

Հաստատում եմ

Գարոնի տնօրեն



Լ.Ղասարոյան

Քննարկվել է մ/մ 30.08.23թ. նիստում

Մ/մ նախագահ *Ս. Սեյրանյան* Ա.Մելիքյան

2023-2024 учебный год

Тематическое планирование учебного материала по русскому языку

5-ый класс

2-ое полугодие

Общее количество часов в году – 83 ч.

N	Темы	Кол-во часов	Стр.	Цели	Конечный результат
46	Употребление и согласование указательных местоимений этот, тот с сущ-ыми муж. жен. р в им.п. Орфографическая пятиминутка: согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	1	104-107	Уметь правильно употреблять местоимения этот, тот.	Ученики могут создавать предложения с использованием новых слов и грамматических конструкций.
47	Очень правдивая история. Две неряхи.	1	108-110	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства; прививать любовь к чтению.	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.
48	Не. Способы выражения подлежащего. Правописание не с глаголами. Жадина. Жадный.	1	111-114	Уметь находить главные члены предложения.	Правильно составлять предложения

49	Несклоняемые существительные жен. р. типа Маро, Ануш, Ани. Память.	1	115-118	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные жен. р.	Ученики могут создавать предложения с использованием новых слов и грамматических конструкций.
50	Три желания. Образование и употребление прилагательных с суффиксом – лив-	1	119-121	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства; прививать любовь к чтению.	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею. 3) Пересказывать текст, уметь находить в тексте антонимы и синонимы.
51	Три желания. 2 ч, 3 ч	1	122-126	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства; прививать любовь к чтению.	Правильно составлять предложения. Пересказывать текст, уметь находить в тексте антонимы и синонимы
52	Причины опозданий. Нельзя опаздывать . Орфографическая пятиминутка: произношение и правописание парных по звонкости и глухости согласных	1	126-130	Научить вести диалог по теме, строить предложения по новым моделям.	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.
53	Волшебные слова.	1	130-133	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства; прививать любовь к чтению.	Пересказывать текст, уметь находить в тексте антонимы и синонимы.

54	Просто старушка. Глаголы СВ с приставками выражающими результативность действия.	1	134-136	Правильно использовать глаголы СВ	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.
55	Я ел обед. Авария	1	136-138	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства.	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.
56	Трус. Глаголы с-ся,-сь в прошедшем времени	1	139-141	Правильно использовать глаголы с-ся,-сь в прошедшем времени	Ученики могут создавать предложения с использованием новых слов и грамматических конструкций, что способствует развитию их творческого мышления и языковых навыков.
57	На дневном спектакле.	1	141-142	Научить вести диалог по теме, строить предложения по новым моделям.	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.
58	Обозначение места действия сущ. муж. и ср. р. ед. ч. в. пр. п. с предлогами в, на. Обстоятельство места Вопросительные предложения с вопросительным словом где .	1	142-144	Познакомить учащихся со способами выражения обстоятельства места.	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.
59	Мы дежури́м. Твой большо́й дом. Орфографическая пятиминутка: чередование согласных в корнях слов	1	144-147	Научить вести диалог по теме, строить предложения по новым моделям.	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.

					3) Пересказывать текст, уметь находить в тексте антонимы и синонимы.
60	Много у меня друзей. А Что у вас? Обстоятельства места.	1	148-150	Научить вести диалог по теме, строить предложения по новым моделям.	Уметь совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения, научиться понимать содержание и смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свои суждения о прочитанном; развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать в себе нравственные качества.
61	Однажды мы с Аллой... Поспорили собака, кошка и конь.	1	151-153	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства; прививать любовь к чтению.	Расширение словарного запаса: Ученики обогатят свой словарь новыми словами и фразами, связанными с темой
62	Неразлучные друзья. Дружит с солнцем ветерок. Кто первый ?	1	154-157	Научить вести диалог по теме, строить предложения по новым моделям.	1) Слушать и понимать простую речь по теме 2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.
63	Повторение пройденного. Орфографическая пятиминутка: произношение и правописание твердых и мягких согласных.	1	157-160	Уметь находить главные члены предложения.	Правильно составлять предложения
64	Тематическая работа (1)	1		Проверка знаний учеников.	
65	Мой любимый кролик Котик Самик . У маленького Тома .	1	161-163	Научить вести диалог по теме, строить предложения по новым моделям.	Уметь совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения, научиться понимать содержание и смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свои суждения о прочитанном;

					развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать в себе нравственные качества.
66	Простое глагольное сказуемое выраженное глаголом в настоящем времени. Орфографическая пятиминутка: обозначение мягкости согласных на письме Произношение и правописание слов с е, ё, ю, я после согласных	1	164-167	Уметь выделять простое глагольное сказуемое в пр-ии. Привить орфографические навыки.	Выразительно читать, пополнять словарный запас, уметь анализировать текст.
67	Друг. У человека есть профессия	1	168-169	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства; прививать любовь к чтению.	Ученики могут использовать специализированные термины и слова
68	Ничей. Дружок. Простое глагольное сказуемое выраженное глаголом в настоящем времени	1	170-173	Способствовать формированию у учеников умения составлять краткий рассказ о животных. Развивать навыки описания.	Уметь совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения, научиться понимать содержание и смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свои суждения о прочитанном; развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать в себе нравственные качества.
69	Способы выражения прямого дополнения. Прямое дополнение выраженное существительными муж., жен. и ср. р. ед. ч. в. вин. п.	1	174-176	Уметь находить прямое дополнение в пр-ии.	Уметь совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения, научиться понимать содержание и смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свои суждения о прочитанном;

					развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать в себе нравственные качества.
70	Кот Епифан.	1	176-177	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства; прививать любовь к чтению.	Ученики могут создавать предложения с использованием новых слов и грамматических конструкций, что способствует развитию их творческого мышления и языковых навыков.
71	Прямое дополнение выраженное неодушевленными сущ-ыми муж. жен. и ср. р. ед. ч. вин. п. Орфографическая пятиминутка: обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака .	1	178-181	Познакомить учащихся со способами выражения дополнения.	Уметь правильно использовать дополнения в предложении.
72	Давайте будем. Про обезьянку .	1	181-183	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства; прививать любовь к чтению.	Ученики могут создавать предложения с использованием новых слов и грамматических конструкций, что способствует развитию их творческого мышления и языковых навыков.
73	Замена сущ-муж. жен. и ср. р. единственного и множ. ч в вин. п. личными местоимениями.	1	184-186	Уметь заменять сущ-муж. жен. и ср. р. единственного и множ. ч в вин. п. личными местоимениями	Правильно использовать в речи личные местоимения.
74	Музыкальная канарейка. Чижик-Пыжик.	1	186-187	<i>Работа над текстом:</i> восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного произношения, ответы на подтекстовые вопросы.	Выразительно читать ,пополнять словарный запас, уметь анализировать текст.
75	Мой домашний зоопарк. Способы выражения определения .	1	188-191	Развивать умение видеть в юмористических произведениях серьезное и делать выводы.	Ориентироваться в тексте, быстро находить нужные

	Орфографическая пятиминутка: мягкий знак после л. Произношение и правописание слов с льк, льн, льч. Перенос слов с мягким знаком				эпизоды, воспроизводить события, описываемые в рассказе.
76	Цирк. В гостях у клоуна.	1	191-193	Формировать способность содержательно, точно, ярко, образно выражать собственные мысли и чувства: прививать любовь к чтению.	Ученики могут создавать предложения использованием новых слов и грамматических конструкций, что способствует развитию их творческого мышления и языковых навыков
77	Способы выражения обстоятельства места. Глаголы движения	1	193-196		
78	Очень умные обезьянки.	1	197-198	Развивать умение видеть в юмористических произведениях серьезное и делать выводы.	Ориентироваться в тексте, быстро находить нужные эпизоды, воспроизводить события, описываемые в рассказе.
79-80	Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголами в будущем времени. Орфографическая пятиминутка: произношение и правописание слов с чн, нч, чт, чк	2	199-203		
81	Тематическая работа (2)	1		Проверка знаний учеников.	
82	Повторение	1			
83	Повторение	1			