Հաստատում եմ՝ տնօրեն

<<Ուսումնական նախագծային աշխատանք >>

<<Նախամարդու հետքերով>>Քարի դար

Նախագծի ղեկավար՝ Մ. Դավթյան

Թեմա

Գրե՛լ առարկայական ծրագրի թեման,որի շրջանակում իրականացվելու է ծրագիրը

Նախագծի անվանում-<<Նախամարդու հետքերով>
Առարկա-Համաշխարհային պատմություն
Ուսումնական տարի-2024-2025 ,II կիսամյակ
Դասարան-7-րդ դասարան
Տևողություն-Միջնաժամկետ՝ ~~3~~ 5 ամիս /*36 ժամ*/

ՆԱԽԱԳԾԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՓՈՒԼԵՐԸ

Նախապատրաստական,ընթացիկ,ավարտական

Վերջնաժամկետ....................

Տեսակ-Ներառարկայական

Չափ- 1.տեսական 4.գործնական
2.անհատական 5.թիմային
3.ընթացիկ ամփոփիչ

ՆԱԽԱԳԾԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Թվարկել թե ,որն է ներկայցվող նյութի նպատակը
Չեռք բերել նախնադարի մասին գիտելիքներ ,ներկայացնել
փուլերը,տեսակները, ժամանակարջաններն ու անվանումները:

Բացահայտել շրջաններին վերաբերվող նվաճումներն ու առեղծվածները:
Չևավորել վերլուծելու և համեմատելու կարողությունները

Հիմնական հարցեր

1. Նախնադար
2. Քարի դարը Հայկական լեռնաշխարհում
3. Բրոնզե դար
4. Հին քարի դար /*պալեոլիթ*/
5. Կրակի հայտնագործումը
6. Նախնադարյան մարդը
7. Ենթաշրջանների անվանումը
8. Հայ ժողովրդի ծագման և կազմավորման հիմնահարցը
9. Տեսություններ և ավանդույթներ
10. Հայկական լեռնաշխարհի ցեղային միություններ և առաջին պետական կազմավորումներ
11. Բանական մարդու ի հայտ գալը
12. Աշխատանքային գործիքներն ու մարդու ձեռքբերումները

ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ,ՈՐՈՆՔ ԿԶԱՐԳԱՆԱՆ ՏՎՅԱԼ ՆԱԽԱԳԾԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Սովորել սովորելու կարողությունները
2. Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողություններ
3. Տնտեսական կարողություն
4. Լեզվական գրագիտություն և կարողություն
5. Մշակութային կարողություն
6. Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողություն
7. Թվային և մեդիա կարողություն
8. Մաթեմատիկական և թվային կարողություններ

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Մարտահրավերային հարցեր

1. Ձևակերպե՛լ այն հիմնախնդիրը ,կամ հարցը,որի շուրջ պետք է կատարվի նախագծային հետազոտությունը:
2. Հին քարեդարյա ժամանակաշրջանի ուսումնասիրություններ
   ա. Նախնադարյան հասարակություն
   բ. Հին աշխարհ
   գ. Միջնաշխարհ
   դ. Նոր աշխարհ
   ե. Նորագույն շրջան

Հիմնական հարցեր

1. Հետազոտությունը իրականացնելիս ի՞նչ հարցերի պետք է պատասխանի աշակերտը՝ ա. Նախնադար
   բ. Նախնադարի պարբերցումը
   գ. Քարի դարը Հայկական լեռնաշխարհում
   դ. Քարի դարի հայտնագործումներն ու նվաճումները
   ե. Նախնադարյան մարդը
   զ. Նախնադարյան մարդու հետ կապված ուսումնասիրություններն ու առեղծվածները
   է. Կրակի հայտնագործումը

ը. Բանական մարդու առաջացման հետ կապված խնդիրների լուսաբանում / *նյութերի հավաքագրում*/

թ. Ցեղային միություններն ու Հայկական լեռնաշխարհը

ժ. Վարկածներ կապված նախամարդու և բանական մարդու հասարակական կյաքի հետ

ի. Աշխատանքային գործունեությունը ,նրանց կենսական և տոհմային միավորումները

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<u>Հանգամանալից ներկյացնել հետազոտության քայլերը՝ առաջնորդվելով ՆՈՒ. ոսկե չափանիշով</u>

1. Թեմայի ընտրություն ,խմբերի ձևավորում,աշխատանքների հանձնարարում
2. Ենթաթեմաների տրոհում ,աշխատանքների հստակեցում
3. Տեղեկատվության հավաքագրում և խմբագրում
4. Տեղեկատվության քննարկում ,մշակում
5. Պաստառի ձևավորում
6. Սահիկաշարի ձևավորում
7. Սովորողների մոտ կատարած աշխատանքները ներկայացնելու ,վերլուծական խոսք կազմելու հմտությունների ձևավորում
8. Կատարված աշխատանքների ստուգում ,թերությունների վերացում
9. Վերջնական արդյունքի ուսումնասիրություն
10. Նախագծային աշխատանքի պաշտպանություն

ՄԻՋԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԿԱՊԵՐ

1. Համաշխ. պատմություն
2. Հայոց պատմություն
3. Ինֆորմտիկա
4. Կերպարվեստ

ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԽՈՒՄԲ

ԿՐՏՍԵՐ ՄԻՋԻՆ ԱՎԱԳ ԽԱՌԸ

ՆԱԽԱԳԾԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՄԱՆ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ

Ամսագիր կամ թերթ-պաստառ
Տեսանյութ
Տեղեկատվական թերթիկ
Ձայնվածք /*փողքաթ*/
Վեբ-կայք
Սահիկաշար
Գրքի նկարազարդում

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐԸ

Անհրաժեշտության դեպքում ուսուցիչը տրամադրում է կամ ամբողջական կամ մասնակի աղբյուրներ

Թիմ 1	Թիմ 2
թիմի անդամներ	*թիմի անդամներ*
1. Եղոյան Մաշա	*1. Ստեփանյան Ռաֆիկ*
2. Դավթյան Ռուստամ	*2. Գևորգյան Շիրազ*
3. Աբրահամյան Արայիկ	
Դերեր	Դերեր
Հավաքել նյութեր թեմայի վերաբերյալ	*Հավաքել նյութեր թեմայի վերաբերյալ*
Համակարգել նյութերը, կատարել ընտրություն	*Համակարգել նյութերը, կատարել ընտրություն*
Գործնական մասի ապահովում	*Գործնական մասի ապահովում*

1. Նախապատրաստվել
2. Նախագծային աշխատանքի պաշտպանություն

ՍԵՌԱՅԻՆ ԲԱՇԽՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Իգական *Արական*

ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

1-2 շաբաթ
օրերը———————————————

1 . Թեմայի ընտրություն
2 . Հիմնախնդիրների ձևակերպում
3 . Խմբերի ձևավորում , աշխատանքի հանձնում
4 . Ենթաթեմաների տրոհում , աշխատանքների հստակեցում

3-4 շաբաթ
օրերը———————————————

1 . Աղբյուրների ընտրություն
2 . Տեղեկատվության հավաքագրում, խմբագրում

5-6 շաբաթ
օրերը———————————————

1 . Տեղեկատվության խմբգրում , մշակում
2 . Պաստառի ձևավորում
3 . Թիմերի հետ անհատական հանդիպումներ

7-8 շաբաթ
օրերը———————————————

1 . Սահիկաշարի ձևավորում
2 . Սովորողների հետ կատարված աշխատանքները ներկայացնել, մեկնաբանել
3 . Վերլուծական խոսք
4 . Թիմային քննարկումներ դասարանում

9-10 շաբաթ
օրերը———————————————

1 . Հավաքագրված տեղեկությունների ստուգում և տեղեկությունների քննարկում
2 . Աշխատանքների քննարկում

11-12 շաբաթ
օրերը———————————————

1 . Անդրադարձ-վերանայում

2. Կատարված աշխատանքների ստուգում
3. Վերջնական արդյունքների վերանայում
4. Նախագծային աշխատանքի պաշտպանություն

...վոր	0.75 միավոր	0.5 միավոր	0.25 միավոր
Ավարտ կամ ամփոփում (վերջնական մշակում, աշխատանքի ձևավորում)			
...տանքը ...ված և ...որված է ...րի:	Աշխատանքը մշակված և ձևավորված է պատշաճ մակարդակով՝ ոչ էական թերություններով:	Աշխատանքի մշակումը և ձևավորումը կատարված է էական թերություններով:	Աշխատանքի ձևավորումը կատարված է
...ապատասխանությունը թեմային, ամբողջականությունը, գիտական հիմնավորվածո... ...խտությունը			
...վոր	2 միավոր	1 միավոր	0,5 միավոր
...նդակությունը ...ղջովին ...ապատասխանում ...մային:	Բովանդակությունը համապատասխանում է թեմային, կան ոչ էական թերություններ:	Բովանդակությունը մասամբ համապատասխանում է թեմային:	Բովանդակությու... մասով համա... է թեմային:
...վոր	1,5 միավոր	1 միավոր	0.5 միավոր
...տանքը ամբողջ ...ն է, կան ...ային ...ծություններ, ...պանված են ...մաբանական ...րը, թեման ...ն բացահայտված	Աշխատանքը ամբողջական է, կան վերլուծություններ, պահպանված են տրամաբանական կապերը, թեման բացահայտված է: Առկա են ոչ էական թերություններ:	Աշխատանքի ամբողջականությունը մասամբ է պահպանված, կան էական թերություններ:	Թեմայի գլխա... թույլ է արտա... բովանդակությ... ներկայացված...
...վոր	1,5 միավոր	1 միավոր	0.5 միավոր
...տանքը ...ականորեն ...վորված է:	Առկա է գիտական հիմնավորվածություն, կան ոչ էական թերություններ:	Գիտական հիմնավոր-վածությունը պահպանված է էական թերություններով:	Գիտական հիմնավորվա... արտահայտվ... չափով:
...վոր	0,75 միավոր	0.5 միավոր	0,25 միավոր
...ագրման և ...գրման կարիք ..., ամբողջությամբ ...պանված ...ահմանված ...իկական ...անջները:	Ունի մասնակի խմբագրման կարիք. պահպանված են սահմանված տեխնիկական պահանջները:	Ունի էական խմբագրման և սրբագրման կարիք. պահպանված է սահմանված տեխնիկական պահանջների մի մասը:	Պահպանված... տեխնիկակա... որոշակի մաս...
...միջոցը (սահիկաշար, ֆիլմ/հոլովակ, երաժշտություն, համերգ, նկար, պաստառ, գրք... ...կանացում և այլն), խոսքը, համագործակցությունը/ինքնուրույնությունը			
...վոր	2 միավոր	1 միավոր	0,5 միավոր

լայացնել ամփոփիչ գնահատման բաղադրիչները:

լոր	2 միավոր	1.5 միավոր	1 միավոր	0,5 միավոր
ցի:	Նախապատրաստական փուլ (թեմայի ընտրություն, նպատակի սահմանում, դերերի բաշխում` *եյ խմբային է)*			
ագրր ր)	•Թեմայի ընտրության հարցում ցուցաբերել է նախաձեռնողականություն,թեման ընտրվել է ինքնուրույն: • Սահմանված նպատակը և դրանից բխող խնդիրները հստակ են, չափելի, իրագործելի, ժամանակի բաշխումը` իրատեսական: • Դերերի բաշխումն իրականացվել է լիարժեք. հաշվի են առնվել յուրաքանչյուրի հետաքրքրություններն ու կարողությունները: Սովորողը լիարժեք ընկալել է իր դերն ու առաջադրանքը[iii]:	•Թեմայի ընտրության հարցում դրսևորվել է ակտիվ մասնակցություն: • Սահմանված նպատակը հստակ է, չափելի, իրագործելի: • Դերերի բաշխումը հիմնականում իրականացվել է` հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի հետաքրքրություններն ու կարողությունները: Սովորողը ընկալել է իր դերն ու առաջադրանքը:	•Թեմայի ընտրության հարցում դրսևորվել է որոշակի մասնակցություն: • Նպատակը սահմանված է: •Դերերի բաշխումը իրականացվել է մասամբ համապատասխան. ոչ բոլորի հետաքրքրություններն ու կարողություններն են հաշվի առնվել: Սովորողը մասամբ է հասկացել իր դերն ու առաջադրանքը:	• Թեմայի ընտրությ հարցում դրսևորել է ս համաձայնություն: • Նպատակը փոքր անհստակ է ձևակերպ • Դերերի բաշխում անորոշ է. սովորողը գ պատկերացրել է իր դե առաջադրանքը:
	3 միավոր	2 միավոր	1 միավոր	0.5 միավոր
	Բուն ընթացք (խնդիրների ձևակերպում, հարցերի մշակում, պլանի կազմում, ժամանակի բաշխում, աղբյուրնե ուսումնասիրում, տեղեկության հավաքագրում և վերլուծություն, ինքնուրույնություն, համագործակցություն` *եթե խմբային է*)			
	• Խնդիրների ձևակերպումը, հարցերի մշակումը, պլանի կազմումը, ժամանակի բաշխումը, աղբյուրների ուսումնասիրումը, տեղեկատվության հավաքագրումը իրականացված են ամբողջությամբ: • Սովորողը դրսևորում է լիարժեք ինքնուրույնություն: • Սովորողները դրևորում են համագործակցության բարձր մակարդակ`	• Խնդիրների ձևակերպումը, հարցերի մշակումը, պլանը առկա են: Ժամանակի բաշխումն ու աղբյուրների ուսումնասիրումը, տեղեկատվության հավաքագրումը հիմնականում իրականացված են ոչ էական թերություններով: • Սովորողը հիմնականում աշխատում է ինքնուրույն:	• Խնդիրների ձևակերպումը, պլանը, ժամանակի բաշխումը, աղբյուրների ուսումնասիրումը և տեղեկատվության հավաքագրումը մասամբ են իրականացված, կան էական թերություններ: • Սովորողն աշխատանքի ընթացքում հաճախ է դիմում օգնության: • Սովորողները ոչ միշտ են համաձայնեցնում իրենց գործողությունները:	• Խնդիրների ձևակերպումը, պլանը ժամանակի բաշխումը ներկայացված են թեր աղբյուրների ուսումնասիրումը և տեղեկատվության հավաքագրումն իրականացված են որ մասով: • Սովորողը մշտա օգնության կարիք ուն • Սովորողները դրսևորում են համագործակցության տարրեր:

	ոչ էական թերություններով:	թերություններով:	
3 միավոր	2 միավոր	1 միավոր	0,5 միավոր
• Խոսքը գրագետ է, պահպանված են տրամաբանական կապերը, ամբողջովին հասկանալի են ձևակերպումներն ու հիմնավորումները: • Առկա է լիարժեք թիմային աշխատանք (եթե խմբային է):	• Խոսքը գրագետ է, պահպանված են տրամաբանական կապերը, հասկանալի են ձևակերպումներն ու հիմնավորումները, սակայն կան ոչ էական թերություններ: • Առկա է առողջ համագործակցություն, առկա են ոչ էական թերություններ (եթե խմբային է)	• Խոսքը հասկանալի է, սակայն ձևակերպումներում և հիմնավորումներում կան էական թերություններ: • Համագործակցությունը դրսևորվում է էական թերություններով:	• Խոսքը որոշակի չափով համապատասխանում է բովանդակությանը, ներկայացվում է կցկտուր: • Համագործակցությունը դրսևորվում է որոշակի չափով:

Հաջողության չափանիշներ

Սահմանել հաջողության չափանիշները կամ ներկայացնել գնահատման սյունակաշարը:

Բովանդակությունը ամբողջովին համապատասխանում է թեմային: Աշխատանքը ամբողջական է, կան խորքային վերլուծություններ, պահպանված են տրամաբանական կապերը, թեման լիովին բացահայտված է: Աշխատանքը գիտականորեն հիմնավորված է: Խոսքը գրագետ է, պահպանված են տրամաբանական կապերը, ամբողջովին հասկանալի են ձևակերպումներն ու հիմնավորումները: Առկա է լիարժեք թիմային աշխատանք: Սովորողները դրսևորում են համագործակցության բարձր մակարդակ՝ խմբում հաջողության հասնելու համար: Խնդիրների ձևակերպումը, հարցերի մշակումը, պլանի կազմումը, ժամանակի բաշխումը, աղբյուրների ուսումնասիրումը, տեղեկատվության հավաքագրումը իրականացված են ամբողջությամբ: Սովորողները դրսևորում են լիարժեք ինքնուրույնություն:

Նախագծի պլան_ ծրագիրը հանձնում եմ երաշխավորման:

Նախագծի ղեկավար՝ Մ.Դավթյան