

Թեմատիկ պլանավորում
Հայոց լեզու, 9-րդ դասարան
Տարեկան 68 ժամ
Շաբաթական 2 ժամ

| N | Ժամ | Թեմա | Վերջնարդյունք | Գործունեության ձև |
|---|-----|--------------------------------------|---|-------------------|
| 1. Նախորդ դասարանում անցածի կրկնություն (2 դասաժամ), էջ 5-14 | | | | |
| 1 | 1/1 | Դասարանական կանոնների համաստեղծում | | |
| 2 | 1/2 | Նախորդ դասարանում անցածի կրկնություն | Նպատակ Վերհանել կրթական առկա մակարդակը, մշակել բարելավման ուղղություններ | |
| 2. Դերբայական դարձված (6 դասաժամ), էջ 19-27 | | | Նպատակ 1.ձանոթացնել հայերենի շարահյուսական կառուցվածքի առանձնահատկություններին, 2.գարգացնել բարդ մտքերը ձևակերպելու և տարբեր ձևերով արտահայտելու հնարավորությունները 3.գարգացնել բազմաբնույթ և բարդ տեքստեր ընկալելու և կազմելու կարողությունները՝ | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--|
| | | | <p>Շարահյուսական բազմազան կառույցների ճիշտ և տեղին գործածությամբ</p> <p>Վերջնադրյունք</p> <p>1. փոփոխի դերբայական դարձվածների շարադասությունը՝ համապատասխանեցնելով խոսքի կառույցին</p> <p>2. կետադրի դերբայական դարձվածներով նախադասությունները</p> <p>3. Շարունակի, ավարտի, լրացնի նախադասությունները</p> <p>4. Ելույթ ունենա լսարանի առաջ՝ սահմանված ժամանակում</p> | |
| 3 | 2.1 | Դերբայական դարձված | Տեխստում գտնի դերբայական դարձվածը Շարունակի, ավարտի, լրացնի նախադասությունները | |
| 4 | 2.2 | Դերբայական դարձվածը նախադասության մեկ անդամ | Տարբերակի դերբայական դարձվածը որպես նախադասության 1 անդամ | |
| 5 | 2.3 | Դերբայական դարձվածի շարադասությունը | փոփոխի դերբայական դարձվածների շարադասությունը՝ համապատասխանեցնելով խոսքի կառույցին | |
| 6 | 2.4 | Դերբայական դարձվածի կետադրությունը | կետադրի դերբայական դարձվածներով նախադասությունները | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--|
| 7 | 2.5 | Չկետադրվող դերբայական դարձված | <p>1. կետադրի դերբայական դարձվածներով նախադասությունները</p> <p>2. վավախի դերբայական դարձվածների շարահատությունը՝ համապատասխանեցնելով խոսքի կառույցին</p> | |
| 8 | 2.6 | Ամփոփում | 1. գնահատել սեփական ձեռքբերումներն ու բացթողումները, մշակել բարելավման ուղղություններ | |
| <p>3. Բարդ նախադասություն (26 դասաժամ), էջ 63-101</p> | | <p>Նպատակ</p> <p>1. զարգացնել բազմաբնույթ և բարդ տեքստեր ընկալելու և կազմելու կարողությունները՝ շարահյուսական բազմազան կառույցների նիւտ և տեղին գործածությամբ</p> <p>2. զարգացնել նախադասական հմտությունները, համեմատել և տարբերել պարզ և բարդ նախադասությունները, տեսնել նմանություններն ու տարբերությունները, ընդհանրացնել</p> <p>3. զարգացնել հաղորդակցական և ստեղծագործական կարողությունները՝ ազատ գործածել բարդ նախադասությունները, կարողանալ ընտրել պրանց տեսակը՝ կախված խոսքի ոճից և գործառական բնույթից</p> | | |

| | | | | |
|----|-----|--|---|--|
| | | | <p>Վերջնաբայում</p> <p>1. տարբերակել շողկապների և հարաբերական դերանունների նիւս գործածության շրջանակները՝ խուսափելու տարածված սխալներից (որպեսզի/որ, որը/ինչը, ոչ թե ... այլ, ոչ միայն ... այլ և ևն)</p> <p>2. նիւս կետադրել բարդ ստորագասական նախադասությունները</p> <p>3. Տրված պարզ նախադասությունը դարձնել բարդ և հակառակը</p> <p>4. Կազմել նախադասություններ համադասական և ստորագասական կառույցներով</p> <p>5. Ստեղծի գովազդ՝ կիրառելով տարբեր կառույցներ</p> <p>6. Կազմել տարբեր ոլորտներին առնչվող խոսք՝ կիրառելով համադասական և ստորագասական նախադասություններ</p> <p>7. Գրել կարծիք, ելույթ, հորինել խոսք՝ տարբեր կառույցներով</p> | |
| 9 | 3.1 | Բարդ նախադասություն, նրա կառուցվածքը | Տարբերակի բարդ նախադասության տեսակները | |
| 10 | 3.2 | Բարդ նախադասություն, նրա կառուցվածքը | Տարբերակի բարդ նախադասության տեսակները | |
| 11 | 3.3 | Բարդ նախադասության բաղադրիչների իմաստային, | Առանձնացնի բարդ նախադասությունները՝ ըստ առաջարկված կառուցվածքի | |

| | | | | |
|----|------|--|---|--|
| | | կառուցվածքային և հնչերանգային միասնությունը | | |
| 12 | 3.4 | Բարդ նախադասության բաղադրիչների իմաստային, կառուցվածքային և հնչերանգային միասնությունը | Կազմել տարբեր ոլորտներին առնչվող խոսք՝ կիրառելով համադասական և ստորադասական նախադասություններ | |
| 13 | 3.5 | Բարդ նախադասության բաղադրիչների իմաստային, կառուցվածքային և հնչերանգային միասնությունը | Առանձնացնի բարդ նախադասությունները՝ ըստ առաջարկված կառուցվածքի Կազմել տարբեր ոլորտներին առնչվող խոսք՝ կիրառելով համադասական և ստորադասական նախադասություններ | |
| 14 | 3.6 | Բարդ համադասական նախադասություն | Սահմանել բարդ համադասական նախադասությունը Տարբերակել բարդ համադասական նախադասությունը | |
| 15 | 3.7 | Բարդ համադասական նախադասությունների կապակցումը (շողկապով և առանց շողկապի) | Թվարկեն նախադասությունների կապակցման եղանակները, Տարբերակեն կոնկրետ նախադասության մեջ կիրառված կապակցման եղանակը | |
| 16 | 3.8 | Բարդ համադասական նախադասությունների կետադրությունը | Ներկայացնել բարդ համադասական նախադասությունների կետադրման օրինակաչափությունները, նիշտ կետադրել տրված նախադասությունները | |
| 17 | 3.9 | Վարժությունների կատարում | Սովորած տեսական նյութը կիրառեն գործնականում | |
| 18 | 3.10 | Վարժությունների կատարում | Սովորած տեսական նյութը կիրառեն գործնականում | |
| 19 | 3.11 | Ստորագյալի լրիվ գեղջումը | Սովորած տեսական նյութը կիրառեն գործնականում | |

| | | | | |
|----|------|--|--|--|
| 20 | 3.12 | Ստորագյալի մասնակի գեղջումը | Սահմանեն ստորագյալի մասնակի գեղջումը, տարբերակեն նմանատիպ կառույցները | |
| 21 | 3.13 | Ստորագյալի լրիվ կամ մասնակի գեղջման հետ կապված կետադրությունը | Սահմանեն ստորագյալի մասնակի և լրիվ գեղջումը, տարբերակեն նմանատիպ կառույցները, նիշտ կետադրեն համապատասխան նախադասությունները | |
| 22 | 3.14 | Կրկնություն | | |
| 23 | 3.15 | Թեմատիկ աշխատանք 1 | | |
| 24 | 3.16 | Բարդ ստորագյալի նախադասության նախադասություն: Գերադաս և ստորագյալի նախադասություններ | Սահմանեն բարդ ստորագյալի նախադասությունը: Տարբերակեն գերադաս ու ստորագյալի նախադասությունները | |
| 25 | 3.17 | Գերադաս և ստորագյալի նախադասությունների կապակցումը | Սահմանեն գերադաս և ստորագյալի նախադասությունների կապակցումը | |
| 26 | 3.18 | Գերադաս և ստորագյալի նախադասությունների կապակցումը | Սահմանեն գերադաս և ստորագյալի նախադասությունների կապակցումը | |
| 27 | 3.19 | Ստորագյալի շղկապներ | Թվարկեն ստորագյալի շղկապները, կիրառեն խոսքը: | |
| 28 | 3.20 | Ստորագյալի շղկապների իմաստային հարաբերությունները | Թվարկեն ստորագյալի շղկապները, կիրառեն խոսքը: | |
| 29 | 3.21 | Շղկապի կապակցման մի քանի կաղապար | Շղկապները կիրառեն խոսքը՝ ըստ անհրաժեշտության : Ներկայացնեն կապակցման կաղապարները | |
| 30 | 3.22 | Թեմատիկ աշխատանք 2 | | |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| 31 | 3.23 | Հարաբերական դերանուններ և հարաբերյալներ | Հարաբերական դերանունները կիրառեն խոսքում՝ ըստ անհրաժեշտության : Ներկայացնեն կապակցման կաղապարները | |
| 32 | 3.24 | Զեղչված շողկապով բարդ ստորադասական նախադասության կետադրությունը Ստորադաս նախադասության շարադասությունն ու կետադրությունը | Կետադրեն առաջադրված տեխստը՝ ըստ ներկայացված օրինաչափությունների: | |
| 33 | 3.25 | Կրկնություն | | |
| 34 | 3.26 | Թեմատիկ աշխատանք 3 | | |
| 4. Մեջբերվող խոսք (16 դասաժամ), էջ 102-130 | | Նպատակ Զևալորել գիտելիքներ մեջբերվող ուղղակի խոսքի, կետադրության տեսակների և առանձնահատկությունների մասին: Նպաստել մեջբերվող խոսքի արժևորմանը և կիրառելիության առանձնահատկություններին: Վերջնաբայունք Սահմանել ուրիշի ուղղակի խոսքը Տարբերակել մեջբերվող ուղղակի խոսքի տեսակները Կետադրել տեխստը՝ ըստ մեջբերվող խոսքի տեսակի | <ul style="list-style-type: none"> կազմակերպել դերային խաղ, որի մեջ կա հարցազրույցի տարր կատարել խմբային աշխատանք (Բննարկման միջոցով հարցազրույցի թեմայի ընտրություն, առանձին խմբերով ընդհանուր պլանի կազմում, անհատական հարցերի մշակում) կազմակերպել հարցազրույց դասարանում, դպրոցում, դպրոցից դուրս | |
| 35 | 4.1 | Ուղղակի և անուղղակի խոսք | Սահմանել ուրիշի ուղղակի խոսքը Տարբերակել մեջբերվող ուղղակի խոսքի տեսակները Կետադրել տեխստը՝ ըստ մեջբերվող խոսքի տեսակի | |
| 36 | 4.2 | Ուղղակի խոսք | Սահմանել ուրիշի ուղղակի խոսքը Տարբերակել մեջբերվող ուղղակի խոսքի տեսակները Կետադրել տեխստը՝ ըստ մեջբերվող խոսքի տեսակի | |

| | | | | |
|----|-----|-------------------------------------|---|--|
| 37 | 4.3 | Ուղղակի խոսք | Մահմանել ուրիշի ուղղակի խոսքը Տարբերակել մեջբերվող ուղղակի խոսքի տեսակները Կետադրել տեքստը՝ ըստ մեջբերվող խոսքի տեսակի | |
| 38 | 4.4 | Անուղղակի խոսք | Մահմանել ուրիշի ուղղակի խոսքը Տարբերակել մեջբերվող ուղղակի խոսքի տեսակները Կետադրել տեքստը՝ ըստ մեջբերվող խոսքի տեսակի | |
| 39 | 4.5 | Անուղղակի խոսք | Մահմանել ուրիշի ուղղակի խոսքը Տարբերակել մեջբերվող ուղղակի խոսքի տեսակները Կետադրել տեքստը՝ ըստ մեջբերվող խոսքի տեսակի | |
| 40 | 4.6 | Երկխոսություն | Բնութագրել երկխոսությունը Ներկայացնել երկխոսության առանձնահատուկությունները Կետադրել տեքստը՝ ըստ ուղղակի խոսքի առանձնահատուկությունների | |
| 41 | 4.7 | Երկխոսական տեքստի կետադրությունը | Բնութագրել երկխոսությունը Ներկայացնել երկխոսության առանձնահատուկությունները Կետադրել տեքստը՝ ըստ ուղղակի խոսքի առանձնահատուկությունների | |
| 42 | 4.8 | Երկխոսական տեքստի կետադրությունը | Բնութագրել երկխոսությունը Ներկայացնել երկխոսության առանձնահատուկությունները Կետադրել տեքստը՝ ըստ ուղղակի խոսքի առանձնահատուկությունների | |
| 43 | 4.9 | Երկխոսությունը առօրյա խոսքում | Բնութագրել երկխոսությունը Ներկայացնել երկխոսության առանձնահատուկությունները | |

| | | | | |
|----|------|---|---|--|
| | | | Կետադրել տեխստը՝ ըստ ուղղակի խոսքի առանձնահատկությունների | |
| 44 | 4.10 | Երկխոսությունը առօրյա խոսքում | Բնութագրել երկխոսությունը՝ Ներկայացնել երկխոսության առանձնահատկությունները Կետադրել տեխստը՝ ըստ ուղղակի խոսքի առանձնահատկությունների | |
| 45 | 4.11 | Երկխոսությունը գեղարվեստական գրականության մեջ | Բնութագրել երկխոսությունը՝ Ներկայացնել երկխոսության առանձնահատկությունները Կետադրել տեխստը՝ ըստ ուղղակի խոսքի առանձնահատկությունների | |
| 46 | 4.12 | Երկխոսությունը գեղարվեստական գրականության մեջ | Բնութագրել երկխոսությունը՝ Ներկայացնել երկխոսության առանձնահատկությունները Կետադրել տեխստը՝ ըստ ուղղակի խոսքի առանձնահատկությունների | |
| 47 | 4.13 | Գործնական աշխատանք 2 | | |
| 48 | 4.14 | Երկխոսությունը մասնագիտական բնագավառում | Բնութագրել երկխոսությունը՝ Ներկայացնել երկխոսության առանձնահատկությունները Կետադրել տեխստը՝ ըստ ուղղակի խոսքի առանձնահատկությունների | |
| 49 | 4.15 | Մենախոսություն | Բնութագրել մենախոսությունը՝ Ներկայացնել մենախոսության առանձնահատկությունները | |

| | | | | |
|---|------|--------------------|---|--|
| | | | Կետադրել տեխադը՝ ըստ մեկնախոսության առանձնահատկությունների | |
| 50 | 4.16 | Թեմատիկ աշխատանք 4 | | |
| 5. Գործնական գրություններ(6 դասժամ), էջ 131-136 | | | Նպատակ Զևավորել տարրական գիտելիքներ գործնական գրությունների մասին Վերջնադյունք <ul style="list-style-type: none"> • Բնութագրել գործնական գրությունների տեսակները • Հստ պահանջի՝ գրել պահանջված գործնական գրությունը՝ հաշվի առնելով տեսակի առանձնահատկությունը | |
| 51 | 5.1 | Դիմում | <ul style="list-style-type: none"> • Բնութագրել գործնական գրությունների տեսակները • Հստ պահանջի՝ գրել պահանջված գործնական գրությունը՝ հաշվի առնելով տեսակի առանձնահատկությունը | |
| 52 | 5.2 | Արձանագրություն | <ul style="list-style-type: none"> • Բնութագրել գործնական գրությունների տեսակները • Հստ պահանջի՝ գրել պահանջված գործնական գրությունը՝ հաշվի առնելով տեսակի առանձնահատկությունը | |
| 53 | 5.3 | Հաշվետվություն | <ul style="list-style-type: none"> • Բնութագրել գործնական գրությունների տեսակները • Հստ պահանջի՝ գրել պահանջված գործնական գրությունը՝ հաշվի առնելով տեսակի առանձնահատկությունը | |

| | | | | |
|--|-----|---------------------------------|--|--|
| 54 | 5.4 | Ինֆնակենսագրություն | <ul style="list-style-type: none"> ● Բնութագրել գործնական գրությունների տեսակները ● Հստ պահանջի՝ գրել պահանջված գործնական գրությունը՝ հաշվի առնելով տեսակի առանձնահատկությունը | |
| 55 | 5.5 | Ինֆնակենսագրություն CV | <ul style="list-style-type: none"> ● Բնութագրել գործնական գրությունների տեսակները ● Հստ պահանջի՝ գրել պահանջված գործնական գրությունը՝ հաշվի առնելով տեսակի առանձնահատկությունը | |
| 56 | 5.6 | Էլ. պաշտոնական նամակ | <ul style="list-style-type: none"> ● Բնութագրել գործնական գրությունների տեսակները ● Հստ պահանջի՝ գրել պահանջված գործնական գրությունը՝ հաշվի առնելով տեսակի առանձնահատկությունը | |
| 6. Տարեվերջյան կրկնություն (12 դասժամ) | | | <p>Նպատակ Ամրապնդել գիտելիքները անցած թեմաներից Վերջնաքայլում Կտիրապետեն գիտելիքների և հմտությունների, որոնք հնարավորություն կստեղծեն ճննությունները լավագույնս հաղթահարելու</p> | |
| 57 | 6.1 | Կրկնություն. հնչյունաբանություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 58 | 6.2 | Կրկնություն. հնչյունաբանություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 59 | 6.3 | Կրկնություն. բառագիտություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |

| | | | | |
|----|------|----------------------------------|---|--|
| 60 | 6.4 | Կրկնություն. բառագիտություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 61 | 6.5 | Կրկնություն. ձևաբանություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 62 | 6.6 | Կրկնություն. ձևաբանություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 63 | 6.7 | Կրկնություն. ձևաբանություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 64 | 6.8 | Կրկնություն. պարզ նախադասություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 65 | 6.9 | Կրկնություն. պարզ նախադասություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 66 | 6.10 | Կրկնություն. բարդ նախադասություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 67 | 6.11 | Կրկնություն. բարդ նախադասություն | Կամրապնդեն անցած նյութի տեսական և գործնական գիտելիքները | |
| 68 | 6.12 | Տարեկան ամփոփում | | |