

«ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԱԼԻԱՆՍ ՖՐԱՆՍԵԶ»
ԿՐԹԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՖՐԱՆՍԵՐԵՆԻ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

*ԹԵՄԱ՝ ՏՀՏ-ների դերը սովորողների մոտիվացիան
բարձրացնելու գործում*

ԴՊՐՈՑ՝ Թիվ 160 հիմնական դպրոց

ԿԱՏԱՐՈՂ՝ Հայրապետյան Մերի

ՂԵԿԱՎԱՐՆԵՐ՝ Սյուզան Ղարամյան

Ավետիսյան Չեմֆիրա

2023

Բովանդակություն

Ներածություն	2
Մաս 1. ՏՀՏ – տեխնոլոգիաների կիրառման արդիականությունն ու նշանակությունը ուսուցիչների աշխատանքում.....	4
Մաս 2. ՏՀՏ-ի օգտագործումը տարրական դպրոցում՝ առավելություններն ու թերությունները	6
Մաս 3. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը կրթության բնագավառում, նրանց կիրառումը դասապրոցեսում՝ որպես սովորողի մոտիվացիան բարձրացնելու միջոց	8
Մաս 4. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը օտար լեզվի, մասնավորապես ֆրանսերենի ուսուցման գործում	10
Եզրակացություն	18
Գրականություն	19

Ներածություն

Տեխնոլոգիաների հաճախակի փոփոխությունները աշխատանքային և սոցիալական միջավայրերում, ստիպում են մարդկանց յուրացնել նոր գիտելիքներ և հմտություններ, ինչը դրդում է նրանց անընդհատ ինքնակրթվելու: Տեխնոլոգիան իրերի պատրաստման և գործածման գիտությունն ու արվեստն է: Իսկ դրա իրագործողը մարդն է, ով, աշխարհի նյութերը վերափոխելով, ստեղծում է կյանքի համար անհրաժեշտ գործիքներ, սարքեր և համակարգեր:

«Տեխնոլոգիա» տերմինի ժամանակակից ըմբռնումը ներառում է գիտական և ինժեներական գիտելիքների կիրառում գործնական խնդիրների լուծման համար: Տվյալ դեպքում տեղեկատվական և հեռահաղորդակցության տեխնոլոգիաները կարելի է համարել այնպիսի գործիքներ, որոնք ուղղված են տեղեկատվության մշակմանը և վերափոխմանը:

Տեղեկատվական դարաշրջանում կրթության բնագավառում կատարվող արմատական փոփոխությունները սերտորեն առնչվում են տեղեկատվության և հաղորդակցության արդի միջոցների զարգացման և տարածման հետ: Նոր տեխնոլոգիաների ներդրման միջոցով կրթական համակարգի արդիականացումն ու արդյունավետության մեծացումը կապված է այդ ոլորտում կրթության և ՏՀՏ-ի անմիջական փոխհարաբերություններով:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաները (ՏՀՏ) ավելի ու ավելի կարևոր դեր են խաղում մեր կյանքում, այդ թվում՝ հաղորդակցության և կրթության բնագավառում: Այս առումով անհրաժեշտ է կարողանալ արդյունավետորեն օգտագործել այդ տեխնոլոգիաները՝ ի շահ սովորողների և ընդհանուր առմամբ ուսումնական հանրության: ՏՀՏ-ները կարող են նպաստել կրթության մատչելիությանը և հավասարությանը, ուսուցման որակի բարելավմանը և ուսուցիչների մասնագիտական զարգացմանը: Բացի այդ, համապատասխան տեխնոլոգիաների և կարողությունների առկայության դեպքում ՏՀՏ-ները կարող են օգնել բարելավել կրթության կառավարման առաջընթացը, իսկ դասարանում կիրառելիս բարձրացնում է ուսուցման արդյունավետությունը և գիտելիքների որակը:

Իմ աշխատանքի նպատակն է ուսումնասիրել, բացահայտել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը դասապրոցեսում՝ որպես սովորողների ներգրավվածության բարձրացման միջոց: Նպատակն իրականացնելու համար առաջադրված խնդիրներն են՝

- Ուսումնասիրել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը, կիրառման արդիականությունն ու նշանակությունը ուսուցիչների աշխատանքում:
- SՀS-ի օգտագործումը տարրական դպրոցում՝ առավելություններն ու թերությունները:
- Ներկայացնել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում՝ որպես սովորողի մոտիվացիան և ներգրավվածությունը բարձրացնելու միջոց,
- Ուսումնասիրել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը օտար լեզվի, մասնավորապես ֆրանսերենի ուսուցման գործում:

ՄԱՍ 1.

SՀS – տեխնոլոգիաների կիրառման արդիականությունն ու նշանակությունը ուսուցիչների աշխատանքում

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) արդյունավետ օգտագործումը կրթական գործընթացում արդիական խնդիր է: Այսօր ցանկացած առարկայի ուսուցիչ ձգտում է դաս պատրաստել և վարել ՏՀՏ-ի կիրառմամբ: ՏՀՏ գործիքնորով պլանավորված դասը ավելի գունեղ է, տեղեկատվական, ինտերակտիվ, խնայում է ուսուցչի ժամանակը, թույլ է տալիս ուսուցչին աշխատել աշակերտների հետ տարբերակված և անհատական ձևով, հնարավոր է դարձնում արագ վերահսկել և գնահատել ուսուցման արդյունքները: Տեխնոլոգիան առավելագույնս կապված է ուսումնական գործընթացի հետ՝ ուսուցչի և աշակերտի գործունեության, դասապրոցեսի կառուցվածքի, միջոցների և ձևերի հետ:

Այսօր համակարգչային տեխնիկան կարելի է համարել գիտելիքի փոխանցման նոր միջոց, որը համապատասխանում է ուսուցման և երեխայի զարգացման որակապես նոր բովանդակությանը: Ուսումնառության այս ձևը թույլ է տալիս երեխային հետաքրքրությամբ սովորել, գտնել տեղեկատվության աղբյուրներ, զարգացնել անկախություն և պատասխանատվություն նոր գիտելիքներ ձեռք բերելու հարցում և զարգացնել ինտելեկտուալ գործունեության կարգապահությունը:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը անհրաժեշտ պայման է ժամանակակից կրթական գործընթացի համար, երբ գլխավորը ոչ թե հիմնարար գիտելիքների փոխանցումն է, այլ ստեղծագործականությունը, որը հնարավորություններ է ստեղծում անհատի ներուժի առավելագույն դրսևորման համար: ՏՀՏ –ն օգտագործվում է ոչ թե որպես նպատակ, այլ որպես լրացուցիչ մանկավարժական գործիք, որը նպաստում է դասի նպատակին հասնելուն:

ՀՀ կրթական համակարգում ևս, տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) օգտագործումը որակապես փոխում է ինչպես ուսուցչի, այնպես էլ աշակերտի կարողություններն ու հմտությունները: Ուսուցիչը դառնում է սովորողի կրթական գործը կազմակերպող, նրան օժանդակող և գնահատող գործընկեր:

Դասարանում ՏՀՏ-ի գործնական կիրառման հիմնական նպատակն է օգնել երեխաներին սովորել շրջապատող իրականությունը, զարգացնել իրենց դիտողական ուժը, սովորեցնել

նրանց տեսնել շրջապատող աշխարհը ավելի լայն ու բազմակողմանի, նրանց մեջ սերմանել գեղեցկության զգացողություն և զարգացնել անհատական կարողությունները: **Ինչպե՞ս յուրաքանչյուր դասը դարձնել ուրախ, հետաքրքիր և ամենակարևորը՝ միտված յուրաքանչյուր երեխայի զարգացմանը:**

Արդի ժամանակաշրջանում հնարավոր չէ պատկերացնել ուսուցչի աշխատանքի արդյունավետությունը առանց կրթական տեխնոլոգիաների հսկայական զիանանոցը ուսումնասիրելու: Ժամանակակից նորարարությունները, ինչպիսիք են հասկացությունները, տեսությունները, տեխնոլոգիաները և մեթոդները, կարող են օգնել ստեղծել աշխատանքի մի ողջ համակարգ, որտեղ հաշվի կառնվի դասերի առանձնահատկությունները, ինչը համապատասխանեցված կլինի երեխաների կարողություններին և հմտություններին:

Դասապրոցեսին համակարգչի օգտագործումը դասի նյութը դարձնում է ավելի բնական՝ երեխաների ոգևորվածության շնորհիվ: Համակարգիչը հաջողությամբ սինթեզի մեջ է մտնում դպրոցական առարկաների հետ, ներդաշնակորեն լրացնում է այն, զգալիորեն ընդլայնում է դասի հնարավորություններն ու ստեղծագործական ունակությունները:

Դասարանում համակարգչից օգտվելու ձևերն են.

- մեդիա ռեսուրսների օգտագործումը որպես տեղեկատվության աղբյուր (սկավառակներ);
- դասի տարբեր փուլերում ուսուցչի կողմից համակարգչի կիրառումը (էլեկտրոնային գրատախտակ)
- դիդակտիկ նյութերի ցուցադրման համար համակարգչի օգտագործումը.
- պորտֆոլիոյի ստեղծում.
- շնորհանդեսներ, սլայդ ֆիլմեր և թեստային առաջադրանքներ, համակարգչային թեստեր;
- խաչբառեր, հանելուկներ, տեխնոլոգիական քարտեր, հրահանգչական քարտեր:

SՀՏ-ի կիրառումը դասավանդման մեջ բարձրացնում է ուսուցման արդյունավետությունը և գիտելիքների որակը: Այն ակտիվացնում է աշակերտների ճանաչողական հետաքրքրությունը, հնարավորություն է տալիս տարբերակել ուսումնական գործունեությունը դասարանում, խթանում է մտավոր գործունեությունը և զարգացնում է նրանց ստեղծագործական կարողությունները:

ՄԱՍ 2.

ՏՀՏ-ի օգտագործումը տարրական դպրոցում՝ առավելություններն ու թերությունները
Այսօր ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարևոր գործիք են դարձել ամբողջ դպրոցի արդիականացման գործում՝ ապահովելով կրթության հասանելիությունը:

ՏՀՏ-ի օգտագործման առավելություններն են

1. Կրթության անհատականացում:
2. Սովորողների ինքնուրույն աշխատանքի ակտիվացում:
3. Դասի ժամանակ իրականացվող աշխատանքի ծավալների ավելացում:
4. Համացանցից օգտվելիս տեղեկատվական հոսքի ընդլայնում:
5. Մոտիվացիայի և ճանաչողական գործունեության բարձրացում, շնորհիվ աշխատանքի բազմազանության, խաղային պահի ընդգրկման հնարավորություն, ինչպիսին են օրինակ՝ «Ճիշտ լուծես՝ կբացես նկարը», «Ճիշտ տեղադրես բոլոր բառերը՝ կհասնես հեքիաթային հերոսի նպատակին» հրահանգներով խաղերը:
6. Յուրաքանչյուր դասի բովանդակության ներառումը համակարգչի մեջ թույլ է տալիս ուսուցչին իր աշխատանքի կեսը պահպանել այնտեղ, դարձնելով ուսուցման գործընթացը ավելի հետաքրքիր, բազմազան, ինտենսիվ:
7. Դասապրոցեսի այս ձևը նաև շատ գրավիչ է ուսուցիչների համար: Այն օգնում է ավելի լավ գնահատել երեխաների հմտություններն ու գիտելիքները, հասկանալ նրանց, մոտիվացնել փնտրելու նորը: Ուսուցման ոչ ավանդական ձևերը խթանում են ուսուցչի մասնագիտական աճը:
8. Համակարգչային թեստերի օգտագործումը դասի ժամանակ թույլ է տալիս ուսուցչին կարճ ժամանակում ստանալ բոլոր սովորողների մոտ սովորած նյութի յուրացման օբյեկտիվ պատկերը և ժամանակին այն շտկել: Միևնույն ժամանակ կա կոնկրետ աշակերտի համար առաջադրանքների բարդության մակարդակի ընտրություն:
9. Աշակերտի համար կարևոր է, որ անմիջապես թեստի կատարումից հետո ստանում է օբյեկտիվ արդյունք սխալների նշմամբ, որը հնարավոր չէ բանավոր հարցման ժամանակ:

10. Սովորողների կողմից ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների յուրացումը: Համակարգչի կիրառմամբ դասերի ընթացքում սովորողները տիրապետում են համակարգչային հմտություններին և սովորում են օգտագործել դասապրոցեսում:

Սա է, որ հնարավորություն է տալիս սովորողներին ցույց տալ իրենց ստեղծագործական ունակությունները:

Բայց առավելություններից բացի ի հայտ են գալիս խնդիրներ, ինչպես այդպիսի դասերի պատրաստման, այնպես էլ դրանց վարման ժամանակ:

SՀS-ի թերություններն ու խնդիրները

1. Շատ սովորողներ և ուսուցիչներ չունեն տնային պայմաններում համակարգիչներ, ինքնուրույն պարապմունքների ժամը համակարգչային դասարաններում ոչ բոլոր դպրոցներում է առկա:

2. Ուսուցիչները չունեն բավարար ժամանակ համակարգչային դասին նախապատրաստվելու համար:

3. Ուսուցիչների համակարգչային գիտելիքները բավարար չեն:

4. Ինֆորմատիկայի ուսուցչի հետ շփման բացակայությունը:

5. Աշխատանքի ոչ ճիշտ պլանավորման դեպքում աշակերտը հաճախ տարվում է խաղով, երաժշտությամբ և այլն:

6. SՀS-ի գիտակ օգտագործման ժամանակ բացասական կողմերը կարելի է դարձնել դրական և հակառակը, մասնագիտական մոտեցման բացակայությունը կարող է աշխատանքի դրական արդյունավետությունը տանել դեպի զրոն, անգամ տալ բացասական արդյունավետություն: Հեռահաղորդակցական- տեղեկատվական տեխնոլոգիայի օգտագործումը դպրոցում, հատկապես տարրական դպրոցում, պետք է լինի մտածված: Ուսուցիչը պետք է հաշվի առնի երեխաների տարիքային հոգեբանական առանձնահատկությունները, նրանց համակարգչային գիտելիքները:

ՄԱՍ 3

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում՝ որպես սովորողի մոտիվացիան բարձրացնելու միջոց

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիայի կիրառման շրջանակը շատ մեծ է: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները բարելավում են ակադեմիական կատարողականությունը, խթանում են հետաքրքրասիրությունը: Համակարգիչը հզոր գործիք է կարողությունների արդյունավետությունը բարձրացնելու համար, այն թույլ է տալիս բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան:

Այսօր դասարանում SՆS-ի կիրառման արդյունավետությունը անհրաժեշտ է: Այն նպաստում է սովորելու նկատմամբ հետաքրքրության մեծացմանը, դրա արդյունավետությանը, երեխայի համակողմանի զարգացմանը: Համակարգչային ծրագրերը երեխաներին ներգրավում են զարգացնող գործունեության մեջ, ձևավորում մշակութային նշանակություն ունեցող գիտելիքներ և արժեքներ: Այսպիսով, համակարգչային տեխնիկայի կիրառումը հնարավորություն է տալիս ուսումնական գործընթացը փոխել դեպի ավելի լավ, ավելի հարմարավետ ուղղությամբ՝ ընդգրկելով կրթական գործունեության բոլոր փուլերը:

SՆS-ի կիրառումը նպաստում է ուսուցչի մասնագիտական հմտությունների աճին, փաստերի որոնման, գիտելիքների մշակման և ներկայացման հմտությունների յուրացման արդյունավետության բարձրացմանը, սովորողների անհատականության զարգացմանը և տեղեկատվական հասարակության մեջ հարմարավետ կյանքի նախապատրաստմանը:

Ինչպես բարելավել ուսումնական գործընթացը:

SՆS գործիքները ավելացնում են գեյմիֆիկացիան և սովորողներին ավելի խորը ներգրավում ուսման մեջ:

Տեսողական, լսողական և կինեստետիկ ուղիներով միաժամանակյա բացահայտումը մեծացնում է գիտելիքների ձեռքբերման արդյունավետությունը:

Միասին աշխատելը նպաստում է սոցիալականացմանն ու հաղորդակցությանը: Թույլ է տալիս համագործակցել և ստեղծել ստեղծագործական և գիտական նախագծեր: Սա սկզբունքորեն կարևոր է ապագայի իրավասությունները զարգացնելու համար:

Ինտերակտիվ լուծումները հաճախ ընկալվում են որպես անհարկի նորամուծություններ՝ անիմաստ ժամանց, «կրթական ծառայության» արժեքը բարձրացնելու համար: Մինչդեռ նոր ձևաչափերն անհրաժեշտություն են մի աշխարհում, որտեղ նոր սերնդի տեխնոլոգիական սարքերը գործնականում անձեռնմխելի են դառնում հին լրատվամիջոցների նկատմամբ: Ինտերակտիվ տեխնոլոգիաները գրավում են ուշադրությունը և դինամիկա են հաղորդում դասերին: Եվ արդյունքում բարձրացնում են կարողությունների արդյունավետությունը:

ՄԱՍ 4.

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը օտար լեզվի, մասնավորապես ֆրանսերենի ուսուցման գործում

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցական առարկաների դասավանդման ժամանակակից մեթոդների հրատապ պահանջներից է: Տեխնիկապես կահավորված դասասենյակում ֆրանսերեն լեզվի դաս անցկացնելու փաստը սովորողների մոտ հետաքրքրություն է առաջացնում և ի հայտ է գալիս մոտիվացիա: Սովորողը զգում է գիտելիքի կարիք: Սովորողը շահագրգռված է համակարգչի միջոցով նոր նյութ սովորել՝ ստուգելով իր գիտելիքների մակարդակը: Համակարգիչը կարող է օգտագործվել ուսուցման բոլոր փուլերում՝ նոր նյութ բացատրելիս, ամրապնդում, կրկնություն, գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների վերահսկում: Ավելի հեշտ է դառնում որևէ թեմայի մատուցումը, երբ ունես ցուցադրման կամ խաղային տարբեր մեթոդներով կազմված վարժություններ: Այս պարագայում գործի են դրվում աշակերտի ոչ միայն լսողական և մտավոր կարողությունները, հասկանալու և ըմբռնելու աստիճանը, այլև օգնության են գալիս տեսողական, զգայական, էմոցիոնալ զգայարանները, բարձրանում է ուշադրության մակարդակը և հետաքրքրվածությունը: Ներկայացնեմ իմ սեփական փորձը ժողովրդավարական մշակույթի կարողունակությունների արժեքների զարգացման ուղղությամբ տարվող աշխատանքի վերաբերյալ օգտագործելով ինտերակտիվ գրատախտակ:

8-րդ դասարանի **Unité 2-ի «Comment ça va sur la Terre ?»** թեման ուսումնասիրելու գլխավոր նպատակն է երեխաների մեջ զարգացնել հետևյալ արժեքները, վերաբերմունքները.

- Ցուցաբերել հարգալից, հոգատար և պատասխանատու վերաբերմունք բնության, բնական ռեսուրսների և շրջակա միջավայրի նկատմամբ:
- Ձևավորել պատասխանատու վարքագիծ և հոգատար վերաբերմունք Երկիր մոլորակի նկատմամբ:

Իմ նպատակին հասնելու համար պատրաստել եմ էլեկտրոնային դաս այս թեմայի շուրջ:

Խթանման փուլում մտազրոհով հարցում եմ կատարել **C'est quoi l'écologie ?**

Այնուհետև ներկայացրել եմ բնապահպանական խնդիրները, դրանց կարևորությունը: Սահիկաշարի միջոցով ծանոթացրել եմ ֆրանսիացի հայտնի բնապահպան Նիկոլայ Հյուլոտի կենսագործունեությանը: Աշակերտները էլեկտրոնային գրատախտակի միջոցով դիտել են փաստագրական ֆիլմ Երկիր մոլորակի բնապահպանության մասին և քննարկել տեսանյութը: Կատարել են վարժություններ ինտերակտիվ գրատախտակով: Դասի ամփոփման փուլում կարևորել են շրջակա միջավայրի դերը մարդու կյանքում, քննարկել են իրենց ծանոթ կամ իրենց համայնքին վերաբերվող բնապահպանական հիմնախնդիրները՝ հայտնելով իրենց կարծիքները և առաջարկելով լուծումներ:

Կարևորելով Երկիր մոլորակի նկատմամբ պատասխանատու վարքը իր առօրյա կյանքում աշակերտները գոհ մնացին ուսուցանվող թեմայից, ինչպես նաև շնորհակալություն հայտնեցին հետաքրքիր և կարևոր դասի համար:

Ներկայացնեմ դասի պլանը:

Բաց դաս S2S –ի կիրառմամբ

Առարկա – ֆրանսերեն լեզու

Ուսուցիչ – Հայրապետյան Մերի

Դասարան – 8բ

Աշակերտների թիվը - 28

Ամսաթիվ – 25.11.21թ.

Տևողությունը – 45 րոպե

Թեմա – Unité 2. Ma planète, ça me regarde !

Նպատակ –

- Ցուցաբերել հարգալից, հոգատար և պատասխանատու վերաբերմունք բնության, բնական ռեսուրսների և շրջակա միջավայրի նկատմամբ:
- Ձևավորել պատասխանատու վարքագիծ և հոգատար վերաբերմունք Երկիր մոլորակի նկատմամբ:

Վերջնարդյունք –

Դասի ավարտին աշակերտները կկարողանան՝

1. Խոսել բնապահպանական խնդիրների մասին:
2. Թվել պարզ կանոններ, արարքներ շրջակա միջավայրի մաքրությունը պահպանելու համար:
3. Կարևորել շրջակա միջավայրի պահպանության դերը մարդու կյանքում:

Դիդակտիկ նյութեր - Ինտերակտիվ գրատախտակ՝

- սահիկաշարք Երկիր մոլորակի բնապահպանական թեմայի վերաբերյալ,
- վարժություններ կազմված learningapps.org կայքում,
- փաստագրական ֆիլմի դիտում:

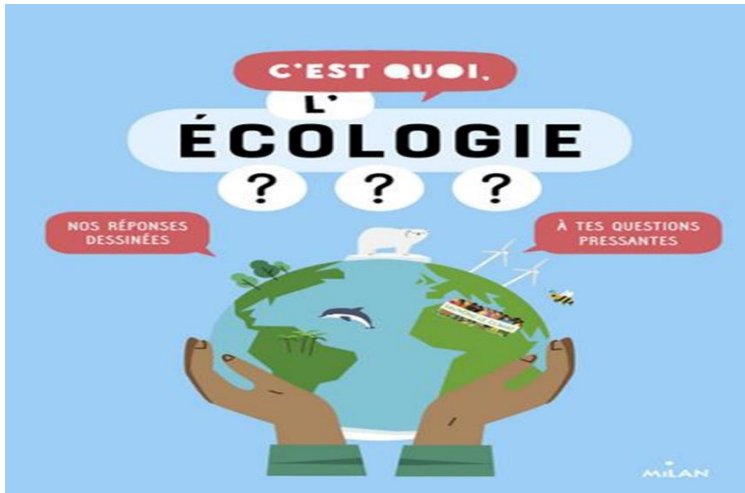
Կարևոր դրույթները՝ բանալի հասկացություններ, անվանումներ, որոնք աշակերտը պետք է սովորի՝ la Terre, la nature, fragile, aimer la nature, respecter la nature, protéger les animaux, ne pas jeter un papier par terre, mettre dans une poubelle, aider notre planète, par de petits gestes, polluer, se passer autour de nous.

Դասի սկիզբը

1. Հաշվառում:
2. Ուսուցանվող դասի թեման է « **Ma planète, ça me regarde !** » (սահիկ 1):



3. Խթանում՝ մտազրոհ: Հարց՝ **C'est quoi l'écologie ?** (սահիկ 3):



4. Կարդալ «L'écologie...» սահմանումը (սահիկ 4):

L'écologie c'est une science. Elle étudie le milieu des êtres vivants et le milieu de la nature. Il est très important de connaître cette science pour préserver la nature et l'environnement.

5. Ընտրել այն նախադասությունը, որն ավելի լավ է բացատրում դասի վերնագիրը (սահիկ 5):

- Les problèmes de ma planète sont mes problèmes.
- Tout ce qui se passe sur notre planète m'intéresse bien.

6. Հարց՝ **Qu'est-ce que c'est la planète ?** (սահիկներ 6,7,8,9):



7. Հարց՝ **Qu'est-ce qui met en danger notre Terre ?** (սահիկներ 10,11,12,13):



8. Փաստագրական ֆիլմի դիտում:

9. Հարց՝ **Comment respecter notre planète ?** (սահիկ 14)




10. Հարցնել բառերն ու արտահայտությունները: Կատարել առաջադրանքը՝ բաց թողած տեղերը լրացնել տրված բառերով: (սահիկ 15)

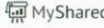
Mots et expressions



C'est notre ... Elle s'appelle ...
 La Terre est très belle, mais très ...
 Sur la Terre il y a 4 ... et 6 ...
 Sur la Terre il y a beaucoup de ..., de ...,
 de ..., de ..., de ...
 Ses ... sont profonds, ses ... sont hautes,
 ses bois sont épais.
 Mais il faut ... la nature. Comment?
 Par de petit geste: ne pas ... des
 papiers par terre, les mettre dans ... Il
 faut faire tous pour ...




C'est notre planète. Elle s'appelle la Terre.
 La Terre est très belle, mais très fragile.
 Sur la Terre il y a 4 océans et 6 continents.
 Sur la Terre il y a beaucoup de mers, de
 fleuves, de lacs, de montagnes, de forêts.
 Ses fleuves sont profonds, ses montagnes
 sont hautes, ses bois sont épais.
 Mais il faut respecter la nature.
 Comment? Par de petits gestes: ne pas
 jeter des papiers par terre, les mettre
 dans une poubelle. Il faut faire tous
 pour aider notre planète!



11. Ո՞վ է Նիկոլայ Հյուլոտը: (սահիկներ 16, 17, 18)

- **« Ma planète , ça me regarde», c'est le titre de la revue française.**
- **Nicolas Hulot, c'est le fondateur de la Fondation pour la Nature et l' Homme.**
- **La Fondation Nicolas Hulot, c'est un groupe de personne qui décident de protéger la nature.**



**«Ես չեմ ծնվել բնագետ, այլ դարձել եմ այն:»
 Նիկոլայ Հյուլոտ**

Նոր ժամանակի ճանապարհորդ, հեռուստալրագրող, գիտական աշխարհի ներկայացուցիչ, Ֆրանսիայի նախագահի «կանաչ կարդինալը», աշխարհի բնագետների ամենահայտնիներից մեկը:

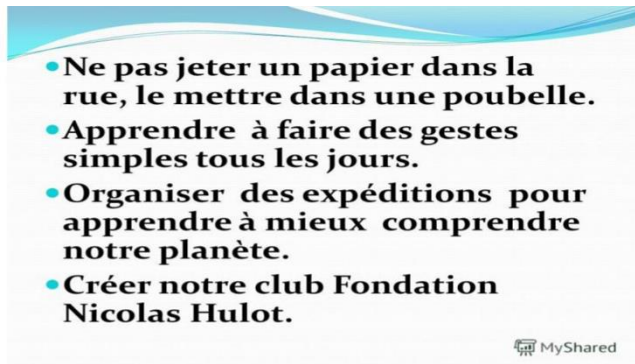
Այսօր նա մտնում է ֆրանսիացի ամենահայտնի մարդկանց տասնյակի մեջ:

«Երբ կարծում ես, որ բնության մահը կործանարար ազդեցություն է թողնում ողջ մարդկության ճակատագրի վրա, ակնհայտ է դառնում բնության պաշտպանության համար պայքարի ուղին:»

« Մենք պետք է ամեն ինչ անենք, որպեսզի դիմենք գիտակցության իսկական ընդլզման:»

12. Հարցնել կարդալ տեքստը:

13. Հարց՝ **Quels sont les gestes simples que chacun peut faire pour respecter la nature ?** (սահիկ 19)



14. Նոր դասի ընթերցանություն (դասի շարունակությունը):

Ուղղորդված աշխատանք՝ վարժություն ինտերակտիվ գրատախտակով.

• Պատասխանել հարցերին (վարժություն 1 learningapps.org կայքից) (սահիկ 21)

<https://learningapps.org/watch?v=p2r95gfcc21>

Ինքնուրույն աշխատանք՝ վարժություն ինտերակտիվ գրատախտակով.

• Տեքստի բաց թողած տեղերում տեղադրել տրված բառերը (վարժություն 2 learningapps.org կայքից) (սահիկ 21)

<https://learningapps.org/watch?v=p2r95gfcc21>

Դասի ամփոփում

• Կարևորել շրջակա միջավայրի պահպանության դերը մարդու կյանքում: (սահիկ 22)

L'environnement dans ma vie



- Ի՞նչ արեցինք:
- Ի՞նչ սովորեցինք:
- Ի՞նչը լավ կամ վատ ստացվեց:

Գնահատում – միավորային

Տնային առաջադրանք

- Կարդալ տեքստի 1-4-րդ հատվածները:
- Պատասխանել հարցերին:

Եզրակացություն

ՏՀՏ-ի կիրառումը թույլ է տալիս մեր ուսուցիչներին և սովորողներին քայլել ժամանակի հետ: Ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրումը շատ կարևոր է ուսուցումն անհատականացնելու համար: Տեխնոլոգիաները նպաստում են, որ սովորողները կարողանան բանավիճել, քննարկել, արտահայտել սեփական կարծիքը, արժևորել և փոխանցել տեղեկությունները:

Տեղեկատվական հասարակության մեջ տեղեկատվությունը դառնում է բարձրագույն արժեք, իսկ անձի տեղեկատվական մշակույթը հանդիսանում է որոշիչ գործոն:

Այդ ժամանակ փոխվում են կրթական համակարգին և ուսուցչի մասնագիտական գործունեությանը ներկայացվող պահանջները: Համակարգչի հզորությունը որոշվում է մարդու կողմից և նրա ունեցած գիտելիքներով: Ուսուցման գործընթացում ոչ միայն պետք է սովորել աշխատել համակարգչով, այլև կարողանալ նպատակային օգտագործել այն սովորելու և մեզ շրջապատող աշխարհը ուսումնասիրելու համար:

Եզրափակելով, հարկ է նշել, որ մոտեցումը, որով ուսուցումն իրականացվում է տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների միջոցով, ամենաիրատեսական միջոցն է ուսման դրական մոտիվացիայի ապահովման, սովորողների կայուն ճանաչողական հետաքրքրության ձևավորման, գիտելիքների որակի բարելավման համար, իսկ մանկավարժական գործունեության պարագայում՝ հսկայական գործիքակազմ, որը տալիս է լայն հնարավորություններ դասապրոցեսն ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար:

Գրականություն

1. <https://pedsovet.org/article/interaktivnye-tehnologii-kotorye-prigodatsa-skole-v-2022-godu>
2. <https://srcaltufevo.ru/hy/ispolzovanie-ikt-v-obrazovanii-informacionno-kommunikativnye-tehnologii-v.html>
3. <https://ru.unesco.org/themes/ikt-v-oblasti-obrazovaniya>
4. <https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%8F%D5%A5%D5%AD%D5%B6%D5%B8%D5%AC%D5%B8%D5%A3%D5%AB%D5%A1>