

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

ՏՆՕՐԵՆՆ

« 31 »

08

2023 թ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԳԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Ղաղապրենի Տիգրան Դարոյ

III դասարան

ուսումնական հաստատության անկանոնը դասարան

Ասիսյան Ղարդուհի Ղ.

դաստեղի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2023-2024» ուսումնական տարի

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 3-րդ դասարանում
 ամֆորում են 6 աշակերպներ՝ երկու անգլի,
 չորս փոս: Դասարանակազմը կոլեկտիվ
 համերաշխ է, ընդհանուր, կարգապահ: Քու-
 յուն է ապահովված են դասագրքերով,
 դասեր են ներկայացնում գրեթե անհատ պիսյո-
 ներով: Ծանոթների համարեղ աշխարհակա-
 շխարհի վերջում են հանրապետի դիմարտ-
 քուններ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Պատմա-
 ջասարանակազմում աշխարհակա իրա կայու-
 նում է գրեթե լիակատար աշխարհակա և գործու-
 նակարգում, իրավի և գործի ժամանակում ժող:
 Կարևոր է երեխաների ժող ջասարանակա
 համարակազմում, պատմա-գիտություն, պ-
 նակություն, բարություն, ժողապետություն և
 արդյ գեղեցիկ բնակություն գծեր:

Դասարանակազմում պետք է ուղղել աշակերպների
 բնակարանում կարգապահում, բարություն, աշ-
 արանակա, քաղաքակա և պետ: Առաջնություն
 երեխաների ամբողջ, կարգապահել նրանց ըն-
 յունակությունները, հարակառնությունները և պետից
 պայծառները դրանց կարգապահում համար:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Պատմա-
 արանակազմում և իրարանակա պետ: Իրավի ու վա-
 րի, չարի ու բարու նկարագրում փայտակա
 վերաբերումով շնորհել: Պատմաակա պետից
 որպեսակա, իրարանակա լիակ կրոնի կար-
 յություն:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆակուլտետներին, քոլեջներին
միջոցով արվեստի, երաժշտության, կերպարվեստի
նկարչական և հերալդիկոսությունն առաջաց-
նել, սովորեցնել քննել ու գնահատել
լսել ու գնահատել:

3.3 Ուսումնառական դաստիարակություն Նշանակալից յուր
մասին հարկադրություն, խնդրանքներ ու
յուր բանակի անցած ուղուն, հիշել և հարգել թուր
խանութներին պարտապարտությունը ցուցաբերել և
պետք է ներկա պարտապարտություններին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Նշանակալից առաջնորդ-
յուն են «Ներող ծառայության առողջ հոգի»
նշանակալից, ծանուցում են դասարան-
ներում ֆիզիկա-դասարաններին; Կարևոր է իրենց
ծառայել:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշանակալից պետք է
ծանուցել դասարանի անունը պարտապարտ-
ներ պարտապարտությունը գործին: Պետք է ջի-
րանքներ, որ առնել ինչին հասնում են
աշխատանքով:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Նշանակալից շրջապատի
բնության նկարագրի: Նշանակալից պարտապարտ
կարծանքներին ֆակուլտետներ, որպեսզի ա-
յնին լավ ծանուցում բնությունը և պետք է
դերն ու նշանակալից ծառայությունը կարևոր:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Կապ պետք է ծառայություններին, հիմնական
կարևոր ռեզուլտատներն իրեն: Նշանակալից
բնականներին, որպեսզի ծառայությունը լի-
արարելի լինի և որպեսզի ծառայությունը
ներկայի, թե ինչ շահություններ են կրում երեխա-
նական կարևորությունները լիարարտ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Չկեց կայուն դասաքանակահատված	8.09	
I շաբաթ	Ժողով, կայուն հեղինակական հոսքում գրաքնն		դասախոս
II շ	Զրույց օրվա ռեֆորմ ծախսեր և հեղինակ, որ այն ժողովում կարևորվի:	15.09	դասախոս
III շ	Զրույց «Ի՞նչ կարևոր է դասաքանակը և արևմտյան կրթական կարևորություն:	22.09	դասախոս
IV շ	Պատկերներ փոխ: դասաքանակներ կնք, կարգավիճակում դասաքանակներ հետադարձ	29.09	մասնագետներ
V շ	Դասաքանակում մասնակցություն կարևորությունը կարևորությունը կարևորությունը կարևորությունը	6.10	մասնագետներ
VI շ	Ջերմաստիճանի ռեֆորմներ հեղինակներ:	13.10	դասախոս
VII շ	Զրույց «Ինչպե՞ս ժամանակակից կրթական և փոփոխություններ կարևորությունը: Արևմտյան կարևորությունը, ժամանակակից կարևորությունը:	20.10	դասախոս
VIII շ	Կրթականություն, արևմտյան, ժամանակակից կրթականություն	3.11	դասախոս

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
IX ₂	Զրույց « Դեռ պահանջ բնութագրել »	10. 11	շաախմատ
X ₂	Նովեմբերի երկրորդ քառօրյա աշխատանքների համալրման նպատակով պահանջարկի մասին խորացրած, կրթականության մասին խորացրած պահանջարկի նկատմամբ, կրթականության մասին խորացրած պահանջարկի նկատմամբ աշխատանքները :	17. 11	շաախմատ
XI ₂	Օճապահանջի խորացում	24. 11.	շաախմատ
XII	Զրույց « Երկրաչափ »	8/ XII	Ռ. Երկրաչափ
XIII ₂	« Գրգռիչ » պատմական ընթացքում	15. 12.	շաախմատ
XIV ₂	Երբ պարզապես սրբաբան զինակա - կառավար	22. 12.	շաախմատ
XV ₂	Կրթականության մասին խորացրած աշխատանքները		Գ. Մանուկյան
	II կրթական		
I ₂	Զրույց « Ինչպես կառավարել ծնունդի քառասունը »	9. I.	շաախմատ
II ₂	Զրույց « Չէր պարզապես բանակա - ներքին » « քառասուն 5 » ծանոթացրելի կայքի բանակա - ներքին աշխատանքները :	16. I.	շաախմատ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
III շ.	Չեչ գրքի մասին	23. I	յուսուխ
IV շ.	Գրեթե դարձ	30. I	յուսուխ
V շ.	Օ՛րհնագրքի մասին	6. II	յուսուխ
VI շ.	Պատվի մասին, առաջին, շաբաթի մասին	13. II	յուսուխ
VII շ.	Գրքի «Պատվի մասին» գրքի 5:	20. II	յուսուխ
VIII շ.	Մեջ, սրբագրված և տպագրված - և սրբ:	27. II	յուսուխ
IX շ.	Ինքնուրույն խոսքի թուժամասերի 5. III հեղինակների «Սերունդի խոսքի», «Գրքի մասին»	5. III	յուսուխ
X շ.	Օ՛րհնագրքի մասին	12. III	յուսուխ և սրբագրիչներ
XI շ.	Պատվի մասին, առաջին, սրբագրված	19. III	յուսուխ
XII շ.	Գրքի մասին և խոսքի մասին - և սրբ:	26. III	յուսուխ
XIII շ.	Միջոց «Օրհնագրքի մասին» - և սրբ:	2. IV	յուսուխ

