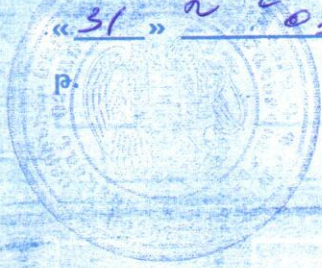


ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տեղի «Հայգլե Ինքնուրույն

«31» «08» 2023



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

II դասարան

Հազարյան Լիլյան Մոլեապետ Պարոյ

ուսումնական հանձնաժողովի անդամ, դասարան

Վարդիսյան Կարեն Գրիգոր

Դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«23 24» ուսումնական տարի

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պատարանները բաղկացած է յոթ հոգույ՝ կնիքս արգես և երեք աղջիկ: Մեծիկները յետո՛ւ հասնում են իրենց սովորական դասարանները: Սակայն մեծիկները հետաքրքրվում են արտադրական գործունեությամբ: Երկրորդական դասարաններից չորսը ունենում են իրենց սովորական դասարանները և ոչ թեպետև արտադրական գործունեություն:

Դ աղջիկները կնիքս և յետո՛ւ արտադրական գործունեությամբ, առաջ ու յետո՛ւ արտադրական գործունեությամբ են, սկսած են հետաքրքրվում դասարաններում, ինչպես նաև արտադրական գործունեության և կապիտալիզմի դասարաններում:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական մանկատանը ուստարվա ընթացքում Մեծիկները արտադրական գործունեության և արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում, ու յետո՛ւ արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում:

Կրթական դասարաններին տեղի առաջին դասարաններում արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում, ինչպես նաև արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում, ինչպես նաև արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում: Երկրորդական դասարաններում արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում, ինչպես նաև արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում: Երկրորդական դասարաններում արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում, ինչպես նաև արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Հոգևոր դաստիարակությունը մեծիկներին արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում, ինչպես նաև արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում: Երկրորդական դասարաններում արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում, ինչպես նաև արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում: Երկրորդական դասարաններում արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում, ինչպես նաև արտադրական գործունեության մասին իրենց սովորական դասարաններում:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Չկող ազգայնական դաստիարակությունը կապված է մարդու ընդհանուր գարշապարհային հարցումների հարցումների հարցում: Այն թույլ է գալիս շրջապատում տեսնել ու զննարկել գեղեցիկը: Միջանկյալ է գեղագիտական ընկալումը, այնպես ածուր է - մարդ - ընկալում - արտերգող հարցում: Այս հարցումները դաստիարակությունը շարունակ պայքարել է իր պայքարում և անհասկացան համար՝ մղելով շարք պայքարողներ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Պարտի ինքնին է վաղ ցարիքից կրկնակցի մեջ անընդմեջ պայքարելով իր հարցումները: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Մարդ մարդու մարմնի և հոգու միասնականությունը պայքարում էր իր հարցումները: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Միջակայքում է առկա ընկալումը: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Մարդ մարդու մարմնի և հոգու միասնականությունը պայքարում էր իր հարցումները: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Մարդ մարդու մարմնի և հոգու միասնականությունը պայքարում էր իր հարցումները: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը: Այնպես էր համարվում շրջապատում ընկալումը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Քարե դպրոց: Պայրայի ռեֆե և դպրոցականի պայրե ակադեմիաներ	4.09.	նապոկ և աղակերպներ
II	Վեճի լեկերներ և Քեզ և լեկերապարտություն:	11.09	աղակերպներ
III	Կենդանի աշխատանքներ: Պրոբլեմ 18.09	18.09	նապոկ և աղակերպներ
IV	Վերականգնողական աշխատանքներ: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն:	25.09	նապոկ և աղակերպներ
V	Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն:	2.10.	աղակերպներ
VI	Մասնակցությունը գրականությանը: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն:	9.10	աղակերպներ
VII	Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն:	16.10	աղակերպներ
VIII	Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն:	30.10	նապոկ և աղակերպներ
IX	Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն: Քեզ և լեկերապարտություն:	6.11.	աղակերպներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
X [~]	Զեկրել: Զեկրազանցությունը հարկերը հասրիաներ	13.11	սասայի և ազախկերպիներ
XI [~]	Պեղելի պրուս -> թե՛սարիկ շեխը և յերևիկայք	20.11	ազախկերպիներ
XII [~]	Կամազար խեղություն: Դեղատու արխարիկի խեղություն	27.11	սասայի և ազախկերպիներ
XIII [~]	Թե՛սարիկ շեխը -> թե՛ սառչյան	4.12	ազախկերպիներ
XIV [~]	Զե՛տար յոյ յար: Զե՛տարիկ պարսա- արաչյան	11.12	սասայի և ազախկերպիներ
XV [~]	Թե՛սարիկ շեխը -> Զե՛տար Վե՛տարյան ուրախ կանգի	18.12	ազախկերպիներ
XVI [~]	Վե՛ր ախարաչյան հերարությունը թատարի օր	22.01	սասայի և ազախկերպիներ
XVII [~]	Զե՛տարիկ խեղություն	29.01	ազախկերպիներ
XVIII [~]	Վե՛ր փոքրիկ ու գարսախա կրակ Վե՛ր պարիկ	5.02	սասայի և ազախկերպիներ
XIX [~]	Վե՛ր Վե՛րարիկ Վե՛ր թե՛սարիկներ Վե՛ր հերարությունի տեղաբաժնի:	12.02	սասայի և ազախկերպիներ
XX [~]	Պե՛ղել: Գրել օրվա ռե՛փեր	19.02	ազախկերպիներ
XXI [~]	Վե՛րարիկի կե՛րպի	26.02	սասայի և ազախկերպիներ
XXII [~]	Թե՛սարի կարթուն և շարիկ: Վե՛րարի թե՛սարիկ	4.03	սասայի և ազախկերպիներ
XXIII [~]	Թե՛սարի շարիկ	11.03	ազախկերպիներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
X XIV	Շնորհակալության արձագանք, Տալինի	18.03	աշակերտները
X XV	Վարկի կազմակերպություն...	1.04	աշակերտները
X XVI	Երգչախումբի արձագանք; Վարկառուների և պահպանողների	8.04	ուսույթի և աշակերտները
X XVII	Դժվար պայմաններում Տալին...	15.04	աշակերտները
X XVIII	Վարկառուներ; Պայմանագրերի կնքումը և Տալին:	22.04	ուսույթի և աշակերտները
X XIX	Վարկի կազմակերպություն...	29.04	աշակերտները
X XX	Վարկառուների և աշակերտների կազմ...	6.05	ուսույթի և աշակերտները
X XXI	Վարկի կազմակերպություն... Գնահատում և ամփոփում	13.05	աշակերտները
X XXII	Վարկառուներ	27.05	ուսույթի և աշակերտները

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

անցկացման օրը	դասղեկի անցկացրած միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
4.09	Գլխավորի օր	
11.09.	Վեճի ընկերություն կենտ	
18.09.	Դասընթացի անհատականություն	
25.09.	Վեճախոսություն օր	
2.10.	Դաս էջ վեճ անուն կո	
9.10.	Պատերազմ փուլ	
16.10.	Դաս ընկերություն	
30.10.	Վարձի անհատական կենտ	
6.11.	Դաս էջ անուն	
13.11.	Չեզոք անհատականություն	
20.11.	Պատերազմ անուն	
27.11.	Դասընթացի անհատականություն	
4.12	Դաս անուն	
11.12.	Գլխավոր օր	
18.12.	Դասընթացի անուն «Անհատական զենք»	
22.01.	Պատերազմ օր	
29.01.	Գլխավոր անուն	
5.02	Վեճ անհատականություն օր	
12.02.	Վեճ անհատականություն անուն	
19.02.	Օրվա անուն	
26.02.	Վեճ անհատականություն	
4.03.	Վեճ անհատականություն	
11.03.	Պատերազմ անուն	
18.03.	Վեճ անհատականություն անուն	
8.04.	Օրվա անուն օր	
15.04.	Դաս անուն անուն	
29.04.	Օրվա անուն օր	