

Հաստատում են տնօրեն՝ Ա. Նազարյան
Ստուգված է տնօրենի տեղակալ՝ Հ. Ներսիսյան
Ստուգված է տնօրենի տեղակալ՝ Գ. Գաջիյան
Ուսուցչի օգնական՝ Լ. Խաչատրյան

«ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի
Վահրամ Բաբայանի անվան
№2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի

Ուսուցչի օգնականի I-ին կիսամյակի
հաշվետվություն

2023-2024 ուսումնական տարի

Աշխատանքային բովանդակությունը՝

ըստ պաշտոնային նկարագրի

2023-2024թ. ուսումնական ընթացիկ տարվա սկզբին ուսումնասիրել եմ տարրական և միջին դպրոցի կրթության ուսումնական ծրագրերը, պետական չափորոշիչները առարկայական չափորոշիչները:

Ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի սկզբին՝ մինչև սեպտեմբերի 1-ը մասնակցել եմ դասվարների, դասղեկների և առարկայական ուսուցիչների տարեկան թեմատիկ պլանավորումների կազմման աշխատանքներին՝ համաձայն պետական չափորոշիչների և առարկայական չափորոշիչների: Հաշվի են առնվել 1-4-րդ, 5-9-րդ դասարանների առարկայական ծրագրերի ակնկալվող վերջնարդյունքների ապահովումը: Աջակցել եմ ԱՈՒՊ-ի իրականացմանը՝ համագործակցելով տվյալ սովորողին դասավանդող ուսուցիչների, մանկավարժահոգեբանան աջակցության ծառայություններ տրամադրողների և ծնողների հետ: Աջակցել եմ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներ՝ I^ա դասարանի աշակերտ Արթուր Ադամյանին, V^ա դասարանի աշակերտ Լիլի Սաֆարյանին և VII^ա դասարանի աշակերտներ Տիգրան Խաչատրյանին և Գոհար Դովլաթյանին:

Աջակցել եմ ուսուցիչներին հանրակրթության պետական չափորոշիչով և առարկայական չափորոշիչներով ու ծրագրերով, իսկ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի համար՝ ԱՈՒՊ-ով սահմանված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջների յուրացման գործընթացներում՝ կիրառելով դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ: Ըստ հաստատության տնօրինության և ուսուցչի կողմից առաջադրված նպատակի՝ կատարել եմ դիտարկումներ I^ա, V^ա, VII^ա դասարաններում իրականացրել եմ սովորողների ուսումնառության խնդիրների ուղղությամբ դիտարկումներ:

Օժանդակել եմ բոլոր, ուսուցիչներին այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար ուսումնական նյութերի պատրաստման գործընթացում: Կատարել եմ դասալսումներ, դրանց վերաբերյալ կատարել եմ վերլուծություններ: Մասնակցել եմ ուսուցչի կողմից դասերի պլանավորման աշխատանքներին: Ուսուցիչների հետ միասին բացահայտել, դիտարկել, հետազոտել եմ տվյալ դասարանում սովորող երեխաների ուսումնառության գործընթացում արձանագրված, ուսումնական նյութի յուրացմանը խոչընդոտող բովանդակային և հոգեբանամանկավարժական խնդիրները: Նպաստել եմ սովորողների մեջ ինքնակառավարման տարրերի ձևավորմանը: Հարգել և պաշտպանել եմ սովորողի իրավունքներն ու ազատությունները, պատիվն ու

արժանապատվությունը: Համագործակցել եմ գործընկերների հետ՝ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով: Մասնակցել եմ հաստատության մեթոդավորումների (առարկայական մասնախմբերի) աշխատանքներին: Պահպանել եմ ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքին իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները: Յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կազմել եմ ԱՌԻՊ՝ դիտարկման և գնահատման արդյունքների հիման վրա: ԱՌԻՊ-ը կազմել եմ ներառական կրթությանն աջակցող մասնագետների կողմից՝ ուսուցիչների և ծնողների մասնակցությամբ: Տարրական դպրոցի համար աջակցել եմ դասվարներին և առարկայական ուսուցիչներին ԱՌԻՊ-ով սահմանված հետևյալ նպատակների իրագործմանը՝ սովորողի մտավոր, հոգևոր և ֆիզիկական կարողությունների, լեզվամտածողության, գրագիտության, տրամաբանության հիմքերի և աշխատանքային նախնական հմտությունների ձևավորմանը:

I⁹ դասարանում իրականացված դիտարկման ընթացքում ուսումնասիրել եմ **Ադամյան Արթուրին** : Դասվար Մ. Թորոսյանի հետ միասին կատարած աշխատանքի արդյունքում հասել ենք նրան, որ նա ադապտացվել է դպրոցին: 2 դասաժամ մասնակցում էր դասապրոցեսին, մայրիկի և ուսուցչի օգնականի աջակցությամբ, վարքն ավելի փոխվեց դեպի լավը, դասարանից պարբերաբար դուրս էինք բերում, որպեսզի շատ չհոգնի երեխան, մեր աջակցմամբ երեխան իր հնարավորությունների չափով կատարում էր առաջադրանքները, ձեռք բռնած գրում է, սակայն չի խոսում, չի կարդում, մեխանիկական հիշողությունը զարգացած է, ինչը ամրապնդվել է, չի մոռացվում երեխայի կողմից: Ցանկությունները արտահայտում է ձայնարկությունների միջոցով, դասապրոցեսի ժամանակ քայլում է դասարանով, արագ հոգնում, է ձանձրանում:

V⁴ դասարանի աշակերտ **Լիլի Սաֆարյանի** հետ առաջին կիսամյակում դասդեկ Ք. Լևոնյանի հետ համատեղ աշխատանքի արդյունքում ունեցանք վարքի առումով դրական առաջընթաց, երեխան համեմատաբար ավելի շատ տառաձանաչ դարձավ, սակայն ոչ բոլոր տառերն է ճանաչում, կարողանում է արտագրել, մեծահասակի օգնությամբ կարողանում է կատարել գումարում-հանում, չի կարողանում վերարտադրել սովորածը, ընկալումը դանդաղ է, արագ հոգնում է, աշխատում է դադարներով: Դանդաղ կարդում է պարզ, միավանկ բառերը:

VII¹ **Տիգրան Խաչատրյանին** դասդեկ Ս. Թորոսյանի հետ համատեղ ավելի շատ ցուցաբերվեց հոգեբանական օգնություն, առարկաների ուսուցման պահով օգնել եմ հատկապես պատմողական առարկաների ուսուցման

Ժամանակ, օգնել եմ կատարել թեմատիկ աշխատանքները, լավ տիրապետում է ռուսաց լեզվին, կարողանում է գրել, կարդալ, կատարել արտագրություններ, չի կարողանում պատմել սովորածը, սակայն որոշ չափով հիշում է կարդացածը, ունի որոշ գիտելիքներ, կարողանում է պատասխանել հարցերին մասամբ: Արտաքին ազդակներից արագ շեղվում է, շատ շուտ նյարդայնանում է: Խնդիրների դեպքում դիմում է իրեն ծանոթ վստահելի մեծահասակին, շատ հաճախ կոնֆլիկտներ է ստեղծում, սակայն հեշտ էլ հանդարտվում, խաղաղվում է: Նա կարծես թե անընդհատ վտանգ է տեսնում իր նկատմամբ դասընկերների կողմից:

VII^ա **Գոհար Դովլաթյանին** նույնպես ցուցաբերվել է հոգեբանական աջակցություն, երեխան սկզբում անվստահորեն էր տրամադրված, սակայն ընթացքում սկսեց բացվել, արտահայտվել և իրեն ավելի հանգիստ զգալ, սկսեց ավելի շատ արտահայտվել: Օգնել եմ կատարել թեմատիկ աշխատանքները, սովորել պատմողական առարկաները: Գոհարի ընկալումը դանդաղ է, դժվարանում է պատմել սովորածը, ճանաչում է տառերը, թվերը, կարողանում է գրել, կարդալ, արագ արտագրություններ է անում, արագ կողմնորոշվում է զարգացնող խաղեր խաղալիս: