«Երաշխավորված է»

Տնօրենի՝ ՄԿԱ գծով տեղակալ՝ ____________ Ռ. Հասասյան

«31» ______08______ 2023 թ.

«Հաստատված է»

Տնօրեն՝ ____________ Գ. Ղարիբյան

«31» ______08______ 2023 թ.

«Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի
Գավառ քաղաքի Ս. Քոչարյանցի անվան N1 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

# Դասղեկի տարեկան աշխատանքային պլան

## V[բ] դասարան

Անահիտ Բրսիկյան

2023-2024 ուստարի

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

| Ուսումնական տարվա սկզբին | Ամենօրյա աշխատանք | Ամենշաբաթյա աշխատանք | Ամենամսյա աշխատանքներ |
|---|---|---|---|
| 1. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը | 1. Հետևել աշակերտների հաճախումներին և բացակայություններին | 1. Անցկացնել դասղեկական ժամեր | 1. Կազմակերպել ծնողական ժողովներ |
| 2. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների մասին | 2.Հետևել կարգապահությանը | 2. Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ | 2.Կատարել դասալսումներ |
| 3. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքային պլանը | 3.Հետևել դասարանի մաքրությանը | 3.Ծնողին ներկայացնել սովորողի առաջադիմության,վարքի մասին տեղեկատվություն | |
| 4.Իրականացնել դասարանի համար սահմանված գործավարությունը | 4. Դպրոցի տնօրենությանը ներկայացնել սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն | | |
| 5. Կազմել դասարանի հերթապահության ցանկը | | | |
| 6.Աշակերտների հետ համատեղ սահմանել դասարանի կարգապահական կանոնները | | | |

## ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

2023-2024 ուստարում V բ դասարանում սովորում է 15 աշակերտ՝4  աղջիկ և 11տղա: Օժտված են  տարբեր ընդունակություններով, ունեն տարբեր կարողություններ և դասարանում էլ դրսևորվում են տարբեր կերպ: Երեխաները  հաճախում  են  դպրոց ճիշտ ժամանակին   և  իրենց ընդունակություններին համապատասխան յուրաքանչյուրը ցուցաբերում են տարբեր ուսումնական ակտիվություն: Դասարանի   աշակերտների  սոցիալական  վիճակը  գնահատվում  է  բավարար:  Դասարանում սովորում են ԿԱՊԿՈՒ 4 աշակերտներ:

I կիսամյակ

| Դասղեկի գործունեության ոլորտները | Սեպտեմբեր | Հոկտեմբեր | Նոյեմբեր | Դեկտեմբեր |
|---|---|---|---|---|
| Կազմակերպչական աշխատանք | 1. Դասարանում հերթապահության կազմում (կատարել աշակերտների խմբային բաժանում՝ դասարանում դասամիջոցների ընթացքում ամենօրյա մաքրություն ապահովելու նպատակով )<br>2.Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում (հետևել աշակերտների գրենական պիտույքների և դասագրքերի ամենօրյա առկայությանը)<br>3.Ծանոթացում արտակարգ իրավի-ճակի պայմաններում դասընթացի կազմակերպմանը և անցկացմանը(անցկացնել զրույց աշակերտների հետ)<br>4.Ծանոթացում դպրոցի տարհանման պլանին(աշակերտներին ներկայացնել  դպրոցի տարհանման ուղիները ) | 1. Դասարանում հերթապահության կազմակերպում(կատարել աշակերտների խմբային բաժանում՝ դասարանում դասմիջոցների ընթացքում ամենօրյա մաքրություն ապահովելու նպատակով, հետևել աշխատանքների բարեխիղճ կատարմանը)<br>2. Դասարանական անկյան ձևավորում (աշակերտների ջանքերով դասարանում ստեղծել սիրված հեքիաթներին նվիրված խրատական պաստառ) | 1.Հերթապահության կազմակերպում( հետևել դասարանում մաքրության աշխատանքների բարեխիղճ կատարմանը)<br><br>2. Դպրոցական դասագրքերի և աշակերտական պիտույքների վիճակի ստուգում(հետևել աշակերտների գրենական պիտույքների և դասագրքերի ամենօրյա առկայությանը) | 1. Դասարանական անկյան ձևավորում (ներկայացնել դասարանի նկարիչ-աշակերտների  գեղեցիկ աշխատանքները ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5.Աշակերտների հետ համատեղ կազմել դասարանի կարգապահական կանոնները և խախտելու դեպքում հնարավոր հետևանքները | | | |
| Քաղաքացիական, բարոյական–<br><br>Խնդիրները՝<br>Քաղաքացիական պատասխանատվության, արժանապատվության ձևավորում, հարգանք իր երկրի մշակույթի և պատմության հանդեպ: | 1.Գիտելիքի օր(զրուցել կրթության մասին, մաղթանքներ և բանաստեղծություններ հնչեցնել օրվա առթիվ)<br>2.Նախորդ ուստարվա արդյունքների վերլուծում, նոր ուստարվա անելիքների ծրագրում(զրուցել աշակերտների հետ)<br>3. 21 սեպտեմբերի Անկախության տոն՝ Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար (աշակերտների հետ զրուցել հայրենիքի հանդեպ սիրո և նվիրվածության մասին, լսել կարծիքներ անկախության անգնահատելի դերի մասին,ստեղծել պաստառ ՀՀ պետական խորհրդանիշները) | Ս.Քոչարյանցի ծննդյան հիշատակման օր (զրուցել Ս. Քոչարյանցի կյանքի և գործունեության մասին) | Զրույցներ պատմամշակութային հուշարձանների մասին (դիտել պատմամշակութային հուշարձանների մասին ֆիլմեր,նկարներ: Զրուցել նկարների շուրջ: Այցելել պատմամշակութային վայրեր) | Օգնել երեխային արդյունավետ կերպով հարմարվել աշխարհում անընդհատ տեղի ունեցող փոփոխություններին(կազմակերպել զրույց թեմայի շուրջ) |
| Հոգևոր դաստիարակություն, գեղագիտական դաստիարակություն<br>Խնդիրները՝<br>Զարգացնել մարդ–արվեստ, մարդ–բնություն կապը:<br>Սերմանել սեր և հարգանք | “Ուսուցչի օր”<br>(հանձնարարել աշակերտներին պատրաստել գեղեցիկ բացիկներ, սովորել մաղթանքներ, ուսուցչին | Ոսկե աշնան գույներն իմ խոհերում (աշնանային տրամադրություն ստեղծող երաժշտության ներքո զրուցել աշնան մասին: Ըստ ցանկության, նկարել | Հոգու կրթություն և մտքի թռիչք (կազմակերպել ֆիլմի դիտում, հետո վերլուծել կերպարները, զրուցել բարության, հոգու անաղարտության մասին) | Ամանորյա տոներ<br>(պատրաստել ամանորյա բացիկներ,գրել ջերմ մաղթանքներ)<br>Դասարանի ձևավորում(գեղեցիկ ձևավորել դասարանը) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| գեղեցկության նկատմամբ, ընկերների, ժողովրդի, հայրենիքի և մշակույթի հանդեպ: | նվիրված բանաստեղծություններ) | գունագեղ աշուն կամ հորինել աշնանը նվիրված բանաստեղծություն) | | |
| Ֆիզիկական առողջության Խնդիրները՝<br>Ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում (առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ կազմակերպել զրույցներ բուժքրոջ հետ, զրուցել օրվա ռեժիմի ճիշտ կազմակերպման մասին)<br>Ֆիզիկական որակների ձևավորում՝ ճարպկության, արագաշարժության, դիմացկունության, ուժի զարգացում, կատարելագործում(կազմակերպել արշավներ,մրցույթներ ֆիզիկական պատրաստվածությունը ստուգելու նպատակով) | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում Մարմնակրթություն, առողջապահություն Հիգիենիկ հարցեր (առողջ ապրելակերպի և հիգիենիկ հարցերի վերաբերյալ կազմակերպել զրույցներ բուժքրոջ հետ, կազմել օրվա ռեժիմ,տեսաֆիլմերի դիտում անցկացնել և քննարկել ֆիլմը ) | Հիգիենիկ հարցեր Օրգանիզմի կոփում, ճիշտ կեցվածքի ձևավորում, հարթաթաթության կանխում.<br>Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում (անցկացնել զրույց առողջ ապրելակերպի մասին. օրվա ռեժիմի ճշգրիտ կառուցում, անձնական հիգիենայի պահպանում) | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում Անձի բարոյակամային որակական գծերի՝ ինքնուրույնության, ակտիվության,մարդկային փոխհարաբերության կուլտուրայի դաստիարակում (առողջ ապրելակերպի և հիգիենիկ հարցերի վերաբերյալ կազմակերպել զրույցներ բուժքրոջ հետ, տեսաֆիլմերի դիտում կազմակերպել և քննարկել ֆիլմը) |
| Աշխատանքային դաստիարակություն Խնդիրները՝<br>Աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: | Աշխատանքային հմտությունների խթանում (կազմակերպել դասասենյակի կանաչապատում, ծաղիկների խնամք)<br>(կազմակերպել դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանումը:Հետևել դասարանում հերթապահության կանոնավոր իրականացմանը): | Աշխատանքի նկատմամբ պահանջմունքի ձևավորումը, դաստիարակությունը: Աշակերտների աշխատանքային գործունեության կազմակերպումը և աշխատանքային կարողությունների և հմտությունների ձևավորումը(զրույց թեմայի շուրջ) : | Ծաղիկների խնամք (աշակերտներին հանձնարարել խնամել դասարանային բույսերը )<br>Դասրանի սանիտարական վիճակի պահպանում (հետևել դասարանում հերթապահության կանոնավոր իրականացմանը): | Դասասենյակի ամանորյա ձևավորում(աշակերտների հետ համատեղ գեղեցիկ ձևավորել դասարանը)<br>Զարգացնել, ամրացնել երեխայի մեջ եղած ամեն լավը, դրականը, ազնիվը, նպատակին հասնելու ձգտումը(զրուցել թեմայի շուրջ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Իրավական դաստիարակություն խնդիրները՝<br>Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում | Դպրոցի կանոնադրություն, իրավունքներ և պարտականություններ(աշակե րտներին ներկայացնել դպրոցի կանոնադրությունը, զրուցել աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների մասին) | «Երեխայի իրավունքներ» հոչակագրի ուսումնասիրում(ընթերցել և վերլուծել հոչակագրի կետերը) | Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում (զրուցել քաղաքացու պարտականությունների մասին, սեր և հարգանք, պատասխանատվություն սերմանել հայրենիքի պատմության, մշակույթի հանդեպ ) | «Մարդու իրավունքների» օրը (զրուցել թեմայի մասին) |
| Էկոլոգիական դաստիարակություն խնդիրները՝<br>Բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում | Իմ բակը, իմ շքամուտքը(զրուցել թեմայի մասին)<br><br>Ծաղիկների խնամք(ամենօրյա խնամք իրականացնել դասարանայի բույսերի նկատմամբ) | Ծաղիկների խնամք<br>Բնապահպանություն (կազմակերպել բնության պահպանությանը նվիրված աշխատանքներ դպրոցի բակում) | Երկրագունդը բոլորիս տունն է (տեսաֆիլմերի դիտում կազմակերպել և քննարկել բնության պահպանության շուրջ տարվող աշխատանքները, առաջարկել հետաքրքիր ծրագրեր )<br>Ծաղիկների խնամք(խնամել բույսեր) | Ծաղիկների խնամք(ամենօրյա խնամք իրականացնել դասարանային բույսերի նկատմամբ) |
| Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն խնդիրները՝<br>Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ակնածանք՝ ֆիդայինների և հայ ազատամարտիկների նկատմամբ:<br>Բնավորության մեջ ձևավորել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ: | 27 սեպտեմբերի Հիշատակի օր (զոհված հերոսների անկյան մոտ ծաղկեդրում, մոմավառում կազմակերպել:<br>Իրականացնել զրույց և յուրաքանչյուր սովորողի մոտ արմատավորել սեփական ազգի պատմության ու պետության կայացման գործում իր մասնակցության կարևորությունը) | Աշակերտի մոտ ձևավորել հարգալից վերաբերմունք լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ՝ դարձնելով նրան այդ արժեքների կայուն կրող (զրուցել թեմայի մասին) | Նպաստել հայության ինքնության ամրապնդմանը նպաս–<br>տող աշխատանքների իրականացմանը (զրուցել թեմայի մասին) | Բնական աղետներ<br>Երկրաշարժի զոհերի հիշատակի օր (զրուցել թեմայի մասին, դիտել տեսաֆիլմ ) |
| Աշխատանք ծնողների հետ | իրականացնել դասարանի ծնողների կողմից ծնողկոմիտեի ընտրում, խմբի ձևավորում: | անհատական աշխատանք իրականացնել խնդրահարույց աշակերտի ծնողների հետ, մանկատան սանի | անհատական աշխատանք իրականացնել ծնողների հետ, մանկատան սաների | անհատական աշխատանք իրականացնել ծնողների հետ, նրանց ներգրավել դաստիարակչական աշխատանքներում |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Կատարել անհատական զրույց ծնողների հետ:<br>Ծնողներին ներգրավել դաստիարակչական աշխատանքներում՝ ծնող-ուսուցանող, ծնող-խորհրդատու:<br>Սերտ համագործակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ծնողների հետ, մանկատան սանի դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ) | դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ):<br>(մասնակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ժողովներին) | դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ)<br>(հրավիրել ծնողական ժողովներ, մասնակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ժողովներին) | |

## **II** կիսամյակ

| Աշխատանքի ուղղվածությունը | Հունվար | Փետրվար | Մարտ | Ապրիլ | Մայիս |
|---|---|---|---|---|---|
| Քաղաքացիական, բարոյական-խնդիրները՝<br>Քաղաքացիական պատասխանատվության, արժանապատվության ձևավորում, հարգանք իր երկրի մշակույթի և պատմության հանդեպ: | Առաջին կիսամյակի ուսումնական արդյունքների ամփոփում, վերանայում(զրուցել թեմայի շուրջ) | Բարոյական արժեքներ, որ իմաստավորում են մեր կյանքը(տեսաֆիլմ դիտել և զրուցել կերպարների բարոյական արժեքների մասին) | Ո՞րն է իրական գեղեցկությունն ու հմայքը (զրուցել թեմայի շուրջ)<br>Մարտի 8-ը՝ Կանանց միջազգային օր(կազմակերպել միջոցառում՝ նվիրված Կանանց միջազգային օրվան) | Հայաստանի հուշարձաններ(տեսասահիկի միջոցով նկարներ դիտել և զրուցել թեմայի շուրջ)<br>Ո՞ւր կուզենայիք գնալ (քննարկել, թե պատմամշակութային ինչպիսի՞ վայրեր կարելի է այցելել ) | Ինքնատիրապետման մի քանի հարցեր(զրուցել թեմայի շուրջ) |
| Հոգևոր դաստիարակություն, գեղագիտական դաստիարակություն | | Հոգու կրթություն և մտքի թռիչք | Մեդիա տեղեկատվության մշակույթի զարգացում | | Բնության զարթոնք (զրուցել թեմայի շուրջ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Խնդիրները՝<br>Զարգացնել մարդ–արվեստ, մարդ–բնություն կապը:<br>Սերմանել սեր և հարգանք գեղեցկության նկատմամբ, ընկերների, ժողովրդի, հայրենիքի և մշակույթի հանդեպ: | Հոգու կրթություն,գեղագիտական դաստիարակություն (աշակերտների մոտ ձևավորել գեղագիտական ճաշակ տեսաֆիլմերի միջոցով) | (աշակերտներին ծանոթացնել ազգային ավանդույթներին և տոներին)<br><br>Թումանյանական օրեր (պատրաստել փոքրիկ միջոցառում՝ նվիրված Թումանյանին, կազմակերպել գիրք նվիրելու արարողություն) | (աշակերտներին ծանոթացնել ՏՀՏ–ներից ճիշտ օգտվելու կուլտուրային)<br>Հեքիաթների աշխարհում (ընթերցել սիրված հեքիաթներ, քննարկել,թե ինչ է սովորեցնում հեքիաթը) | Գիտատեխնիկական զարգացվածության բարձրացում<br><br>(զարգացնել ՏՀՏ–ներից ճիշտ օգտվելու կուլտուրան) | |
| Ֆիզիկական առողջության Խնդիրները՝<br>Ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում: | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում (առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ կազմակերպել զրույցներ բուժքրոջ հետ, զրուցել օրվա ռեժիմի ճիշտ կազմակերպման մասին)<br>Ֆիզիկական որակների ձևավորում՝ ճարպկության, արագաշարժության, դիմացկունության, ուժի զարգացում, կատարելագործում(կազմակերպել արշավներ,մրցույթներ ֆիզիկական պատրաստվածությունը ստուգելու նպատակով) | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում (առողջ ապրելակերպի և հիգիենիկ հարցերի վերաբերյալ կազմակերպել զրույցներ բուժքրոջ հետ, տեսաֆիլմերի դիտում անցկացնել և քննարկել ֆիլմը) | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում<br>Մարմնակրթություն, առողջապահություն<br>Հիգիենիկ հարցեր | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում (անցկացնել զրույց առողջ ապրելակերպի մասին) | Առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում<br>Մարմնակրթութ-յուն,առողջապահություն<br>(առողջ ապրելակերպի և հիգիենիկ հարցերի վերաբերյալ կազմակերպել զրույցներ բուժքրոջ հետ, տեսաֆիլմերի դիտում կազմակերպել և քննարկել ֆիլմը |
| Աշխատանքային դաստիարակություն<br>Խնդիրները՝<br>Աշխատանքային հմտությունների և | Աշխատանքային հմտությունների խթանում (կազմակերպել դասասենյակի կանաչապատում, ծաղիկների խնամք) | Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում, հերթապահություն դասարանում | Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում, հերթապահություն դասարանում | Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում, հերթապահություն դասարանում | Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում, հերթապահություն դասարանում |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| կառուցողական վերաբերմունfի խթանում: | (կազմակերպել դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանումը:Հետևել դասարանում հերթապահության կանոնավոր իրականացմանը): | (կազմակերպել դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանումը: Հետևել դասամիջոցների ընթացfում հերթապահության կանոնավոր իրականացմանը): | (կազմակերպել դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանումը: Հետևել դասամիջոցների ընթացfում հերթապահության կանոնավոր իրականացմանը): | (կազմակերպել դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանումը: Հետևել դասամիջոցների ընթացfում հերթապահության կանոնավոր իրականացմանը): | (կազմակերպել դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանումը: Հետևել դասամիջոցների ընթացfում հերթապահության կանոնավոր իրականացմանը): |
| Էկոլոգիական դաստիարակություն<br>Խնդիրները՝<br>Բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունfի ձևավորում | Ծաղիկների խնամf(ամենօրյա խնամf իրականացնել դասարանային բույսերի նկատմամբ)<br>Բնապահպանություն<br>(զրուցել թեմայի շուրջ) | Գեղեցիկը ճանաչելու պահանջմունfի զարգացումը (զրուցել թեմայի շուրջ) | Ծաղիկների խնամf<br>(ամենօրյա խնամf իրականացնել դասարանային բույսերի նկատմամբ) | Գեղեցիկի ոլորտում դրսևորվելու և այն ստեղծելու կարողությունների ձևավորում<br>(զրուցել թեմայի շուրջ) | Բնապահպանութ յուն<br>(կազմակերպել բնության պահպանությանը նվիրված աշխատանfներ դպրոցի բակում) |
| Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն<br>Խնդիրները՝<br>Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանf հայրենիfի, ակնածանf՝ ֆիդայիների և հայ ազատամարտիկների նկատմամբ:<br>Բնավորության մեջ ձևավորել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ: | Հայրենի'f,ես զարկն եմ fո բազկի<br>(պատրաստել Բանակի օրվան նվիրված բացիկներ, զրուցել թեմայի շուրջ, երգել հայրենասիրական երգեր) | Հայոց բանակ(կազմակերպել տեսաֆիլմի դիտում, զրուցել հայրենիfի նվիրյալների,նրանց հայրենանվեր հերոսությունների մասին) | Սեր և հարգանf հայրենիfի նկատմամբ<br>(յուրաfանչյուր սովորողի մոտ արմատավորել սեփական ազգի պատմության ու պետության կայացման գործում իր մասնակցության կարևորությունն ու դրա իրական հնարավորությունը) | Հայոց Ցեղասպանություն<br>Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ<br>Ապրիլի 24-ը<br>/ հիշատակման օր/<br>(աշակերտների հետ ծաղկեդրում կատարել, զրուցել թեմայի շուրջ) | Հաղթանակների ամիս մայիս<br>(զրույց-fննարկում թեմայի շուրջ) |
| Աշխատանf ծնողների հետ | իրականացնել անհատական զրույց ծնողների հետ:<br>Ծնողներին ներգրավել դաստիարակչական աշխատանfներին՝ | անհատական աշխատանf իրականացնել խնդրահարույց աշակերտի ծնողների | հրավիրել ծնողական ժողովներ, անհատական աշխատանf իրականացնել խնդրահարույց աշակերտի ծնողների հետ, մանկատան | հրավիրել ծնողական ժողովներ, անհատական աշխատանf իրականացնել խնդրահարույց աշակերտի ծնողների հետ, | իրականացնել անհատական զրույց ծնողների հետ:<br>Ծնողներին ներգրավել դաստիարակչական |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ծնող–ուսուցանող, ծնող–խորհրդատու: Համագործակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ծնողների հետ, մանկատան սանի դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ) | հետ, մանկատան սանի դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ): Մասնակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ժողովներին: | սանի դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ, մասնակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ժողովներին) | մանկատան սանի դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ, մասնակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ժողովներին: | աշխատանքներին՝ ծնող–ուսուցանող, ծնող– խորհրդատու: Համագործակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ծնողների հետ, մանկատան սանի դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ) |

ԴԱՍՂԵԿԱՎԱՆ ԺԱՄԻ ՁԵՎԵՐԸ

. Զրույցներ

- Բանավեճեր
- Վիկտորինաներ
- Քննարկումներ տարբեր թեմաներով
- Ինտերակտիվ խաղեր
- Էքսկուրսիաներ
- Թատերական ներկայացումներ
- Կինոդիտումներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Դասի համարը | Դասի թեման |
|---|---|
| | **I** կիսամյակ |
| 1 | Նախորդ ուստարվա արդյունքների վերլուծում, նոր ուստարվա անելիքների ծրագրում: Անվտանգության կանոնների պահպանում: |
| 2 | Հայրենիքը սկսվում է իմ բակից: |
| 3 | Հիգիենիկ հարցեր: Իմ անձնական հիգիենան: Իմ բակը, իմ շքամուտքը: |
| 4 | Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար: |
| 5 | 27 սեպտեմբերի – Հիշատակի օր՝ զրույց զոհված հերոսների մասին: |
| 6 | Ուսուցչի օր: Դպրոց – ուսումնական դարբնոց: |
| 7 | Ի՞նչ է պատասխանատվության զգացումը: Ոստիկանն իմ բարեկամն է և մեր հայրենիքի պաշտպանը: |
| 8 | Ընկերասիրություն, փոխօգնություն, հանդուրժողականություն: |
| 9 | Ոսկե աշնան գույներն իմ խոհերում: Երկրագունդը բոլորիս տունն է: |
| 10 | Հոգու կրթություն և մտքի թռիչք: Հայաստանի հուշարձաններ: |
| 11 | Ս.Քոչարյանցի ծննդյան հիշատակման օր: |
| 12 | Ընկերասիրություն, փոխօգնություն, հանդուրժողականություն: |
| 13 | Բնական աղետներ: |
| 14 | Հեքիաթների աշխարհում: |
| 15 | Ամանորյա ջերմ մաղթանքներ և բացիկներ: Դասարանի ձևավորում: |
| | **II** կիսամյակ |
| 16 (1) | Առաջին կիսամյակի ուսումնական արդյունքների վերանայում: |
| 17 (2) | Կենտրոնացնել ուժերը լավ սովորելու համար: |
| 18 (3) | Հայրենի'ք,ես զարկն եմ քո բազկի: Հայոց բանակ: |
| 19 (4) | Աշխատանքը ազնվացնում է մարդուն: |
| 20 (5) | Եկեղեցական տոներ: Տյառնընդառաջ: |
| 21(6) | Թումանյանական օրեր, գիրք նվիրելու արարողություն: |
| 22 (7) | Տարվա եղանակները: |
| 23 (8) | Աշակերտների գիտատեխնիկական զարգացում ՝ ՏՀՏ-ից ճիշտ օգտվելու կուլտուրայի ձևավորում: |

| | |
|---|---|
| 24 (9) | Ո՞րն է իրական գեղեցկությունն ու հմայքը: Մարտի 8-ը՝ Կանանց միջազգային օր: |
| 25 (10) | Քչերը գիտեն, շատերը չգիտեն(հետաքրքիր տեղեկություններ): |
| 26 (11) | Ո՞վ է հոգեպես հարուստ իմ կարծիքով: |
| 27 (12) | Առողջ սնունդ, առողջ ապրելակերպ: Մարմնակրթություն, առողջապահություն: |
| 28 (13) | Իմ սիրած մարզաձևը, մարզիկը: |
| 29 (14) | Ինքնատիրապետման մի քանի հարցեր: |
| 30 (15) | Ու՞մ կուզեի նմանվել: |
| 31 (16) | Հայոց Ցեղասպանություն: Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ: |
| 32 (17) | Աշխատանքը ազնվացնում է մարդուն: |
| 33 (18) | Այցելություն Գավառի երկրագիտական թանգարան, պատկերասրահ: |
| 34 (19) | Հաղթանակների ամիս մայիս: |
| 33 (20) | Իմ կարողությունները: |
| 34 (21) | Ամփոփիչ դաս: Մեր ձեռքբերումները և բացթողումները: |

| Դասղեկի ժամ | |
|---|---|
| Շաբաթվա օրը | դասաժամը |
| Երեքշաբթի | VII (14:15-15:00) |

# Դասարանի սոցիալական անձնագիր

Դասարան______5 բ

Դասղեկ____Անահիտ Բրսիկյան

1.Երեխաների թիվը դասարանում ՝15

ա) աղջիկ ՝4

բ) տղա՝ 11

2. Ընտանիքների թիվը 14

ա) լրիվ կազմով՝ 13

բ) ոչ լրիվ կազմով՝ 1

3.Անապահով ընտանիքներ՝ 1

4.Բազմազավակ ընտանիքներ՝ 9

5.Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում՝ 1

6.Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը՝ 1

7.Դասերից հաճախակի բացակայող երեխաներ՝0

8.Դժվար դաստիարակվող երեխաներ՝ 0

9.ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ՝ 4

Դասղեկ՝ Ա.Բրսիկյան