

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը <<Եղվարդի Հ.Թադևոսյանի անվան թ.2 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ

—

Հաստատության հասցեն ք.Եղվարդ, Մաֆարյան 88

—

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 022421384 exv.2dproc@mail.ru

—

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

—

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3	4	3	-
2-րդ դասարան	3	3	4	+
3-րդ դասարան	3	3	3	
4-րդ դասարան	3	3	3	
5-րդ դասարան	3	3	3	
6-րդ դասարան	2	3	3	
7-րդ դասարան	3	2	3	+
8-րդ դասարան	3	3	2	-
9-րդ դասարան	2	3	3	
Ընդամենը	25	27	27	

Դասարանների թիվը մնացել է նույնը

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	99	112	88	-

2-րդ դասարան	86	99	111	+
3-րդ դասարան	86	84	101	+
4-րդ դասարան	80	82	83	+
5-րդ դասարան	92	79	86	+
6-րդ դասարան	68	89	82	-
7-րդ դասարան	84	63	89	+
8-րդ դասարան	93	83	64	-
9-րդ դասարան	66	93	83	-
Ընդամենը	754	784	787	+

Սովորողների թվի աճը կամ նվազումը կապված է սովորողների այլ դպրոցներ կամ արտերկիր տեղափոխվելու և այլ դպրոցից տեղափոխման կամ արտերկրից վերադարձի հետ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներ համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	745	791	788	-
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	754	784	789	+
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	37	6	5	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	15	17	7	-

Ուսումնական տարվա ընթացքում սովորողների թվի փոփոխությունը մեծ չէ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիները համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	40	40	43	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական	19 ժամ	20,45 ժամ	19	-

ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)				
---	--	--	--	--

Ուսուցիչների միջինշաբաթական ծանաբեռնվածությունը պակասել է, քանի որ ավելացել է ուսուցիչների քանակը՝

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	3	4	+
31-ից 40 տարեկան	4	4	6	+
41-ից -50 տարեկան	9	11	8	-
51-ից -55 տարեկան	8	4	4	
56 տարեկան և ավելի	15	18	21	+

Ուսուցիչների տարիքային փոփոխություն շատ քիչ է կատարվել:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու նում աշխատելու ժամանակահա տվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Երանոսյան Գայանե Սերյոժայի	Տնօրեն	2 տարի	36 տարի	-
Բաղմանյան Ռուզաննա Կամոյի	Տնօրենի տեղակալ	6 տարի	16 տարի	-
Կարապետյան Արմանուշ Կարապետի	Տնօրենի տեղակալ	29 տարի	47 տարի	-
Մարգարյան Ազնիվ Համբարձումի	Հաշվապահ	27 տարի	27 տարի	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևներ, կոչումներ և այլն
Ստեփանյան Պետրոս Լևոնի	<<Նաիրի>> ԲԿ, բժիշկ	բարձրագույն	2տարի 6 ամիս	-
Արշակյան Վաղինակ Աղասու	Ոսկեվազի գինու և կոնյակի գործարանի մենեջեր	բարձրագույն	2տարի 6 ամիս	-
Ամիրխանյան Վաղարշակ Վանիկի	ՀՀ բնապահպանության և ընդերքի տեսչության պետի տեղակալ	բարձրագույն	1տարի 6 ամիս	-
Հայրապետյան Կարինե Արեստակի	Եղվարդի Հ.Թադևոսյանի անվ.թ.2 հիմն.դպ., ուսուցիչ	բարձրագույն	2տարի 6 ամիս	-
Մկրտչյան Քրիստինե Վանուշի	ԱԶ „Հասմիկ Սովսեյանս>> գանձապահ	Միջին մասն.	2տարի 6ամիս	-
Արշակյան Լենդրուշ Վարդանի	ԱԶ Լ. Արշակյան	միջնակարգ	2տարի 6 ամիս	-
Թորոսյան Գոհար Սարգսի	Եղվարդի Հ.Թադևոսյանի անվ.թ.2 հիմն.դպ., ուսուցիչ	բարձրագույն	2տարի 6ամիս	-
Թորոսյան Արմինե Վարազդատի	Եղվարդի համայնքապետարան	բարձրագույն	2տարի 6ամիս	-

Կառավարման խորհրդի բոլոր անդամներն ակտիվորեն մասնակցում են կառավարման աշխատանքներին, մտահոգված են դպրոցի ներկա խնդիրն ապագայով, բարեխղճորեն մասնակցում են բոլոր նիստերին, քննարկում ֆինանս և բազմաթիվ այլ հարցեր: Խորհրդի նիստերը պարբերեբար գումամա աշխատանքները կատարվել են ժամանակին:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման հա առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզի ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցի ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևո նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսու գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներա ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչ

սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բխվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշներին չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատությունն իր ներքին գնահատման հաշվետվության Մաս 2-ի պատրաստման համար պետք է վարի *ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան*: և պահպանի այն թղթային ու էլեկտրոնային տարբերակներով:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները յուրաքանչյուր կետի հաստատությունն ավերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի իր տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի և անվտանգ շահագործման, սովորողների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները:

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար՝ ոչ պակաս, քան յուրաքանչյուր ուսումնական կիսամյակը մեկ անգամ, պետք է իրականացնի *դիտարկում-փաստագրումներ*:

Դիտարկում-փաստագրումների իրականացման նպատակով տնօրենի օրենսդրական անվտանգության հանձնախումբ² և սահմանվում ժամանակացույց: Դիտարկումների արդյունքում գրանցամատյանում կատարվում են *գրառումներ*: Դիտարկման շրջացկատարելիս հանձնաժողովը նկարագրում է առկա իրավիճակը և արձանագրում քաղաքական և քաղաքական անվտանգության շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկումների և գրառումների հիման վրա հաստատությունը կատարում է իրավիճակի *վերջնական գնահատում*: Վերջինս նպատակահարմար է կատարել նոր ուսումնական տարվան 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստական աշխատանքների շրջանակներում՝ տարեկան 2 անգամ: Հաստատությունը, ըստ անհրաժեշտության, կարող է իրականացնել արտահերթ դիտարկում-փաստագրում, որի դեպքում կրկին գրանցամատյանում կատարվում է իրավիճակի արձանագրում:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները բերված են ստորև:

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մտնել և անհատական հաստատության շենքին:
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

²Կարելի է ստեղծել մեկ հանձնաժողով՝ ամբողջ ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար

5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվող միջոցառումներ՝ կրթողների փոխանցվող միջատների, թափա կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.1 կետում բերված բոլոր հինգ չափանիշներին հաստատության համապատասխան գնահատումն իրականացվում է դիտարկում-փաստագրում մեթոդով և անհրաժեշտ դեպքում լրացուցիչ հարցումների միջոցով:

Դիտարկում-փաստագրում իրականացնելիս հաստատության պետք է առաջնությունը տրվի համապատասխան նորմատիվային և իր փաստաթղթերով: Իրավիճակը, ըստ վերը բերված 1-ից չափանիշներին կարագրելիս, պետք է օգտվել հաստատության պլան-հատակագծից: 4-րդ չափանիշների համար պետք է հիմք ընդունել 22 մարզպետների և Երևանի քաղաքորոշումները, ինչպես նաև, առկայության դեպքում, հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակային ծառայության և այլն) հետ կնքված պայմանագրերը: Համապատասխան փաստաթղթերի և գործողության ժամկետների, այդ թվում պայմանագրերի պայմանների կամ մասին պետք է նշվի գարգամատյանում և այնուհետ ներառվի ինքնավերլուծության մեջ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջ պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակային ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
6. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
7. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
8. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկաման կարները, դեկորատիվ իրերը:
9. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհանները չունեն շարժվող մետաղյա վանդակաճաղեր:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ գործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

2.2. կետի 1-ից 10-րդ չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և կատարել համապատասխան գրառումներ գրանցամատյանում:

1-ին չափանիշի համար գրանցամատյանում անհրաժեշտ է արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը, ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն կապմասնակի, ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

2-րդ չափանիշի համար գրանցամատյանում պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կապմասնակի կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (օրինակ՝ ուժեղ քամի, տոհմային, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

3-ից 10-րդ չափանիշների համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով անհրաժեշտ է մեկ ան մեկ անդրադառնալ համապատասխան անվտանգության չափանիշներին և պարզաբանել, թե արդյոք փաստաթղթերի շնքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նշված նորմերին:

2.2. կետի հաստատության շնքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

11. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
12. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով.
13. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

11-ից 13-րդ չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սովորողների և աշխատողների տարհանման խեղդներին: Դիտարկման արդյունքները պետք է գրանցել գրանցամատյանում և կցել տարհանման պլանը:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար >> շինարարական նորմերի հաստատման մասին թիվ 253-Ն հրամանը:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը չի համապատասխանում Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները Ֆիզկուլտուրան առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

2.3. կետի չափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս պետք է օգտվել ոչ միայն ուսումնական հաստատության շնքի պլան-հատակագծից և դրա հիման վրա կազմված Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնների կայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, այլ նաև պետք է կատարել շրջայցեր, քանի որ միայն չափագրման և հաշվարկման եղանակով է հնարավոր պարզել նախագծերից շեղումները և արձանագրել իրական վիճակը: Տվյալ կետի չափանիշներին համապատասխանության վերլուծությունը դյուրինացնելու և կարճ ժամանակահատվածում կատարելու համար առաջարկվում է նախապես պատրաստել և շրջայցերի ընթացքում լրացնել համապատասխան աղյուսակներ: Օրինակ՝ վերը նշված 2-րդ ցուցանիշը արձանագրելու համար անհրաժեշտ է նախապես համարակալել բոլոր դասասենյակներն, որպեսզի հնարավոր լինի արագորեն լրացնել աշակերտական նստարանների միջև հեռավորության մեկ միասնական աղյուսակ (տես Աղյուսակ 8): Ստորև բերվում են աղյուսակների ձևերը:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 18.08.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածությամբ և ձևը (շարքերով, շրջանաձև, Դ-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանցիկ հեռավորությունները
Դասասենյակ N1 1ա/4ա	49,8	շարքերով	15/15-30/29	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N2 1բ/4բ	49,2	շարքերով	15/15-29/29	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N3 1գ	32,4	շարքերով	12-24	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N4 1դ/4գ	57,2	շարքերով	15/15-29/24	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N5 2ա	49,2	շարքերով	17-34	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N6 2բ	49,5	շարքերով	17-34	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N7 2գ	51,0	շարքերով	16-31	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N8 3ա	49,8	շարքերով	16-32	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N9 3բ	49,8	շարքերով	16-32	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N10 3գ	32,1	շարքերով	10-20	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N11 5ա	30,4	շարքերով	12-23	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N12 5բ	34,2	շարքերով	12-23	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N13 5գ	49,5	շարքերով	17-33	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N14 6ա	49,7	շարքերով	17-34	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N15 6բ	49,8	շարքերով	16-32	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N16 6գ	33,3	շարքերով	12-23	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N17 7ա	50,3	շարքերով	16-32	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N18 7բ	52,8	շարքերով	16-31	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N19 8ա	34,9	շարքերով	13-25	50սմ, 10սմ

Դասասենյակ N20 8բ	48,5	շարքերով	14-28	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N21 8գ	50,0	շարքերով	15-30	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N22 9ա	57,2	շարքերով	16-32	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N23 9բ	51,0	շարքերով	16-32	50սմ, 10սմ
Դասասենյակ N24 9գ	45,0	շարքերով	15-29	50սմ, 10սմ

Դասասենյակներում սեղան-նստարանները դասավորված են երկշարք և եռաշարք՝ ոչ ման պրոցեսում դեպի գրատախտակ սովորողների հարմարավետությունը ապահովելու նպատակով: Մակայն ըստ անհրաժեշտության դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման նպատակով կատարվում է փոփոխություն՝ սեղան-նստարանները վերադասավորելով՝ շրջանաձև, T-աձև, Ո-աձև, խառը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 18.08.2023թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1 1ա/4ա	49,8	1.66/1.72	-0.34/0.28
Դասասենյակ N21բ/4բ	49,2	1.7/1.7	-0.3/0.3
Դասասենյակ N3 1գ	32,4	1.35	-0.65
Դասասենյակ N41դ/4գ	57,2	1.97/2.38	-0.03/+0.38
Դասասենյակ N5 2ա	49,2	1.45	-0.55
Դասասենյակ N6 2բ	49,5	1.46	-0.54
Դասասենյակ N7 2գ	51,0	1.65	-0.35
Դասասենյակ N8 3ա	49,8	1.56	-0.44
Դասասենյակ N9 3բ	49,8	1.56	-0.44
Դասասենյակ N10 3գ	32,1	1.61	-0.39
Դասասենյակ N11 5ա	30,4	1.32	-0.68
Դասասենյակ N12 5բ	34,2	1.49	-0.51
Դասասենյակ N13 5գ	49,5	1.5	-0.5

Դասասենյակ N14 6ա	49,7	1.46	-0.54
Դասասենյակ N15 6բ	49,8	1.56	0.44
Դասասենյակ N16 6գ	33,3	1.45	0.55
Դասասենյակ N17 7ա	50,3	1.57	0.43
Դասասենյակ N18 7բ	52,8	1.7	0.3
Դասասենյակ N19 8ա	34,9	1.4	0.6
Դասասենյակ N20 8բ	48,5	1.73	0.27
Դասասենյակ N21 8գ	50,0	1.67	0.33
Դասասենյակ N22 9ա	57,2	1.79	0.21
Դասասենյակ N23 9բ	51,0	1.59	0.41
Դասասենյակ N24 9գ	45,0	1.55	0.45

3

Յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի նորմայից ցածր լի պատճառը դասարաններում սովորողների մեծ քանակն է (ունենք 14 դասարաններ, ու սովորողների թվաքանակը 30 և ավելի է) և դպրոցի փոքր տարածքը:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկա հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանա տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում տեղական անվտանգության հատման և աղետների պատրաստության վերաբերյալ տ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստ քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանույ
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակա
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ս մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմ համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված չէ շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանհանգույց:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա չէ սննդի կետ:
13. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

2.4 կետի թվով 13 չափանիշների համբողջությունը հիմք է հանդիսանում ուսումնական հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը և կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ յուրաքանչյուր չափանիշի, այլ նաև կազմել իրավիճակի ուսումնասիրման հարցաշարեր և դրանց միջոցով կատարել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից՝ հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

Դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները հաստատության գրանցամատյանում ներառելու և այնուհետև ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ ներկայացնելու նպատակով առաջարկվում են ստորև բերված աղյուսակները՝ ըստ առանձին չափանիշների:

Աղյուսակ 10 . Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին Դպրոցի տնօրենի 31.08.2021թ. 90-Ն 91-Ն, 92-Ն, 94-Ն, 95-Ն հրամաններ
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա

	վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	անվտանգության միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին ՀՀ Կոտայքի մարզի Եղվարդ քաղաքի Հ.Թադևոսյանի անվան թ.2 հիմնական դպրոցի քաղապաշտպանության պլան
--	--	---

Վերլուծելով հարցման արդյունքները եզրահանգել ենք, որ դպրոցի սովորողները և կր հաճախակի իրականացվող միջոցառումների շնորհիվ տիրապետում է ար իրավիճակներում և տեղական հնարավոր վտանգների ժամանակ բոլոր կանոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղ պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատու իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

	Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերն ու պարագաները	Մաս սովոր աշխատ թի
1	14.04.2023թ.	9-րդ	Բաց դաս – արտակարգ իրավիճակներ, երկրաշարժ, սողանքներ, հրդեհներ	7
2	17.01-21.01.2022թ.	3-րդ 6-րդ 7-րդ	Ինքնօգնության և փոփոխության տարրերը կենցաղային իրադրություններում ստացված վնասվածքների դեպքում Կուլեկտիվ պաշտպանության միջոցներ, միջոցառումները Աշակերտների գործողությունները հնարավոր բնական աղետների ժամանակ:	9 7 8

Չափանիշ 4

Ինքնավերլուծության այս մասի կարևորագույն բաղադրիչ է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է:

Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով առաջարկվում է լրացնել Աղյուսակ 12-ը, որի մեջ անհրաժեշտ է նշել, թե արդյոք ուսումնական հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը: Բացի այդ անհրաժեշտ է նկարագրել սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող այն միջոցառումների և վարժանքների մասին, որոնք իրականացվում են քաղաքացիական պաշտպանության պլանից: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք դպրոցը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1	Նաիրիի զինկոմիսարիատի հետ իրականացրել են հերթապահություն, ինչպես նաև կամավորների հետ կապված տարբեր աշխատանքներ:	
8-9-րդ դաս. 11.10.2023	Գործնական աշխատանք կապի օղակի հետ: Օգտագործված պարագաներն են՝ դպրոցի զանգը, բջջային հեռախոսներ, բարձրախոսներ, քաղաքային հեռախոս: 911 Գործնական վարժանք 2 անգամ:	10
28.10.2023թ.	23.09-ի մանկավարժական խորհրդի ժամանակ ներկայացվել է անձնակազմի 12-ժամյա ծրագիրը: Նշանակվել են պարապմունքների ամիսները Սեպտեմբեր՝ 2 ժամ Հոկտեմբեր՝ 2 ժամ Նոյեմբեր՝ 2 ժամ Դեկտեմբեր՝ 2 ժամ Մարտ՝ 2 ժամ Ապրիլ՝ 2 ժամ	48
22.11.2023թ.	Կատարվել է տեսական և գործնական պարապմունք տարհանման ժամանակ աշակերտների վարվելակերպի կանոնների վերաբերյալ:	181
21.01.2023թ. 3-րդ, 6-րդ, 7-րդ	ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր 3-րդ, 6-րդ, 7-րդ դաս. 6-8 ժամյա պարապմունքներ դասղեկի ժամի հաշվին:	268

Համաձայն հարցվածների պատասխաններից՝ պարզ է դառնում, որ և սովորողները, և աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցում են վերոնշված միջոցառումներին և վարժանքներին և միշտ ցուցաբերում են բարձր արդյունքներ:

Չափանիշներ 5-7

Չափանիշներ 5-ից 7-ը անբաղաճում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրա հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 13-ը: Դիտարկման արդյունքն պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Համաձայն հարցվածների պատասխաններից՝ պարզ է դառնում, որ և սովորողները, աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցում են վերոնշյալ միջոցառումներին և վարժանքներ և միջոց ցուցաբերում են բարձր արդյունքներ:

Չափանիշներ 5-7

Չափանիշներ 5-ից 7-ը անբաղաճում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրա հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 13-ը: Դիտարկման արդյունքն պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 13 Տվյալներ հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
22. 08. 2023	Դասասենյակ N1	Անհատական, գազ	29. 0	2րջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N2	Անհատական, գազ	29. 0	2րջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N3	Անհատական, գազ	29. 0	2րջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N4	Անհատական, գազ	29. 0	2րջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N5	Անհատական, գազ	29. 0	2րջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N6	Անհատական, գազ	29. 0	2րջօրյա

22. 08. 2023	Դասասենյակ N7	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N8	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N9	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N10	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N11	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N12	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N13	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N14	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N15	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N16	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N17	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N18	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N19	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N20	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N21	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N22	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N23	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N24	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Դասասենյակ N25	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Տնօրենի կաբինետ	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Տնօրենի տեղ.կաբ.	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Տնօրենի տեղ.կաբ.	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Ուսուցչանոց	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Մարզադահլիճ	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	Միջոցառումների դահլիճ	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	1-ին հարկի միջանցքներ	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա
22. 08. 2023	2-րդ հարկի միջանցքներ	Անհատական, գազ	29. 0	շրջօրյա

22. 08. 2023	Արհեստագործական սենյակ	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա
22. 08. 2023	Բուժսենյակ	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա
22. 08. 2023	Գրադարան	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա
22. 08. 2023	Տեխն.նշ.սենյակ	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա
22. 08. 2023	Շախմատի կաբինետ	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա
22. 08. 2023	Զենքի պահեստ	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա
22. 08. 2023	Կենս. և ֆիզ.լաբ.	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա
22. 08. 2023	Քիմիայի լաբ.	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա
22. 08. 2023	Համակարգչային սենյակ	Անհատական, գազ	29. 0	Չրջօրյա

Դպրոցում ջեռուցումը իրականացվում է շուրջօրյա, ջեռուցվում է ամբողջ շենք սասանյակներ, սանհանգույցներ, դահլիճներ և այլն/ , ջերմաստիճանը ապահովվել է նոյ սահմանում /18⁰-21⁰ C /:Ջեռուցման սեզոնի ընթացքում առաջացել են խնդիրներ ,որոնք ստալ արագ լուծում և համակարգի խափանում տեղի չի ունեցել:

Չափանիշներ 8-11

Չափանիշներ 8-ից 11-ը անրադառնում են հաստատության ջրամատակարարման սանհանգույցներին, որոնց հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետ իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 14-ի լրաց միջոցով, պետք է մանրամասնել սանհանգույցների առկայությունը, դրանց վիճակը հազեցվածությունը անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաներով, հաշմանդամություն ունեցող անձ կարիքներին հարմարեցված սանհանգույցի առկայությունը և այլն: Դիտարկման արդյունքը պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացա առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 18.08.2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը գրաֆիկով						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ		4 ժամ				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	3	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Դպրոցում ջրամատակարարումը գրաֆիկով է, իսկ սանհանգույցները /թվով 7/ վերանորոգված են և չունեն խնդիրներ:

12 և 13 չափանիշները վերաբերում են սննդի կետի առկայությանը ուսումնական հաստատությունում: Այս չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ատորն բերված Աղյուսակ 15-ի լրացման միջոցով հաստատության գրացամատյանում նախ պետք է նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող սննդի կետ, թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող սննդի կետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը, երբ նրանք գտնվում են հաստատությունում: Այնուհետև, պետք է մանրամասնել սննդի կետի վիճակը և հագեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 18.08.2023թ.

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտրը և տաք հոտող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	110 46,3քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Չափանիշ 14

Չափանիշ 14-ը վերաբերում է հաստատությունում բուժկետի առկայությանը: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատումը պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրման միջոցով: Ստորև բերված Աղյուսակ 16-ի լրացման միջոցով հաստատության գրանցամատյանում պետք է նախ նշել արդյոք հաստատությունն ունի գործող բուժկետի կետ, թե ոչ: Եթե հաստատությունը չունի գործող բուժկետ, ապա պետք է նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը: Այնուհետև պետք է մանրամասնել բուժկետի վիճակը և հազեցվածությունը անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով:

Դիտարկման արդյունքները պետք է ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 18.08.2023թ.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 10,5քմ	1 բուժքույր	1 պահարան 1 հասակաչափ 1 թախտ 2 սեղան 4 աթոռ	Այո Ոչ	լավ	կա

Առկա է բուժկետ, որը վերանորոգված է, առկա են բուժօգնության միջոցներ և դեղեր, աշխատում է 1 բուժքույր

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման համար հիմք են հանդիսացել, Երեխայի իրավունքների մասին, Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները և երառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

2.5 կետին վերաբերող օրենդրական, նորմատիվային դաշտը ընդգրկում է և ծավալուն, ուստի այս կետի չափանիշներին անբաժանելի և անհրաժեշտ է մանրամասն ուսումնասիրել այն: Ներքին գնահատման հաշվետվության 2.5 կետը կազմելիս հաստատությունը պետք է իրականացնի ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ: Հարցումների համար կազմված հարցաթերթերում և հարցաշարերում, ըստ հաստատության առանձնահատկությունների պետք է անդրադառնալ գրանցված միջադեպերին, հաստատության կողմից իրականացված ուսումնական դասընթացներին, միջոցառումներին, այդ հետևանքները դրանց արդյունքները և կատարել բարելավման առաջարկներ: Որպես հարցումների գործիք կարելի է օգտագործել տարբեր սոցիալ-հոգեբանական, բուժառողջապահական հարցումների հարցաթերթեր՝ հարմարեցնելով առաջադրված նպատակներին:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար անհրաժեշտ է նաև վերլուծել հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասողեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

25 կետի 6 չափանիշներով գնահատման համար առաջարկվում է լրացնել ստրոն բերված Աղյուսակ 17-ը և արդյունքները ամփոփել հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ:

Տարվա ընթացքում դպրոցում իրականացվել են սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված տարաբնույթ միջոցառումներ, որոնք բավարար ապահովություն են ունեցել սովորողների վրա՝ բարձրացնելով նրանց գիտակցական մակարդակը: Հարցման արդյունքներից պարզ դարձավ, որ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները տվել են բավարար արդյունքներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորող/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1. -	-	-	-
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Զրույց թմրամոլության,թրաֆիքինգի, ինչպես նաև անչափահասներին վերաբերվող թեմաների շուրջ <<Թմրամոլություն և վարակներ>> թեմայի շուրջ զրույցներ		16.01.2023	8 ^ա 8 ^բ 8 ^գ
2.Զրույց <<Թմրամոլություն>> թեմայով		26.09.2023	9 ^ա 9 ^բ
3.Համադպրոցական ծնողական ժողով<<Երեխան և թմրամիջոցները,խորհուրդներ ծնողներին>>թեմայով		21.10.2023	Համադպրոցական
4.Զրույց <<Թմրամոլությունը որպես հիվանդություն և նրա դեմ պայքարի միջոցները>>թեմայով		16.01.2023	8-9-րդ դասարաններ
5. Ֆիլմի դիտում <<Թմրանյութը և նրա հետևանքները>>		28.09.2023	9 ^ա 9 ^բ
6.Հանդիպում պարեկների , մանկական տեսուչների և թաղապետի հետ		11.10.2023	9ա,9բ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն

1. -	-	-	ուղղված քայլերը
2.			-
.....			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշումների բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլեր և հետագա կանխարգելիչ միջոցառումները
1. -	-	-	-
2.			
.....			

Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողապարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Աշխատանք 5-9րդ դասարանների դժվար դաստիարակվող երեխաների և նրանց ծնողների հետ	Մշտական 17.09.2023	40	Կազմակերպել մեթոդամանկավարժական օգնություն
2. Անցկացնել համադպրոցական ծնողական ժողով	13.09.2023	200	Քննարկել դպրոցի առջև ծառայող համատեղ լուծման հարցերը
Համակարգչային խաղերը, դրանց ազդեցությունը երեխաների վրա	17.03.2023	108	Կազմակերպել մեթոդամանկավարժական օգնություն
Զրույցի անցկացում բուլինգի վերաբերյալ	24.03.2023	105	ԴԱԿ, ԿԱԳՏՏ, դասղեկներ

ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը

Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը
1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղիները	17.02.2023	5-9-րդ դասարաններ	104
2.			
.....			

Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընդհանրապես բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման

Դասընթացի անվանումը,	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
----------------------	---------	---------------	-------------------

օգտագործված ուսումնամեթոդական կյութերը			
1. Թեստեր թմրամիջոցների վերաբերյալ	11.10.2023	8-9-րդ դասարաններ	80
2. Կանխակելիչ միջոցների մասին ծանոթացում վարակիչ հիվանդությունների և համավարակների ժամանակ	27.10.2023	6-9-րդ դասարաններ	340
.....			

Տարվա ընթացքում դպրոցում իրականացվել են սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված տարաբնույթ միջոցառումներ, որոնք բավարար ազդեցություն են ունեցել սովորողների վրա՝ բարձրացնելով նրանց գիտակցական մակարդակը:
Հարցման արդյունքներից պարզ դարձավ, որ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքները տվել են բավարար արդյունքներ:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝ արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության տեսանկյունից:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպե՞ս է սահմանվում կրթության որակը կրթական գրականության մեջ: Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմազան լուծման մասին: Այնուամենայնիվ, ներկայումս կրթության որակն հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձևեր է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն արդյունք է այնպիսի ուսումնառության համակարգի, որը համապատասխանում է պետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն ընձեռնելով նրանց սովորելամբողջ կյանքի ընթացքում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

Կրթության որակըն ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

• *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջ պահպանումն, ինչպես նաև հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով:

• *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչ առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդային նյութերով և ուղղված է սովորողների մտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանում ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն:

• *որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսման մեթոդներ:

• հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *զննանքային համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազանհավասարությունները նրանց միջև:

• *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիք հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակ մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:³

Հաստատության ներքին գնահատման Մաս 3-ում կրթության որակի տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջնարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությունը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշները չափանիշները, իսկ ուսուցման միջավայր վերաբերող ցուցանիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությունը վերաբերաբերող ցուցանիշները չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցներ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնի (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուղարկվելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշներին չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսման մեթոդներին ու ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը ևս կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիներ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխությունները:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջադիմությունը և առաջադիմությունը.

³Defining Quality in Education; Working Paper Series, Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA, 2002

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապոդ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական)և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում, սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
11. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
12. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
13. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով,
14. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
15. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

1.1. կետի

ցուցանիշ

1-

Համարանիրաժեշտեկատարելի հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծությունն լրացնելու տորերերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Նայոց լեզու		83		6.2		14.5
Մաթեմատիկա	83		7.5		7.7	
Մայրենի	83		7.6		7.9	
Գրականություն		83		6.5		14.2
Ռուսաց լեզու	83	83	7.7	5.9		13.2

Օտար լեզու	83	83	7.1	6.2		14.3
Երաժշտություն	83		7			
Կերպարվեստ	83		8.6			
Ես և շրջակա աշխ.	83		7.7			
Հայրենագիտություն						
Բնագիտություն						
Աշխարհագրություն						
Հայաստանի աշխարհ.		83		6.7		15.4
Հայոց պատմություն		83		6.5		13.4
Համաշխարհային պատմ.		83		6.8		
ՀԵՊ		83		6.5		
Հասարակագիտություն		83		6.9		
Հանրահաշիվ		83		6.6		14.8
Երկրաչափություն		83		6.6		
Ինֆորմատիկա		83		6.9		
Ֆիզիկա		83		6.5		15.1
Քիմիա		83		5.7		12.7
Կենսաբանություն		83		6.4		13.1
Տեխնոլոգիա	83		8.2			
ՆԶՊ		83		8.3		
Ֆիզկուլտուրա	83	83	8.9	8.8		9
Շախմատ	83		8.1			
Ընդամենը	83	83				

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		93	-	6.3		14.4
Մաթեմատիկա	82		6.9	-	7.1	

Մարմնի	82		7.1	-	7.5	
Գրականություն		93	-	6.8		14.1
Յուսաց լեզու	82	93	7,5	6.1		12.4
Օտար լեզու	82	93	6.7	6.8		14.7
Երաժշտություն	82		6,5	-		
Վերաբերվեստ	82		8,3			
Եւ ն շրջակա աշխ.	82		7,1			
Նարկոզիություն						
Քննություն						
Աշխարհագրություն						14.0
Նարատանի աշխարհ.		93		6.8		
Նայոց պատմություն		93		6.4		12.4
Նունաշխարհային պատմ.		93		6.9		
ՆԵՂ		93		6.4		
Նասարակազիություն		93		6.6		
Նանրահաշիվ		93		6.7		14.9
Նրերաչափություն		93		6,6		
Ռեֆորմատիկա		93		6,9		
Տիգիկա		93		6.3		14.6
Քիմիա		93		6.2		16.3
Գենսաբանություն		93		6,7		14.8
Տեխնոլոգիա	82		8,3			
ՆԶՂ		93		7.4		
Տիգիկոլտուրա	82	93	8.9	8.2		8.7
Շախմատ	82		7.9			
Օղղամենը	82	93				

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Նայոց լեզու		0,7		

Մաթեմատիկա	8,45			
Մայրենի	5,33			
Գրականություն		0,7		
Ռուսաց լեզու		6,5		
Օտար լեզու				2,2
Երաժշտություն				
Կերպարվեստ				
Ես և շրջակա աշխ.				
Հայրենագիտություն				
Բնագիտություն				
Աշխարհագրություն		10,0		
Հայաստանի աշխարհ.				
Հայոց պատմություն		8,1		
Համաշխարհային պատմ.				
ՀԵՊ				
Հասարակագիտություն				
Հանրահաշիվ				0,7
Երկրաչափություն				
Ինֆորմատիկա				
Ֆիզիկա		3,4		
Քիմիա				22,1
Կենսաբանություն				11,5
Տեխնոլոգիա				
ՆԶՊ				
Ֆիզկուլտուրա		3,5		1.1
Շախմատ				
Ընդամենը				

Ինչպես երևում է աղյուսակից 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների արդյունքները աճել են «Հայոց լեզու», «Գրականություն» և «Ֆիզկուլտուրա» «Ռուսաց լեզու» «Աշխարհագրություն» «Հայոց պատմություն», «Ֆիզիկա» առարկաներից՝ Մնացած առարկաներից արդյունքները նվազել են: 4-րդ դասարանում աճել է և «Մաթեմատիկայից» և «Մայրենիից» և

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի		2022-2023 ուստարի	
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`	36 14,3%	17 4,2%	54 20.4%	13 3.2%	70 23,7%	23 5,7%
(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում ,9ե և ,10ե տարեկան միջին						

<p>գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>						
<p>Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում ,4ե, ,5ե և ,5նսարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	120 47,6	290 72,0%	121 45,7%	308 75,7%	126 42,7%	271 67,1%
<p>Ավարտման գործակից</p> <p>(հաշվարկ. տարրական, երկրորդական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում թնություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-	-	-
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն</p>	-	-	-	-	-	-

կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		13 19,7%		23 24.7%		24 28,9%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		53 80,3%		70 75.3%		59 71,1%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի	5329	10808	10391	17550	9883	17228

<p>Պարզ դասարանների քառամսյաններում զբանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	-	-	-	-	-	-
<p>Պատանի դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-	-	-	-
<p>Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝</p> <p>(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	9 2.6%	6 1.5%	24	26	3 0,8%	4 1%
<p>-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը</p>	3	2	15	14	3	3
<p>-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը</p>	6	4	9	12	-	1
<p>Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և</p>					-	-

տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումնա ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
-հիվանդության, անկարողության պատճառով						
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով						
-սովորել չցանականալու պատճառով						
-այլ պատճառներով						

Աղյուսակ 22. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	3
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝		-	-

տոկոսային արտահայտությամբ)		-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	-
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	55 7.3%	61	57
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին	6 0.8%	9	11

13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	39 97.5%	39 97.5%	43 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	40 100%	40 100%	43 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր		-	-

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
<p>ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	8 20%	8 20%	25 58%
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	51	51	51
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր</p>		-	-

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	40 100%	40 100%	43 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	40 100%	40 100%	43 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31	31	32
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	209	119	157
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր		-	-

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթների և մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	-
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը	99	198	216
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը		-	-

Աղյուսակից երևում է, որ դպրոցի ուսուցիչների թվաքանակը մնացել է նույնը, սակայն ուսուցիչների բացակայությունները պակասել են են: Պատճառը թագավարակի թվերի նվազումն է:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները չափանիշները

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող չափանիշները բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար, որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնական նյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
----------	----------

Գրադարանի տարածքը քմ-ով	16.7
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	-
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	-
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	16.7
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	3488
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2803
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	340
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	121
-ամսագրերի թիվը	25
-այլ	199
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	19.02.2023թ
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	ծրագրային
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	197
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	41
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	213
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անց կացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	այո
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մտտենալ գրադարանի գրադարակների/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Դպրոցի գրադարանը վերանորոգված է , հագեցված է գեղարվեստական, տեղեկատվական, ուսումնամեթոդական գրքերով: Գրադարանից օգտվում են սովորողների և աշխատակիցների մեծ մասը: Դպրոցի գրադարանը միացված է դասագրքերի կառավարման ավտոմատացված համակարգին , գրադարանի համար առանձնացված համակարգիչ կա:

Հաստատության և սովորողների, և աշխատակիցների հարցման շրջանում պարզվել է, որ գրեթե բոլորը օգտվում են գրադարանից՝ ըստ անհրաժեշտության: Գրադարանի գեղարվեստական գրքերով հագեցվածությունը բավարար է: Գրադարանից օգտվում են և աշխատակիցները և աշակերտները:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիտակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	12.0	չունի	Շտատիվ-5 Փորձանոթներ և այլն	Օրգանական նյութերի մոդելներ- 15 Հանքաքարերի ցուցանմուշներ	Հայտանյութեր
Կենսաբանության և ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	21.0	չունի	Մանրադիտակ 2 Մկանային ուժաչափ 1 և այլն Էլեկտրաչափ 2, Հոսանքի աղբյ. 2 Ամպերաչափ 5 Վոլտաչափ 6 , Անջատիչներ և այլն	Հերբարիումներ 56 Կենդանիների թաց և չոր մանրապատր. և այլն Պաստառներ 7-9-րդ դաս բոլոր թեմաներով	Մանրադիտակներ, պաստառներ Նոր սարքավորումներ
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	32.4	չունի	Չիրկիզվող պահ. 2 Պահարան 1 Աշխատասեղան 1 և այլն	Պաստառներ տարբեր թեմ.	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	49.8	չունի	Համակարգչ. կոմպլեկտ 18 Համակարգչ. սեղան 18 Պահարան 1	Էլեկտր. ձեռնարկներ 18 համակարգիչ	

			և այլն		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կարինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	48.4	չունի			
Միջոցառումների դահլիճ	133.6	չունի	Նստարաններ 20 Ամբիոն 1 Դաշնամուր 1		
Սպորտդահլիճ	134.4	չունի	Ներքնակներ-5 Զուգափայտ-1 Այծիկ-1 Նժույզ 1 Կամրջակ-2 Մարզանստարան4 և այլն	Պաստառներ 5	Նոր սպորտային գույք, մարզահամազ գեստ
Այլ					

Հաստատության ուսումնական լաբորատորիաները, կարինետները, դահլիճները գերազանց վերանորոգված են: Անհրաժեշտ բոլոր ուսումնական պարագաներն ու սարքավորումները նաեւ, սակայն անհրաժեշտ է թարմացնել լաբորատորիաների ուսումնադիդակտիկ նյութերը: Լաբորատորիաներից, կարինետներից, միջոցառումների և մարզականդահլիճներից օգտվում են սովորողներն ու աշխատակիցները, բարձրացնելով ուսումնական գործունեության արդյունավետությունը

Ուսումնական հաստատության և սովորողների, և ծնողների, և վարչական կազմի հարցման արդյունքում պարզ է դառնում, որ ուսուցիչները ապահովված են ուսումնադիդակտիկ նյութերով, ինչպես նաև դասապրոցեսի ընթացքում օգտագործում են ուսումնադիտողական պարագաներ (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) և դասերը անցկացվում են համապատասխան կարինետներում /ՆՁՊ, տեխնոլոգիա, համակարգչային , ֆիզկուլտուրա, երաժշտություն/:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ: Հաստատության ներքին արդյունավետությունը, հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներնու ինդիկսները իրագործելը⁴: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական

⁴(«Key education indicators on social inclusion and efficiency»European Research Associates)»

գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

$$\text{Ներքին արդյունավետությունը} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}}$$

Արդյունքեր

Մակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

$$\text{Ներքին արդյունավետությունը} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}}$$

Արդյունքերի կշռված գումար

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
8. հաստատության տարեկան նախահաշիվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ	18.9	19.6	18.3	-

հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	44.4	43.6	34.2	-
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	30.2	29.0	29.2	+
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	171916	171165	184059	+
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	145699	147500	139799	-
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	208333	208333	208333	
Սպասարկող կազմի միջին	93280	97410	104985	+

ամ
նն

<p>աշխատավարձը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)</p>				
--	--	--	--	--

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
<p>Հաստատության տարեկան նախահաշվով արտաբյուջետային միջոցների չափը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով</p>			

<p>հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Օնոդները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:⁵

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Օնոդական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Օնոդներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

⁵ (NEA Education Policy and Practice Department, Center for Great Public Schools, 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036)

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

8. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
9. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
10. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
11. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

12. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.
13. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները(հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.
14. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
15. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.
16. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.
17. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.
18. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.
19. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը.
20. Այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://forum.amedu.am/>, <http://lib.amedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

Ուսումնական հաստատություննուհամայնքը համագործակցում է, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.
22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.
24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ուստարի		

Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	1	1	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	2	1	1
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	10	8	4
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	1	2	1

Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Երեխայի զարգացումը, տարիք. փոփոխ.	18.09.2021 29.09.2022	60% 40%	
2.Ինչպիսի վարքային շեղումներ են հանդիպում խնդրահարույց երեխաների մոտ	27.11.2021 22.11.2022 23.11.2023	80% 70% 80%	
3.Ինչպիսի կոնկրետ քայլեր եք պատրաստվում իրականացնել, որպեսզի կոնֆլիկտների կառավարման ուսուցումը իրականացվի մեր դպրոցում	05.03.2021 14.03.2022 12.01.2023	70% 80% 80%	

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. <<Գիրք նվիրելու օր>>	19.02.2021 18.02.2022 20.02.2023	206 - 29% 290-34%	Աշակերտական խորհրդի անդամների նախաձեռնությամբ գրադարանի հարստացման համար ձեռք են բերել գեղ. գրքեր
2.Այցելություն Օիժեռնակաբերդի թանգարան	13.03.2022 23.04.2023	40-5,7%	Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ Եղեռնի 100-ամյակին նվիրված

			կազմակերպվել է այցելություն Շիժենակաբերդ
3. Միջոցառում «Մայրիկիս ձեռքերը չեն հոգնում» «Տոնդ շնորհավոր, մայրիկ» «Ուսուցիչ օր»	16.04.2021 05.04.2022 05.10.2023	210-30.2% 300-20% 300-20%	Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ մայրիկներին բաժանվել են ծաղիկներ
.....			

Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադարձակա ն կամ դասարանային
1. «Հանապազոյա հաց» Պոեզիայի ժամ	10.11.2022 28.10.2023	83% 10%	Համադարձակա ն
3. «Հաղթանակի տոն» «Համբարձման տոն»	12.05.2022 05.05.2023	80% 20%	Համադարձակա ն
3. Հավելտ Թաղևոսյան	21.05.2023	189 29%	Համադարձակա ն
4. Արդարացի և անարդար արարքներ	08.02.2022 24.02.2023	64 9% 27%	դասարանային
5. «Հայ պոեզիայի հանձարեղ պատանին» Մայր, կին, գեղեցկություն	07.04.2023	60 8,8% 85%	Համադարձակա ն
«Շնորհավոր տոնդ, հաղրանակած հայ զինվոր»	28.01.2022	90 1,3,1 70%	Համադարձակա ն
7. Ընտանիքի օր	15.05.2022	200 2,9,2%	Համադարձակա ն
8. Պատանի մաթեմատիկոս Պատանի ֆիզիկոս	17.05.2022 25.01.2023	80 11%	Համադարձակա ն
9. Ես զինվորն եմ հայրենիքիս	27.01.2023	180 26,3%	Համադարձակա ն
10. Քերականության թագավորություն	18.03.2022	60 8,8	Համադարձակա ն
11. Ինչպես են տոնում Ամանորն աշխարհում	24.12.2022	80 11%	
... և այլն			

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանությո ն
--	---------	------------------------------------	-----------------

դեպքերը				
1. առաջարկել և փոփոխություններ կատարել են կատարել հաստատության կարգապահական կանոններում	Սովորողներն	17.09.2022	102 17%	Արդյունքում փոփոխվել են ներքին կարգապահական կանոնները
2. Սովորողներն կատարել ամենօրյա հաշվառում	առաջարկել են հաճախումների	13.09.2022	60 8,8%	Արդյունքում բացակայությունները նվազել են

.....
 Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. << Իմ Հայրենիքը >> համաժողով	17.04.2021	102 14,9%	Ուսուցանել հայրենասիրությունն աշակերտների շրջանում
2. <<Իմ Հայաստան>>	20.04.2022	105-16%	
3. <<Հայ պոեզիայի հանչարեղ պատանին>>	17.05.2023	400-50%	
2. Թվերի աշխարհում և Օլիմպիական խաղերն Մասնագիտական կողմնորոշում	11.03.2021 17.02.2022 15.05.2023	120 17% 150-18% 400-50%	
3. <<Ես մի գարկն եմ քո բազկի>> <<Հայրենասիրական երգերն են օգնում մեր հաղթանակին>> Բարեկամության կամուրջ	18.04.2021 16.05.2022 28.03.2023	121-17% 130-17% 200-40%	Մերմանել հայրենասիրությունն աշակերտների շրջանում
4. Հայոց տասներկու գոհարները հայոց հնագույն մայրաքաղաքները	26.04.2023	80 11%	Ծանոթություններ հնագույն մայրաքաղաքներին
4. Մեր մանկության մոլորակը	03.05.2021	36 5%	Մերմանել հայրենասիրությունն աշակերտների շրջանում
5. Ամանորյա հանդես	21.12.2022	150-18%	
6. Ամանորյա հանդես	21.12.2023	780-100%	
7. Տարեվերջյան ցուցահանդես			

Ուսումնական հաստատության սովորողների 60 տոկոսը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին /ներդպրոցական, տարածքային, հանրապետական/:

Աշակերտական խորհրդի կողմից կազմակերպված տարաբնույթ միջոցառումները /անկյանստեղծում, պատի թերթի լույս ընծայում, սպորտային, ասմունքի, թատերական

միջոցառումներ/ դրական ազդեցություն են ունեցել սովորողների ակտիվացման համար: Ի հաշվետու տարում նախատեսվում է ավելացնել ուսումնական բնույթի էքսկուրսիաներ, հանդիպումները նշանավոր մարդկանց հետ / մտավորականներ, գինվորականներ արվեստագետներ/:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ		Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մե հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.		
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ		Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Յուրաքանչյուր դասարանում ստեղծել 5-6 հոգուց բաղկացած խմբեր ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին աջակցելու համար	02.10.2021 11.10.2022 01.10.2023		29—5.1% 28—5% 10—8%	Արդյունք բարձրատեսակ
2.Յուրաքանչյուր դասարանում ստեղծել 5-6 հոգուց բաղկացած խմբեր ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին աջակցելու համար	03.09.2021 12.09.2022 07.10.2023		37 – 5.5% 36—5,5% 40—10%	Արդյունք բարձրատեսակ
3.Տանել աշխատանքներ խնդրահարույց երեխաների առաջադիմության համար	11.05.2021 15.04.2022 16.11.2023		24 3.5% 40—10%	Արդյունք փոփոխ խնդրանքներին առաջատար
		Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ		Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Համագործակցել ծնողկոմիտեի հետ և ներգրավել նրանց սովորողների միջև ծագած վեճերը և խնդիրները լուծելու համար	26.10.2021 09.10.2022 22.10.2023		9 - 1.5% 10 - 1,5% 10—70%	Արդյունք բարձրատեսակ
2.Ուստիկանության հետ համատեղ կազմակերպել աշխատանքներ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	05.04.2021 11.03.2022 20.01.2023		3- 0.5% 9—1.5% 40—10%	
.....				
		Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպությունները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, հաճախակապությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը		
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ		Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համառոտագրություն

Դպրոցամերձ հողամասի մաքրում	09.10.2021 22.04.2022 25.10.2023		300 -43,% 200—3.5% 70 - 10,2	Համադպրոցական
2.Եղվարդի հուշարձանի տարածքի մաքրում	03.05.2021 08.05.2022 07.05.2023			Համադպրոցական
3.Դասարանների մաքրման աշխատանքներ	Ամիսը 1 անգամ		403- 60% 400--100%	Համադպրոցական
4.Մառատունկ	24.04.2023		56- 8.3%	Համադպրոցական
5. Մաղկանցի ձևավորում	25.03.2023		60 8.8%	Համադպրոցական
6.Համադպրոցական շաբաթօրյակ	25.04.2023		372 54.4%	Համադպրոցական

Ուսումնական հաստատությունում աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության սկզբունքներով , տարվա ընթացքում իրականացնելով ուսումնական տարվա համար եախատեսած բոլոր ծրագրերը:

Աշակերտական խորհրդի անդամները դպրոցի սովորողների շրջանում ծավալում են ակտիվ գործունեություն աջակցում են ուսումնական հաստատության ուսումնական որակի բարձրացման, սովորողների միջև ծագած վեճերի լուծման, շաբաթօրյակների կազմակերպման, դպրոցամերձ տարածքների մաքրման գործում:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	4	2	2
Մտղական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյանների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	5	6	4
Մտղական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	2	-	1
Մտղական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	4	4	4

Մտղական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	2%	3%	5%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	7%	5%	5%
Մտղների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	95%	90%	90%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Առարկայական օլիմպիադաների տարածքային փուլին աշակերտների մասնակցության հարցը	21.12.2022	2	Մտղխորհրդի աջակցությամբ որոշեցին օժանդակել օլիմպիադայի մասնակից սովորողներին մասնակցելու տարածքային և մարզային փուլերին
2. Առարկայական օլիմպիադաների տարածքային փուլին աշակերտների մասնակցության հարցը	18.02.2023	5	Մտղխորհրդի աջակցությամբ որոշեցին օժանդակել օլիմպիադայի մասնակից սովորողներին մասնակցելու տարածքային և մարզային փուլերին
3. Մտղների երեխաների դաստիարակության հարցերի և դպրոցական կյանքի խնդիրների քննարկում ,որոշումների կայացում:	06.02.2023	2	Մտղների ինքնակառավարման մարմինների և դրանց աշխատանքի կազմակերպում
Մտղական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Մտղական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիա Օշական-3-րդ դաս. 2-րդ դասարան, 1-ին դասարան	21.05.2021 19.05.2022 27.05.2023	8-10% 10-20%	- -

		10-20%	-
2. Այցելություն Մուսալեո, եկեղեցիներ	Սարդարապատ, Էջմիածին քաղաքի	17.04.2022 24.05.2023	10-20% 24-10.2%
3. Էքսկուրսիա հուշահամալիր	Երևան՝ Եղեռնի գոհերի	24.04.2021 24.04.2022 24.04.2023	20-25% 6-11% 20-25%
4.	Ամանորյա դրամատիկական թատրոնում	27.12.2022	45-40%

Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Ուսուցիչներին շնորհակալագրերով	խրայտուսել 23.01.2023	1	Ելնելով ուսուցիչների գնահատականների արդյունքից շնորհակալագրեր հանձնվեցին ուսուցիչների 10
2.			

...
Մտղական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)

Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն
1. Մտղագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողների դասագրքերով ապահովելու մասին	14.10.2021 15.10.2022 21.10.2023	Հիմք ընդունելով ՀՀ օրենքի համապատասխան կետը զեղչվեց ցանկով նշված սովորողների դասագրքերի վարձավճարը
2. Վերապատրաստման դասընթացներ անցած ուսուցիչներին բնութագրեր տալու մասին:	14.11.2021 18.11.2022 28.10.2023	Լավեցին կարծիքներ, վերապատրաստման դասընթաց անցած ուսուցիչների մասին ներկայացվեց բնութագրեր
3. Զրույց քննարկում առողջ ապրելակերպի խնդիրների շուրջ :	10.09.2021 12.09.2022 24.09.2023	Աշակերտների մոտ առողջ ապրելակերպի վարքագծի դաստիարակություն, անձն ական հիգիենայի կանոնների դաստիարակություն

Մտղական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով
ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին
3 տարում)

Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մտղների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
1.-			
2.			

.....
Մտղների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և
արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3
տարում)

Նկարագրել արտադարձական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Մտողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
1. Այց Կոմիտասի զբոսայգու պանթեոն			Երեխաների մակարդակի բարձրացում
2. Այցելություն Էջմիածին քաղաքի եկեղեցիները			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.emis.am	22.10.2023	700	Մտողները ժամանակին տեղեկանում են իրենց երեխաների գնահատականներին, հանձնարարված տնային առաջադրանքներին, սովորողները օգտվում են ուսանելի խաղերից, ամրապնդվում է ուսուցիչ-ծնող կապը
2. www.amedu.am	29.09.2023	600	Օգտվում են կրթական պաշարներից, կրթական նորություններից, հայտարարություններից:
3. http://forum.amedu.am/	12.10.2023	500	Օգտվում են շտեմարաններ, օլիմպիադաներ բաժիններից

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են տարեկան հաստատված պլանի: Մտողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է դպր իրականացվող միջոցառումներին, ինչպես նաև էքսկուրսիաների կազմակերպմանը: Այս պատիվ է արտադարձական աշխատանքների կազմակերպման և սոցիալապես անապրնտանիքներին աջակցելու հարցերում:

Մտողական խորհուրդը ակտիվորեն օգտվում է <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://forum.amedu.am/>, <http://lib.amedu.am>, կայքերից
Աղյուսակ 33. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)

Քել համայնքի մասնակցության	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
մասնակցության ձևը դասիլիճի	25.07.2023	-	Դպրոցին նվիրվել է վարագույրներ
առարկությունների ին ձևավորում:			

առարկության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)

սգրել ողների տանքների քը և դրանց ձևերը թաթոյակների այնքում	հաստատության համայնքի մասնակցության կազմակերպում	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
		Յուրաքանչյուր տարի մայիս ամսվա ընթացքում	350 51 % 100-8%	Մաքրումն իրականացվում է դպրոցի և հուշարձանի տարածքում

առարկության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները: մակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)

չոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
Մայիսյան վիրված երեկույթ	հերոսամարտերին գրական -երաժշտական	07.05.2022 07.05.2023	7% 27 10% 30	Միջոցառումը կազմակերպվել է գյուղի ազատամարտիկների և Հայրենական պատերազմի վետերաններին մեծարելու համար
2.Ապրիլյան նվրված ցերեկույթ	քառօրյա պատերազմին գրական-երաժշտական	04.04.2022 204.04.2023	7.9% 13 10% 15	Ապրիլյան քառօրյա պատերազմի մասնակիցներին և կրանց ծնողներին մեծարելու համար
3.Ամանորյա միջոցառում		27.12.2021 29.12.2022 28.12.2023	57% և 38 7% 27 10% 30	Ամանորյա շնորհավորանք համայնքի բնակիչներին
4.Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում		27.01.2021 27.01.2022 28.01.2023	11% 23 21% 11 21% 11	Համայնքից բանակում ծառայած ծառայողներին շնորհավորելու համար
5.Սպորտային միջոցառում		11.02.2021	3.5% 6	Միջոցառումը

<<Սպորտլանդիա>> միջոցառում	սպորտային	20.02.2022 09.10.2023	1.8% 4.5%	կազմակերպվել է համայնքում սպորտը զարգացնելու համար
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի				
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը	
1.				
2.				
...				

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թուկողմերը(հիմնախնդիրները) և նշելով հաստատության հնարավորություններն(հեռանկարները) և հնարավոր վտանգները(ոիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի ՈՒԹՀՎ վերլուծություն ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis-Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats):

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում դեկավարությանը ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղ ու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառնությունները՝ ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
 - թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
 - հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
 - վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:
- Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ինչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ինչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք է համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.

2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքն գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՌԻԹՀՎ վերը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններն և վտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները և խուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներից:

Վարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն, ատկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կայստճատեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ: (2010, Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետային երկարաժամկետ).
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՌԻԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34. ՌԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական կազմը՝ տնօրենը, ՈԻԱԳՏ-ն և ՄԿԱԳՏ-ն փորձառու են, կարողանում են դպրոցավարության աշխատանքները կազմակերպել ըստ տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանի, ուսումնական և կարգապահական առումով դպրոցը գտնվում է բարձր մակարդակի վրա, նախատեսված միջոցառումները և ծրագրերը կատարվում են առանց բացթողումների: • Դպրոցն ունի 17 ուսումնաօժանդակ աշխատակից, որոնցից յուրաքանչյուրը բարեխղճորեն կատարում է իր պարտա- 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանում նշված որոշակի աշխատանքներ / միջոցառումներ, բաց դասեր/ կամ չեն անցկացվել կամ անց են կացվել ցածր մակարդակով՝ համապատասխան դիտողությամբ՝ թերացման պատճառով: • Ուսումնաօժանդակ անձնակազմի թույլ կողմ է համարվում լաբորատոր որոշ սարքավորումների դասա-

կանությունները: Դպրոցի սանիտարա-
հիգիենիկ վիճակը գտնվում է գերազանց
վիճակում: Դպրոցի շենքային պայման-
ները անվտանգ են աշխատակիցների և
սովորողների կենսագործունեության
համար:

- Ուսուցչական անձնակազմի 97,5% -ը
ունի բարձրագույն կրթություն և 100% -ը
դասավանդում է ըստ
մասնագիտության:
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծան-
րաբեռնվածությունը կազմում է 20.45
դասաժամ:

Տարիքային առումով ուսուցչական անձ-
նակազմը գտնվում է բարձր տարիքում:
Միջին տարիքը 50 է: Ուսուցիչների
100%-ը տիրապետում է
տեղեկատվական հաղորդակցման տեխ-
նոլոգիաներին: Դասավանդման ընթաց-
քում կիրառում են համագործակցային
մեթոդներ օգտագործելով անհրաժեշտ
դիդակտիկ պարագաներ:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոցի աշակերտության բացակայութ-
յունը կազմում է ընդամենը 4,1%:
- Դպրոցի առաջադիմությունը կազմում է
100%, որից գերազանց
առաջադիմությունը 10.0%:
Մշակութային և մարզական ոլորտի
միջոցառումներին աշակերտների
մասնակցությունը կազմել է 7,8%:
- Դպրոցի որակական առաջադիմության
աճ 36.1%,

2. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Ծնողների, համայնքի, կառավարման
խորհուրդի, աշակերտական գործու-
նեության ուժեղ կողմ է համարվում
դպրոցին համապատասխան աջակ-
ցություն ցուցաբերելը:

պրոցեսում չօգտագործելը:

- Ուսուցչական անձնակազմի թույլ
կողմ է համարվում ուսուցիչների
տարակարգ չունենալը:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Ստեղծագործական ձիրքի նվազում
Առարկայական օլիմպիադաներին
մասնակցություն են ցուցաբերել
աշակերտության 3,4%-ը,

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Ծնողների, համայնքի, կառավարման
խորհուրդի թույլ կողմը իրենց նա-
խաձեռությամբ քիչ միջոցառումներ
կազմակերպելն է:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի հիմնականում շնչաղիմ պայմաններ, լույսը զննարարական գրաֆիկով ջրամատակարարում, կահավորված սպորտադահլիճ, հանդիսությունների դահլիճ, ուսումնական լաբորատորիա, գրադարան և համակարգչային կարիներ:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Դպրոցի ներքին ինտերյերն գեղագիտորեն ճիշտ ձևավորելու աշխատանքների բարձր ցուցանիշը:
- Ուսումնական էքսկուրսիաների կազմակերպում և անցկացում:

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Դպրոցի կապը ծնողների, համայնքի և սովորողների հետ հաղորդակցությունը և համագործակցությունը բավարար է: Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցում անցկացվող ուսումնական և մշակութային միջոցառումների մասին: Ծնողները հաղորդակից են աշակերտների վարքին, առաջադիմությանը և ուսման մեջ թերացումներին:

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

- Բյուջետային տարին առանց պարտքերի փակելը:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Լաբորատորիայի համալրում՝ ժամանակակից և նոր սարքավորումներով, քիմիական նյութերի ձեռքբերում՝ գործնական աշխատանքները ճիշտ անցկացնելու նպատակով, ՆՁՊ կարիներտի կահավորում նոր գունավոր պաստառներով, գրադարանի ընթերցասրահի կահավորում՝ էլեկտրոնային գրադարանով:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- Առավել պասիվ ծնողներին հաղորդակից դարձնել դպրոցում կատարվող աշխատանքներին:

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

• ...

<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Նոր գույքի ձեռքբերում</i></p> <p><i>2. Համակարգչային կաբինետի վերագինում</i></p> <p><i>3. Ուսումնական որակի բարձրացում</i></p> <p><i>5. Միջոցառումներ ձեռնարկել ուսուցիչների տարակարգ ստանալու ուղղությամբ:</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Բնական աղետի՝ ուժեղ քամու պատճառով տանիքի թիթեղածածկի վնասում:</i></p> <p><i>2. Համայնքի բնակչության այլ բնակավայր տեղափոխվելը կարող է բացասական ազդել դպրոցի աշակերտների թվի վրա:</i></p>
---	--

Հանձնաժողովի նախագահ՝

Անդամներ՝



Գայանե Երանոսյան



Գայանե Արմենակյան



Միրանուշ Նիկողոսյան



Արմինե Թորոսյան



Կարինե Հայրապետյան



Արաքսյա Սարգսյան



Գայանե Հովհաննիսյան