

Հաստատում եմ՝ Ա.Ս. Ա. Նազարյան
Ստուգված է՝ Մանգ. Գրիգորյանի ստորագրված՝ Հ.Ներսիսյան
Ստուգված է՝ Գրիգորյան Գրիգորյանի ստորագրված՝ Գ.Գաջիյան
Ուսուցչի օգնական՝ Բելյ Վ. Բաբայան



«ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի Վահրամ Բաբայանի անվան
№2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի
Ուսուցչի օգնականի 1-ին կիսամյակի
Հաշվետվություն

2023-2024 ուսումնական տարի

2023-2024թ. ուսումնական ընթացիկ տարվա սկզբին ուսումնասիրել եմ տարրական և միջին դպրոցի կրթության ուսումնական ծրագրերը, պետական չափորոշիչները առարկայական չափորոշիչները:

Ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի սկզբին՝ մինչև սեպտեմբերի 1-ը մասնակցել եմ դասվարների, դասղեկների և առարկայական ուսուցիչների տարեկան թեմատիկ պլանավորումների կազմման աշխատանքներին՝ համաձայն պետական չափորոշիչների և առարկայական չափորոշիչների: Հաշվի են առնվել 1-4-րդ, 5-9-րդ դասարանների առարկայական ծրագրերի ակնկալվող վերջնարդյունքների ապահովումը: Աջակցել եմ ԱՌԻՊ-ի իրականացմանը՝ համագործակցելով տվյալ սովորողին դասավանդող ուսուցիչների, մանկավարժահոգեբանան աջակցության ծառայություններ տրամադրողների և ծնողների հետ: Աջակցել եմ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներ, Մարգիս Մտեփանյանին՝ 3դ, Էմանուել Ասատրյանին՝ 3գ, Գեորգի Ներսեսյանցին՝ 2գ, Միրունյան Տիգրանին՝ 6դ, ԱՌԻՊ-ով սահմանված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջների յուրացման գործընթացներում՝ կիրառելով դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ: Ըստ հաստատության տնօրինության և ուսուցչի կողմից առաջադրված նպատակի՝ II,⁹ III,⁹ III,⁷ VI⁷ դասարաններում իրականացրել եմ սովորողների ուսումնառության խնդիրների ուղղությամբ դիտարկումներ: Օժանդակել եմ բոլոր, ուսուցիչներին այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար ուսումնական նյութերի պատրաստման գործընթացում: Կատարել եմ դասալսումներ, դրանց վերաբերյալ կատարել եմ վերլուծություններ: Մասնակցել եմ ուսուցչի կողմից դասերի պլանավորման աշխատանքներին: Ուսուցիչների հետ միասին բացահայտել, դիտարկել, հետազոտել եմ տվյալ դասարանում սովորող երեխաների ուսումնառության գործընթացում արձանագրված, ուսումնական նյութի յուրացմանը խոչընդոտող բովանդակային և հոգեբանամանկավարժական խնդիրները: Նպաստել եմ սովորողների մեջ ինքնակառավարման տարրերի ձևավորմանը: Հարգել և պաշտպանել եմ սովորողի իրավունքներն ու ազատությունները, պատիվն ու արժանապատվությունը: Համագործակցել եմ գործընկերների հետ՝ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով: Մասնակցել եմ հաստատության մեթոդավորումների (առարկայական մասնախմբերի) աշխատանքներին: Պահպանել եմ ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները: Յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կազմել եմ ԱՌԻՊ՝ դիտարկման և գնահատման արդյունքների հիման վրա: ԱՌԻՊ-ը կազմել եմ

ներառական կրթությանն աջակցող մասնագետների կողմից՝ ուսուցիչների և ծնողների մասնակցությամբ:

Տարրական դպրոցի համար աջակցել եմ դասավարներին և առարկայական ուսուցիչներին ԱՌԻՊ-ով սահմանված հետևյալ նպատակների իրագործմանը՝ սովորողի մտավոր, հոգևոր և ֆիզիկական կարողությունների, լեզվամտածողության, գրագիտության, տրամաբանության հիմքերի և աշխատանքային նախնական հմտությունների ձևավորմանը: 2⁹ դասարանում իրականացրած դիտարկման ընթացքում ուսումնասիրել եմ Ներսեսյանց Գեորգին, աշակերտը ուսուցչի խոսքային ուղղորդմամբ է կարողանում սովորել՝ կրկնելով մեծահասակի խոսքը, բառեր, թվեր, երբեմն անհրաժեշտ է լինում այն պարզեցնել կամ բաժանել բաղադրիչների: Դասվար Իսազուլյան Ա.-ին աջակցել եմ գործնական աշխատանք կազմելիս և աշակերտի հետ լրացուցիչ աշխատանքներ տանելու հարցում : Աշակերտը գրիչը բռնում է իրեն հարմար ձևով, օգնությամբ է գրում և կարդում, գրելիս տողը չի կարողանում պահել: 3⁹ դասարանում իրականացրած դիտարկման ընթացքում ուսումնասիրել եմ Ասատրյան Էմանուելին ում մոտ նկատվել է դժվարություններ ուսումնական գործընթացում մայրենի, մաթեմատիկա առարկաներից : Դասվար Օսիպյան Լ.-ին աջակցել եմ գործնական աշխատանք կազմելիս և աշակերտի հետ լրացուցիչ աշխատանքներ տանելու հարցում, աշակերտը դժվարությամբ է կենտրոնացնում ուշադրությունը, առաջադրանք կատարելիս մտածողությունը շատ դանդաղ է: Դասվար Օսիպյան Լ.-ին աջակցել եմ գործնական աշխատանք կազմելիս և աշակերտի հետ լրացուցիչ աշխատանքներ տանելու հարցում, աշակերտը դժվարությամբ է կենտրոնացնում ուշադրությունը, առաջադրանք կատարելիս մտածողությունը շատ դանդաղ է :

3⁷ դասարանում իրականացրած դիտարկման ընթացքում ուսումնասիրել եմ Մարգիս Ստեփանյանին, ում մոտ նկատվել է դժվարություններ ուսումնական գործընթացում: Դասվար Ք. Զաքարյանին աջակցել եմ գործնական աշխատանք կազմելիս և աշակերտի հետ լրացուցիչ աշխատանքներ տանելու հարցում:

Դիտարկվել է նաև սովորողի վարքագծային խնդիրների շտկմանը և ակադեմիական դժվարություններին ուղղված նպատակադրումները: Դասվար,

Ք. Զաքարյանի ծնողի հետ հանդիպումների ժամանակ պարզ դարձավ, որ սովորողը դժվարությամբ է հասնում սահմանված կարճաժամկետ

նպատակներին: 3⁹ դասարանում իրականացրած դիտարկման ընթացքում ուսումնասիրել եմ Ասատրյան Էմանուելին ում մոտ նկատվել է

դժվարություններ ուսումնական գործընթացում մայրենի, մաթեմատիկա առարկաներից : Դասվար Օսիպյան Լ.-ին աջակցել եմ գործնական աշխատանք

կազմելիս և աշակերտի հետ լրացուցիչ աշխատանքներ տանելու հարցում, աշակերտը դժվարությամբ է կենտրոնացնում ուշադրությունը, առաջադրանք

կատարելիս մտածողությունը շատ դանդաղ է : 6⁹ դասարանում

իրականացրած դիտարկման ընթացքում ուսումնասիրել եմ Սիրունյան

Տիգրանին ում մոտ նկատվել է դժվարություններ ուսումնական գործընթացում բոլոր առարկաներից ունի մշտական օգնության կարիք: Դասդեկ Մանուկյան Թ .-ին և առարկայական ուսուցիչներին աջակցել եմ գործնական աշխատանք կազմելիս և աշակերտի հետ լրացուցիչ աշխատանքներ տանելու հարցում, աշակերտը դժվարությամբ է կենտրոնացնում ուշադրությունը, առաջադրանք կատարելիս մտածողության տեմպը դանդաղ է գրելիս կատարում է խզբզոցներ, չի պահպանում տետրի, տողի սահմանը, որոշ իրավիճակներում երեխայի վարքը կարող է դառնալ անկանոն, ունի մշտական աջակցության կարիք :