



Հանրապետական մանկավարժական կենտրոն

<<Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի
օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման
ապահովում>> ծրագիր

Հետազոտական աշխատանք

Դպրոց`Դարակերտի Դ. Լադոյանի անվ. միջնակարգ

Առարկա` դասվար

Թեմա` Ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և դրանց կիրառումը
տարրական դպրոցում

Վերապատրաստող,մենթոր` Նունե Ասրյան

Ուսուցիչ` Վ. Ամիրջանյան

Երևան 2023

Բովանդակություն

Ներածություն.....	3
Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներն ու դրանց կիրառումը.....	4
Միլլերի աստիճանակարգումը.....	5
Որո՞նք են ուսուցման ժամանակակից մեթոդները.....	8
Ինչու՞ է եկել դասավանդման նորարարական մեթոդների ժամանակը.....	8
Դասավանդման նորարարական մեթոդներ.....	9
Ինտերակտիվ դասեր.....	10
Խառը ուսուցում.....	11
Նախագծային ուսուցում.....	11
Հարցումների վրա հիմնված ուսուցում.....	12
Ոլորահատ սղոց.....	13
Հասակակիցների ուսուցում.....	13
Գործընկերների հետադարձ կապ.....	14
Եզրակացություն	15
Օգտագործված գրականության ցանկ.....	16

Ներածություն

Արդյունավետ ուսուցում կազմակերպելու, կրթության բովանդակությունը մատուցելու և կրթության նպատակներն իրականացնելու համար անհրաժեշտ են որոշակի մեթոդներ, հնարներ և ձևեր: Մեթոդների ընտրությունը և կիրառությունն ինքնանպատակ լինել չի կարող: Այն կապված է բազմաթիվ խնդիրների և նպատակների հետ, որոնք իրական լուծում կարող են ստանալ միայն հատուկ պլանավորված և կազմակերպված ուսումնական գործընթացի միջոցով: Տարրական դպրոցում ուսուցման մեթոդներն այսօր երկու խումբ են կազմում՝ ավանդական և նոր ժամանակակից մեթոդները: Ավանդական են համարվում բացատրական, զննական այն մեթոդները, որոնց հիմքում ընկած է պատրաստի տեղեկատվության /գիտելիքի/ պարզ փոխանցումը սվորողին և վերջինիս կողմից դրա պարզ վերարտադրումը: Ժամանակակից մեթոդների հիմքում ընկած է սվորողի ինքնուրույն ուսումնական գործունեությունն, գիտելիքի ձեռքբերման գործընթացում նրա անմիջական, ակտիվ մասնակցությունը: Ոստիցման ընթացքում ակտիվ միջավայր ապահովող մեթոդներն ընդունված է անվանել ինտերակտիվ կամ փոխներգործուն մեթոդներ:

Այսպիսով ուսուցչի մասնագիտական կարողությունների կարևոր մասն են կազմում բազմազան մեթոդների իմացությունը, դրանք կիրառելու, համադրելու հմտությունը: Ոսուցչի մեթոդական ձեռնահասությունը ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող կարևոր ուղիներից մեկն է:

Ոսուցման ժամանակակից մեթոդներն ու դրանց կիրառումն

Վերջին տարիներին հաճած են հակադրում ուսուցման ավանդական և ինտերակտիվ մեթոդները, ուսուցչակենտրոն և աշակերտակենտրոն մոտեցումները: Ընդ որում այդ հակադրումը կատարվում է այն համատեքստում, որ ինտերակտիվ և աշակերտակենտրոն մոտեցումները բացարձակապես լավն են, իսկ ավանդական և ուսուցչակենտրոն մոտեցումները՝ վատը: Այս մոտեցումը գիտահանրեն հիմնավորված չէ: Ինտերակտիվ մոտեցումներն են անհրաժեշտ են աշակերտներին մոտիվացնելու, ուսուցումը հոտաբոլոր ու մասնակցային դարձնելու համար: Բայց այդ ամենը չեն բացառում նաև ավանդական մոտեցումների օգտագործումը: Հարց ու պատասխանը, նյութը վերհիշելը, վարժանքները, ուսուցչի բացատրական խոսքը այսօր էլ կարևոր են ու անհրաժեշտ ուսուցման համար: Բացի այդ ինտերակտիվ ուսուցումն ունի որոշակի ռիսկեր, որոնք անտեսել չի կարելի: Օրինակ՝ խմբային աշխատանքների ժամանակ որոշ աշակերտներ “գլուխ են պահում”: Արտաբուստ թվում է, թե երեխաներն ակտիվ են, բայց վերջում պարզվում է, որ մնացորդային գիտեկիքների մակարդակը ցածր է: Հետևաբար նոր մանկավարժություն մեջ չպետք է լինեն մեթոդների և հնարների հակադրում: Բոլոր մեթոդներն ու հնարները ինչ-որ իրավիճակում կարող են օգտակար լինել: Ուսուցմա մեթոդները հաճախ ընկալվում են որպես դեղատոմս: Երեմն նշվում է, որ այս կամ այն մեթոդը կիրառելու դեպքում մենք կկարողանանք հասնել մեր նպատակներին: Բայց մանկավարժության մեջ ընդհանրացված լուծումներ չկան: Յուրաքանչյուր դաս, յուրաքանչյուր դասարան տարբեր է: Մեկ դասարանում աշխատող մոտեցումը կարող է մի այլ դասարանում չաշխատել: Հետևաբար՝ ուսուցման մեթոդներն ու հնարները պետք է ընկալել որպես գործիքներ, որոնց կիրառման մասին որոշումը կայացնում է ուսուցիչը: Այս ձեռարկում մենք դասապրոցեսը բաժանում ենք երեք մասի և յուրաքանչյուրի ամար առաձարկում մեթոդներ և հնարներ:

1. Դասի սկիզբ

2. Նոր նյութի բացատրություն

3. Սովորածը պարզելու հնարներ:

Շատ կարևոր է ուսուցման փուլային պլանավորումը: Մենք հաճախ մտածում ենք, որ ուսուցումը տեղի է ունենում գիտելիքի փոխանցում-գիտելիքի յուրացում մեխանիզմով: Մինչդեռ իրականում սովորելու գործընթացը փուլային է: Եվ ուսուցումը տեղի է ունենում աստիճանական ձևով: Այս առումով ներկայավնենք ուսուցման փուլային մի քանի տաքսոնոմիաներ: Դրանք օգնում են ուսուցիչներին ուսուցումը տանել իմացության ցածր մկարդակից մինչև վվարպետության բարձր մակարդակ: Այսպիսի աստիճանակարգում է **Միլերի աստիճանակարգումը:** **Միլերի աստիճանակարգումը** ճայաստանում մեծ տարածու չունի: Բայց այն շատ կարևոր է գրտելիքը վարքագիծ դարձնելու առումով: Առաջին մակարդակում սովորողը պատգապես գիտի: Գիտենալը ուսուցման հիմքն է: Բայց սա բավարար չէ : Կարևոր է գիտելիքը օպերացիոն դարձնելը: Այս առումով երկրորդ մակարդակում սովորողը պետք է գիտելիքը գործողության մեջ դնի և իմանա՝ ինչպես, այսինքն հասկանա: Երրորդ մակաչչդակում սովորողը պտք է կարողանա ցույց տալ ինչպե՞ս: Վերջապես չորրորդ մակարդակում պետք է կարողանա կիրառել: Եթե ուսուցման գործընթացում սովորողն անցնի չորս փուլերով, ապա կարելի է ասել, որ նա լիարժեք սովորել է նյութը: Ուսուցչակնտրոնից անցում աշակերտակենտրոն փուլի: Յաճախ թույլ տրվող սծաներից մեկն այն է, որ ուսուցիչները միանգամից աշակերտներին մղում են ինքնուրույն աշխատանքի, կամ հակառակը՝ երբեք չեն հասնում ինքնուրույն աշխատանքի փուլին: Ստորև՝ ուսուցումը բաժանվում է չորս փուլի:

1. Առաջին փուլը կառուցվածքային փուլն է: Այս փուլում ուսուցումը ուսուցչակենտրոն է, քանի որ աշակերտները դեռևս գիտելիքներ չունեն թեմայի վերաբերյալ, և ուսուցիչն է պլանավորում գործընթացը: Այս փուլում աշակերտները կատարում են ուսուցչի հրահանգները՝ փորձելով լինել ինքնուրույն:

2. Երկրորդ փուլում ուսուցչի դերը նվազում է, իսկ աշակերտների ինքնուրույն գործողությունների ծավալ աճում է: Այս փուլում աշակերտներն արդեն ինքնուրույն տեղաշարժվում են ,բայց ուսուցիչը դեռ վերահսկում է գործընթացը:

3.Երրորդ փուլում ընտրվել են արդեն միայն ուղղորդող Է,և անցում է կատարվում ուսուցման աշակերտակենտրոն փուլին:

4.Չորրորդ փուլում աշակերտները լիարժեք ինքնուրույն սովորողներ են,իսկ ուսուցիչը պարզապես հետևում է նրանց և անհրաժեշտության դեպքում աջակցում աշակերտներին:

Մեկ այն հետաքրքիր մոտեցում է հարցերի միձոցով ուսուցման փուլերի պլանավորումը:Ուսուցիչը պլանավորման գործընթացում պետք է պատասխանի չորս հարցի

- 1.Ի՞նչ պետք է անի ուսուցիչը դասին պատրաստվելիս,
- 2.Ի՞նչ պետք է անեն ուսուցիչն ու աշակերտները միասին,
- 3.Ի՞նչ պետք է անեն աշակերտներն իրար հետ առանց ուսուցչի միջնորդության,
- 4.Ի՞նչ պետք է անի յուրաքանչյուր աշակերտ ինքնուրույն:

Այս հարցերին պատասխանելն հնարավորություն է տալիս պլանավորելու դասը,որի ընթացքում տեղի են ունենում ուսուցողական տարբեր գործընթացներ:Մեր օրերում շատ ուսուցիչներ փորձում են իրենց դասերը հնրավորինս հեռու պահել այդ սցենարից և փույլ տալ,որ իրենց աշակերտներն ավելի շատ ներգրավվեն ուսուցման մեջ՝ գտնելով նրանց ուսուցման տարբեր մոտեցումներ:

Կրթության ոլորտը փոխվում է այնպիսի արագ տեմպերով,որ մենք պետք է հետևենք և հարմարվենք ավելի ժամանակակից ռազմավարություններին,հակառակ դեպքում մեզ համար կարող է դժվար լինել տեղավորվելը:

Ժամանակն է դառնալ նորարար:

Դասավանդման 15 նորարարական մեթոդներ

- 1.Ինտերակտիվ դասեր
- 2.Օգտագործելով վիրտուալ տեղնալոգիա
- 3.ԱI-օգտագործումը կրթության մեջ
- 4.Խառը ուսուցում

- 5.3D տպագրություն
- 6.Դիզայն մտաշողության գործընթաց
- 7.Նախագծային ուսուցում
- 8.Հարցումների հիման վրա հիմնված ուսուցում
- 9.Ոլորահատ սղոց
- 10.Ամպային հաշվարկների ուսուցում
- 11.Շրջված դասարան
- 12.Հասակակիցների ուսուցում
- 13.Գործընկերների կարծիք
- 14.Կրոսավերի ուսուցում
- 15.Անհատականացված ուսուցում

Ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդներն են՝

- Խճանկար
- Պրիզմա
- Բանավեճ
- Մտագրոհ
- Վեճի դիագրամ
- ԳՈԻՍ
- Գործնական և դերային խաղեր
- Նախագծային մեթոդ
- T-աձև աղյուսակ
- Գաղափարների քարտեզագրում
- Մտածիր,զուգորդիր,մտքեր փոխանակիր
- Խմբավորում
- Փոխներգործուն նշանների համակարգ
- Աշխատանք փոքր խմբերով
- Նախագծային մեթոդ

Որո՞նք են ուսուցման ժամանակակից մեթոդները:

Դասավանդման մորարարական մեթոդները ոչ միայն դասի ժամանակ առաառաջին տեղն լող գիտաների կիրառումն են կամ կրթության վերջին միտումների անընդհատ հետևելը:

Նրանք բոլորը նպատակ ունեն օգտագործելու ուսուցման նոր ռազմավարություններ, որոնք ավելի շատ կենտրոնանում են ուսանողների վրա: Այս նորարարները նպատակ ունեն խրախուսել ուսանողներին ակտիվորեն միանալ և շփվել իրենց դասընկերների և ձեր՝ ուսուցչի հետ դասերի ընթացքում: Ուսանողները ստիպված կլինեն ավելի շատ աշխատել, բայց այնպես, որ ավելի լավ բավարարի նրանց կարիքներտ և օգնի նրանց ավելի արագ զարգանալ:

Ի տարբերություն ավանդական ուսուցման, որը հիմնականում կենտրոնանում է այն բանի վրա, թե որքան գիտելիք կարող եք փոխանցել ձեր ուսանողներին, ուսուցման նորարարական ուղիները խորանում են այն բանի մեջ, թե ինչ են իրականում ուսանողները խլում այն, ինչ դուք դասավանդում եք դասախոսությունների ժամանակ:

Ինչու՞ է եկել դասավանդման նորարարական մեթոդների ժամանակը

Ողջ աշխարհը տեսել է, որ աղյուսից պատրաստված դասասենյակից անցում կատարվեց առցացն, այնուհետև հիբրիդային ուսուցման: Այնուամենայնիվ, նոսրաբուրքերի էկրաններին նայելը նշանակում է, ուսանողների համար ավելի հեշտ է մոլորվել և այլ բան անել /գուցե անկողնում քաղցր երազներկ հետևից/՝ միաժամանակ զարգացնելով ոչ այլ ինչ, քան կենտրանանալու ձևացնելու իրենց հմտությունները:

Չի կարելի այդ ամենը բարդել միայն աշակերտների վրա, որ նրանք չեն սովորում, նաև ուսուցչի պարտականությունն է չտալ ձանձրալի և չոր դասեր, որոնք ստիպում են աշակերտներին հոգնել:

Շատ դպրոցներ, ուսուցիչներ փորձում են նորարարական ուսուցման ռազմավարություններ նոր նորմալ պայմաններում՝ սովորողներն ավելի շատ հետաքրքրվելու մշակույթը խթանելու և ներգրավելու համար: Իսկ թվային ծրագրերն օգնեն նրանց հասնել սովորողների մտքերին, ավելի մոտ հասանելիություն տալ դասերին:

Դասավանդման նորարարական մեթոդների 7 առավելություններ

Ահա 7-ը թե ինչեր կարող են օգտակար լինել այս նորամուծությունները ուսանողների համար և ինչու դրանք արժե փորձել

1. Խրարուսեք հետազոտությունը- Ուսուցման նորամուծությունները խրախուսում են ուսանողներին ուսումնասիրել և բացահայտել նոր բաներ և գործիքներ՝ ընդլայնելու իրենց միտքը:

2. Բավարարել խնդիրների լուծման եվ քննազատական մտածողության հմտությունները- ստեղծագործական ուսուցման մեթոդները թույլ են տալիս սովորողներին սովորել իրենց սեփական տեմպերով և մարտահրավեր նետել նրանց՝ մտածելու նոր ուղիներ խնդրի լուծման համար՝ դասագրքերում արդեն գրված պատասխանները գտնելու փոծարեն:

3. Խուսափենք միանգամից շատ գիտելիքներ ստանալուց- Նոր մոտեցումներ օգտագործող ուսուցիչները դեռևս տեղեկատվություն են տալիս ուսանողներին, բայց նրանք հակված են այն բաժանել ավելի փոքր մասերի: Տեղեկությունների մարսումն այժմ կարող է ավելի հեշտ լինել, և կարճ պահելը օգնում է ուսանողներին ավելի արագ ստանալ հիմնականը:

4. Ընդունեք ավելի փափուկ հմտություններ- Ուսանողները պետք է ավելի բարդ գործիքներ օգտագործեն դասարանում իրենց աշխատանքը ավարտելու համար, ինչը նրանց օգնում է սովորել նոր բաներ և առաջացնել իրենց ստեղծագործական ունակությունները: Նաև անհատական կամ խմբային նախագծեր կատարելիս ուսանողները գիտե, թե ինչպես կառավարել իրենց ժամանակը, առաջնահերթություն տալ առաջադրանքներին, շփվել, անելի լավ աշխատել ուրիշների հետ և շատ ավելին:

5. Ստուգեք սովորողների հասկացողությունը- Գնահատականները և քննությունները կարող են ինչ-որ բան ասել, բայց ոչ ամեն ինչ ասակերտի

ուսուցման կարողությունների և գիտելիքների մասին:Դասավանդման նորարար գաղափարները ուսուցիչներին թույլ են տալիս վերահսկել դասերը և ավելի լավ իմանալ,թե իրենց աշակերտները ինչի հետ են պայքարում գտնելու ամենահարմար լուծումները:

6.Բարելավել ինքնագնահատումը- Ուսուցիչների հիանալի մեթոդների շնորհիվ ուսանողները կարող են հասկանալ , թե ինչ են սովորել և ինչ են պակասում:Ինքնուրույն պարզելով այն,ինչ նրանք դեռ պետք է իմանան,նրանք կարող են հասկանալ *ինչու* սովորել որոշակի բաներ և,ավելի մեծ ցանկոթիքըն ունենալ դա անել:

7.Աշխուժացնել դասարանները- Պետք չէ թույլ տալ,որ դասարանը լցվի միայն ուսուցչի ձայնով կամ անհարմար լռությամբ:Դասավանդման նորարարական մեթոդները սովորողներին տալիս են ոգևորելու այլ բան,ինչը նրանց խրախուսում է ավելի շատ խոսել և շփվել:

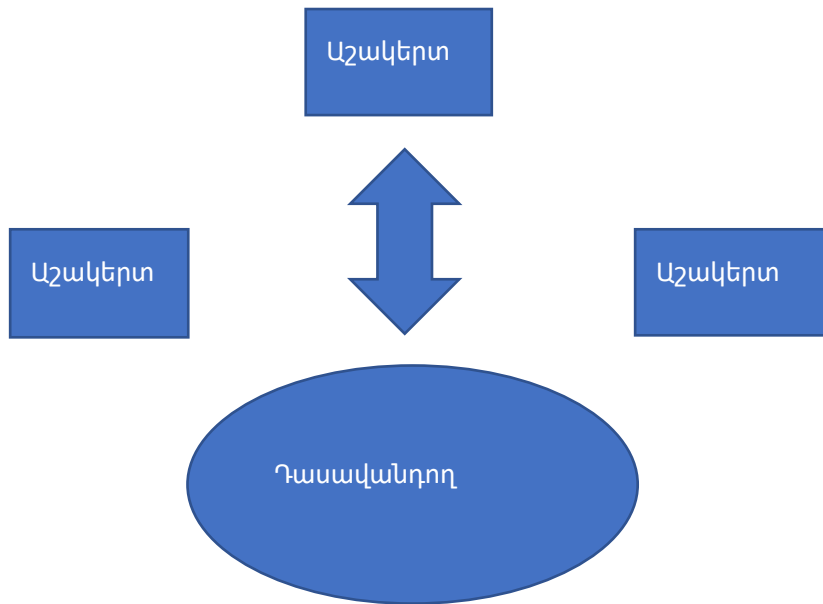
Դասավանդման նորարարական մեթոդներ

Տարրական դպրոցում առավել արդյունավետ և կիրառելի են հետևյալ մեթոդները:

Ինտերակտիվ դասեր

Միակողմանի դասերը շատ ավանդական են և երբեմն հոգնեցնող թե ձեր և թե ձեր աշակերտների համար, այնպես որ ստեղծեք այնպիսի միջավայր,որտեղ սովորողները խրախուսվում են բարձրաձայն և արտահայտում են իրենց գաղափարները;

Աշակերտները կարող են միանակ դասարանի գործունեությանը տարվեր ձևերով,որ միայն ձեռքերը բարձրացնելով կամ պատասխանելու կանչելով :Այս օրերին դուրե կարող եք գտնել առցանց հարթակներ,որոնք կօգնեն ձեզ ստեղծել իտերակտիվ դասասենյակային գործունեություն խնայելի կույտ ժամանակ և ստիպելու բոլոր սովորողներին իմանալ երկու կամ երեք հարցի պատասխան:



Մեր ամբողջ դասարանը կարող էք համալրել՝ խաղալով կենդանի վիկտորաներ և խաղերպտտվող անիվներով ,կամ նույնիսկ բառերի ամպերի ,հարցումների կամ համատեղ մտքերի փոթորիկի միջոցով:Մենք կարող ենք մեր աշակերտներին ընդգրկել այդ հետաքրքիր միջոցառումներին որոշ առցանց հարթակների օգնությամբ:

Խառը ուսուցում

Խառը ուսուցումը մի մեթոդ է,որը համատեղում է ինչպես ավանդական ուսուցումը,այնպես էլ բարձր տեղնությունգիական առցանց ուսուցումը:Այն ձեգ և ձեր ուսանողներին տալիս է ավելի շատ ճկունություն ստեղծելու արդյունավետ ուսումնական միջավայրեր և հարմարեցնել ուսուցման փորձը:

Նման տեխնոլոգիական աշխարհում,որտեղ մենք ապրում ենք ,դժվար է անտեսել այնպիսի հզոր գործիքներ,ինչպիսիք են ինտերնետը կամ էլեկտրոնային ուսուցման ծրագրերը:

Նախագծային ուսուցում

Նախագծերի վրա հիմնված ուսուցումը նույնպես պտտվում է նախագծերի շուրջ,սակայն այն թույլ է տալիս աշակերտներին լուծել իրական աշխարհի խնդիրները և նոր լուծումներ գտնել ավելի երկար

ժամանակահատվածում, նույնիսկ տարրական դպրոցում: Նախագծային ուսուցման ընդացքում աշակերտները իրենք են դառնում հետազոտողներ և տևական աշխատանք տանում, փնտրում, փորձում, պրպտում գտնելու համար իրենց հուզող հետազոտության վերջնարդյունքը:

Այսպիսի հնարով դասերը դարձնում են նյութը ավելի զվարճալի և գրավիչ, մինչդեռ աշակերտները սովորում են նոր բովանդակություն և զարգացնում հմտություններ, ինչպիսիք են հետազոտությունը, ինքնուրույն աշխատելը և ուրիշների հետ քննարկելը:

Ակտիվ ուսուցման այս մեթոդով մենք աշխատում ենք որպես ուղեցույց, և մեր աշակերտները ստանձնում են իրենց ուսումնական ճամփորդությունը: Այս կերպ ուսումնասիրելը կարող է հանգեցնել ավելի լավ ներգրավվածության և փոխըմբռման, իրաֆանել նրանց ստեղծարժանական ունակությունները:

Նախագծային մեթոդ

Մեթոդի նպատակն է

- Սովորեցնել սովորել
- Ուղղորդել իմացական գործընթացը
- Իրաֆանել հետազոտական աշխատանքը
- Չարգացնել ստեղծագործական միտքը
- Ինֆորմացիան վերլուծելու կարողության զարգացում
- Ինտելեկտուալ գործունեության սեփան փորձի ձեռքբերում

Չարցումների վրա հիմնված ուսուցում

Չարցումների վրա հիմնված ուսուցումը նույնպես ակտիվ ուսուցման տեսակ է: Դասը դասախոսություն կարդալու փոխարեն սկսում ենք հարցեր, խնդիրներ կամ սցենարներ ներկայացնելով: Այն նաև ներառում է խնդրի վրա հիմնված ուսուցում և շատ բան չի ապավինում ձեզ վրա. այս դեպքում ավելի հավանական է, որ դուք լինեք որ ոչ թե դասախոս, այլ վարող:

Պատասխանը գտնելու համար ուսանողները պետք է ինքնուրույն կամ խմբով որոշ հետազոտություններ կատարել թեմայի շուրջ: Այս մեթոդը օգնում է նրանց շատ զարգացնել խնդիրներ լուծելու և հետազոտելու

հմտությունները:

Ոլորահատ սղոց

Ոլորահատ սղոցը սովորական խաղային մեթոդ է, որը մենք համոզված կարող ենք ասել, որ մեզնից յուրաքանչյուրը կյանքում գոնե մեկ անգամ խաղացել է: Նման բաներ տեղի են ունենում դասարանում, եթե փորձեք ոլորահատ սղոց տեխնիկամ:

Ահա թե ինչպես.

- Աշակերտներին բաժանել փոքր խմբերի
- Յոհչաքանչյուր խմբի տվեք հիմնական թեմայի ենթաթեմա
- Հանձնարարել նրանց ուսումնասիրել տրված առարկաները և զարգացնել իրենց գաղափարները
- Յուրաքանչյուր խումբ կիսվում է իր գտածոներով՝ մեծ պատկեր ստեղծելու համար, որ ամբողջ գիտելիքներն են այն թեմայի վերաբերյալ, որը նրանք պետք է իմանան
- Կարելի է կազմակերպել հետադարձ կապի դաս՝ գնահատելու և մեկնաբանելու այլ խմբերի աշխատանքը

Այս ռազմավարությունը կենտրոնանում է ուսանողների շուրջ և կարող է օգնել ուսուցիչներին ավելի լավ պլանավորել նհատականացված ուսուցումը և գնահատել սովորողների կատարողականը:

Հասակակիցների ուսուցում

Աս բավականին նրան, ինչի մասին մենք խոսել ենք ոլորահատ սղոց տեխնիկայում: Ուսանողները ավելի լավ են հասկանում և յուրացնում գիտելիքները, երբ կարողանում են այն պարզ բացատրել:

Սովորողները կարող են առաջնորդություն ստանձնել այս գործունեության մեջ՝ ընտրելով իրենց հետաքրքրության ոլորտը առարկայի շրձանակներում: Այն սովորողներին օգնում է զարգացնել

առարկայի նկատմամբ պատասխանատվություն:

Գործընկերների հետադարձ կապ

Դասավանդման նորարարական մոտեցումները շատ ավելին են, քան դասավանդելը կամ սովորելը դասարանում: Մենք դրանք կարող ենք կիրառել շատ այլ ոլորտներում: Գործընկերների հետադարձ կապի օրինակ: Օգտագործենք կարճ, պարզ հարցեր և հնարավորություն տալ աշակերտներին ազատորեն ասել, թե ինչ է նրանց մտքում: Այս մեթոդը հարմարեցնում է յուրաքանչյուր աշակերտի ուսուցման գործընթացը:

Յուրաքանչյուր աշակերտի ուսումնական չժամփորդությունը կարող է տարբեր լինել, բայց վերջնական նպատակը մնում է նույնը. Ձեռք բերել գիտելիքներ, որոնք զինում են աշակերտին իրենց ապագա կյանքի համար:

Եզրակացություն

Նոր սերնդի կրթության և ուսուցման գործընթացում առաջացավ պահանջ դասավանդումը նորովի կազմակերպելու և նոր սերնդի կրթությունը հետաքրքիր ու հասանելի դարձնելու հնարների ձևավորումը; Սակայն դասավանդելով անձանոթ դասարանում հասկացա, որ ուսուցման ժամանակակից մեթոդների օգտագործումը պետք է կիրառել լավ ճանաչելով դասարանում սովորող աշակերտներին: Մի անգամ մտնելով ուրիշ դասարան փորձեցի կիրառել հետևյալ հնարը, որը նաշխատեսել էի կշռադատման փուլում դասն ամփոփելու ժամանակ. թերթի վրա գրել ինչը ինձ դուր եկավ, ինչն էր ամենահետաքրքիրը: Ամբողջ դասարանից ստացա դրական պատասխան, բացառությամբ մի աշակերտի, ով ասաց, որ դասն իր համար անհետաքրքիր էր, որովհետև ինքը ցանկանում էր նկարել իր ասելիքը: Ավելի ուշ երեխային ծանեթանալով պարզեցի, ու նա հրաշալի նկարում է: Այստեղից հետևություն՝ նոր խմբում որևէ մեթոդ կիրառելուց առաջ անհրաժեշտ է ճանաչել երեխաներին, հասկանալով նրանց հետաքրքրությունները և փոքր-ինչ ճկունություն գործի դնելով հնարը կամ մեթոդը համապատասխանեցնել երեխաների նախասիրություններին: Ինքս դասը վերլուծելուց հետո հասկացա, որ ցանկացած մեթոդ կիրառելուց առաջ պետք է հաշվի առնել թե որքանով է դասարանը պատրաստ նման վարժությունների:

Ուսուցման ժամանակակից մեթոդները պարզապես այսօրվա հրամայականն են, որակյակ կրթություն ապահովելու գործում: Սակայն միշտ պետք է հաշվի առնել սովորողների անհատականությունն ու հմտությունների, կարողությունների և գիտելիքների մակարդակը:

Օգտագործված գրականություն

1.Յ.Յ. Պետրոսյան-Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ,Երևան,2008 թ

2.Ս. Խաչատրյան- Կամուրջներ պատերի փոխարեն,Անտարես Երևան 2014

