

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

ԿԳՄՄՆ ՏԱՇԻՐԻ ԱՐՏԱԿ ԽԱՉԱՏՐՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶ, Ք.ՏԱՇԻՐ ՄԱՅԱԹ-ՆՈՎԱ 16

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

(0254)2-23-69, tashir1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10- րդ դասարան	4	4	4	
11- րդ դասարան	4	4	4	
12 -րդ դասարան	3	4	4	աճ
Ընդամենը	11	12	12	աճ

Վերոհիշյալ աղյուսակում ներկայացված են 2021-2022 ուստարվա, ինչպես նաև նախորդ 2 տարիների դասարանների թվերը:

Աղյուսակում տեղ գտած ցուցանիշները արձանագրում են այն փաստը, որ նախորդ 2 ուստարիների ընթացքում դպրոցն ունեցել է 1 դասարանով ավել 2019-2020 ուստարվա համեմատ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10- րդ դասարան	71	56	68	աճ
11- րդ դասարան	65	65	54	նվազում
12 -րդ դասարան	54	67	63	աճ
Ընդամենը	193	188	185	նվազում

Մակայն նախորդ 2 տարիների ընթացքում 10-12-րդ դասարաններում նկատվում է 2 ուստարիների ընթացքում աշակերտների թվի նվազում և աճ:

Արդյունքում նախորդ տարիների տվյալների չափանիշներով 2021-2022 ուստարվա ընթացքում հաստատությունում սովորող աշակերտների թիվը նվազել է մոտ 8-ով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	193	188	185	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	187	186	183	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	71	56	68	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	6	2	2	աճ

Անդրադառնալով աղյուսակ 3-ում նշված ցուցանիշներին՝ պետք է նշել, որ ուստարվա ընթացքում և ուստարվա վերջում աշակերտների ընդհանուր թվաքանակի մեջ կա փոփոխությունների դինամիկա նվազման կարգով, քանի որ 2019-22 թվականներին աշակերտների թիվը նվազել է՝ տարեվերջին աշակերտների թվի նվազումը պայմանավորված է ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թվի փոփոխությամբ՝ ի հայտ բերելով մի շարք պատճառներ, ինչպիսիք են բնակության վայրի փոփոխությունը, ուսումնական հաստատություն փոխելը:

Արդյունքները հուշում են մեզ այն մասին, որ բացի վիճակագրական տվյալներից, կան բազմաթիվ պատճառներ, ինչպես օրինակ արտագաղթը, որը ևս նպաստում է աշակերտների թվի նվազմանը: Մակայն ի հեճուկա վերոգրյալ բոլոր հանգամանքներին՝ նկատվում է ուստարվա ընթացքում ընդունվածների թվի աճ, ինչը փաստում է այն մասին, որ ավագ դպրոցը հասցրել է իր կարգավիճակը ամրակայել, և աշակերտները ցանկություն ունեն ավագ դպրոցում սովորել:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	18	20	18	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	24.3	22.7	25.5	աճ

Բնչպես ցույց են տալիս վերոգրյալ ցուցանիշները, 2019 ուստարվա համեմատությամբ 2022 թվականին ուսուցիչների թիվը նվազել է 3-ով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	6	1	
31-ից 40 տարեկան	5	4	3	
41ից -50 տարեկան	13	5	3	
51-ից -55 տարեկան	6	6	8	
56 տարեկան և ավելի	8	6	4	

Ցուցանիշային տվյալները վկայում են այն մասին, որ դպրոցի ուսուցիչների տարիքային բաշխվածությունը օրինաչափ է, քանի որ դպրոցում աշխատող ուսուցչական կազմում կան և երիտասարդ, միջին և տարիքով մանկավարժներ: Մակայն նկատվում է նաև երիտասարդ կադրերի համալրում, ինչը ուսումնական հաստատության որդեգրած քաղաքականության մի մասն է կազմում՝ դպրոցը համալրել երիտասարդ կադրերով, ունենալ վաստակաշատ և արժանավոր ուսուցիչներ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Բաղդասարյան Նարինե Զիվանի	22.04.2019թ	01.09.2010թ	
Տնօրենի տեղակալ	Գրիգորյան Լիլիա Գառնիկի	01.09.2003թ	01.10.1990թ	
Հաշվապահ	Խաչատրյան Ռուզաննա Համբարձումի	15.11.2004թ	01.09.2008թ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սողոյան Սերինե Սերյոժայի	Մանկավարժ	Բարձրագույն	2021թ	
Դավթյան Ռոզա Լևոնի	Մանկավարժ	Բարձրագույն	2021թ	
Ավետիսյան Մարգար	Լեռնոհովիտի դպրոց մանկավարժ	Բարձրագույն	2021թ	

Թաղևտյան Տիգրան	ԼՏՔ տնօրեն	Բարձրագույն	2021թ	
Բաղդյան Տիգրան	ՀԷՑ տնօրեն	Բարձրագույն	2021թ	
Մաղաքյան Մարտին	Տպփրի թիվ 2 տնօրեն	Բարձրագույն	2021թ	
Ալբերտյան Գայանե	Տնային տնտեսուհի	միջնակարգ	2021թ	
Հազոյան Լորա	գործավար	Կիջին մասնագիտական	2021թ	

Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ տվյալները փաստում են, որ 90 % ունեն բարձրագույն կրթություն և նպաստում են խորհրդի կազմի գործունեության բարելավմանը:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.06.2021

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
X բա	54	շարքերով	8/16	0.7-0.5
X բբ	54	շարքերով	9/17	0.9-0.5
X հ	54	շարքերով	10/20	0.7-0.5
X Ա	32	շարքերով	8/15	0.7-0.5
XI բա	54	շարքերով	8/16	0.9-0.5
XI բբ	54	շարքերով	9/18	0.7-0.5
XI ա	36	շարքերով	6/11	0.7-0.5
XI հ	54	շարքերով	6/9	0.9-0.5
XII ռուս	36	շարքերով	5/7	0.9-0.5
XII բա	54	շարքերով	9/18	0.9-0.5
XII բբ	54	շարքերով	9/18	0.9-0.5
XII հ	54	շարքերով	11/20	0.9-0.5

Աղյուսակ 8-ում ներկայացված է դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածությունը և նրանց թիվը:

Վերոգրյալ տվյալներից ելնելով՝ պետք է նշել, որ հաստատությունում կա 12 դասասենյակ, որոնց մակերեսը տատանվում է 36-54քմ միջև:

Սեղան-նստարանները բոլոր դասարաններում դասավորված են շարքերով, ինչը պայմանավորված է դասասենյակների մակերեսը ճիշտ տնօրինելու հետ, իսկ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելու ժամանակ ուսուցիչը՝ աշակերտների հետ միասին սեղան-նստարանները դասավորում է շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը՝ ելնելով տվյալ դասի նպատակահարմարությունից:

Դասասենյակներում սեղան-նստարանների թիվը տատանվում է 5-11-ի միջև՝ պայմանավորված դասասենյակների ընդհանուր մակերեսով, իսկ նրանց հեռավորությունը շարքերի միջև 0.5 -0.9-է:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 29.06.2015

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
X բա	54	3,4	-
X բբ	54	3,2	-
X հ	54	2,7	-
X Ա	32	2,1	-
XI բա	54	3,4	-
XI բբ	54	2	-
XI ա	36	3,2	-
XI հ	54	6	-
XII ռուս	36	5,1	-
XII բա	54	3	-
XII բբ	54	3	-
XII հ	54	2,7	-

Ուսումնական հաստատությունում առկա բոլոր 12 դասասենյակներում իրականացվում է ուսուցման գործընթացը, որոնք համապատասխանում են «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարության նորմերին: Մեկ սովորողին ընկնող

մակերեսի շեղումը ՀՀ քաղաքաշինության հրապարակած նորմերից աննշան է՝ պայմանավորված դասասենյակներում աշակերտների թվի հետ համեմատած նստարանների թվի առավելությամբ:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 26.05.2022

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին</p> <p>Յուրաքանչյուր հարկում փակցված են տարհանման սխեմաներ, ԱԻՆ կողմից տրված պաստառներ: Արտակարգ իրավիճակների պատասխանատուն է դպրոցի զինղեկը:</p>	<p>18.10.2021 Թեմա՝ Ք.Պ. կազմակերպման կառուցվածքը օբյեկտում, նրա խնդիրները խաղաղ և ռազմական դրության ժամանակ</p> <p>11.04.2022 Թեմա՝ Պաշտպանական կառույցներ</p> <p>21.10.2022 Թեմա՝ Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները ԱԻ գործելու վարքականոններ</p>
2.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին</p> <p>Յուրաքանչյուր հարկում առկա են կրակմարիչներ, կատարվել են փորձնական կրակմարման աշխատանքներ: Պատասխանատուն է տնտեսական գծով փոխտնօրենը:</p>	<p>06.05.2022 Թեմա՝ Առաջին բուժօգնության համար պատրաստված վիրակապերի օգտագործվող կարողություններ</p> <p>10.02.2022 Թեմա՝ Փրկարարական աշխատանքներ</p>

Վերոգրյալ ինքնավերլուծական տվյալները արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին է: Հաշվետվությունը փաստում է, որ ուսումնական հաստատությունում պարբերաբար իրականացվում են համանուն թեմաներով քննարկումներ, արդյունքում ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, ինչպես նաև տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
08.05.22	10-12-րդ դասարաններ	Օդային տագնապ	183
12.05.22	10-12-րդ դասարաններ	Առաջին բուժօգնության համար պատրաստված վիրակապերի օգնությամբ օգտագործվող կարողություններ	183
23.03.2022	10-12-րդ դասարաններ, անձակազմ	Ուսումնական հաստատության անձնակազմը ԱԻ գործելու վարքականոններ	214

Աղյուսակում տեղ են գտել հաստատության քաղաքացիության պաշտպանության պլանի վերլուծության տվյալները: Այստեղ մենք ունենք տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պաշտպանվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը / 183+31/: Աշակերտների նման թվի առակայությունը վկայում է շահառու խմբերի պատրաստվածությունը և հակազդման իրատեսական մեխանիզմներին ծանոթ լինելը:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
27.09.21	Անձնակազմ	Անձնակազմի ազդարարում	31
26.10.21	Անձնակազմ	Անձնակազմի հավաք և խնդիրների առաջադրում	31

16.11.21	Անձնակազմ	Հիմնական ճշգրտում	ցուցանիշների	31
22.12.21	Անձնակազմ 10-12-րդ դասարանների աշակերտներ	Օդային տազնապ		31/183
11.04.22	10-12-րդ դասարանների աշակերտներ	Դպրոցի տարածքում առկա պաշտպանական կառույցների պատրաստ վիճակի բերում		183
20.05.22	10-12-րդ դասարանների աշակերտներ	Փրկարարական աշխատանքներ		15

Վերոգրյալ ինքնավերլուծական աղյուսակը տվյալներ է տալիս ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին:

Պետք է փաստել, որ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումները պարբերական բնույթ են կրում: Շահառու խմբերը մասնակցում են ՔՊ և ԱԻ պլանին, կատարում են փրկարարական աշխատանքներ, մասնակցում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներին, ուստարավա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, և վարվում է գրանցամատյանը:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 02.06.2022 (հիմք 2021 նոյեմբեր-2022 ապրիլի տվյալներ)

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ սյունակը)			
Այո		Ոչ <i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
X բա	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
X բբ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

X հ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
X Ա	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XI բա	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XI բբ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XI ա	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XI հ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XII ռուս	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XII բա	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XII բբ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
XII հ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Մարգադահլիճ			
Հանդիսությունների դահլիճ			
Ուսուցչանոց	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
2-րդ հարկի միջանցքներ	Ջեռուցում հոսանքով	12-15	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
3-րդ հարկի միջանցքներ	Ջեռուցում հոսանքով	12-15	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Հաշվապահի կաբինետ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰
Զինղեկի կաբինետ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Պահակների սենյակ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	շուրջօրյա
Տնօրենի կաբինետ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Փոխտնօրենի կաբինետ			
Քիմիայի լաբորատորիա	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Բուժկետ	Ջեռուցում հոսանքով	17-19	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Անչափահասների գծով մանկական տեսուչի սենյակ	Ջեռուցում վառարանով	17-22	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Ցուցանիշները փաստում են, որ ուսումնական հաստատությունը ապահովված է վառարաններով, բոլոր դասասենյակները ջեռուցվում են, ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը /18-22/ համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Միջանցքները ջեռուցվում են հոսանքով:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.06.2022

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը -24ժամ		Քաղաքի ջրամատակարարման գրաֆիկին համապատասխան:		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքների և <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	4	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
3-րդ հարկ	4	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
մարզադահլիճ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Դիտարկման արդյունքները մեզ տվյալներ են տալիս ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ:

Հաստատությունը ապահովված է հոսող խմելու ջրով՝ շուրջօրյա: Դպրոցում կան տղաների և աղջիկների համար նախատեսված սանհանգույցներ, ընդհանուր թիվը՝ 14, շահագործում են 7:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.06.2022

Ուսումնական հաստատությունը չունի գործող սննդի կետ, աշակերտներն ու աշխատակազմը ինքնուրույն են կազմակերպում սննդի ապահովման խնդիրը:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.06.2022

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ 12մ ²	1բուժքույր	1պահարան, սեղան, աթոռ, հասակաչափ, մահճակալ,կշեռք	Այո Ոչ	Նորմալ	Կա

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, որն ունի մեկ բուժաշխատող: Վերջինս իրականացնում է առաջին անհրաժեշտ բուժօգնությունը:

Բուժկետը գտնվում է դպրոցի երկրորդ հարկում, ընդհանուր մակերեսը 12մ², կահավորված է անհրաժեշտ գույքով, համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին և ապահովված է առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու միջոցներով և դեղերով:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

համար հաստատության մասնակիցների շրջանում անցկացվում են սեմինարներ, քննարկումներ, իսկ այդ դեպքերի բացակայությունը վկայում են մասնակիցների շրջանում անցկացված հոգեբանական հետազոտությունների տվյալները:

Տվյալների վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ հետազոտության մասնակիցների մեծ մասը համաձայն է, որ ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության պահպանմանն ուղղված ծրագրեր:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լ., գրակ.			61			6.1 / 6.4			11
Օտար լեզու			61			6.3			
Ռուսաց լեզու			61			6			
Հայոց պատմ./համ.պ.			61			5.7 / 6.6			11,8
Մաթեմ. հանր/երկր.			61			5,9/ 6,1			12
Ֆիզիկա			61			7			
Քիմիա			61			5.7			
Կենսաբ.			61			6			
Աշխարհ./ Հայ.աշխ.			61			6.3			
Ֆիզկուլտ.			61			7.9			
Ընդամենը			61			82			34,8

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում
--------------------	------------------	--	--

							պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լ., գրակ.			65			6.4 / 6.5			11,6
Օտար լեզու			65			6.2			
Ռուսաց լեզու			65			6.1			
Հայոց պատմ./համ.պ.			65			6.6 / 6.4			10
Մաթեմ. հանր/երկր.			65			6 / 6.3			11
Ֆիզիկա			65			6			
Քիմիա			65			5.9			
Կենսաբ.			56			6.1			
Աշխարհ./ Հայ.աշխ.			65			-			
Ֆիզկուլտ.			65			8			
Ընդամենը			65			70.5			32.6

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լ., գրակ.			11,6			11
Օտար լեզու						
Ռուսաց լեզու						
Հայոց պատմ.			10			11,8
Մաթեմ.			11			12
Ֆիզիկա						
Քիմիա						
Կենսաբ.						
Աշխարհ.						
Ֆիզկուլտ.						
Ընդամենը						

2021-2022 ուստարվա սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերլուծությունից նկատելի է, 12-րդ դասարանում տարեկան ամենաբարձր միջին գնահատականը գրանցվել է ֆիզկուլտուրա առարկայից, իսկ ամենացածրը՝ հայոց պատմություն և քիմիա առարկաներից, այն դեպքում, երբ 2020-2021 ուստարում տարեկան ամենաբարձր միջին գնահատականը գրանցվել է ֆիզկուլտուրա առարկանից, իսկ ամենացածրը՝ քիմիա առարկայից: Իսկ ընդհանուր առմամբ, նախորդ ուստարվա համեմատությամբ 2021-2022 ուստարում 12-րդ դասարանում պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան միջին գնահատականները էական փոփոխություն չեն կրել:

Քննությունների միջին միավորները նախորդ ուստարվա հետ համեմատած 2021-2022 ուստարում հիմնականում աճել են:

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			7/193 13.51%			6/188 11.28%			8/185 14.8%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			100%			100%			100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Կրկնուսույցների մոտ պարապոդ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապոդների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	19/53 35,8%	—	—	22/65 33,8%	—	—	23/61 37,7%

Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	0	—	—	0	—	—	10 /61 16,4%
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	4/53 3,8%	—	—	3/65 4,6%	—	—	4/61 6,6%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների	—	—	19/53 35,8%	—	—	22/65 33,8%	—	—	23/61 37,7%

<p>ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>			5860			2765			4346
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝</p>									

տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում			3/193 5.8%			4/188 7.5%			2/185 3.7%
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը			2/193 3.9%			3/188 5.6%			1/185 1.8%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-	-	-	-

-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ըստ կրթական աստիճանների սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ 3 ուստարվա տվյալների՝ 10-12-րդ դասարաններում սովորող աշակերտների առաջադիմությունը քանի որ բարձրացել է բարձրագույն ուսումնական հաստատություն ընդունվողների թիվը՝ գրեթե 37,7%:

Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը նախորդ տարվա հետ համեմատած աճել է մոտ 3.9%-ով, իսկ նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը էական փոփոխություն չի կրել:

Բացակայությունների թիվը ավագ դպրոցում պայմանավորված է ավագ դպրոցի աշակերտների տարիքային առանձնահատկություններով, հետաքրքրությունների շրջանակներով և նախասիրություններով:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2022 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21/187 11.2%	18/186 9.6%	23/183 12.5%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2/186 0.4%	3/183 0.7%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		2/186 0.4%	4/183 0.7%

Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/484 4.84%	5/451 1.1%	5/408 1.2%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

2021-2022 ուստարվա արդյունքների վերլուծությունից նկատելի է, որ մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցել են սովորողների 11.2%, իսկ հաջորդ 2 տարիների մասնակիցների թիվը աճել է: Աճման պարբերականությունը շարունակվում է մրցանակներ ստացած սովորողների ընդհանուր թվում, ըստ նշված ցուցանիշների ամենաբարձր արդյունքը գրանցվել է 2021-2022 ուստարվա ընթացքում. 5 մասնակից աշակերտներից 4 վերադարձել են մրցանակային տեղերով, իսկ մյուս տարիների աշակերտները գրանցել են 11.2% հաջողություն:

Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը 4 աշակերտ:

Ինքնավերլուծության արդյունքները վկայում են, որ նախորդ տարիների օլիմպիադաներին մասնակիցների թիվը աճել է՝ պայմանավորված աշակերտների շրջանում գիտելիքի նկատմամբ հետաքրքրությամբ:

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
----------	-----------	-----------	-----------

	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18/17 96.9%	17/16 96.9%	19/18 96.9%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	2/17 11.8%	3/18 16.7%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5/18 27.7%	0/17 0%	6/19 31.5%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	40	37	34
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը	18/18 100%	17/17 100%	19/19 100%

ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18/18 100%	17/17 100%	19/19 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	18/18 100%	17/17 100%	19/19 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	30	24	105
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	9	7	20
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	176	165	190
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	-	-	-

Ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ տվյալները վերլուծելով կարող ենք փաստել, որ 2021-2022 ուստարվա ընթացքում ուսուցչական կազմը մեծ փոփոխություններ չի կրել, արդյունքում 2021-2022 ուստարում ուսումնական հաստատության աշխատող ուսուցիչների թիվը 19-ն է, նախորդ տարիների համեմատությամբ աճել է 1-ով:

2021-2022 ուստարվա ընթացքում ուսուցիչները ցուցադրական բաց դասեր են անցկացնում, այս արդյունքները ևս աճման կարգով բարձրացել են:

Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչները միմյանց մոտ փոխադարձ դասալսումներ են իրականացնում փորձի փոխանակման և մեթոդների ուսումնասիրման նպատակով, և այստեղ ևս գրանցվել է աճ:

Եվ բաց դասերի, և փոխադարձ դասալսումների, և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հաճախականությունը և աճը փաստում է այն մասին, որ ուսուցիչները զբաղվում են ինքնակրթությամբ և փորձում են իրենց դասերը հետաքրքիր դարձնել, սակայն գերազանց արդյունքի մասին խոսելը վաղ է:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	84
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	35
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	4909
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4909
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	162
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	50

-ամսագրերի թիվը	
-այլ	
Վերջին անգամ գաղափարային ֆունդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2014
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	30-35
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Ուսումնական հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության վերաբերյալ իրականացված դիտարկում- փաստագրումը և արդյունքները թույլ են տալիս եզրակացնել, որ ուսումնական հաստատությունը ունի գործող գրադարան 84քմ ընդհանուր մակերեսով, վերջինս հագեցած է է համակարգչով, ընթերցասրահում նստարաններով, գեղարվեստական գրականությամբ /4880/, ուսումնասօժանողակ գրականությամբ /162+50/, նորացված նոր գրականությամբ: Գրադարանից կանոնավոր ամեն ամիս օգտվում է 30-40 աշակերտ:

Գրադարանավարը ունի բարձրագույն կրթություն:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը	Քանակ
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	72.7	Կա	Չկա	
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	72.7	Կա	Չկա	
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	92.72	Կա	Չկա	

Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	51.5	Կա	Չկա	
Զենքի պահեստ	19.5	Կա	Չկա	
Ռազմագիտության կաբինետ	54.1	Կա	Չկա	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	75	Կա	Չկա	
Միջոցառումների դահլիճ	243.3	Կա	Չկա	
Մարզադահլիճ	296.2	Կա	Չկա	
Այլ				

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Տաշիրի Արտակ Խաչատրյանի անվան ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի տնտեսական գույք

N/N	Գույքի անվանումը /հիմնական, շրջանառու, նյութեր/	Շահագործման սարքերի վր	քանակը /հատ/
1	Տնօրենի սեղան	1985	1
2	ԻՕԻՒ Ե»ՕՅ	1985	1
3	ՊՈՅՁՆՅՅ	1985	70
4	ՊՈՅՁՆՅՅ	1985	30
5	ՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅՅՅՅ	1985	1
6	ԻՇՅՅՅՅՅՅ ԵՅՅՅՅ	1986	2
7	ԵՅՅՅՅ ՅՅՅՅՅՅ ԵՅՅՅՅ -45	1986	1
8	ՊՈՅՅՅՅՅՅՅՅՅ ՊՅ	1986	1
9	ՅՅՅՅՅՅՅՅՅՅ ԵՅՅՅՅ 60	1986	8
10	ՊՈՅՅՅՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅ	1986	1
11	ԻՇՅՅՅՅՅՅՅՅ ԵՅՅՅՅ	1986	1
12	ԾՅՅՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅ ԵՅՅ ԻՅՅ10	1986	1
13	ՅՅՅՅՅՅՅ ԵՅՅՅՅ	1986	2
14	ԵՅՅՅՅՅՅՅՅՅ ՕՇ	1985	1
15	ՅՅՅՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅՅՅՅ	1985	1
16	ԻՅՅ ՅՅՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅՅՅՅՅՅ	1986	1
17	ՅՅՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅՅՅ	1986	1
18	ԻՅՅՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅՅՅՅՅՅՅՅՅ	1986	1
19	ՊՅՅՅՅՅՅՅՅՅՅ ԵՅՅՅՅՅՅ 2000	1986	1
20	ԻՇՅՅՅՅՅՅՅՅՅ ԵՅՅՅՅ	1986	1
21	ԵՅՅՅՅՅՅՅ ՅՅՅ	1986	1

22	ûëóÇÉá·ñ³ý	1986	1
23	İ³ÑáóÙùÇ Ñ³í³ù³íaó Ē³ñ	1985	3
24	İ³ÑáóÙùÇ İáñááóë	1985	1
25	ÑÇ·»ÝÇİ İáUáÉ»İİ äááñİ	1985	1
26	ëİ»Ýİ³ ÑÇ·»ÝÇİ äááñİ	1985	10
27	İÝİ»ë³İ³Ý ä³Ñ³ñ³Ý İİ³ý	1985	2
28	ë»İóÇáÝ ä³Ñ³ñ³Ý	1985	2
29	İÇë³÷³÷áóİ ³Ááé	1985	14
30	ë»Ö³Ý 1 İáóÙµ³ÝÇ	1985	11
31	³İ³İ»ñİ³İ³Ý ä³ñİ³	1985	10
32	³İ³İ»ñİ³İ³Ý ë»Ö³Ý İ³ñİİwë	1985	208
33	³Ááé Ýëİ³ñ³Ý	1985	409
34	İ³ĒáíÇ ·ñ³ä³Ñ³ñ³Ý	1985	20
35	Ē³µáñ³İáñ ë»Ö³Ý	1985	90
36	ÑÇ·»ÝÇİ ë»Ö³Ý x³İ³ñ³Ý	1985	44
37	³Ááé x³İ³ñ³Ý	1985	146
38	·ñ³İ³Ēİ³İ	1985	70
39	ë»Ö³Ý 2 İáóÙµ³ÝÇ	1985	1
40	İÇë³÷³÷áóİ ³Ááé Ù»İ³Ö	1985	2
41	İ³ĒáíÇ İİ³ý	1985	2
42	ë»Ö³Ý İİ³ý 1 ¹éÝ³ÝÇ	1985	2
43	¿Ē»İİñáááñ³óáóóÇā	1985	2
44	İİ³Ý·»Ē óÇñİáóĒ	1985	1
45	ÑÇ·»ÝÇİ Ù³İñ³ë äááñİ»	1985	5
46	äááñİ ³ÜİÇİ	1985	1
47	İ³Ý³İ	1985	2
48	äááñİ ëİ³Ù»Üİ³	1985	5
49	Աշակերտական սեղան նստարան	1985	20
50	İáĒ»ŪµáĒÇ İáUáĒ»İİ	1985	1
51	ýáóİµáĒÇ ë»İİ³	1985	9
52	¿Ē İ³Ēë³ İN.60	1986	2
53	ë³éÝ³ñ³Ý İİ³ý	1986	1
54	¿Ē áĒÇİ³ İİáú	1985	2
55	¿Ē áĒÇİ³ ä³/İØ	1985	1
56	xáx³Ý³İ	1985	5
57	ýÇ½Çİ³ŪÇ Ē³µáñ³İ	1986	1
58	ùÇŪÇ³ŪÇ Ē³µáñ³İ	1986	1
59	İ»Ýë³µ³ÝáóĀŪ³Ý Ē³µáñ³İ	1986	1
60	á³İ. ³İĒ³ñÑ İ³µÇÝ»İ	1986	1
61	Ū³Ā»Ū³İÇİ³ İ³µÇÝ»İ	1986	1
62	³İĒ. áóëááóóŪ³Ý İ³µÇÝ»İ	1986	1
63	Ā»ÝÇëÇ ë»Ö³Ý	2004	1
64	ĒÇÝ·³ýáÝÇ İ³µÇÝ»İ	1986	1
65	Ē³é³İ. Ñ³ëİáó ÷³Ūİ Ūİ³İ	1985	2
66	Ñ»ë³Ý³ŪÇÝ Ñ³ëİáó	1985	3
67	Ē³é³İ Ñ³ëİáó Ū»İ-Ūİ	1985	4
68	ýñ»½»ñ³ŪÇÝ Ñ³ëİáó	1985	3

116	սնաթ	2006	2
117	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2006	2
118	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2006	1
119	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2006	50
120	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2006	10
121	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2006	16
122	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ 2 Ս՝ն	2006	1
123	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2006	30
124	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2006	1
125	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2007	1
126	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2007	1
127	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2007	1
128	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1986	10870
129	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝		40
130	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝		130
131	՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	2011	1
132	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1975	25
133	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1975	30
134	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1975	15
135	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1975	30
136	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1975	30
137	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	9
138	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2
139	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	3
140	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	5
141	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	5
142	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	4
143	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2
144	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	8
145	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	1
146	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2
147	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2
148	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	4
149	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2
150	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	1
151	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	1
152	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	1
153	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	3
154	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2
155	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2
156	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2
157	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1974	1
158	ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝ն՝	1978	2

159	՝ ³ ₁ Ս ³ Ս ³ Ս ³ Ն ³ ՝ ³ Յ ³ Է	1978	1
160	Պ ³ ն ³ Շ ³ ե ³ ի ³ »Է ³ Յ ³ Ա	1978	7
161	Յ ³ Է ³ Ի	1978	4
162	Է ³ Օ ³ Է ³ Շ ³ Ս ³ Յ ³ »ն ³ Շ ³ ձ ³ Ն ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³	1978	5
163	Է ³ Օ ³ Է ³ Շ ³ Ս ³ Յ ³ »ն ³ Շ ³ ձ ³ Ն ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³	1978	1
164	օ ³ ա ³ ն ³ ե ³ »Օ ³ Յ ³	1978	6
165	Ի ³ օ ³ ե ³ »Օ ³ Յ ³	1978	1
166	Կախիչ	1974	2
167	Շ ³ »Ի ³ Ս ³ »ի ³ Օ ³ Ս ³ ՝ ³ ն ³ Ս ³ ՝ ³ Ո ³	1974	1
168	Շ ³ »Ի ³ Ս ³ »ի ³ Օ ³ Ս ³ ՝ ³ ն ³ Ս ³ ՝ ³ Ո ³	1974	4
169	Հատակի փախս	1980	14
170	Տարբեր ստեղծեր	1985	2
171	Աման լվանալու վաննա	1985	2
172	Միս կտրելու սեղան	1985	1
173	օ ³ ա ³ ն ³ Ս ³ »ի ³ Օ ³ Ս ³ ՝ ³ ն ³ Ս ³ ՝ ³ Ո ³	1978	2
174	Ծ ³ Ս ³ »Է ³ Շ ³	1978	1
175	Հ ³ Բ ³ ՝ ³ »ն ³ ի ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³ Յ ³ Է	1978	50
176	Հ ³ Բ ³ ՝ ³ »ն ³ ի ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³ Յ ³ Է	1978	9
177	Հ ³ Բ ³ ՝ ³ »ն ³ ի ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³ Յ ³ Է	1978	16
178	Հ ³ Բ ³ ՝ ³ »ն ³ ի ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³ ե ³ ի ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³	1978	61
179	Հ ³ Բ ³ ՝ ³ »ն ³ ի ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³ ե ³ ի ³ ՝ ³ Յ ³ Յ ³	1978	4
180	Օ ³ Բ ³ ՝ ³ Յ ³ Շ ³ Յ ³ Շ ³ Յ ³ Յ ³ Է	1978	31
181	ձ ³ Է ³ ՝ ³ ի ³ Յ ³ »ն ³ Շ ³ ՝ ³ ի ³ Շ ³ ն	1978	4
182	Կառնեզ	1978	20
183	ձ ³ Ն ³ ՝ ³ Յ ³ 3 լե.	1978	3
184	Աղբաման	1978	4
185	ձ ³ Ն ³ ՝ ³ Յ ³ 2 լե.	1978	2
186	Հ ³ Օ ³ Ս ³ Յ ³ Ս ³ »ի ³ Օ ³ Ս ³	1978	2
187	Ծ ³ Շ ³ »Յ ³ Շ ³ Ի ³ ե ³ »Օ ³ Յ ³	1978	9
188	ե ³ »Օ ³ Յ ³ Է ³ »Յ ³ Շ ³ Յ ³ ·ն ³ ³¹	1978	1
189	Պ ³ ի ³ ·ն ³ ի ³ ՝ ³ Յ ³ ե ³ »Օ ³ Յ ³	1978	23
190	Սառնարան	1978	1
191	յ ³ ե ³ »Է	2008	1
192	Գորգ մեռնի լասկուտ	1980	7
193	ջահ	1980	1
194	զլոբու	1980	1
195	Գծագրական կաբինետ	1985	1
196	Հ ³ Յ ³ Է	1980	13
197	Ռադիոընդունիչ մելոդիա	1980	1
198	՝ ³ ս ³ ի ³ »ի ³ մ ³ Է ³ Շ ³ ½Ս ³ Ս ³ Յ ³ Օ ³	1980	1
199	ձ ³ ի ³ Շ ³ Ն ³ Ս ³ »Է ³ Շ ³	1980	1
200	Պ ³ ն ³ »ն ³ ՝ ³ ն ³ ի ³	1980	106
201	Պ ³ ն ³ »ն ³ ՝ ³ ն ³ ի ³	1980	4
202	օ ³ ա ³ Յ ³ »Ի ³ Շ ³ ă	1980	1
203	Սառնարան-պահարան շh-056	1982	1
204	Օ ³ Բ ³ ՝ ³ ե ³ »Օ ³ Յ ³	1982	13
205	¾Է. ե ³ Շ ³ Շ ³ Ի	1982	1

253	ö³í³Ý³. áñí³í³Ý ³³µÇÝ»í	1975	2
254	Ð»ë³Ý³ÛÇÝ Ñ³ëíáó 3326	1975	3
255	Ð»ë³Ý³ÛÇÝ Ñ³ëíáó 3326	1975	1
256	Ð³Õ³-³ÛÇÝ Ñ³ëíáó -12µ	1977	2
257	ö³í³Ý³. áñí³í³Ý 1³½.³Ñ	1977	16
258	²³Õ³. áñí³í³Ý 1³½.³Ñ	1977	11
259	í³ñÁ³ë³ñ ìáÙáÉ»ì ¼ÇÉ 130	1977	1
260	É³é³³ÛÇÝ Ñ³ëíáó	1977	1
261	àõÕÕ³Ñ³Ù³ó ß³Õ.Ñ³ëíáó ¼Ý-125	1977	1
262	Դիպրոէկտոր լէկտոր	1982	2
263	Դիպրոէկտոր լէկտոր	1982	1
264	Էպիդիոսկոս	1975	2
265	üñ»½»ñ³ÛÇÝ Ñ³ëíáó Ø¶ü	1976	1
266	Ð»ë³Ý³ÛÇÝ Ñ³ëíáó ¾À	1982	1
267	¶³. ñ³í³Ý Ñ³í³óóáó	1982	4
268	É³é³³ÛÇÝ .áñíÇ ³³µÇÝ»í	1982	1
269	íñ³íáñ Ø¹¼-80	1978	1
270	Í³ñÇ Û»ù»Ý³ ÍÉ³ë 97	1978	9
271	Í³ñÇ Û»ù»Ý³ úí»ñÉáù	1978	2
272	Մեքենայի ռադիոնդունիչ	1975	1
273	Մուրցող բլոկ	1978	4
274	¾¹¾ 1	1978	7
275	Û»ñ³ý»Ý	1978	1
276	Կինոապարատ ուկրաինա	1986	2
277	Տñ³íáñÇ ³³ñÁ³ë³ñ	1978	1
278	¾É. ë³ñ. ³³µÇÝ»í	1985	1
279	²á³Ç ³ÇëÍÇ	1985	23
280	ë³ñ ùá-4320	1985	1
281	ÍáÙµÇÝ³ó³í ë³ñ ù 43102	1985	1
282	Մկրատ	1985	1
283	Կոմպրետոր	1978	1
284	¾É. ³³ñ»ñÇ ³³µÇÝ»í	1991	1
285	²íáÙ»ù»Ý³ÛÇ ³³éáóó. ³³µÇÝ.	1991	1
286	¾É. ½³Ý.	1991	1
287	¶³½³»é³óÙ³Ý ³³µÇÝ»í	1991	1
288	Գոյնաւերաժշտութիւն վէշեր	1980	1
289	Գոյնաւերաժշտական սարք	1980	1
290	ՃՇ¹ñáչլէ³í³íñÇ ³³ñÁ³ë.	1988	1
291	Í³ñíÇÝ. é.Í.àó.-83	1988	1
292	Ø³Ýñ³Çá³ñ յիé	1988	1
293	Տñ³íáñÇ ³³í³í Ùá¹»É	1984	1
294	óé³íóÙ³Ý ë³ñ³íáñáóÙ ¹,317	1984	1
295	ØáéíÇã ÆÄ-412	1985	1
296	¶ÙáóÕ Û»ù»Ý³ÛÇ ³³é. áóë. ³³µիտտ	1989	1
297	¶ÙáóÕ Û»ù. ¼É. É³ñÇ ³³µÇÝ»í	1989	1
298	Կինոֆիլմեր	1986	650
299	íñ³íáñ յի-75	1984	1

300	Ավտոմագնիտաֆոն էլ-202	1978	1
301	ին՝իանՇ Ի՞ն՝Ա՞թ՞նն 9-150	1991	1
302	àèáõÙ. ·jáoÕ. Û»ù»Ý³. İamÇÝ»İ	1990	1
303	Թ³èİáó 2-¶ 406	1990	1
304	Ö³Ý³á³ñN³ÙÇÝ Ýß³ÝÝ»ñ	1982	1
305	Պատի կախոց	1982	64
306	²ñ. »É³İ³Ý Éñ³İ³½Ù	1982	8
307	²Ù³³ñ 5 İ.	1982	1
308	İ³ñáÖáóÁÙáóÝ	1982	1
309	-----//-----	1982	1
310	². ñ»·³İ	1978	1
311	¾É. İáİ³ñ	1978	1
312	Եռակցման այրիչ	1982	1
313	Բ³η³:Ù³Ý İáÃ³ñ	1982	4
314	¾É. »é³İóÙ³Ý ¹ÇÙ³İ	1978	2
315	è»½»ñİáó³ñ 5İ	1982	2
316	¶³½³. »Ý»ñ³İáñ ²èä-10	1990	1
317	Աշակերտական սեղան	2009	5
318	Աշակերտական աթոռ	2009	10
319	խաղասեղան	2009	10
320	գրապահարան	2009	4
321	Ուսուչի սեղան	2009	2
322	գրատախտակ	2009	2
323	զգեստապահարան	2009	14
324	Ուսուցչի աթոռ	2009	2
325	պերֆերատոր	2009	1
326	համակարգիչներ	2010	2
327	բարձրախոս	2006	7
328	Ինստալացիոն սկավառակ	2006	5
329	Մայր պլատա865	2006	1
330	Կարել USB	2006	1
331	Ուղեգրոգ	2006	84
332	Սպորտարին ժիլետ	1986	16
333	կոն	1986	12
334	նասու	1986	1
335	Հիգենիկ կոմպլեկտ սպորտային	1978	1
336	Պատի կախոց	1985	5
337	Լվացարանակոնք	1986	1
338	Երեսապատման սալիկներ	1986	63
339	տրամաչափարկում	1978	1
340	ֆրեզ	1978	2
341	Ստուգասալիքներ	1978	2
342	Պտուտակաբանալու նախապատ	1978	75
343	Խառատային գործիքի կաբինետ	1986	1
344	զեներատոր	1986	1
345	Շախմատի գույք	2011	1
346	Հրամանատարի արկղ	1986	1

347	Բժշկական պայուսակ	1986	26
348	Սարք ԴՊ-5Բ	1986	2
349	Սարք ԴՊ -2	1986	2
350	Հակազագ	1986	94
351	Սարք ԴՊ-46	1986	1
352	Դեղատուփ	1986	46
353	Կինոպրոռեկտոր Սվիտյազ	1986	1
354	Սարք ԻՊ-4	1985	1
355	Սարք ՎՊԻ	1985	1
356	Սարք ԻՊ-4	1985	1
357	Պատզարակ	1986	1
358	Ինքնաձիք	1986	1
359	Փամփուշտ	1986	30
360	Փամփուշտի տուփ	1986	1
361	Սարք ՎՊԽԲ	1986	1
362	Սարք 11բ	1986	1
363	Թենիսի սեղան	1986	1
364	Սկավառակ	1986	10
365	Գունդ	1986	1
366	Նոնակ	1986	7
367	Շախմատի քարեր	1986	2
368	Շախմատի քարեր	1986	1
369	Շախմատի քարեր	1986	2
370	Վոլեյբոլի ցանց	1986	2
371	Գավաթ	1988	3
372	Գավաթ	1989	1
373	Գավաթ	1989	1
374	Երկաթյա պահարան	1978	1
375	Շախմատ	1978	1
376	Մարմնամարզական ներկնարկ	1986	3
377	Գրատախտակ	1978	8
378	Գրատախտակ	1985	2
379	կցասեղան	1985	1
380	Դիաֆիլմ	1986	319
381	Քարտեզ	1986	22
382	Պլակատ	1986	1
383	Պլակատ	1986	1
384	Պլակատ	1986	1
385	Պլակատ	1986	1
386	Պլակատ	1986	2
387	Պլակատ	1986	1
388	Պլակատ	1986	1
389	Պլակատ	1986	1
390	Պլակատ	1986	1
391	Պլակատ	1986	5
392	Պլակատ	1986	1
393	Դեղակտիվ նյութեր	1986	5

394	Դեղակտիվ նյութեր	1986	1
395	Ֆիզիկայի լաբորատորիայի լրակազմ	2012	1
396	Քիմիայի լաբորատորիայի լրակազմ	2012	1
397	Համակարգիչ	2012	1
398	Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ	2012	1
399	UPS	2012	1
400	գրասեղան	2012	10
401	Համակարգչային սեղան	2012	15
402	Գրադարակ Ա	2012	6
403	Գրադարակ Բ	2012	3
404	Աթոռ	2012	52
405	Շախմատի գույք	2011	1
406	Կենսաբանության լաբորատորիա	2012	1
407	Համակարգիչ 1	2013	1
408	Համակարգիչ2	2013	15
409	Ինտերակտիվ գրատախտակ	2013	1
410	Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ	2013	1
411	Պրոյեկտոր	2013	1
412	Ցանցային սարք	2013	1
413	Հոսանքի անխափան սնուց.սարք1	2013	1
414	Հոսանքի անխափան սնուց.սարք2	2013	15
415	Տեղական տարացքային ցանցի անց.	2013	1
416	Դյուրակիր համակարգիչ1E6530	2014	2
417	Դյուրակիր համակարգիչ1E5530	2014	20
418	Ինտերակտիվ գրատախտակ պրոյեկտոր	2014	1
419	Դյուրակիրհամ.լիցքավորման պահարան	2014	2
420	Ռաուտեր	2014	2
421	Աշակերտական սեղան երկտեղանոց	2015	100
422	Աշակերտական աթոռ մետաղական հիմքով	2015	200
423	Ուսուցչի սեղան	2015	23
424	Ուսուցչի աթոռ	2015	23
425	Գրապահարան երկու մասով	2015	23
426	Մարմնամարզական պատ	2019	2
427	Մարմնամարզական կամրջակ	2019	1
428	Մարմնամարզական ներքնակ	2019	6
429	Պտտածող	2019	1
430	Մարմնամարզական պարան մագլցման համար	2019	1
431	Բարձրացատկի կանգնակներ և ձող	2019	1
432	Կենսաբանության լաբորատորիա Բիոսկոուլյ սր մանրադիտակ	2020	10
433	Արտերոմանրադիտակ	2020	5
434	Լեպոկայ սկիոր սապկի	2020	3
435	Ծածկապակի	2020	5

436	ԱնըԷսբանակյան ատը	2020	100
437	Խոշորացույց/ոսակյ ակ/	2020	20
438	Չերձման գործիքների հավաքածու	2020	10
439	Չերձման թաս	2020	10
440	Ուղիանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային 18x10 պարաստուկ	2020	180
441	Պաստորի պիպետՊլ աստիկ	2020	200
442	Տրիթորիչ	2020	1
443	Ավրոսայ լոց	2020	10
444	Պետրիի թափկներ/100մմ/	2020	20
445	Պետրիի թափկներ/60-100մմ/	2020	100
446	ԲուՆսոնի այրիչ կամ այլ ընտրանք	2020	10
447	Էռոտանի մետաղալ պրեցման մաշկ այրվ պատված	2020	10
448	Ապակե բաժակ հրակայուղ (3x20)	2020	60
449	Փորձանոթ	2020	500
450	Չավանգ և ծեծիչ	2020	15
451	Ապակե պիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ (3x50)	2020	150
452	Տանձիկ	2020	40
453	pH շերտիկ	2020	2
454	Տերմոստատ	2020	10
455	Թվային կշեռք	2020	10
456	Էսթրոնոգրֆի փորձանոթներ	2020	1
457	Ապակե փորձանոթ	2020	3
458	Տեղադրման և փորձարկման ծառայուղ ուղի ուղներ	2020	1
459	ՖիզիկաՊոտոման սպրե	2020	1
460	Թերմոստատ	2020	1
461	Օրուղի	2020	1
462	Օրի հոսքի գեներատոր	2020	1
463	Ֆոտոչափումների սպրե	2020	2
464	Չաստառ և և փոփոխական լ պրման Էլ Էկստանուղիչ սպրե	2020	1
465	Դիմադրուղի անչ ախման սպրե	2020	1
466	Չաստառ և հոսանքի Էլ Էկստանուղիչ	2020	1
467	Էլ Էկստանուղիչ սպրե ավորուղիների հավաքածու	2020	1
468	Էլ Էկստանուղիչայի և մաքսիսականուղի ան փորձերի հավաքածու	2020	1
469	Աուղման բլոկ փորձերի համար	2020	1
470	Էլ Էկստանուղիչ փորձարկուղիների հավաքածու	2020	1
471	Ռետոստառ 10 0 հմ	2020	15
472	Թվային մուղի սիմետր	2020	15

473	Հիմնական օպտիկական փորձերի հավաքածու	2020	1
474	Բառուցման փորձերի հավաքածու	2020	1
475	Ինտերֆերենցիայի փորձերի հավաքածու	2020	1
476	Վիճուկ ռստի սպրք	2020	1
477	Կուկուրի խողովակ	2020	1
478	Արակալ ան, կոթառ և սեղմակ	2020	15
479	Կոնդենստորներ	2020	15
480	Աջաբիչ	2020	15
481	Ապակե ախետ	2020	10
482	Ուտու մսական կշռաքարեր 100գ, 50գ, 20գ, 10գ	2020	15
483	Գ անսձև գավաթ 500 մլ	2020	15
484	Սենտրական գնդակներ սրամագիծ 2 սմ	2020	15
485	Կրասնոդոլիչ դիոդ 0-5Վ	2020	10
486	Դիմադրություններ 10 Օմ, 100 Օմ, 1 կՕմ	2020	10
487	Պտուտակաձև զսպանակներ	2020	15
488	Լամպեր 3,5Վ, 200մԱ	2020	30
489	Դիֆրակցիոն ցանց	2020	10
490	AC/DC 4,5 V լաբորատոր էլեկտրամատակարարում	2020	15
491	Հավաքող ոսպնյակներ	2020	15
492	Մագնիսական ասեղ կամ կողմնացույց	2020	10
493	Միացման հաղորդալարերի և ատամնավոր ամրակների հավաքածու	2020	15
494	Սուլենոիդներ միջուկներով	2020	10
495	Լար նիկրոմ կամ կոնստանտան	2020	10
496	Պայտաձև մագնիս /70մմ բռիչի հետ/	2020	2
497	Պղնձե էլեկտրոդներ /100մմ*20մմ*2մմ/	2020	10
498	Ռեոստատ /4 A/	2020	15
499	Փայտե բլոկներ շփման փորձերի համար /2*4*8 սմ կեռիկներով/	2020	15
500	Քանոն միլիմետրի սանդղակով	2020	10
501	Երկար ձողային ջերմաչափ /-10 C մինչև 100 C/	2020	15
502	Կալորաչափ	2020	10
503	Թեքահարթակ 1 մ	2020	10
504	Ձողակարկին /0-15 սմ, 0,05մմ/	2020	5
505	Միկրոմետր	2020	5
506	Դինամոմետր	2020	15
507	Թվային կշեռք	2020	15
508	Համակցված վակուումային կամ ճնշման պոմպ	2020	1
509	Լծակ	2020	10
510	Կալորիմետրային գլաններ	2020	10
511	Բարձր լարման էլեկտրական զարկերակային գներատոր	2020	1

512	Կիսահարդիչներ	2020	10
513	Էլեկտրոսկոպ	2020	2
514	դպրոցական վայրկենաչափ	2020	10
515	Էլեկտրական ջեռուցիչ /220Վ, 1,2 կՎտ/	2020	10
516	Ծավալային մոդելներ-Երկիր մոլորակի Էվոլյուցիան 3 տուփ	2021	
517	Ծավալային մոդելներ-Երկրի մակերես 3 տուփ	2021	
518	Ծավալային մոդելներ-Լեռներ և հրաբուխներ 3 տուփ	2021	
519	Քարտեզներ պահելու համար ստենդ 4 տուփ	2021	
520	Արեգակնային համակարգի մոդել 1 տուփ	2021	
521	Երկրաբանական օբյեկտներ:Ապարներ և միներալներ 1 տուփ	2021	
522	Գեոմորֆոլոգիական մոդելներ:Երկրի ռելիեֆի մոդելը 2 տուփ	2021	
523	Երկրի պտույտը Արեգակի շուրջը- Մոդել 1 տուփ	2021	

Աղյուսակ 25-ում տեղ են գտել ուսումնական հաստատության կաբինետների, լաբորատորիաների, դահլիճի գույքի մասին տվյալներ: Ըստ այդ տվյալների հաստատության մարզադահլիճը, կաբինետներն ու լաբորատորիաները վերանորոգված են:

Հաստատության բոլոր կաբինետներն ու լաբորատորիաները հազեցած են ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար անհրաժեշտ գույքով, տեխնիկայով, փորձանյութերով:

Քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանություն և աշխարհագրության լաբորատորիաների գույքը ձեռք է բերվել դեռևս 2012 թվականին, սակայն 2021 թվականին լաբորատորիաները համալրվեցին նոր գույքով, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիաներում անցկացվել է ջրագիծ, յուրաքանչյուրում 10-ը սեղանների միացված են ծորակներ՝ փորձերը կատարելու համար: Աշակերտների շրջանում բարձրացել է հետաքրքրությունը բնագիտական առարկաների նկատմամբ:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020 -2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	10.7	11.1	9.7	Աճ, նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	6,7	6,9	6,5	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի	17.5	15.7	15.4	նվազում

հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	301,7	329,4	329,1	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	87,4	101,3	101,3	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	163,8	168,1	165,5	աճ , նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	258	283	283	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	4,3	2,3
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	92,6	88,5	90,1
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3,6	4,3	3,6
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների տնօրինման վերաբերյալ տեղեկությունները հնարավորություն են տալիս ինքնավերլուծություն կատարել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների մասին ընթացիկ և նախորդ ուստարիների վերաբերյալ:

Ըստ այս ցուցանիշների՝ սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը աճել է՝ 87700 դրամից՝ վերաճելով 101300 դրամի, նույն աճման դինամիկան նկատվում է ուղցիչների միջին աշխատավարձում՝ 163800 դրամից դառնալով 165500 դրամ, և վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձում՝ 258000 դրամից դառնալով 283000 դրամ:

Նման տվյալները թույլ են տալիս եզրակացնել, որ վերջին 2 տարիների ընթացքում 13,4% աճել է սպասարկող, 1,2 ուսուցչական և 8,9 վարչական աշխատողների աշխատավարձը:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	10	5	13
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	15	9	17
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	3	5	12
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրենությունը խրախուսում է աշակերտների նախաձեռնությունները. մրցումներում հաղթող աշակերտները պարգևատրվում են պատվոգրերով և շնորհակալագրերով, կազմակերպվում է ճանաչողական էքսկուրսիա:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
•			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
• Էքսկուրսիաների կազմակերպում	սեպտեմբեր-մայիս 2019-2022 թթ.	67,3%	Հմուտ ողակյան կարողության ու ներքին զարգացում

<ul style="list-style-type: none"> Այցելություն ցեղասպանության թանգարան 	24.04.2022թ.	12,3%	Հարգանքի տուրք մատուցել հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակին
<ul style="list-style-type: none"> Այցելություն թատրոն 	2019-2022թթ.	24,7%	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
<ul style="list-style-type: none"> Ծննդամսի ՏԻՄ գործունեությանը անը և մասնակցել իր իրավունքների սահմաններում 	2019-2022.թթ.	6,1%	Կիտրասարմասյ ին սջիառնքների Նկատմամբ հետաքրքրությամբ ան բարձրագու մ
<ul style="list-style-type: none"> Մերձդպրոցական տարածքի մաքրում, ծառատունկ, կանաչապատում 	Մայիսի ընթացքում (2019-2022թթ.)	46,9%	Շրջապատը գեղեցկացնելու անհրաժեշտություն
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
<ul style="list-style-type: none"> << Անկախ Քայլ աստու >> ֆլ եշ-մոր 	15-20.09.2019	57,7%	Արտադասարանական միջոցառումներին ներգրավվելու անհրաժեշտության գիտակցում
<<Ուսանիք և ակումբ ու ն>>	19.10.2019թ.	86%	Ընտանիքի և հասարակության մեջ նրա կարևորության ըմբռնում
<ul style="list-style-type: none"> <<Ինքնակառավարման օր>> 	05.10.2019թ.	52%	Մանկավարժության , ուսուցչի նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքի ձևավորում , ինքնուրույնության զարգացում
<ul style="list-style-type: none"> Փննայի ին վալ ս 	10.10-20.10.2019թ.	76%	Գեղագիտական ճաշակի ձևավորում
<ul style="list-style-type: none"> <<Իրավունք ու մարդկային բնականության ու նը 	8-10.12.2019թ.	49,3%	Ապրող իրավունքի նկատմամբ հարգանքի ու գիտակցման դրսևորումների զարգացում
Դիմակահանդես	22.12.2019թ., 16.12.2021թ.		Ուսման կարգապահություն
<ul style="list-style-type: none"> Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում <<Փառապանծ ու հաղթական բանակը մեր>> 	30.01.2019թ.,27.01.2021թ.		Ռազմական ուժերի հանդեպ հարգանքի ձևավորում
<ul style="list-style-type: none"> <<Անդամագործում մ եմ ես >> 	21.02.2019թ.	14%	Անդամագործական կարողության ու ներքին զարգացում
<ul style="list-style-type: none"> <<Գիտել իցի , գրի և դպրոց ին ս օր >> 	2.09.2019թ., 01.09.2020թ., 1.09.2021	91%	Գիտել իցի ու դպրոց ու նս արժևորել ու կարողության զարգացում
<ul style="list-style-type: none"> <<Հաղթանակի մեր ներդրումը>> 	28.09-09.11.2020թ.	100%	Քայլ ընկալողության մասնակցություն , սզգայի

			սրժանապարիւր թ ան գիտակցութ թ ան աճ
• <<Սիրու մ եմ քեզ իմ հայ ռենիք >> ֆոտոմրցույ թ	հունվար.2021թ.	63%	Հայ ռենանանաչ ու թ ան , հայ ռենասիրու թ ան , սզգասիրու թ ան , սզգայ ին ինքնագիտակցութ թ ան կարողութ թ ու նների գարգացութ մ
<<Հպարտ ու անպարտ հայոց քաջեր >> Գրքույկների ստեղծում	հունվար.2021թ.	61,3%	Հայ ոց քաջերի սիրունքն սրժանրել ու կարողութ թ ան գարգացութ մ
• Արրար անդիպ ի կազմակերպութ մ	Փետրվար-մարտ.2021թ.	46%	Անող մարմուն մ` առողջ հոգի
• <<Գպու ու ուսեր>>	ապրիլ..2021թ.	53%	Սեփական գզցսմու նքները անկաշ կանո սրսմայ սել ու կարողութ թ ան գարգացութ մ
• Կ գել ու թ ու ու Տեղասանութ թ ան թանգարան	24.04.2021թ., 2022թ.	23%	Կոչ եմ սարողսց . գիտակցման գարգացութ մ
• Արոյ ահերոսներ	մայիս.2021թ.2022թ.	52,7%	Հայ ռենասիրութ թ ան գարգացութ մ
• <<Հաղթանակների մայիս >>	մայիս.2021թ. ,2022թ.	41%	Հաղթանակին հասնել ու ճանասպրոհի ոժկարութ թ ան , բայց ոչ անհնարինութ թ ան գիտակցման բարձրացութ մ
• <<Վերջին գնագ>>	21.05.2021թ., 27.05.2022թ.	12-րդ դաս. սշակերսներ	Հրաժեշտ հարսգառ դարձած կրթոչսին ու սու ցիչ ներին
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոբ-սեղանները, քննարկումները ու մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոբ-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
• Զրույց աշակերտական խորհրդի անդամների հետ	1-9.09.2019թ.	5,5%	Անեղծել սշակերտական խորհուրդն ու սյ անավորել ընթացիկ սշխառնքները
• Բանավեճ <<Ով է ուսուցիչը ու նրա դերը դաստիարակության մեջ>>	04.10.2019թ.	13,8%	Կարևորել ու արժևորել ուսուցչի դերը սպագա սերնդի դաստիարակության մեջ
• Զրույց <<Կարգապահություն>> թեմայով	18.11.2019թ.	14,4%	Աշակերտների մոտ վարվեցովության նորմերի, կարգապահության կուլտուրայի ձևավորում
• Զրույց վարքի, կուլտուրայի մասին	05.12.2019թ.	12,5%	Աշակերտների մոտ վարվեցովության նորմերի, կարգապահության կուլտուրայի ձևավորում
• Զրույց <<Բնական աղետներն ու մարդը>> թեմայով	09.12.2019թ.	45%	Ուսուցանել առաջին քայլերն բնական աղետների ժամանակ
• Զրույց <<Լսելու կարողություն>> թեմայով	12.01.2020թ.	6,3%	Սեփական կարծիքը արժևորելու, դիմացինին լսելու կարողությունների ձևավորում
• Զրույց <<Բարդ իրավիճակներ>>	19.02.2020թ.	73,8%	Բարդ իրավիճակներում սրագ կողմնորոշվել ու կարողութ թ ու նների գարգացութ մ

<ul style="list-style-type: none"> • Մեմինար-քննարկում <<Հնկերությունը՝ որպես արժեք>> խորագրով 	04.03.2020թ.	47,8%	Կարևորել ընկերության դերը մարդու կյանքում
<ul style="list-style-type: none"> • Զրույց <<Դժվարություններ, որոնց բախվում եմ>> 	11.03.2020թ.	10-12-րդ դաս.	Հաղթահարել դժվարությունները, որոնց բախվում է դեռահասը
<ul style="list-style-type: none"> • Բանավեճ <<Ինչպես չդառնալ թրաֆիքինգի գոհ>> 	07. 09. 2020	24,3%	Անարդարությունների դեմ յուրովի պայքար
<ul style="list-style-type: none"> • Բանավեճ <<Պայքար ծխախոտի դեմ>> 	15.09.2020թ.	20,4%	Ցույց տալ ծխելու վնասակար հետևանքները
<ul style="list-style-type: none"> • Բանավեճ <<Ավագ դպրոցի առավելությունները և թերությունները>> 	22.09.2020թ.	21,4%	Տարբեր կողմերից քննարկել ՀՀ կրթական համակարգը
<ul style="list-style-type: none"> • Բանավեճ <<Աշակերտի իրավունքները և պարտականությունները>> 	10.12.2020թ.	15,6%	Աշակերտների մոտ վարվեցությունների, կարգապահության կուլտուրայի ձևավորում
<ul style="list-style-type: none"> • Զրույց <<Ալկոհոլի , թմրանյութերի և ծխախոտի վնասակար ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>> 	16.12.2020թ.	11,1%	Ալկոհոլի, թմրանյութերի և ծխախոտի վնասակար ազդեցության գիտակցում
<ul style="list-style-type: none"> • Մեմինար-քննարկում <<Թրաֆիքինգի իրազեկության բարձրացումը>> 	12.02.2021թ.	19,7%	Անարդարությունների դեմ յուրովի պայքար
<ul style="list-style-type: none"> • Բանավեճ-քննարկում <<Առողջ ապրելակերպ>> թեմայով 	18.02.2021թ.	64,7%	Սեփական առողջության պահպանում, խնդիրների դեպքում շտապ ահազանգում
<ul style="list-style-type: none"> • Զրույց <<Անձնական հիգիենա>> 	21.04.2021թ.	38,4%	Սեփական հիգիենայի պահպանում
<ul style="list-style-type: none"> • Զրույց <<Կինը՝ որպես մայր>> 	04.03.2022թ.	43%	Կարևորել մայրերի դերը մարդու կյանքում
<ul style="list-style-type: none"> • Զրույց <<Դեղերի օգտակար և վնասակար ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>> 	16.03.2022թ.	10,2%	Դեղերի վնասակար և օգտակար ազդեցությունների տարանջատում
<ul style="list-style-type: none"> • Կազմակերպվել է թրեյնինգ <<Եկեք ծանոթանանք>> խորագրով 	19.03.2022թ.	18,4%	Նպաստել 10-րդ դասարանցիների համախմբվածությանը
<ul style="list-style-type: none"> • Անցկացվել է հոգեբանական թրեյնինգ և պատրաստվել պաստառ <<Մեր խմբի դիմանկարը>> խորագրով 	01.04.2022թ.	13%	Հանձնախմբի անդամների ծանոթացում
<ul style="list-style-type: none"> • Անցկացվել է բանավեճ <<Կին դեկավարի հոգեբանական առանձնահատկությունները >> թեմայով 	07.04.2022թ.	18%	Ներկայացնել կին և տղամարդ դեկավարների տարբերությունը
<ul style="list-style-type: none"> • Բուժքրոջ հետ անցկացրեց զրույց Բարձր դասարանցիների հետ ՄԻԱՎ-ի փոխանցման և բուժման թեմայով 	13.04.2022թ.	41,8%	Սեփական առողջության պահպանում, խնդիրների դեպքում շտապ ահազանգում
<ul style="list-style-type: none"> • Զրույց-քննարկում <<Բարոյականություն>> թեմայով 	27.04.2022թ.	45,9%	Բարոյականության սահմանների ընդգծում

<ul style="list-style-type: none"> Սեմինար-քննարկում <<Զոհի հիշողություն: Զոհի հոգեբանություն:>> խորագրով 	03.05.2022թ.	13,9%	Մեկնաբանել գենետիկ հիշողության առանձնահատկությունները
<ul style="list-style-type: none"> Թրեյնինգ <<Ինքնատիրապետումը՝ հաջողության գրավական>> խորագրով 	11.05.2022թ.	35,3%	Աշակերտների մեջ ձևավորել ինքնատիրապետման հմտություններ
<ul style="list-style-type: none"> Ցերեկույթ՝ նվիրված Մայիսյան եռատոների 	3-8.05.2022թ.	23,1%	Հայրենասիրտի պոժնորման և սոցիալ ին և կարգի զարգացման կարողությունների զարգացում
<ul style="list-style-type: none"> Սեմինար-քննարկում <<Ղարոցական էթիկետ>> խորագրով 	14.05.2022թ.	27,6%	Քննարկել ղարոցական էթիկետի կանոնները
Սկարագրել սովորող - սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			

Մեր ունեցած տվյալների և տեղեկությունների հավաքագրումը, փաստաթղթերի ուսումնասիրությունները հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ թույլ են տալիս եզրակացնել, որ դեպքեր չեն գրանցվել այն դեպքում, երբ տնօրենը որոշումներ է կայացրել սովորողներին վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ: Չնայած այս ամենին՝ աճել է սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը/24-26/, սակայն իրենց կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը և իրենց կողմից կազմակերպված համաժողովների, քննարկումների և սեմինարների թիվը նվազել է, ինչից կարելի է եզրակացնել, որ աշակերտները ավելի պահանջատեր են իրենց նախաձեռնություններում, բայց պասսիվ դրանց իրականացման և շտկումներ իրականացնելու մեջ:

Այնուամենայնիվ, տնօրինությունը առաջնորդվելով ժողովրդավարության սկզբունքներով, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը: Նշենք, որ տնօրենի կողմից կյանքի է կոչվել ասմունքի խմբակ բացելու նախաձեռնությունը, թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ որոշակի աշխատանքներ իրականացնելը, թանգարանների և մշակութային օջախների այցելությունները՝ մշակութային արժեքներ ձևավորելու նպատակով:

Իսկ աշակերտների կողմից կազմակերպված միջոցառումները պարբերաբար բնույթ են կրում, իսկ դրանցում մասնակցող մասնակիցների թիվը տատանվում է 7.8%- 61.5% / Տես. Աղյուսակ 30/ : Աշակերտների կողմից կազմակերպվել են իրենց հուզող հարցերի շուրջ սեմինարներ, կյոթ սեղաններ, քննարկումներ, իսկ այդ քննարկումներին մասնակիցների թիվը տատանվում է 3%- 57.1%: Մասնակից աշակերտների թվի նման տատանումը կախված է կազմակերպված միջոցառման կամ քննարկումների բովանդակությունից:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Սկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<ul style="list-style-type: none"> Ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող աշակերտների բացահայտում և աջակերտական խորհրդի կողմից 	սեպտեմբեր.2019թ.	23աշ/11,9%	Նման միջոցառումները բարձրացնում են աշակերտների պատասխանատվությունը,

			նրանք դառնում են ավելի ինքնավստահ և հետաքրքրասեր:
<ul style="list-style-type: none"> Պարապմունքներ մաթեմատիկա առարկայից՝ թույլ առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտների հետ 	Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր, 2019թ.	31աշ/16,1%	Պարապմունքների արդյունքում նկատվեց զգալի առաջընթաց:
<ul style="list-style-type: none"> Վիկտորինա մաթեմատիկայից՝ նաև թույլ առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտների մասնակցությամբ 	23.11.2019թ.	21աշ/10,8%	Նպաստում է տրամաբանության զարգացմանը:
<ul style="list-style-type: none"> Զրույց առողջական խնդիրներ ունեցող աշակերտների հետ (առողջ. հանձն.) 	18.11.2019թ.	12աշ/6,2%	Սովորեցնել առողջ ապրելակերպի կանոնները:
<ul style="list-style-type: none"> Աջակցություն թեստային աշխատանքի կատարման նախապատրաստման ժամանակ 	2019-2022թթ.		Բարձրացնում է ուսման որակը:
<ul style="list-style-type: none"> Կազմակերպվել է աշխատանք հայոց լեզվից, գրականությունից, անգլերենից թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ: (ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ) 	2019-2022թթ.		Պարապմունքների արդյունքում նկատվեց զգալի առաջընթաց:
<ul style="list-style-type: none"> Այցելություն թատրոն 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
<ul style="list-style-type: none"> Զրույց <<Կարգապահություն>> թեմայով 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Աշակերտների մոտ վարվեցողության նորմերի, կարգապահության կուլտուրայի ձևավորում:
<ul style="list-style-type: none"> Զրույց <<Բարդ անհատականություններ>> (կարգապ. հանձն) 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Անհատական մոտեցման անհրաժեշտության գիտակցում
<ul style="list-style-type: none"> Զրույց <<Լսելու կարողություն>> թեմայով 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Մեփական կարծիքը արժևորելու, դիմացինին լսելու կարողությունների ձևավորում:
<ul style="list-style-type: none"> Դասական երաժշտության ունկնդրում 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
<ul style="list-style-type: none"> Զրույց <<Թատրոնը իր ողջ խորությամբ>> թեմայով 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
<ul style="list-style-type: none"> Անցկացվեց մրցույթ թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների հետ Ն. Թումանյանի <<Թմկաբերդի առումը>> պոեմից 	19.02.2020թ.	16աշ./8,3%	Թույլ առաջադիմություն ունեցող աշակերտների մեջ ձևավորել ինքնարժեքը գնահատելու կարողություն
<ul style="list-style-type: none"> Կազմակերպվել այցելություն Գյումրիի թանգարաններ (Ասլամազյաններ նկարչուհի քույրերի թանգարան, Ն. Շիրազի, Ա. Իսահակյանի, Մ. Մկրտչյանի Ձիթողյանների տուն-թանգարաններ) 	2019թ. հոկտեմբեր	18աշ./9,3%	Ձևավորում են մշակութային արժեքներ:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների	Մեկնաբանություն

ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
<ul style="list-style-type: none"> Կազմակերպվեց թրեյնինգ <<Դեռահասության տարիքի դժվարությունները>> խորագրով 	11.09.2019թ.	37աշ./19,2%	Նպաստում է դեռահասության ճգնաժամի հաղթահարմանը
<ul style="list-style-type: none"> Ռեզումեների կազմում և իրականացում կարգապահական խնդիրներ ունեցող աշակերտների հետ 	Հունվար ամսվա ընթացքում 2020թ	12աշ/6,2%	Կարգապահական խնդիրներ լուծելու նպատակ
<ul style="list-style-type: none"> Զրույց 10-12-րդ դասարանների տղաների հետ՝ ուղղված նրանց ազդեցիկության մակարդակի նվազեցմանը 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Նվազեցնում է ազդեցիկության մակարդակը
<ul style="list-style-type: none"> Մեմինար-քննարկում <<Ընկերությունը՝ որպես արժեք>> խորագրով 	27.01.2021թ.	53աշ./28,6%	Կարևորել ընկերության դերը մարդու կյանքում
<ul style="list-style-type: none"> Զրույց <<Դժվարություններ, որոնց բախվում եմ>> 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Հաղթահարել դժվարությունները, որոնց բախվում է դեռահասը
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<ul style="list-style-type: none"> ՀՀ Անկախությանը նվիրված միջոցառումներ՝ շախմատի մրցույթ, բասկետբոլի մրցույթ 	2019-2022թթ.		ՀՀ Անկախության կարևորության ըմբռնում
<ul style="list-style-type: none"> ՀՀ Անկախությանը նվիրված պատի թերթի մրցույթ 	19.09.2019թ.	12 աշ/6,2%	ՀՀ Անկախության կարևորության ըմբռնում
<ul style="list-style-type: none"> Այցելություն <<Եռաբլուր>> 	21.05.2021թ.	25 աշ/13,5%	Զոհվածներին հիշատակի տուրքը մատուցելու
<ul style="list-style-type: none"> Հայ ոց բանակում ծառայող մեր շրջանակատներին Ամսորի կապակցությամբ նամակների ր բացիկների առաքում 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Հայ ոց բանակում ծառայող զինվորների դերի գնահատում
<ul style="list-style-type: none"> Միջոցառում՝ ուսուցչի օրվան նվիրված/Ինքնակառավարման օր 	04.10.2019թ.	36աշ/18,7%	Մեկ օր իրենց ուսերի տնել ուսուցչի սշխատանքի ծանրությունը ու են ու բերկրանքը
<ul style="list-style-type: none"> Միջոցառում<<Աշխարհի ժողովուրդների պարերը>> 	7.10.2021 թ.	14աշ/7,7%	Գեղագիտական ճաշակի ձևավորում
<ul style="list-style-type: none"> Բանավեճ <<Ինչպես չդառնալ թրաֆիքինգի գոհ>> 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Անարդարությունների դեմ յուրովի պայքար
<ul style="list-style-type: none"> Աշնանային կոմպոզիցիաների պատրաստում, պատի թերթի ձևավորում՝ <<Ոսկե աշուն>> խորագրով 	18.10.2021թ.	22աշ/11,9%	Յուրաքանչյուր տոնին անդրադառնալու կարևորության և

			անհրաժեշտության ըմբռնում
<ul style="list-style-type: none"> Մասնակցություն և հաղթանակ <<Դպրոցի ամանորյա ձևավորում>> մրցույթին 	13-20.12.2021թ.	21աշ/11,4%	Հաղթանակի հասնելու գիտակցության ձևավորում
<ul style="list-style-type: none"> Ամանորյա միջոցառում/արտադպրոցական 	27.12.2021թ.	142աշ/76,8%	Աշակերտության շրջանում ուրախ տրամադրության հաղորդում, համագործակցության ապահովում
<ul style="list-style-type: none"> Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում 	2019-2022թթ.	10-12-րդ դաս.	Ռազմական ուժերի հանդեպ հարգանքի ձևավորում
<ul style="list-style-type: none"> Գպրուհը այ նքան ծաղիկ է վառել 	04.04.2022թ.	46աշ/24,9%	Արտադասարանական միջոցառումներին ներգրավվելու անհրաժեշտության գիտակցում
Այ ր սրբու թյ ու ն ալեւաու ռբ	07.04.2022թ.	15աշ/8,1%	Արտադասարանական միջոցառումներին ներգրավվելու անհրաժեշտության գիտակցում
<ul style="list-style-type: none"> Պատի թերթի մրցույթ՝ նվիրված Մայիսյան եռատոներին 	02.05.-06.05.2022թ.	11աշ/5,9%	Յուրաքանչյուր տոնին անդրադառնալու կարևորության և անհրաժեշտության ըմբռնում
<ul style="list-style-type: none"> Հանդիպում ՆԳ ոստիկանի, մանկավարժների, ծնողական խորհրդի և աշակերտական խորհրդի հետ 	17.05-19.05.2022թ.	174 աշ/94,1%	Ձևավորված խնդիրներին համընդհանուր լուծում տալու անհրաժեշտության գիտակցում
<ul style="list-style-type: none"> Մերձ դպրոցական տարածքի մաքրում, ծառատունկ, կանաչապատում 	Մայիսի ընթացքում	100աշ/54,1%	Շրջապատը գեղեցկացնելու անհրաժեշտություն
<ul style="list-style-type: none"> Վերջին գանգ 	20.05.2022թ.	12-րդ դաս.	Արտադասարանական միջոցառումներին ներգրավվելու անհրաժեշտության գիտակցում
<ul style="list-style-type: none"> Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ կազմակերպվեց այցելություն Վանաձորի մանկատուն 	Մայիս 2022թ.	17աշ/ 9,2%	Մեփական նվիրատվությամբ օգտակար լինելու անհրաժեշտություն
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտների առաջարկությունները քննարկվում են աշակերտական խորհրդի նիստերում և ստանում հետևողական լուծում, իսկ աշակերտական խորհրդի կազմում ընդգրկված հանձնախմբերի աշխատանքն ուղղված է սովորողների արդյունավետ ուսումնառության ու դաստիարակության ապահովմանը, անձնային աճին:			

Ընթացիկ և նախորդ 2 տարիների ընթացքում աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ տվյալները թույլ են տալիս եզրակացնել, որ ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ,

որի աշխատանքներում և առաջարկություններում ներկայացված են շահառուների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդը իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների, տնօրենության վստահության և աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք, ինչը վկայում է 2019 թ-ից մինչև ընթացիկ տարվա վերջ կատարված աշխատանքները և մասնակից աշակերտների թիվն ու դրական արդյունքները: 2020թ. նախատեսված աշխատանքները ոչ ամբողջական իրականացվեցին օբյեկտիվ պատճառներով պայմանավորված . համաճարակ և պատերազմ , սակայն աշակերտական խորհուրդն իր առջև դրված խնդիրների մեծ մասն իրականացրել է հաջորդաբար :

Մանկավարժական կոլեկտիվի և ծնողական խորհրդի հետ աշակերտական խորհրդի համագործակցության արդյունավետությունն ուսումնասիրելու նպատակով ուսումնական հաստատության կոլեկտիվն անցկացրել է նաև հոգեբանական հետազոտություն աշակերտների, ծնողների, մանկավարժների, վարչական աշխատողների և սպասարկող անձնակազմի հետ: Արդյունքների ամփոփումից պարզ դարձավ, որ հետազոտության մասնակիցները աշակերտական խորհրդի հետ համագործակցությունը ընդհանուր առմամբ համարում են արդյունավետ, համաձայն են, որ աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, սովորողների ուսումնական կարիքները մեծամասամբ արտացոլվում են աշակերտական խորհրդի ներկայացրած առաջարկություններում:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	8/75%	5/100%	9/89%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	44- ծնող.ժող 8-էքսկուրսիա 3- միջոցառում	36-ծնող.ժող 8-վերջին գնագի միջոցառում, երեկույթ 11- էքսկուրսիա	48-ծնող. ժող 8-վերջին գնագի միջոցառում, երեկույթ 16- էքսկուրսիա
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	--	--	--

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	Ծնողական խորհրդի հանդիպումները հաճախակի են, արձանագրված-2	Ծնողական խորհրդի հանդիպումները հաճախակի են, արձանագրված-3	Ծնողական խորհրդի հանդիպումները հաճախակի են, արձանագրված-2
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	10.4	9.6	11.4

Աղյուսակում տեղ են գտել ընթացիկ և նախորդ 2 տարիներին հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ տվյալները:

Ըստ այդ ցուցանիշների՝ սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունների թիվը աճել է՝ 8- ից դառնալով 9: Պետք է նշել, որ ծնողական խորհրդի մասնակիցների թիվը հաստատության կողմից կազմակերպված միջոցառումներին դարձյալ աճել է: Մա վկայում է այն մասին, որ բարձրացել է ծնողների պատասխանատվությունը ուսման և երեխաների դաստիարակության հարցում:

Ծնողական խորհուրդների հանդիպումների ընթացքում քննարկել են կարգապահական, առաջադիմության, դաստիարակչական, աշակերտների ժամանցը կազմակերպելու հարցերը: Այս հարցերի քննարկման հաճախականությունն ու պարբերականությունը իրականացվում է ծնողական խորհրդի նիստերի ժամանակ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Ղարոցի հպումից տպագրում ծառերի մեկուկ	2021	-	-
2. Կիեւստգործակալ հոսքի մանսւէնքում համայնքի միջոցով վերանորոգվել է մեկ սենյակ	2020	100000	Վերանորոգումը կատարվել է
3. <<100 գաղափա Զայաստանի համար>> միցույթի մասնակցության համար սջակցույթ ուն	2021	60000	Կիցույթում հաղթանակ ենք տարել
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ավագ դպրոցի աշակերտները հանդիպումներ են ունենում համայնքապետի, համայնքի աշխատակիցների հետ, երբեմն մասնակցում ավագանու նիստի աշխատանքներին: Համապատասխան միջոցառումների արդյունքում աշակերտները տեղեկանում են համայնքային խնդիրներին:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հանդիպում համայնքապետի և աշխատակազմի հետ : Խոսվեց նարդու իրավունքների իրազեկման և պահպանման խնդիրներից համայնքում և առհասարակ :	10.12. 2019թ.	21աշ.	Հանդիպումն անցավ բավականին ջերմ մթնոլորտում և առաջացավ փոխվստահություն աշակերտների և ՏԻՄ ներկայացուցիչների միջև:
2. Ցուցահանդես վաճառքի կազմակերպում՝ հասույթը տրամադրելով սոցիալապես անապահով ընտանիքներին	2021 աշուն	143 աշ.	Օգնու թյ ան ձեռք մեկնել ու և կարիքավորին աջակից լ ինել ու կպողու թյ ան զպոզցու մ
3. Փոխըմբռնման հուշագրի ստորագրում <<Սպիտակի Հելսինկյան խումբ>> Իրավապաշտպան ՀԿ-ի հետ. կազմակերպել էր Տաշիրի համայնքապետարանը	12.10.2021թ.	15 աշ.	Ապահովել համագործակցությունը համայնքի հետ:
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			

Ուսումնական հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ տվյալները թույլ են տալիս փաստել, որ հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք, իրականացվում են հանդիպումներ համայնքի ուստիկանության աշխատակիցների հետ, հոգևոր հովվի հետ և այլն:

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերում աշակերտների մասնակցությունը գրեթե ամեն տարի է, մասնակիցների թիվը պայմանավորված է մրցույթի պահանջներից:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p><i>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <p>Վարչական կազմ- Հետևողական վերաբերմունքը, մշտադիտարկումը, իրենց աշխատանքում բանիմաց և լավատեղյակ լինելը, ինչպես նաև կառուցողական կառավարումը: Նոր գաղափարների քննարկումը և ընդառաջումը:</p>	<p><i>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <p>Վարչական կազմ- Չափից ավելի ներողամտությունը և առանձին բնագավառներում թույլ վերահսկողությունը:</p> <p>Ուսումնաօժանդակ բաղադրիչը- Ոչ լրիվ կիրառումը:</p>

<p>Ուսումնաստանողական բաղադրիչը- Նորագույն տեխնոլոգիաներով և ուսումնաստանողական նյութերով ապահովվածությունը:</p> <p>Ուսուցչական կազմ- Փորձառու ուսուցիչների և երիտասարդ ուժերի արդյունավետ համագործակցությունը և փորձի փոխանակումը:</p> <p>2.Սովորողների ուսումնաստանողական և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <p>ա. Տաղանդաշատ և շնորհալի աշակերտների հետ տարվող անհատական աշխատանք</p> <p>բ. Հասարակական ակտիվություն</p> <p>գ.Սովորողների առանձին աստարկաներին լավ տիրապետելը</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմերը</p> <p>ա. Համախմբվածությունը</p> <p>բ. Համագործակցությունը</p> <p>գ. Ավագ դպրոց լինելու հանգամանքը</p> <p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <p>ա. Նորագույն տեխնոլոգիաների առկայությունը</p> <p>բ. Երիտասարդ և բանիմաց կադրերի առկայությունը</p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <p>Տարաբնույթ միջոցառումներին և նախաձեռնություններին ակտիվ մասնակցությունը</p> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <p>ա. Փորձի փոխանակում ուսումնական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունների հետ</p> <p>բ. Համացանցի ակտիվ կիրառումը ուսումնական գործընթացում</p>	<p>Ուսուցչական կազմ-Ինքնազարգացմամբ և ինքնակրթությամբ ոչ լիարժեք զբաղվելը:</p> <p>2.Սովորողների ուսումնաստանողական և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>ա.Ուսման նկատմամբ թերահավատությունը և պասիվությունը:</p> <p>բ.Որոշ սովորողների մոտ սովորելու կարևորության գիտակցման բացակայությունը:</p> <p>գ. Միակողմանի մտածելակերպը:</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>Ոչ բոլոր ծնողների հետևողական վերաբերմունքը ուսման նկատմամբ:</p> <p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <p>ա. Երիտասարդ մասնագետների փորձի և մանկավարժական հմտությունների ոչ լիարժեք իմացությունը</p> <p>բ.Աշակերտների՝ ձևավորված մտածելակերպով կառավարելու և վերահսկելու դժվարությունները:</p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <p>Նոր ծրագրերի բովանդակային կողմի նույնությունը և միակողմանիությունը նվազեցնում է ծրագրերին մասնակցելու ցանկությունը:</p> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p>Համագործակցության և հաղորդակցում իրականացնելու պասիվությունը:</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <p>ա.Աշակերտների թվով ֆինանսավորում</p> <p>բ.Ջեռուցման սեզոնին մեծ կոմունալ ծախսեր</p>
---	--

<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <p>ա. Վերջին երեք տարվա ընթացքում դրույքների բարձրացում</p> <p>բ. Բյուջեի հողվածներով նախատեսված ֆինանսական միջոցների նպատակային ծախսում</p> <p>գ. Բյուջեի ծախսերի քննարկում դալրոցի կառավարման խորհրդում</p> <p>դ. Կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում</p>	
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Վարչակազմի կողմից արդյունավետ և կառուցողական կառավարումը, ինչպես նաև փորձառու մասնագետների, երիտասարդ ուժերի համագործակցությունը և տաղանդաշատ աշակերտների առկայությունը պայմաններ են ստեղծում ուսումնական գործընթացի որակի բարելավման և նպատակաուղղված ուսուցում իրականացնելու համար:</p> <p>2. Մշակութային օջախներին մոտ լինելը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին հաղորդակից դարձնել մշակութային կյանքին:</p> <p>3. Նորագույն տեխնոլոգիաները հնարավորություն են տալիս իրագրել լինելու վերջին նորություններին:</p> <p>4. Բյուջեի նպատակային օգտագործում, որը հնարավորություն է տալիս կատարել բոլոր անհրաժեշտ ծախսերը և խուսափել անհիմն ծախսերից:</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Նորագույն տեխնոլոգիաները խոչընդոտ են ստեղծում աշակերտների ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը:</p> <p>2. Վարչակազմի չափից շատ ներողամտությունը, իսկ ուսուցիչների ինքնակրթությամբ և ինքնազարգացմամբ չզբաղվելը վտանգ է ստեղծում ուսման որակի նվազման համար:</p> <p>3. Ծնողների ոչ հետևողականությունը և աշակերտների կողմից ուսման դերի չարժևորումը վտանգ է ստեղծում հետագայում որակյալ և բանիմաց կադրերի ձևավորման համար:</p> <p>4. Աշակերտների թվի աստիճանական նվազումով պայմանավորված բյուջեի ֆինանսավորման նվազում և դրանից բխող խնդիրներ:</p>