«Երաշխավորված է»

Տնօրենի՝ ՄԿԱ գծով տեղակալ ______ Ռ. Հասասյան

«31» ____08____ 2023 թ.

«Հաստատված է»

Տնօրեն՝ ______ Գ. Ղարիբյան

«31» ____08____ 2023 թ.

«Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի

Գավառի Ս. Քոչարյանցի անվան N1 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Դասղեկի տարեկան աշխատանքային պլան

8 Բ դասարան

Դասղեկ՝ Գյուլազյան Սվետլանա

2023-2024 ուստարի

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին	Ամենօրյա աշխատանք	Ամենշաբաթյա աշխատանք	Ամենամսյա աշխատանքներ
1.Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը	1. Հետևել աշակերտների հաճախումներին և բացակայություններին	1. Անցկացնել դասղեկական ժամեր	1.Կազմակերպել ծնողական ժողովներ
2. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների մասին	2.Հետևել կարգապահությանը	2. Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ	2. Մասնակցել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը /սեպտեմբեր/ և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը:
3. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը	3. Հետևել սանիտարական, հակահամաճարակային նորմերի պահպանմանը	3. Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն, կամավորություն)	3. Մասնակցել ամենամսյա ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների դասավանդող ուսուցիչների, ԱԽ անդամների և ծնողների ժողովներին:
4.Իրականացնել դասարանի համար սահմանված գործավարությունը	4. Դպրոցի տնօրենությանը ներկայացնել սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն	4. Մշտապես ապահովել ծնող – դպրոց կապը՝ աշակերտների ուսումնադաստիարակչական աշատանքները էլ ավելի արդյունավետ դարձնելու համար:	
5. Աշակերտների ուղղորդել մանակցելու դպրոցական խմբակների	5. Դպրոցական դասագրքերի և աշակերտական, գրենական պիտույքների վիճակի ստուգում	5.Դասերից և վարքից անբավարար աշակերտների և նրանց ծնողների հետ աշխատել առանձին, որպեսզի շտկեն այդ թերությունները	

Դաստիարակչական աշխատանք		
Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1.Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1.Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2.Կազմակերպչական գործառույթ	2.Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2.Դասեր՝ նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին
3.Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3.Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում
4.Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4.Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	4.Տարբեր զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5.Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	6.Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
	7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.	ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)	Դասարանը բաղկացած է 19 հոգուց: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն բավարար ընդունակություններ: Գերազանց սովորող աշակերտները 2 են: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է բավարար: Երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ: Դասարանում սովորում են ԿԱՊԿՈՒ 2 աշակերտներ (1-ը մանկատան սան է)։

2.	Ուսումնա–դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում		Ուսումնա–դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել աշակերտների վարքին և առաջադիմությանը. ● կատարել դասալսումներ (աշակերտների մասնակցությունը դասին պարզելու նպատակով) ● կազմակերպել քննարկումներ դասարանում դասավանդող ուսուցիչների, անբավարար առաջադիմություն ունեցող սովորողների և նրանց ծնողների հետ՝ անհրաժեշտության դեպքում սովորողի համար կազմակերպել ուսումնական օգնություն այդ թերությունները շտկելու նպատակով ● կազմակերպել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը ● աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենա, համագործակցություն, փոխօգնություն և այլն): ● հետևողական աշխատանք կատարել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ՝ համագործակցելով մանկավարժահոգեբանական աջակցման խմբի հետ: Մասնակցել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների դիտարկմանը, բացահայտմանը: Ինչպես նաև մասնակցել ԱՈՒՊ–ի մշակման և վարման գործընթացի կազմակերպմանը: Մասնակցել ամենամսյա ժողովներին:
3.	ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ		
	3.1	Հոգևոր դաստիարակություն	Խնդիրները՝ աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը: –Հոգևոր դաստիարակությունը հիմնված է մշակույթի, կրոնի, լեզվի և այլ ազգային արժեքների ճիշտ արժևորման հիման վրա, որի համար նպաստավոր են դասղեկական ժամերի ընթացքում քննարկվելիք թեմաները: Կարևոր հիմք է պատմության խորքից մեզ ուղեկցող իրադարձությունները, որոնք կապ ունեն կրոնի ընտրության, հավատի, հոգևոր արժեքների հետ: Այս թեմաների քննարկումը նույնպես պարտադիր կետ է: Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է աշակերտի արժեքային համակարգի ձևավորման համար, մշակութային ժառանգությունը փոխանցելու համար: –Հայ առաքելական եկեղեցու էության լուսաբանում: Հոգևոր, հարուստ ներաշխարհի ձևավորում և զարգացում: Հոգու կրթություն և մտքի թռիչք: –Ծանոթացնել ազգային ավանդույթներին և տոներին.Տյառնընդառաջ /զրույց թեմայի շուրջ/; Սուրբ Ծնունդ /զրույց թեմայի շուրջ/;Սուրբ Սարգիս /զրույց թեմայի շուրջ/; Սուրբ Զատիկ /զրույց թեմայի շուրջ/: –Գեղագիտական դաստիարակության զարգացում և ձևավորում /այցելություն Գավառի երկրագիտական թանգարան, պատկերասրահ/: –Գիրք նվիրելու օր: Թումանյանական օրեր /միմյանց գիրք նվիրելու սովորույթի ձևավորում/:

	3. 2	Գեղագիտական դաստիարակություն	Խնդիրները՝ աշակերտների մոտ սերմանել գեղեցիկը տեսնելու և ընկալելու հմտություն: –Գեղագիտական դաստիարակությունը կազմում է մարդու ընդհանուր զարգացածության զգալի մասը: Որքան խորն է գեղագիտական ընկալումը, այնքան ամուր է մարդ–արվեստ, մարդ–բնություն կապը: Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ: –Այցելություն թատրոններ, տարբեր մշակութային օջախներ: –Հոգու կրթություն և մտքի թռիչք /զրույց բարության, հոգու գեղեցկության մասին/: –Մարդկային արատներ /զրույց վատ և վնասակար սովորույթների մասին, վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերբերմունքի ձևավորում/: –Հանդիպումներ մշակույթի, քաղաքական, հասարակական գործիչների հետ: –“Ուսուցչի օր”/զրույց ուսուցչի դերը մեր կյանքում /: – –Ամանորյա տոներ: Ամանորյա ջերմ մաղթանքներ և բացիկներ, դասարանի ձևավորում: –Մեդիա տեղեկատվության մշակույթի զարգացում: –Գիտատեխնիկական զարգացվածության բարձրացում /ՏՀՏ–ից ճիշտ օգտվելու կուլտուրայի մշակում և զարգացում/: – Լրատվամիջոցներ և կերպարներ: Լրատվամիջոցների և համացանցի լավ և վատ կողմերը: –Գեղագիտական դաստիարակության զարգացում /զրույց համաշխարհային կոթողների մասին՝ աշխարհի յոթ հրաշալիքները, ժամանակակից հայտնի կառույցները/:
	3. 3	Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն	Խնդիրները՝ աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ակնածանք՝ ֆիդայիների և հայ ազատամարտիկների նկատմամբ: Բնավորության մեջ ձևավորել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ: –Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ: Թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստ ձևերը: –Հիշատակի և խոնարհումի օր՝ Արցախյան պատերազմում զոհված հերոսների մասին /զրույց/: –Զրույց հայկական բանակի անհրաժեշտության մասին, հայ արյուծ զինվորի սխրանքի մասին: – Զրույց ՀՀ զինանշանի, դրոշի մասին: –Բնավորության մեջ ձևավորել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ: –Հայոց բանակ՝ պապայի զինվորնեմ ես /զրույց թեմայի շուրջ/: –Հայոց Ցեղասպանություն: Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ: Ապրիլի 24–ը՝ եղեռնի 107–րդ տարելիցը / հիշատակման օր, զրույց թեմայի շուրջ, ֆիլմի դիտում/: –Հայրենական մեծ պատերազմի հաղթանակի 77–րդ տարելիցը /զրույց հայ ազգի մարշալները թեմայով/:

	3. 4	Քաղաքացիական, բարոյական	Խնդիրները՝ քաղաքացիական պատասխանատվության, արժանապատվության ձևավորում, հարգանք իր երկրի մշակույթի և պատմության հանդեպ: -Դասարանական աշակերտական խորհրդի ձևավորում /ընտրություն /: -21 սեպտեմբերի Անկախության տոն՝Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար /զրույց անկախության 31-ամյակին նվիրված թեմայով, “Իմ հայրենիքը” թեմայով նկարազարդումներ/: - Զրույցներ պատմամշակութային հուշարձանների մասին /նկարների դիտում, այցելություն պատմամշակութային վայրեր/: - Օգնել երեխաներին արդյունավետ կերպով հարմարվել աշխարհում անընդհատ տեղի ունեցող փոփոխություններին /զրույց/: -Աշակերտի մոտ ձևավորել հարգալից վերաբերմունք լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ՝ դարձնելով նրան այդ արժեքների կայուն կրող /զրույց գեղեցիկ և ճիշտ խոսելու, հայոց լեզուն անաղարտ պահելու մասին/: - Նպաստել հայության ինքնության ամրապնդմանը նպաստող գործողությունների իրականացմանը /զրույց թեմայի վերաբերյալ/: - Ո՞րն է իրական գեղեցկությունն ու հմայքը /զրույց գեղեցիկի և հոգու գեղեցկության մասին/: -Հայաստանի հուշարձաններ /զրույց թեմայի շուրջ/: Ո՞ւր կուզենայիք գնալ /էքսկուրսիայի պլանավորում Հայաստանի տեսարժան վայրեր/:
	3. 5	Ֆիզիկական դաստիարակություն	Խնդիրները՝ ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում : -Զրույցներ առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորում՝ սպորտ + առողջ սնունդ /առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ զրույցներ բուժքրոջ հետ/: -Ֆիզիկական որակների ձևավորում՝ ճարպկության, արագաշարժության, դիմացկունության, ուժի զարգացում, կատարելագործում: - Ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում: -Անձի բարոյակամային որակական գծերի՝ ինքնուրույնության, ակտիվության, մարդկային փոխհարաբերության կուլտուրայի դաստիարակում /զրույց ընկերասիրության, փոխօգնության մասին/: -Մարմնակրթություն, առողջապահություն: -Հիգիենիկ հարցեր /զրույց օրվա ռեժիմի, հանգստի ռեժիմի, անձնական հիգիենայի մասին, դասասենյակի օդափոխում/:

	3. 6	Աշխատանքային դաստիարակություն	Խնդիրները՝ աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում: −Աշխատանքի նկատմամբ պահանջմունքի ձևավորումը, դաստիարակությունը: −Աշակերտների աշխատանքային գործունեության կազմակերպումը և աշխատանքային կարողությունների և հմտությունների ձևավորումը: − Սահմանել կարգ. յուրաքանչյուր աշակերտ դպրոցում լինի դասերը սկսվելուց 10 րոպե առաջ: −Դասասենյակի կանաչապատում, ծաղիկների խնամք, դասասենյակի օդափոխում: −Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում, հերթապահություն դասարանում: −Խթանել աշակերտների կամավորության զարգացմանը, մասնակցություն ունենալ հասարակական աշխատանքներին /զրույց կամավորության մասին, օրինակներով բացատրել որն է կամավորությունը, խթանել սովորողներին հասարակական աշխատանքներին մասնակցելուն/: − Զարգացնել, ամրացնել երեխայի մեջ եղած ամեն լավը, դրականը, ազնիվը, նպատակին հասնելու ձգտումը: − Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանան գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: −Աշխատանքին, արհեստներին նվիրված զրույցների կազմակերպում: −Նշանավոր մարդկանց օրինակով արժեհամակարգի ձևավորում Խթանել աշակերտների գիտատեխնիկական զարգացումը ՝ ՏՀՏ−ից ճիշտ օգտվելու կուլտուրայի ձևավորում:
	3. 7	Իրավական դաստիարակություն	Խնդիրները՝ Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում: −Աշակերտների հետ քննարկել իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները /ընթերցում, վերլուծում/: −«Մարդու իրավունքների» օրը /զրույց թեմայի շուրջ/: −Աշակերտների պետականության դերի զարգացում /հայացքների ձևավորում/:
	3. 8	Բնապահպանական դաստիարակություն	Խնդիրները՝ բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում: −Թվարկել բնապահպանական մի շարք խնդիրներ, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է: −Բնության հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի ձևավորում: −Բնապահպանություն /զրույց ինչպես օգնել ձմեռող թռչուններին/: − Երկրագունդը բոլորիս տունն է /ֆիլմի դիտում, քննարկում/: −Բնական աղետներ՝ երկրաշարժ, հրդեհներ, ջրհեղեղներ /զրույց աղետների ռիսկերի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներին արձագանքելու թեմայով, ֆիլմի դիտում, քննարկում/: −Պատմամշակութային արժեքների գնահատում, արժևորում /էքսկուրսիայի կազմակերպում/:
4.	Դպրոց−ընտանիք կապը		Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց ընտանիք կապը, որպեսի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Ինչպես նաև ծնողական ժողովների միջոցով ձևավորել սովորողի նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի մեկ միասնական մանկավարժական պահանջներ:

5.	Աշխատանք ծնողների հետ	-Ծնողխորհրդի ընտրում, խմբի ձևավորում: -Ծնողների ներգրավումը դաստիարակչական աշխատանքներում՝ ընտանիք -դպրոց, ծնող-ուսուցող, ծնող- խորհրդատու: -Ծնողական ժողովների հրավիրում: - Անհատական աշխատանք խնդրահարույց աշակերտի ծնողների հետ, մանկատան սաների դաստիարակի հետ, հոգեբանի հետ: -Կազմակերպել /անհրաժեշտության դեպքում/ անբավարար գնահատականներ կամ ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողներին ուսումնական օգնություն /զրույց ծնողի և պարապող ուսուցչի հետ/: -Մասնակցություն ամենամսյա ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների դասավանդող ուսուցիչների, ԱԽ անդամների և ծնողների ժողովներին Անհատական զրույց ծնողների հետ:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Դասի թեման	Նպատակը	Ուսումնական շաբաթը	Կատարվել է
I կիսամյակ			
Գիտելիքի օր: Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում: Անվտանգության կանոնների պահպանում:	Զրույց "Գիտելիքը ուժ է" թեմայով: Աշակերտներին ծանոթացնել և հիշեցնել դպրոցում մշակված կանոնների պահպանման և հետևելու մասին, իրենց պարտականությունների մասին:	1-ին շաբաթ	
Լրատվամիջոցներ և կերպարներ:	Լրատվամիջոցների վերլուծությամբ վեր հանել բացասական և կարծրատիպային տեսանկյունով ներկայացրած կերպարները:	2-րդ շաբաթ	
Ապագայի անիվը	Մտորել որևէ իրադարձություն, գաղափարախոսություն և վերլուծել հետևանքների փոխկապակցվածությունը:	3-րդ շաբաթ	
Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար:	Զրույց անկախության 32-րդ տարեդարձի մասին: Հայրենիքը սկսվում է դպրոցից:	4-րդ շաբաթ	
27 սեպտեմբերի - Հիշատակի օր	Զրույց զոհված հերոսների մասին:	5-րդ շաբաթ	
Աշխարհը հրաշալի է	Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	6-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց:	7-րդ շաբաթ	

Ընկերասիրություն, փոխօգնություն, հանդուրժողականություն: Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Փոքրիկ պատմություններ մարդկային և հասարակական խնդիրների մասին	Բացահայտել մարդկային, բարոյական, քաղաքացիական որակներ, արժեքներ, հասարակական խնդիրներ (օրինակներ պատմվածքներից):	9-րդ շաբաթ	
Հոգու կրթություն և մտքի թռիչք: Կարող եմ օգտակար լինել	Ինչպես բարձրացնել մարդկանց տեղեկացվածությունը (փեյքեր):	10-րդ շաբաթ	
Ս. Քոչարյանցի ծննդյան հիշատակման օր	Զրույց անվանի մարդկանց մասին:	11-րդ շաբաթ	
Հայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենանաճաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն և հաղթանակները:	12-րդ շաբաթ	
Պետական խորհրդանիշեր	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները:	13-րդ շաբաթ	
Ստիպված եմ հարցնել	Խթանել ոչ ստանդարտ իրավիճակում կողմնորոշվելու հմտությունները	14-րդ շաբաթ	
Եկեք բոլորս փորձենք այն, ինչը հնարավոր է	Կարևորել փոխօգնության և համագործակցության դերը մարդկանց կյանքում:	15-րդ շաբաթ	
II կիսամյակ			
Ուղևորները	Կանխակալ կարծիքնե,ր քննարկել դրանց պատճառները ,բացահայտել կանխարգելության վտանգները:	16-րդ շաբաթ	
Եթե ես լինեի. . .	Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:	17-րդ շաբաթ	
Հայրենի'ք, ես զարկն եմ քո բազկի: Հայոց բանակ: Հունվարի 28-ը ՝Հայոց բանակի օրն է	Զրույց Հայոց բանակի մասին:	18-րդ շաբաթ	
Աշխատանքը ազնվացնում է մարդուն:	Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակական գործունեությունը:	19-րդ շաբաթ	
Եկեղեցական տոներ: Տյառնընդառաջ:	Սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ, կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:	20-րդ շաբաթ	
Թումանյանական օրեր, գիրք նվիրելու արարողություն:	Թումանյանական օրեր /միմյանց գիրք նվիրելու սովորույթի ձևավորում/	21-րդ շաբաթ	
Տարվա եղանակները:	Զրույցներ բնության պահպանության, էկոլոգիայի պահպանման մասին:	22-րդ շաբաթ	
Ո՞վ է հոգեպես հարուստ իմ կարծիքով:	Զրույց հարգանք մեծի, ուսուցչի և դիմացինի նկատմամբ:	23-րդ շաբաթ	

Ո՞րն է իրական գեղեցկությունն ու հմայքը: Մարտի 8-ը՝ Կանանց միջազգային օր:	Զրույց գեղեցկության և բարոյականության վերաբերյալ:	24-րդ շաբաթ	
Առողջ սնունդ, առողջ ապրելակերպ: Մարմնակրթություն, առողջապահություն: Անձնական հիգիենա, առողջ ապրելակերպ, վնասակար սովորույթներ:	Զրույց վնասակար սովորույթների մասին, առողջ ապրելակերպ վարելու մասին	25-րդ շաբաթ	
Ես երջանիկ եմ, երբ. . . .	Զրույց երջանկության մասին Ծննդյան և այլ տոների սպասելիքները	26-րդ շաբաթ	
Աշակերտների գիտատեխնիկական զարգացում ՝ ՏՀՏ-ից ճիշտ օգտվելու կուլտուրայի ձևավորում:	Լրատվամիջոցների և համացանցի լավ և վատ կողմերը:	27-րդ շաբաթ	
Պատմամշակութային արժեքներ: 45 րոպե աշխարհի շուրջ:	Պատմամշակութային արժեքների գնահատում, արժևորում:	28-րդ շաբաթ	
Իմ դասարանի և դպրոցի գույքը	Զրույց “Պահպանենք մեր դպրոցը” թեմայով:	29-րդ շաբաթ	
Ո՞ւմ կուզեի նմանվել:	Նշանավոր մարդկանց օրինակով արժեհամակարգի ձևավորում	30-րդ շաբաթ	
Հայոց Ցեղասպանություն: Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ:	Զրույց “Հայոց մեծ եղեռնի զոհերի հիշատակի օր” թեմայով	31-րդ շաբաթ	
Հայրենական մեծ պատերազմի հաղթանակի 79-րդ տարելիցը:	Զրույց “Հաղթանակներ” թեմայով:	32-րդ շաբաթ	
Դասարանական աշակերտական խորհուրդ:	Դասարանական խորհրդի հետ ամփոփել դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքները	33-րդ շաբաթ	
Ամփոփիչ դաս: Մեր ձեռքբերումները և բացթողումները:	Զրույց “Իմ ձեռքբերումներն ու բացթողումները” թեմայով:	34-րդ շաբաթ	

Ծնողական ժողովներ

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցեր	Համառոտ բովանդակությունը
1-ին կիսամյակ Օգոստոսի 31	1. Դասարանի ընդհանուր բնութագիրը, այս տարվա անելիքները: 2. Դասարանի ծնողական խորհրդի, նախագահի ընտրություն 3. Այլ հարցեր:	1. Ներկայացնել դասարանը, բնութագրել և խոսել հետագա ծրագրերի մասին 2. Դասարանի ծնողների ընդհանուր ժողովի կողմից՝ մեկ ուսումնական տարվա համար, դասարանի ծնողական խորհրդի, նախագահի ընտրություն:
Նոյեմբեր	1. Աշակերտների առաջադիմության հետ կապված հարցերի քննարկում: 2023-2024 ուստարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ 2. Կազմակերպչական հարցեր 3. Այլ հարցեր:	1. Ներկայացնել 2023_2024 ուստարվա պլանների սպասվող աշխատանքները և քննարկել երեխաների հիգիենային ու առաջադիմությանը վերաբերող հարցեր: 2. Ուշադրությունը կենտրոնացնել երեխաների ուսմանը,առաջադիմությանը և հիգիենային: 3. Հատուկ ուշադրություն դարձնել գրքերի պահպանմանը, ուշացումներին, անհարգելի բացակայություններին և լինել օրինակելի:
2-րդ կիսամյակ Հունվար	1. 2023-2024 ուստարվա 1-ին կիսամյակի առաջադիմության արդյունքների ամփոփում: 2. 2 -րդ կիսամյակի ընթացքում նախատեսված աշխատանքների քննարկում: 3. Այլ հարցեր:	1. Ամփոփել և քննարկել 1-ին կիսամյակի արդյունքները, երեխաների վարքին և կեցվածքին վերաբերվող հարցեր 2. Ներկայացնել ուսուցիչների կարծիքը դասարանի աշակերտների մասին, խոսել 2-րդ կիսամյակի խնդիրների մասին, աշակերտների էլ ավելի բարձր առաջադիմության մասին և մոտակա անելիքների մասին 3. Պատասխանել ծնողների հարցերին, քննարկել նրանց հուզող խնդիրները
Մարտ	1. Աշակերտների առաջադիմության հետ կապված հարցերի քննարկում: 2. Այլ հարցեր:	1. Ուշադրությունը կենտրոնացնել երեխաների ուսմանը,առաջադիմությանը և հիգիենային:
Մայիս՝ տարեվերջ	1. 2023_2024 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի առաջադիմության արդյունքների ամփոփում: 2. Էքսկուրսիայի կազմակերպում:	1.Ամփոփելով երկրորդ կիսամյակում կատարված աշխատանքները 2.Տարեկան առաջադիմության ամփոփում

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Անցկացման օ/ա/տ	Քննարկվող հարցերը	Զրույցի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
	• աշխատանքային պլանի կազմում, ուստարվա աշխատանքների պլանավորում • կազմակերպչական հարցեր	Համառոտ ներկայացվեցին ծնողխորհրդի անելիքները, ներկայիս պայմաններում պարտականությունները: 7րդ դասարանում նկատված թերությունններն ու բացթողումները շտկելու, վերացնելու ուղիներն ու հնարավորությունները:	

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան_____8բ

1. Երեխաների թիվը դասարանում______________19

ա) աղջիկ____8

բ) տղա____11

2. Ընտանիքների թիվը_________________________________17

ա) լրիվ կազմով_______________________________________15

բ) ոչ լրիվ կազմով____________________________________2 /միայնակ մայր/

գ)խնամակալություն————————————2 /մանկատան սան/

3. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը____________7

Նրանցում երեխաների թիվը________________________3, 1 ընտանիքում ———————4, 1ընտանիքում ——————5

4. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում___ 4 ընտանիքում ծնողները չեն աշխատում

10 ընտանիքում՝ մայրերը չեն աշխատում

5. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը_____2 երեխա՝ մանկատան սան

6. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ_______0

7. "Դժվար դաստիարակվող երեխա" ———————— 0

Դասղեկ Ս.Գյուլազյան