որը թույլ է տալիս բացահայտել մի շարք առանձնահատկություններ:

Այսպիսով, փորձենք հասկանալ, թե որքանով է արդյունավետ իրականացվում դպրոցի գործունեությունը, ինչ թերություններ և առավելություններ ունի այն, որ գործոններին ուշադրություն դարձնել ավելի արդյունավետ գործունեություն ծավալելու համար:

Հետազոտությունն իրականացվում է ոչ միայն ուսուցիչների, այլև ծնողների ու աշակերտների շրջանակներում:

Հետազոտությունն իրականացվում է քանակական մեթոդով, որը թույլ է տալիս հստակ տեղեկատվություն հավաքել:

Հետազոտության համար ընտրանքում հաշվի է առնվել դպրոցի ներքին գնահատման հարցման հետ կապված հիմնական պահանջը՝ կապված անհատների քանակի հետ: Ըստ պահանջի՝ եթե դպրոցն ունի 700 և ավելի աշակերտ, ապա հետազոտությանը պետք է մասնակցեն 278 անձ՝ 40 ուսուցիչ, 119 ծնող, 119 աշակերտ:

Արդյունավետ հետազոտություն իրականացնելու, օբյեկտիվ պատասխաններ ստանալու, ինչպես նաև մասնագիտական էթիկայի պահպանման համար հարցումն իրականացվել է անանուն:

Այժմ անդրադառնանք հարցման տվյալներին՝ ներկայացնելով տոկոսային հարաբերությամբ:

Հարցաթերթ ուսուցիչների համար

/ 40 մասնակից /

(նշել ընտրված տարբերակը V նշանով)

1. Ձեզ դուր է գալի՞ս դասավանդել հենց այս դպրոցում

- I. այո _____ 97%
- II. ոչ _____ 3%
2. Բավարարվա՞ծ եք արդյոք Ձեր ղեկավարության / վարչական աշխատակազմի գործունեությամբ
- I.այո (անցնել 4-րդ հարցին) _____ 65%
- II. ոչ _____ 35%
3. Բավարարված չեք, քանի որ՝
- I. չի իրականացվում համապատասխան գործունեությունը, _____ 17%
- II. գործունեությունը չի համապատասխանում դպրոցի նպատակներին _____ 33%
- III. գործունեությունը իրականացվում է մասնակի: _____ 50%
4. Համագործակցու՞մ եք ղեկավարության հետ
- I. այո _____ 87%
- II. ոչ _____ 13%
5. Վարչական աշխատակազմն աջակցու՞մ է, արդյոք, Ձեզ դասավանդման, միջոցառումների կազմակերպման և այլ խնդիրների ժամանակ
- I. այո _____ 81%
- II. ոչ _____ 19%
6. Վարչական աշխատակազմը տալիս է Ձեզ տեղեկատվություն հանրակրթության ոլորտում տեղի ունեցող փոփոխությունների մասին
- I.Այո _____ 73%
- II. Ոչ _____ 0%
- III. փորձում եմ հնքնուրույն գտնել ինձ անհրաժեշտ տեղեկատվությունը _____ 27%
7. Օգտվու՞մ եք կրթության ոլորտին վերաբերող էլեկտրոնային կայքերից (kznak.am, armedu.am (պաշարների շտեմարան))
- I. Այո _____ 78%
- II. Ոչ _____ 2%
- III. Մասամբ _____ 20%
8. Կազմակերպել կամ կազմակերպու՞մ եք միջոցառումներ
- I. այո _____ 86%
- II. ոչ _____ 14%
9. Վարչական աշխատակազմը խրախուսու՞մ է դրանք
- I. այո _____ 79%

- II. ոչ _____ 21%
10. Ինչպե՞ս եք գնահատում աշակերտ- ուսուցիչ կապը
- I. գերազանց _____ 6%
- II. լավ _____ 54%
- III. բավարար _____ 33%
- IV. վատ _____ 7%
11. Ինչպե՞ս է դեկավարությունն ազդում այդ կապի վրա
- I. գերազանց _____ 19%
- II. լավ _____ 61%
- III. բավարար _____ 28%
- IV. վատ _____ 2%
12. Ինչպե՞ս են ծնողներն ազդում աշակերտ-ուսուցիչ կապի վրա
- I. գերազանց _____ 5%
- II. լավ _____ 37%
- III. բավարար _____ 49%
- IV. վատ _____ 9%
13. Ինչպե՞ս եք գնահատում ուսուցիչ-ծնող կապը
- I. գերազանց _____ 4%
- II. լավ _____ 38%
- III. բավարար _____ 56%
- IV. վատ _____ 2%
14. Ինչպե՞ս եք գնահատում էլեկտրոնային մատյանի առկայությունը և դրա արդյունավետությունը
- I. գերազանց _____ 0%
- II. լավ _____ 44%
- III. բավարար _____ 19%
- IV. վատ _____ 37%
15. Կո՞ղմ եք կրթության եռաստիճան համակարգի ներդրմանը (միջնակարգ, հիմնական, ավագ դպրոց)
- I. այո _____ 12%

II. ոչ	35%
III. մասամբ	53%
16. Ըստ Ձեզ՝ ուսուցիչները պատրաստ են իրականացնել ներառական կրթության ծրագրերն ու պահանջները	
I. այո	24%
II. ոչ	12%
III. մասամբ	64%
17. Կո՞ղմ եք ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը	
I. Այո	44%
II. ոչ	56%
18. Դուք կցանկանա՞ք մասնակցել կամավոր ատեստավորմանը	
I. Այո	37%
II. Ոչ	63%
19. Ծանո՞թ եք գնահատման նոր կարգին	
I. Այո	98%
II. Ոչ	2%
20. Համաձայն ե՞ք գնահատման նոր համակարգի հետ	
I. Այո	42%
II. Ոչ	39%
III. Մասամբ	19%

Անդրադառնալով ուսուցիչների հետ անցկացրած հարցումներին՝ հարկ է նշել դպրոցի և դպրոցի վարչական անձնակազմի հանդեպ վստահության բարձր մակարդակը: Ուսուցիչների 97%-ը սիրով է դասավանդում այս դպրոցում, 65%-ը բավարարված է տնօրինության գործունեությամբ, 85%-ը վստահում է ղեկավար կազմի անդամներին և համագործակցում է վերջիններիս հետ:

Ուսուցիչների 86%-ը կազմակերպում է միջոցառումների, որոնք խրախուսվում են տնօրինության կողմից (79%) և իրենց աջակցությունն են գտնում ղեկավար աշխատակազմի կողմից (81%): Միջոցառումներից հետո արված նկատառումները և դիտողությունները օգնում են ուսուցիչներին հետազայում իրենց կազմակերպչական աշխատանքներում (95%):

Վարչական աշխատակազմը յուրաքանչյուր մանկավարժական խորհրդի ժամանակ ուսուցիչներին տրամադրում է հանրակրթության ոլորտում տեղի ունեցող փոփոխությունների մասին տեղեկատվություն, որը արտացոլված է հարցման վերլուծությունների մեջ: Ըստ դրա՝ 73%-ը տեղեկատվությունը ստանում է ղեկավար կազմից, իսկ 27%-ը փորձում է ինքնուրույն գտնել իրեն

հուզող հարցերի պատասխանները: Ուսուցիչների 78%-ը օգտվում է հանրակրթության ոլորտին վերաբերող էլեկտրոնային կայքերից (78%):

Ինչ վերաբերում է աշակերտ-ուսուցիչ կապին, ուսուցիչների 5%-ը գնահատել է գերազանց, 54%-ը՝ լավ, 33%-ը՝ բավարար, 7%-ը՝ վատ, որը խոսում է բարձր մակարդակի մասին, սակայն կա որոշակի բարելավման կարիք: Տնօրինությունը այս կապի վրա ունի որոշակի ազդեցություն, որը արտահայտվեց հետևյալ կերպ՝ 19%-գերազանց, 61%-լավ, 28%-բավարար, 2%-վատ, իսկ ծնողների ազդեցությունը այս կապի վրա՝ 5%-գերազանց, 37%-լավ, 49%-բավարար, 9%-վատ:

Այս ուսումնական տարվա ընթացքում նկատելիորեն բարելավվել է ուսուցիչ-ծնող փոխհարաբերությունները, որտեղ ուսուցիչները այդ կապը գնահատել են 4%-գերազանց, 38%- լավ, 56% - բավարար, 2%-վատ:

Էլեկտրոնային մատյանի առկայությունը ուսուցիչները գնահատում են 0%-գերազանց, 44%-լավ, 19%-բավարար, 37%-վատ:

Չնայած այն հանգամանքին, որ երկար ժամանակ է, ինչ Հայաստանում կրթությունը անցում է կատարել եռաստիճան համակարգին (միջնակարգ, հիմնական, ավագ դպրոց), բայց մեր դպրոցում այս հարցին կողմ է ուսուցիչների միայն 12%-ը, 35%-ը համաձայն չէ, իսկ որոշ վերապահումներով՝ 53%-ը:

Համընդհանուր ներառական կրթության պահանջների իրականացման գործում ուսուցիչները տվել են հետևյալ պատասխանները՝ 24%-այո, 12%-ոչ, 64%- մասամբ:

Ներկայումս շատ արդիական դարձած կամավոր ատեստավորման վերաբերող հարցին՝ այն է, թե՛ կողմ եք դրան, ուսուցիչների գրեթե կեսը 44 %-ը համաձայն է, 56%-ը՝ ոչ, որը արտահայտում է ուսուցիչների անվստահությունը կամավոր ատեստավորման համակարգին:

Այս տարի զգալի փոփոխություններ տեղի ունեցան կրթության գնահատման համակարգում, որի մասին ղեկավար աշխատակազմը պարբերաբար տեղեկացնում է ուսուցիչներին (98%-ը տեղյակ է): Վերջիններիս մի մասը համաձայն է գնահատման նոր համակարգի հետ (42%), 39%-ը համամիտ չէ, իսկ 19%-ը՝ որոշ վերապահումներով:

Հարցաթերթ ծնողների համար

/ 119 մասնակից /

(նշել ընտրված տարբերակը V նշանով)

1. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք այցելում դպրոց

I. հաճախ _____ 64%

- | | |
|--|------|
| II. Ժամանակ առ ժամանակ | 25% |
| III. չեմ հաճախում | 11% |
| 2. Մասնակցում եմ ծնողական ժողովներին | |
| I. այո | 72% |
| II. ոչ | 11% |
| III. հաճախակի | 6% |
| IV. հազվադեպ | 11% |
| 3. Բավարարվում եմ, արդյոք, Ձեր հարցերի, առաջարկների պատասխանները | |
| I. այո | 76% |
| II. ոչ | 2% |
| III. մասամբ | 22% |
| 4. Արդյոք սիրով ե նա դպրոց հաճախում | |
| I. այո | 94% |
| II. ոչ | 6% |
| 5. Ինչպե՞ս եք գնահատում աշակերտ-ծնող-դպրոց կապը | |
| I. գերազանց | 61% |
| II. լավ | 22% |
| III. բավարար | 11% |
| IV. վատ | 6% |
| 6. Խրախուսում եք Ձեր երեխային դպրոցական ձեռքբերումների, առաջադիմության համար | |
| I. այո | 100% |
| II. ոչ | 0% |
| 7. Պատժում եք նրան վատ վարքի, ուսման մեջ թերանալու և այլնի համար | |
| I. այո | 17% |
| II. ոչ | 33% |
| III. երբեմն | 50% |
| 8. Ինչպե՞ս եք վերաբերվում ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) երեխաների ներկայությանը դպրոցում | |
| I. գերազանց | 0% |
| II. լավ | 67% |
| III. բավարար | 29% |
| IV. վատ | 4% |
| 9. Զրուցում եք Ձեր երեխայի հետ դպրոցի, դասընթացների, ուսուցիչների մասին | |
| I. այո | 61% |
| II. ոչ | 0% |
| III. երբեմն | 39% |
| 10. Կարևորո՞ւմ եք «Առողջ ապրելակերպ» դասընթացը | |
| I.այո | 86% |
| II.ոչ | 14% |

Ծնողների շրջանում անցկացված անանուն հարցման արդյունքների ամփոփումը փաստում է նախ և առաջ ծնողների բարձր հաճախելիությունը (64%), ինչպես նաև ծնողական ժողովներին մասնակցությունը (72%), որոնք խոսում են ծնողների հետևողական և գիտակից մոտեցման մասին: Ծնողների կողմից շատ բարձր է գնահատվում աշակերտ – ծնող – դպրոց կապը (61%), որը խոսում է դպրոցի բարձր դերակատարման մասին, ծնող – ուսուցիչ կապի կայունության և ամրության մասին:

Ծնողների կողմից խրախուսանքը (100%), զրույցները դպրոցի, դասընթացների, ուսուցիչների մասին (61%) հանգեցնում է դպրոցի ու ուսուցիչների նկատմամբ հարգանքի ձևավորման, որը երևում է նաև աշակերտների դպրոց սիրով հաճախելու հարցման պատասխաններում (94%): Չնայած այս հանգամանքին՝ հարցման արդյունքում կան նաև պատիժ կիրառող ծնողներ (երբեմն՝ 50%), որը կարող է որևէ կերպ անդրադառնալ աշակերտի բարոյա-հոգեբանական կերպարի վրա:

Ուսուցիչների պատրաստակամության և համագործակցության մասին է փաստում նաև ծագած խնդիրների, հարցերի և առաջարկությունների պատասխանելու բարձր ցուցանիշը (76%):

Ծնողների շրջանում հարցման արդյունքների ամփոփումը թույլ է տալիս եզրակացնել, որ ինչպես ծնողների, այնպես էլ աշակերտների մեծ մասը բարոյապես և հոգեպես պատրաստ է իրենց և իրենց երեխաների կողքին տեսնել ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) երեխաների (67%-լավ, 29%-բավարար, 4%-վատ):

Դպրոցում անցկացվում է նաև «Առողջ ապրելակերպ» դասընթացը, որի դերն ու նշանակությունը կարևորում են նաև ծնողները (86%):

Հարցաթերթ աշակերտների համար

/ 119 մասնակից /

(նշել ընտրված տարբերակը V նշանով)

1. Սիրում եմ Ձեր դպրոցը

- I. այո _____ 77%
- II. ոչ _____ 23%
2. Միրում էք Ձեր ուսուցիչներին
- I. այո _____ 91%
- II. ոչ _____ 9%
3. Հաճախում եք բոլոր դասերին
- I. այո _____ 89%
- II. ոչ _____ 0%
- III. ոչ բոլոր _____ 11%
4. Ինչպե՞ս եք ընկալում / սերտում ձեզ դասավանդվող առարկաները (նշել V նշանով)

Առարկա	Հիմնականում լավ	Մասամբ լավ	Հիմնականում վատ
Մայրենի/Հայոց լեզու, գրականություն	58%	27%	15%
Մաթեմատիկա/ հանրահաշիվ, երկրաչափություն	46%	45%	9%
Բնագիտություն	36%	55%	9%
Ֆիզիկա	36%	46%	18%
Քիմիա	32%	40%	28%
Կենսաբանություն	42%	55%	3%
Աշխարհագրություն	36%	55%	9%
Հայոց պատմություն	44%	46%	10%
Համաշխարհային պատմություն	24%	49%	23%
ՀԵՊ	55%	36%	9%
Ռուսաց լեզու	55%	36%	9%
Անգլերեն	52%	36%	12%
Ֆրանսերեն	36%	46%	18%
Ազգային երգ ու պար/երաժշտություն	75%	9%	16%
Կերպարվեստ	82%	18%	0%
Ֆիզկուլտուրա	100%	0%	0%
Տեխնոլոգիա	100%	0%	0%

5. Ուսուցիչները պատասխանում են դասին վերաբերող Ձեր հարցերին
- I. այո _____ 73%
- II. ոչ _____ 2%
- III. երբեմն _____ 25%
6. Բավարարում են արդյո՞ք ձեր հարցերի պատասխանները
- I. Այո _____ 64%
- II. Ոչ _____ 5%

III. Մասամբ _____ 21%

7. Դպրոցում կազմակերպվում են միջոցառումներ
 - I. այո _____ 91%
 - II. ոչ _____ 9%
8. Մասնակցում եք դրանց
 - I. այո _____ 36%
 - II. ոչ _____ 64%
9. Ձեզ հաճելի է տեսնել դպրոցում ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) երեխաների
 - I. այո _____ 65%
 - II. ոչ _____ 35%
10. Կփորձե՞ք շփվել այդ երեխաների հետ
 - I. այո _____ 75%
 - II. ոչ _____ 25%
11. Ըստ Ձեզ՝ ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) աշակերտները խանգարո՞ւմ են դասապրոցեսին
 - I.այո _____ 79%
 - II.ոչ _____ 2%
 - III. Երբեմն _____ 19%
12. Ուսուցիչները կարողանում են համատեղել ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) աշակերտների հետ աշխատանքը ամբողջ դասարանի հետ
 - I.այո _____ 14%
 - II.ոչ _____ 25%
 - III.երբեմն- _____ 61%
13. Հետևում եք էլեկտրոնային մատյանին
 - I. այո _____ 55%
 - II. ոչ _____ 9%
 - III. երբեմն _____ 36%
14. Կցանկանայի՞ք ուսուցիչ դառնալ
 - I. այո _____ 5%
 - II. ոչ _____ 95%

Հարցերի պատասխանների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դպրոցի և ուսուցիչների հանդեպ հարգանքը բարձր մակարդակի վրա է: Աշակերտների մեծամասնությունը սիրում է իր դպրոցը (77%), իրենց ուսուցիչներին (91%): Առկա է հաճախելիության բարձր մակարդակ (89%):

Դասավանդվող առարկաների ընկալումն ու սերտումը հիմնականում լավ է կամ միջին մակարդակի:

Դպրոցում սովորող աշակերտների մոտ 65%-ին հաճելի է իրենց կողքին տեսնել ԿԱՊԿՈՒ (կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող) երեխաների: Ինչպես նաև նրանք պատրաստ են հաղորդակցվել և շփվել այդ երեխաների հետ (75%,)որը խոսում է երեխաների բարձր բարոյա-հոգեբանական և սոցիալական դիրքորոշումների մասին:

Հետաքրքրաշարժ է, որ աշակերտներից շատ քիչ են այն երեխաները, ովքեր կցանկանան հետազայում ուսուցիչ դառնալ (5%):