



ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱ ՏԱՐԻ



ԳՈՐԻՍ 2023թ.

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը՝

Հաստատության հասցեն՝

Սյունիքի 183

Հաստատության հեռախոսահամարը՝

ՀԵՌ. (0284) 2 42 56, 2 32 46

Էլեկտրոնային հասցեն՝

goris3@mail.ru, goris3@schools.am

Կայք՝

goris3school.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	4	3	3	աճ
2-րդ դասարան	3	4	3	նվազում
3-րդ դասարան	3	3	4	աճ
4-րդ դասարան	3	3	3	անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	3	3	աճ
6-րդ դասարան	3	2	3	աճ
7-րդ դասարան	2	3	2	նվազում
8-րդ դասարան	2	2	3	աճ
9-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	24	25	26	5 աճ, 2 նվազում, 2 անփոփոխ

Դասարանների թվի ավելացումը պայմանավորված է աշակերտների թվի ավելացման հետ, տաք սննդի, ավելի մեծ թվով ուսուցիչների ուսուցչակենտրոն ուսուցման ձևից, աշակերտակենտրոն ուսուցման ձևի անցման հետ և դպրոցական բաղադրիչի հաշվին երրորդ օտար լեզվի՝ անգլերենի ուսուցման ներմուծման հետ: Աշակերտների թվի ավելացումը կապված է նաև զինվորականների ընտանիքների տեղափոխման, դպրոցում լավագույն ուսուցիչների համալրվելու հետ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	71	92	81	նվազում
2-րդ դասարան	74	75	86	աճ
3-րդ դասարան	83	77	74	նվազում
4-րդ դասարան	76	87	73	նվազում
5-րդ դասարան	65	75	86	աճ
6-րդ դասարան	73	63	71	աճ

7-րդ դասարան	63	79	60	նվազում
8-րդ դասարան	60	66	72	աճ
9-րդ դասարան	59	64	63	անփոփոխ
Ընդամենը	624	678	666	4 աճ, 4 նվազում, 1 փոփոխ

Աշակերտների թվի փոփոխության պատճառները համընկնում են աղյուսակ 2-ում դասարանների թվի փոփոխության պատճառների հետ: Ինչպես նաև ծնելիության ժաղովրդագրական թվի փոփոխության արժեքների հետ, որը պայմանավորված է երկրի սոցիալ – տնտեսական կարգավիճակներով, դպրոցում լավագույն ուսուցիչների համալրվելով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուս տարի	2021-2022 ուս տարի	2022-2023 ուս տարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	624	678	666	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	603	662	657	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	90	32	17	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	52	30	27	նվազում

Դպրոցից հեռացած և դպրոց ընդունված աշակերտների թվի փոփոխությունը պայմանավորված է երկրի սոցիալ – տնտեսական իրավիճակով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	46	46	48	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	14,5	14,5	14,5	աճ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	3	6	աճ

31-ից 40 տարեկան	16	14	25	աճ
41ից -50 տարեկան	7	10	5	նվազում
51-ից -55 տարեկան	3	3	2	նվազում
56 տարեկան և ավելի	27	16	10	նվազում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անուն ազգանուն հայրանուն	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Դավիթ Սամվելի Կոստանյան	2019 - 2023	2019-2023	
Տնօրենի տեղակալ	Ավանեսյան Մերգել Վլադիմիրի	2021-2023	2021-2023	
Տնօրենի տեղակալ	Արմինա Դմիտրիի Գևորգյան	2021-2023	2021-2023	
Հաշվապահ	Մայրանուշ Ռազմիկի Թոխունց	1993-2023	1993-2023	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատված	Պետակ ան պարգևները, կոչումները և այլն
Հովսեփյան Մենուա Համլետի	Ք. Գորիս	բարձրագույն	2020-2023	
Դանիելյան Մերի Գարունի	ուսուցիչ	բարձրագույն	2020-2023	
Պետրոսյան Մարգարիտա Էդուարդի	ուսուցիչ	բարձրագույն	2020-2023	
Աղավելյան Տաթև	ծնող	բարձրագույն	2020-2023	
Հովհաննիսյան Մանե	ծնող	բարձրագույն	2020-2023	
Բարսեղյան Գոռ	Սյունիքի մարզի ՋՈ-ի տնօրեն	բարձրագույն	2020-2023	
Դավթյան Նարեկ	Ֆին.և սոց. տնտ.զարգ.վարչ. պետ	բարձրագույն	2020-2023	
Ղուկասյան Ալեն	Գեղիի մ/դ տնօրեն	բարձրագույն	2020-2023	

2002թ.ապրիլի 23 ի ՀՀ –ում հանրակրթական դպրոցների կառավարման և ֆինանսական նոր կարգի ժամանակացույցի N 444 որոշման իրականացում է կոլեգիալ կառավարում: Մեր դպրոցում գործում է 8 անդամներից բաղկացած կառավարման մարմին՝ դպրոցական խորհուրդ: Խորհուրդը գործում է բավականին ակտիվորեն՝ քննարկում է դպրոցի ֆինանսատնտեսական հարցերը, քննարկում և մարզպետի հաստատմանն է ներկայացնում դպրոցի նախահաշիվը, լսում է տնօրենի և հաշվապահի հաշվետվությունները ,ֆինանսական ծախսերի վերաբերյալ , դաստախարակչական աշխատանքների մասին:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն՝ առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բախվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների ու չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատությունն իր ներքին գնահատման հաշվետվության Մաս 2-ի պատրաստման համար պետք է վարի ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան, և պահպանի այն թղթային ու էլեկտրոնային տարբերակներով:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները դիտարկելով թիրախային՝ հաստատությունն վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի իր տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները:

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար՝ ոչ պակաս, քան յուրաքանչյուր ուսումնական կիսամյակը մեկ անգամ, պետք է իրականացնի դիտարկում-փաստագրումներ:

Դիտարկում-փաստագրումների իրականացման նպատակով տնօրենի հրամանով ձևավորվում է հանձնախումբ 1 և սահմանվում ժամանակացույց: Դիտարկումների արդյունքում գրանցամատյանում կատարվում են գրառումներ: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը նկարագրում է առկա իրավիճակը և արձանագրում բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկումների և գրառումների հիման վրա հաստատությունը կատարում է իրավիճակի վերջնական գնահատում: Վերջինս նպատակահարմար է կատարել նոր ուսումնական տարվա և 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստական աշխատանքների շրջանակներում՝ տարեկան 2 անգամ: Հաստատությունը, ըստ անհրաժեշտության, կարող է իրականացնել արտահերթ դիտարկում-փաստագրում, որի դեպքում կրկին գրանցամատյանում կատարվում է իրավիճակի արձանագրում:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները բերված են ստորև:

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը մասնակի ցանկապատված է, բայց անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:

2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,

3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են

անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:

4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.1 կետում բերված բոլոր հինգ չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացվում է դիտարկում-փաստագրում մեթոդով և անհրաժեշտության դեպքում լրացուցիչ հարցումների միջոցով:

Դիտարկում-փաստագրում իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով: Իրավիճակը, ըստ վերը բերված 1-ից 3-րդ չափանիշների նկարագրելիս, պետք է օգտվել հաստատության պլան-հատակագծից: 4-րդ և 5-րդ չափանիշների համար պետք է հիմք ընդունել ՀՀ մարզպետների և Երևանի քաղաքապետի որոշումները, ինչպես նաև, առկայության դեպքում, հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության և այլն) հետ կնքված պայմանագրերը: Համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում պայմանագրերի պայմանների կատարման մասին պետք է նշվի գարցամատյանում և այնուհետ ներառվի ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ:

2.2 Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ:

1. Ուսումնական հաստատության մասնաշենքերը մասնակի վերանորոգված է:

2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:

3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:

4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:

5. Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակի հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (այսուհետ՝ ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):

6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,

9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:

10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:

11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:

12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:

13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

2.3. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.

15. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում

փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցապատումով:

16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.4. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20.09.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	51.3	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N2	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N3	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N4	51.9	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N5	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N6	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N7	55.4	Շարքերով	17	1մ
Դասասենյակ N8	33.3	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N9	51.9	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N10	50.7	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N11	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N12	53.7	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N13	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N14	34.8	Շարքերով	12	1մ
Դասասենյակ N15	34.8	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N16	51.3	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N17	51.3	Շարքերով	15	1մ

Դասասենյակ N18	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N19	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N20	34.8	Շարքերով	10	1մ

Դիտարկման ամսաթիվ 02.02.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	51.3	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N2	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N3	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N4	51.9	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N5	51.6	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N6	50.7	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N7	55.4	Շարքերով	17	1մ
Դասասենյակ N8	33.3	Շարքերով	13	1մ
Դասասենյակ N9	51.9	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N10	50.7	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N11	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N12	53.7	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N13	51.3	Շարքերով	14	1մ
Դասասենյակ N14	34.8	Շարքերով	12	1մ
Դասասենյակ N15	34.8	Շարքերով	11	1մ
Դասասենյակ N16	51.3	Շարքերով	16	1մ
Դասասենյակ N17	51.3	Շարքերով	15	1մ
Դասասենյակ N18	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N19	34.8	Շարքերով	10	1մ
Դասասենյակ N20	34.8	Շարքերով	10	1մ

Դասասենյակներում հիմնականում սեղան-նստարանների դասավորված են շարքերով, քանի որ գրավոր աշխատանքների ժամանակ այդպես ավելի լավ է ապահովվում աշակերտների կենտրոնացվածությունը: Ինտերակտիվ մեթոդներով աշխատանքի ժամանակ ճկուն ձևով դասասենյակի սեղան-նստարանները դասավորվում են ըստ նպատակահարմարության: Ինտերնետ համակարգչային կենտրոնում , անգլերեն լեզվի կենտրոնում և ֆիզիկայի լաբորատորիայում դրանք դասավորված են π - աձև ,ունենք նաև նոն կազավորված ֆրանսերենի կաբինետ, որը համալրված է ֆրանսերեն գրականությամբ, իսկ դպրոցական ուսումնասանակարգչային կենտրոնում նայած դասի տիպի . դա կախված է այն բանից , թե դասավորվածության որ ձևն է առավել նպաստավոր համարվում ուսուցչի կողմից , ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 07.09.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	51.3	1.98	0.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N2	51.6	1.97	0.4քմ պակաս
Դասասենյակ N3	50.7	2.30	6.7 քմ ավել
Դասասենյակ N4	51.9	1.99	0.1 քմ պակաս
Դասասենյակ N5	51.6	1.98	0.4 քմ պակաս
Դասասենյակ N6	50.7	2.30	0.7 քմ ավել
Դասասենյակ N7	55.4	21.62	12.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N8	33.3	1.28	18.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N9	51.9	1.62	12 քմ պակաս
Դասասենյակ N10	50.7	1.58	13.3 քմ պակաս
Դասասենյակ N11	51.3	1.83	4.7քմ պակաս
Դասասենյակ N12	53.7	1.91	2.3քմ պակաս
Դասասենյակ N13	51.3	1.83	4.7քմ պակաս
Դասասենյակ N14	34.8	1.45	13.2քմ պակաս
Դասասենյակ N15	34.8	1.58	9.2քմ պակաս
Դասասենյակ N16	51.3	1.60	12.7քմ պակաս
Դասասենյակ N17	51.3	1.75	8.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N18	34.8	1.74	5.2քմ պակաս
Դասասենյակ N19	34.8	1.74	5.2քմ պակաս
Դասասենյակ N20	34.8	1.74	5.2 քմ պակաս

Դիտարկման ամսաթիվ 10.01.2023թ.

դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	51.3	1.98	0.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N2	51.6	1.97	0.4քմ պակաս
Դասասենյակ N3	50.7	2.30	6.7 քմ ավել
Դասասենյակ N4	51.9	1.99	0.1 քմ պակաս
Դասասենյակ N5	51.6	1.98	0.4 քմ պակաս
Դասասենյակ N6	50.7	2.30	0.7 քմ ավել
Դասասենյակ N7	55.4	21.62	12.6 քմ պակաս
Դասասենյակ N8	33.3	1.28	18.7 քմ պակաս
Դասասենյակ N9	51.9	1.62	12 քմ պակաս

Դասասենյակ N10	50.7	1.58	13.3 քմ պակաս
Դասասենյակ N11	51.3	1.83	4.7քմ պակաս
Դասասենյակ N12	53.7	1.91	2.3քմ պակաս
Դասասենյակ N13	51.3	1.83	4.7քմ պակաս
Դասասենյակ N14	34.8	1.45	13.2քմ պակաս
Դասասենյակ N15	34.8	1.58	9.2քմ պակաս
Դասասենյակ N16	51.3	51.3	1.60
Դասասենյակ N17	51.3	51.3	1.75
Դասասենյակ N18	34.8	34.8	1.74
Դասասենյակ N19	34.8	34.8	1.74
Դասասենյակ N20	34.8	34.8	1.74

Ըստ դասասենյակների մակերեսների բաշխման՝ մեկ աշակերտին հասնող անհամապատասխանությունը (ՀՀ առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված սանիտարական նորմերից նվազագույնը Չմետր քառ. մեկ աշակերտին) պայմանավորված դպրոցի աշակերտների մեկ դասարանային խմբում թվի մեծության հետ: Տնօրինությունը աշխատում է մեծ թվով աշակերտներ ունեցող դասարաններին հատկացնել ավելի մեծ մակերեսով դասասենյակներ:

2.5. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
10. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում բացակայում է հարմարեցված սանգանգույց:
11. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:

12. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխաններ:
13. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 22.09.2022թ.

№	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	Արտակարգ իրավիճակներում Գորիսի N3 հիմնական դպրոցի գործելու պլան»ր 2015.14.04, հ.1358
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին, այդ թվում էլեկտրական վահանակների, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակների, կրակմարիչների մասին:

Կատարված հարցումները աշակերտների շրջանում տվել են այսպիսի արդյունք
Որքանով եք տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին

Լիովին	88%
Մասնակի	10%
Տեղեկացված չեն	2%

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
08.02-11.03.2023	1 - 9	Օդային տազնապ	660 աշակերտ և 73 աշխատակիցներ

Դպրոցի ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն Արմիդա Գևորգյանը, մասնակցել է ՀՀ ԱԲՆ Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայում անցկացված դասընթացին:

Դպրոցում անցկացված միջոցառումները բավականին էֆեկտիվ են , սովորողները և աշխատակիցները տիրապետում են դպրոցի տարրահամման պլանին ,աղետների ժամանակ ցույց տրվող առաջին բուժօգնություններին:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
11.03.2022թ	3ա,բ,գ	Զրույց «Ինչպես դիմակայել աղետներին/» թեմայով	1 Դասվար և 74 աշակերտ
14.03.2022թ	6ա,բ,	Բնական աղետներ . «Հրդեհի ժամանակ մեր գործողությունները»	1ուսուցիչ և 71 աշակերտ
25.04.2022թ	5 ա,բ,գ	Ինչպես վարվել , եթե սողանք է, սելավ և ջրհեղեղի գոտում	2 ուսուցիչ և 86 աշակերտ
18.04.2022թ	7 ա,բ	Երկրաշարժը և նրա ազդեցությունը	3 ուսուցիչ և 60 աշակերտ
08.12.2022	9 ա,բ 8 ա,բ	Երկրաշարժ-Գյումրի դեկտեմբերի-7	Դասղեկներ և 120 աշակերտ

Իրականացված միջոցառումների,կատարված աշխատանքների, պաստառների , սեմինար պարապմունքների իրականացումը ինչպես աշակերտների , այնպես էլ աշխատակիցների հետ բավականին արդյունավետ են, այդ են վկայում անցկացված հարցումները և փորձնական վարժանքներն ու իրականացված միջոցառումները:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին Դիտարկման ամսաթիվ 11.10.2022թ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ			
համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա

Դասասենյակ N8	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N13	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N16	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N17	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N18	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N19	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Գրադարան	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Ճաշարան	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա

Դիտարկման ամսաթիվ 12.01.2023թ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը

սենյակները, միջանցքները և այլն	տեսակը)		
Դասասենյակ N1	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N13	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N15	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N16	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N17	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N18	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N19	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
Գրադարան	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
Ճաշարան	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	180 C	24 ժամ շուրջօրյա

2-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	190 C	24 ժամ շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Մարտկոց, բնական գազ	200 C	24 ժամ շուրջօրյա

Չնայած դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջեռուցման համակարգով, սակայն կա խնդիր միջին դպրոցում որոշ պատուհանների վերանորոգման, որը էլ ավելի կբարելավի նորմալ ջերմաստիճանը:

Տարրական դպրոցի մասնաշենքում վերանորոգվել են պատուհանները, դասասենյակները, սանհանգույցները:

Հիմնովին վերանորոգվել է դպրոցի գրադարանը:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների

(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 19.09.2022թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ	24 ժամ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի	Տղաների սանհանգույցի	Հիգիենայի պարագաների առկայու	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա	Վերանորոգված են, թե ոչ
		առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	մություն ունեցող անձանց կարիքների (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
2-րդ հարկ	2	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
3-րդ հարկ	2	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Դիտարկման ամսաթիվ 04.02.2023թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով

բառերը)						
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ		24 ժամ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ
3-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Դպրոցում շուրջօրյա գործում է կենտրոնացված ջրամատակարարում :

Դպրոցում կա գործող բուժկետ, սակայն այն ունի վերանորոգման , կահավորման և առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ պարագաների կարիք:

Բուժկետում առկա չէ առանձին սանհանգույց , քիչ է նաև առկա գույքը:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05.09.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)						
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)						
Այո			Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության						
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող թիվը և	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	և	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

	տարածքը (քմ)				
բուֆետ, ճաշարան		<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Դիտարկման ամսաթիվ 08.11.2022թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
<u>Այո</u>		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ հնարավորություն ունեցող թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ, ճաշարան		<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.01.2023թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
<u>Այո</u>		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ հնարավորություն ունեցող թիվը և տարածքը	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

	(քմ)				
բուֆետ, ճաշարան		Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ
Դիտարկման ամսաթիվ 07.09.2022թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների	և Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
(բուֆետ, ճաշարան)	հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ, ճաշարան		Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Դիտարկման ամսաթիվ 17.01.2023թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության*					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների	և Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
(բուֆետ, ճաշարան)	հնարավորություն ունեցող անձնաց	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	այո կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ,					բառերը)

ճաշարան	թիվը և տարածքը (քմ)				
		Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

2.6. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ առանձին տեղ է գրավում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման համար հիմք են հանդիսացել «Երեխայի իրավունքների մասին, «Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև: Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

4. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:

5. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:

6. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:

7. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:

8. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

9. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Ոչ	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.«Առողջ ապրելակերպ		20.10.2022թ 21.02.2023թ	8-9հիմնական, 5-9լրացուցիչ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.	-	-	-
2.	-	-	-

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մասին	13.03.2023թ	8-9	Իրազեկում, տեղեկատվություն
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Սեմինար	09.02.2023թ	Ծնողներ-65	Վերահսկողություն, կանխարգելում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին	01.12.2022թ	9	67
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին	17.01.2023թ	8-9, ԱԽ անդամներ և կենսաբանության ուսուցիչ, դասղեկներ	125
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
Սեմինար՝ «Հանդուրժողականություն» թեմայով	14-15.12.2022թ	5-9	157
Առողջ ապրելակերպ	3-4.04.2023թ.	6-8-ը դ դաս, ԱԽ անդամներ	115

Ընդհանուր ծնողական ժողովների ժամանակ զեկուցումների նպատակայնության և արդյունավետության մասին է վկայում ծնողների բարձրացրած հարցերը ուղղված հոգեբանին, դասղեկներին:

Ուսուցիչների, ծնողների շրջանում տարված հարցումները մեզ համոզել են նրանում, որ չարժի մինչև

14 տարեկան երեխաների միտքը ուղղորդել նման բացասական երևույթների ուղղությամբ:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

«Կրթության որակը ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
- հմուտ ղեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:²

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշների և չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը ևս կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝
Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացում բարձր առաջադիմությունը.

1. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան՝ գերազանցիկ 135 աշակերտ 40% 5-9 դասարան 85 աշակերտ, 20%:
2. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան 23 աշակերտ 7,5 %, 5-9 դասարան 147 աշակերտ 43 %:
3. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների՝ 1,2 :
4. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 0:
5. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական
6. միասնական քննություններին մասնակցիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, 0:

7. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, 0:
8. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը, 13 աշակերտ 20 %:
9. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը, 0:
10. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում, 51 աշակերտ, 72%:
11. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ, 0:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	73	64	-	8,1	6,75	-			
Մաթեմատիկա	73	64	-	8,3	5,3	-			
Գրականություն			-		7,9	-			
Ռուսաց լեզու			-	7,2	5,0	-			
Անգլերեն			-			-			
Ֆրանսերեն			-	7,3	5,7	-			
Աշխարհագրություն			-		8,0	-			
Հայոց պատմություն			-		5,1	-			
Ֆիզիկա			-		6,4	-			
Ֆիզկուլտուրա			-	9,0	7,2	-			
Քիմիա			-		6,1	-			
Համ. պատմություն			-		6,2	-			
Եկ. պատմություն			-		6,2	-			
Հասարակագիտություն			-		6,5	-			
Հանրահաշիվ			-		6,5	-			
Երկրաչափություն			-		6,2	-			
Ինֆորմատիկա			-		7,1	-			
Կենսաբանություն			-		6,6	-			
ՆԶՊ			-		8,4	-			
Ընդամենը	73	64	-	39.9	108.1	-			

12. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան 2035 ժամ, 5-9 դասարան 2745 ժամ:
13. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը, 0:
14. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով, 1-4 դասարան 28 աշակերտ 3,7 % , 5-9 դասարան 17 աշակերտ 4,9
15. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով, 0:
16. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների

մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ, 111, 15,7% աշակերտ :

17.մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ 42, 6.3% աշակերտ:

18.Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12- րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	80	62	-	8,1	6,1	-			-
Մաթեմատիկա	80	62	-	7,4	5,1	-			-
Ռուսաց լեզու			-	7,1	6,4	-			-
Անգլերեն			-			-			-
Գրականություն					6,6				
Ֆրանսերեն			-	7,1	6,4				-
Աշխարհագրություն			-		6,2	-			-
Հայոց պատմություն			-		5,7	-			-
Ֆիզիկա			-		5,5	-			-
Կենսաբանություն			-		6,0	-			-
Ֆիզկուլտուրա			-	6,9	6	-			-
Քիմիա			-		6,0	-			-
Համ. պատմություն			-		6,3	-			-
Եկ. պատմություն			-		6,7	-			-
Հասարակագիտություն			-		6,5	-			-
Հանրահաշիվ			-		6,0	-			-
Երկրաչափություն			-		6,0	-			-
Ինֆորմատիկա			-		6,8	-			-
ՆԶՊ			-		7,0	-			-
Ընդամենը	80	62	-	36,6	111,3	-			-

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	8,59	12.1		1,1	3,5	
Մաթեմատիկա	8,68	13.0		1,6	5,6	
Ռուսերեն		6,75			1,3	
Անգլերեն					20,7	
Աշխարհագրություն		10.8			3,1	
Քիմիա		9				

Կենսաբանություն		16,2			2	
Ֆիզիկա					0	
Հայոց պատմություն		10,3			1,3	
Ֆիզկուլտուրա		7,4			2,5	
Ընդամենը	17,27	85,55		2,7	40	

Տարեվերջյան կրկնությունները, քնությունների նախապատրաստական աշխատանքները կազմակերպվել են կարգին համապատասխան:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-4	5-9	10-12	1-4	5-9	10-12	1-4	5-9	10-12
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում 9 և 10 տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	145 66%	74 33%	-	140 42%	81 23%	-	135 40%	85 20%	-
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 12%	150 42%	-	27 12%	150 42%	-	23 7.5%	147 43%	-
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քնություններից	100%	100%	-	100%	100%	-	100%	100%	-

դրական տարեկան գնահատական									
ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	-	0%	0%	-	0%	0%	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապոդ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապոդների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	-	0%	0%	-	0%	0%	-
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ			-			-			-

դասարանի համար									
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը			-			-			-
շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	62ա2 5 8%			62 ա2 11 15%			64 13 9 %		
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների	44 70%					51 82%		51 82%	

<p>թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>								
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի</p>								
<p>հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>								
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝</p>								

տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար									
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը	832 ժամ	2901 ժ ամ	-	2335 ժամ	3903 ժամ	-	2035 ժամ	2745 ժամ	-
արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ	23 7,1%	30 9,3%	-	11 3,3%	17 4,9%	-	28 6,1%	17 4,9%	-

կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	10	19	-	5	4	-	9	17	-
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	11	20	-	3		-	2	1	-
Իսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով			-			-			-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով			-			-			-
-սովորել չցանակալու պատճառով			-			-			-
-այլ պատճառներով			-			-			-

Ուսումնասիրությունը ցույց է տվել, որ վերջին երեք տարվա կտրվածքով արձանագրվել է առաջադիմության աճ: Ուսուցումը խթանելու հիմնական գործոններն են ուսուցիչների բարձր պատրաստակամությունը աշակերտների շրջանում անտարբերության վերացումը և ուսուցման գիտակցումը:

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
	2	8	3

Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը`	0,3%	1,2%	0,6%
հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)		5 62,5%	3 0,6%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը` հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)			1 0,1%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը` հաստատության սովորողների			50 7,3%

ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ուղորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ուղորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ուղորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	1 0,9%

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ
Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության
ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:
Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները
տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը 46 , 100 %
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 48, 100%
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը 2, 4,2 %
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.0,
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը 11 , 23%.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 4, 8,3%
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.40
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 0%:
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.48, 100%:
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը 48:
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը 46:
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը օր, ժամ.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվ 45
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը 396:
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
----------	-----------	-----------	-----------

	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	46-100%	46-100%	48-100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2-4,3%	2-4,3%	1-4,3%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9-45%		10 23%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5-2.3 %	5-2.3 %	4-8.3 %
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	43	43	40
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի	-	-	-

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	46-100%	46-100%	48-100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	46- 100%	46-100%	48-100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	46-100%	46-100 %	48-100 %
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	83 օր	79օր	-
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	15	20	45
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	118	212	396
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	15	10	14
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Տեղի է ունենում աշխատակազմի երիտասարդացում դպրոցում: Ունենք թվով 6 թոշակառուներ, բայց նրանց մոտ ակնհայտ է դեպի նորը ունեցած ձգտումը , աշխատում են հին մեթոդները զուգակցել նոր ինտերակտիվ մեթոդների հետ: Տարեց-տարի ավելի է մեծանում S2S –ի կիրառմամբ դասեր անցկացնելու ուսուցիչների ձգտումը: Ուսուցիչները ավելացրել են միջոցառումների, բաց դասերի,

փոխադարձ դասալուսման քանակը:

Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնասովանողակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.

2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, ռազմագիտության, համակարգչային, շախմատի և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ, ներառական կրթության կահավորված և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համարդասասենյակներ, որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	52,5
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	16
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3230
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2230
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	110
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	220
-ամսագրերի թիվը	135
-այլ	535
Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համայրվելու տարեթիվը	19.05.2016թ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	45
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ

Գրադանավարը կարողանում է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ
---	----

Գրադարանն ունի ուսումնաստանողակ, մեթոդական գրականություն, գեղարվեստական գրականության մեծ պաշար՝ գրական ընտրանիով: Դպրոցը խնդիր ունի մանկական գրքերի, հեքիաթների հետ կապված այն էլ համալրվում է ամեն տարի ուսուցիչների, ԾԽ-ի , ԱԽ-ի միջոցներով: Կապ ունի քաղաքային գրադարանի հետ:

Գրադարանը գտնվում է գտնվում է բարեկարգ վիճակում , ինչ էլ նպաստում է աշակերտների շրջանում հաճախակի գրքի քննարկումներ, ընթերցանության մրցույթներ կազմակերպելուն:

Մշտապես անց են կացվում միջոցառումներ նվիրված Գիրք նվիրելու օրվան , մայրենիի օրվան: Որքանով է նպաստում դպրոցական գրադարանի աշխատանքը կրթության որակի արդյունքավետության բարձրացմանը:

Լիովին	86%
Մասնակի	11 %
Տեղեկացված	3 %

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել	Ուսումնական նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
			հիմնականը և նշել քանակները)		
Տիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	69,6	ունի	Առկա է Լաբորատոր սարքավորումների մեկ կոմպլեկտ		ունի
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	69,6	ունի	Առկա է Լաբորատոր սարքավորումների մեկ կոմպլեկտ		Ունի քիմիական նյութերի կարիք
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	68	ունի	Առկա է	Ցուցադրական նյութեր, պաստառներ	ունի
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Առկա չ է		
Պատմության կաբինետ	68	ունի		Քարտեզներ, պաստառներ	ունի
Ռեզնանսային կաբինետ	51.3	ունի		Պաստառներ, զենք, վահանակներ, հակազգազեր, կողմնացույց, սարքավորումներ	Ունի օդամղիչ հրացան, հրաձգարան
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	34,2	ունի	չունի	Համակարգիչներ 21, 2 տեսագրիչ 1 տպիչ, 1 սկաներ	Ունի համակարգիչների կարիք, էլեկտրոնային
				Ը	գրատախտակի կարիք

Օտար լեզուների լինգաֆոնային կարփնետ	-	-			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	69.6 հազեցած չէ	ունի	Մետաղամշակման, , փայտամշակման դազգահներ, արհեստանոցի գործիքներ		Ունի, գործիքների, հշինանյութեր, մեխ, տախտակ. սղոց և այլն
Միջոցառումների մեծ և փոքր դահլիճ	240.370	ունի		Դաշնամուր տեխնիկա, բարձրախոս	Ունի նորացված տեխնիկայի կարիք, բեմական վարագույրի, լայնեկրան հեռուստացույցի կարիք
Մարզադահլիճ	274,8	ունի	Սպորտային գույք		Ունի լրացուցիչ սպորտային գույքի կարիք
Այլ					Ուղիղ եռանկյուն քանոններ, կարկին, փոխադրիչ, երկրաչափակ
					ան տարբեր մարմիններ

Դպրոցի ուսումնական լաբորատորիաները, կարփնետները, դահլիճները մասնակիորեն ապահովված են ուսումնադիտողական պարագաներով (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր), որոնք շատ հաճախակի և տեղին օգտագործվում է համապատասխան դասապրոցեսներում , կազմակերպվում է (դիտարկտիկ նյութերի , քիմիական փորձերի , ֆիզիկայի դասաժամերին , աշխարհագրության , ինֆորմատիկայի, կենսաբանության, տեխնոլոգիայի, ֆիզկուլտուրայի և շախմատի ժամերին) կատարվում է փորձեր:Այս ձևով նոր դասանյութը ավելի դյուրին և ավելի հեշտ է ընկալվում , բազմաթիվ տարիների փորձը ցույց է տալիս , որ տեսողական նյութերը առավել ևս նպաստում են դասանյութի ընկալմանը:

Աղյուսակը լրացնելիս հարցում է արվել համապատասխան կարփնետների ուսուցիչներին և նրանց առաջարկությունները հաշվի են առնվել (լրացուցիչ գույքի ,սարքավորումների , պարագարանների, նյութերի կարիքը) սյունակը լրացնելիս:

Չնայած որոշակի ապահովվածությանը , դպրոցը խիստ կարիք ունի ՏՀՏ-ների նորացմանը , քարտեզների , էլեկտրոնային գրատախտակի, համակարգիչների և լաբորատոր սարքավորումների հազեցվածությանը: Քիմիական նյութերի պակասը հնարավոր չի տալիս լաբորատոր աշխատանքները կազմակերպել ըստ համապատասխան թեմաների:

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը. 12,3:
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը. 20,1:
3. դասարանների միջին խտությունը. 25:
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը. 128,076:
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը. 75,347:

6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը. 149, 2:
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը. 70,041:
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը. 0
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. 0:
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.0:
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 80,9%:
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 5,2%:
13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 1,8%:

3.3 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	603/47 12,8	675/46 14,6	666/48 14.4	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	603/28 21	675/21 32	666/21 31	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	675/21 32	675/25 32	666/25	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	231,7	231,7	231,7	անփոփոխ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	70,041	70,041	70,041	անփոփոխ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	75,347	75,347	75,347	անփոփոխ
Վարչական աշխատողների	149,292	149,292	149,292	անփոփոխ

միջին աշխատավարձը			
-------------------	--	--	--

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշներ	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	80,9%	80,9%	80,9%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5,2%	5,2%	5,2%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1,8%	1,8%	1,8%

2022-2023 ուսումնական տարում պարտադիր վերապատրաստում անցել են 10 ուսուցիչ, «Հայոց լեզու» առարկայի ուսուցչուհիներ Սոնա Հարությունյանն ու Լիլիթ Սարգսյանը մասնակցել են կամավոր ատեստավորմանը և հաղթահարել նվազագույն շեմը: Սոնա Հարությունյանը վարձատրվում է բարձր դրույքաչափով:

2023 թվականի ապրիլ ամսից Գորիսի Յու. Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում մեկնարկել

են «Հանրապետության հանրակրթական դպրոցների 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ և 10-րդ դասարանների հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերին համապատասխան տնօրենների, փոխտնօրենների ու ուսուցիչների վերապատրաստում: Դպրոցից վերապատրաստումներին մասնակցել են 2023-2024 ուսումնական տարում 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչները, ինչպես նաև դասվարների մեծ մասը:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ,
3. վերջին 7 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը. 48 ուսուցիչ /բոլորը/:

Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿՈԻ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

4. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. մասամբ:

5. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցիչ օգնական և այլն). Այո, ուսուցիչ օգնական և հատուկ մանկավարժ:

6. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. Այո:

7. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար. Ոչ:

8. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն. Այո:

9. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար. Այո:

10. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների 16 թիվը և տոկոսը. սովորող, 2,2 %:

11. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը. 16 ծնող. 6,6%:

12. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն). Այո

13. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Այո:

Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

14. Այո ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կրթությունն առավել արդյունավետ, նրանց կարողություններին և հմտություններին համապատասխան ուսուցում կազմակերպելու նպատակով սուցիչները լրացնում են ԱՈԻՊ՝ համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի:

- 15. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ.46
- 16. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.
- 17. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
- 18. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.

- 19. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ.16, 2,2 %:
- 20. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների 0:
- 21. ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝90/15- ժամ/սովորող.
- 22. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների 0 :
- 23. ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների :0
Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.
- 24. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.
- 25. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը 19:

Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.

- 26. սեռերի հավասարության գործակիցը.345 տղա /321 աղջիկ = 1,07
- 27. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը. 9
- 28. 2 տղա / 7աղջիկ = 0,2
- 29. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին. 85/ 136= 0,6
- 30. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին. 0
- 31. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.) 3625տ/2613ա, 1,9
- 32. «Մաթեմատիկա, «Ֆիզիկա, «Քիմիա և «Կենսաբանություն առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը/SUU/.
«Մաթեմատիկա՝ 2-9դասարան, SUU՝ տղաներ-8,3 ,
աղջիկներ-6,0
«Ֆիզիկա՝ 7-9դասարան, SUU՝ տղաներ-7,0,
աղջիկներ-6,7
«Քիմիա՝ 7-9դասարան, SUU՝ տղաներ-5,1
աղջիկներ-7,9.
«Կենսաբանություն»՝ 7-9դասարան, SUU՝ տղաներ-8,0 աղջիկներ-7,3:
- 33. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. 0
- 34. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը. 0
- 35. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային

փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը 0

36. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.
5,4%:

37 աշակերտ,

37. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. 330

աշակերտ, 48%:

38. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը:

39. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների:

40. Աղյուսակ 28Ա.

Դաս.	Զրույցներ	Կինոնկարների դիտումներ	Քննարկումներ	Կլոր-սեղաններ	Սեմինարներ	միջոցառումներ
1ա	6		3			1
1բ	6		3			1
1 գ	6		3			1
2ա	1		4			
2բ						
2 գ	2					
3 ա						
3 բ	2		5			
3 գ	7		5			2
3դ	2		2			2
4ա			1			2
4բ	2		2			1
4 գ	5		5			
5ա	1		1			
5բ	1					3
5գ	1					
6ա						1
6բ	3		3			
6 գ	3		2			
7ա			2			3
7բ	2		2			2
8ա						
8բ			2			
8գ			2			
9 ա	1					
9 բ	1					

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության	Այո		ՀՀ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՆՁԱՆՑ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ, ընդունված է 2005 թվականի մայիսի 25-ին:

<p>զարգացման ծրագրում</p>		<p>Մեկնաբանություն՝ Սույն օրենքը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության արգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրերում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված միջոցառումներ՝ սեմինարներ, քննարկումներ, հանդիպումներ ծնողների, մասնագետների և ուսուցիչների հետ, ուսուցիչների վերապատրաստում:</p>
<p>համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>		<p>Համապատասխան վերապատրաստման հավաստագրերը Վերապատրաստումներ 2009 թ. դեկտեմբեր 2014թ. մայիս. վերապատրաստմանը մասնակցել են բոլոր ուսուցիչները:</p>

<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված անձ՝ հատուկ մանկավարժ: Պարտականությունների շրջանակները՝ համակարգել, վերահսկել և ապահովել դպրոցական տարիքի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ընդգրկումը ուսումնական գործընթացին, հետևողական լինել մատուցվող հոգեբանամանկավարժական աջակցության նկատմամբ, նպաստել երեխայի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի վկայագրման աշխատանքներին, վերահսկել ուսուցչի օգնականների աշխատանքը: Գևորգյան Արմիդա-դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ, վերահսկում է ԿԱՊԿՈՒԻ երեխաների ուսուցման գործընթացը, կոորդինացնում է աջակցող թիմի, մանկավարժների և ծնողների համագործակցությունը:</p>
--	------------	---

<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	<p>Այո</p>	<p>Դպրոցական կայքն ունի ներառական կրթության բաժին, որտեղ պարբերաբար տեղադրվում են նկարներ, երեխաների հաջողությունների և առաջընթացի վերաբերյալ ակնառու տվյալներ, հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմի մասին տվյալներ:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է աշխատանքներ՝ ուղղված երեխաների հավասար իրավունքների, միմյանց հանդեպ հանդուրժողականության ձևավորմանը: Ծրագրերը կազմվում և իրականացվում են նաև դասղեկական ժամերի և արտադասարանական պարապմունքների ժամանակ: Մասնակցություն դասարանական և դպրոցական միջոցառումներին: Ամիսը մեկ անգամ 1-ից 9-րդ դասարան աշակերտների համար կազմակերպված դասընթացներն են՝ 1.Միջանձնային հարաբերություններ 2.Հաղորդակցման հմտությունների զարգացումը 3.Մենք միասին ենք 4.Իմ աշխարհը 5.Ով եմ ես....</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների</p>	<p>Այո</p>	<p>Դպրոցի տնօրենը և փոխտնօրենները յուրաքանչյուր տարի մասնակցում են նախարարության և հասարակական</p>
<p>կառավարման թեմայով վերապրաստմա</p>		<p>կազմակերպությունների կազմակերպած վերապատրաստումներին, կլոր սեղաններին և կոնֆերանսներին: Վերջին վերապատրաստումը տեղի է ունեցել 2014թ. մայիս ամսին Բժշկահոգեբանամանկավարժական գնահատման կենտրոնի և Կրթության Ազգային Ինստիտուտի մասնագետների համատեղ դասընթացին: Ժամկետը՝ 10 օր: Աշխատանքների կազմակերպման ժամանակ նկատվում է դրական</p>

			միտում:
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	Այո		
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ	այո		Դպրոցի մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ:
և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն			
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Այո		Դպրոցն ունի հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ՝ 1 հատուկ մանկավարժ, 8 ուսուցչի օգնական
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	Այո		Օգտվում են նախարարության կողմից հանրակրթական դպրոցի համար երաշխավորված դասագրքերից, աշխատանքային տետրերից, դիդակտիկ պարագաններից: Առկա են մեկ համապատասխան կահավորված կաբինետ:
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		Ոչ	Տվյալ պահի դրությամբ դպրոցում տեսողության և լսողության խանգարում ունեցող երեխաներ չկան, լրացուցիչ սարքավորումների անհրաժեշտություն չկա:
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ՈԻ-ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	Այո		Դասասենյակներն իրենց դասավորվածությամբ, դասերն իրենց կազմակերպման բնույթով նպաստում են ԿԱՊԿՈւ երեխաների ներգրավմանը դասապրոցեսին և նրանց հնարավոր մեկուսացման բացառմանը:
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող	Այո		Առկա է 2 ռեսուրս-սենյակ, որը հագեցված է

սովորողների համար			<p>դիդակտիկ պարագաներով, ուսումնամեթոդական նյութերով: Մենյակներն օգտագործվում են ամեն օր: Կարիք կա համալրելու ուսումնական նյութերը նոր նյութերով:</p>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	Այո		Ուսումնական հաստատության մուտքի մոտ կա թեքահարթակ:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը	Այո*		Հարցման մեջ ներառվել են ուսուցիչները, սովորողները, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները, ծնողները և վարչական կազմը: Կա
խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)			վերաբերմունքի փոփոխություն, մասնակիորեն կոտրված են կարծրատիպերը:
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Այո		ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կրթություն առավել արդյունավետ, նրանց կարողությունների և հմտություններին համապատասխան ուսուցում կազմակերպելու նպատակով ուսուցիչները լրացնում են անհատական ուսուցման պլաններ՝ համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի:
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	48		:
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո		
ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո		:
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո		ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները օգտվում են անվճար դասագրքերից /թիվ՝ 16 սովորող/:
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների	Այո		Սովորողների մեծամասնությունն ունի դրական դիրքորոշում և հանդուրժողական վերաբերմունք ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հանդեպ: Քայլերը՝ օգնում են, երբ նրանք ունենում են օգնության կարիք, բացատրում են, երբ ինչ-որ բան չեն հասկանում,
նախաձեռնությունները			պաշտպանում են, երբ նրանք աջակցության և պաշտպանության կարիք են ունենում և այլն:

Դպրոցում սովորում են 16 ԿԱՊԿՈՒ ունեցող երեխաներ,

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	15-2,1%	15-2,2%	16-2,2%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	15-100%	15-100%	16-100%
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	15-2%	15-2,1%	16-2,2%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	5,1	5,3	6
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ	1	0	0

ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	1	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	5	3	10
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	285/309 11	309/294 1,05	345/321 1,07
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	5/6 0,8	3/7 0,4	2/7 0,5
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	67/109 0,61	129/90 1,4	85/136 0,6
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	4490/4527 0,9	2510/1286 1,9	3625/2613 1,4
«Մաթեմատիկա, «Ֆիզիկա, «Քիմիա և «Կենսաբանություն առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	7,3, 7.2 7, 6. 6.5, 6.9 7,8, 6	7.5, 7.0 6,7, 7. 6.0, 5.9 8,0, 7	8,3 6,0 7,0 6,7 5,1 7,9 8,0 7,3
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին			

տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	33-5,5%	33-5,4%	37-1,3%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	289 48%	322 53%	330 48%
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	1	0	0
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	20	0	0

Խտրականությունը հաղթահարելու ուղղությամբ կատարվող ամենակարևոր քայլերից մեկը ներառական կրթության ներդրում է հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում:

Դպրոցում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման համար կատարվում են համապատասխան քայլեր՝ տեղեկատվության տրամադրում աշակերտներին, ծնողներին և մանկավարժներին մասնագիտական գրականության տրամադրման, ժողովների և հարց ու պատասխանների միջոցով: ԿԱՊԿ ունեցող յուրաքանչյուր երեխայի կրթությունը իրականացվում է իր կարողություններին և կարիքներին համապատասխան՝ հաշվի առնելով տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները, կարիքի տեսակը:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական

հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով:

Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 19 հարց, 57 սովորողներ, 8%:
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 29, 4,4%:
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 35 /4 սպորտային/ , 657,100%:
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների

մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 100%:

6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 9, 53, 9 %:

7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում :

8. Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

9. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. Բացահայտում և աջակցության ծրագրի իրականացում:

10. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով. Բացահայտում, վերլուծություն, հանդուրժողականության մթնոլորտի ձևավորման աշխատանքների իրականացում:

11. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը. 7 միջոցառում, 367 աշակերտ 55 %:

12. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

13. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. 4/4 - 100%:

14. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը. 19 միջոցառում, 430 ծնող, 50%:

15. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները 0 :

16. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները. 9 նիստ, 14 հարց:

17. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը. դասագրքեր, 10% * :

18. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը. Քննարկումներ, սեմինարներ, միջոցառումներ:

19. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը. Բարձր:

20. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը. Համագործակցություն, 50 %:

21. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, goris3schools.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից: ծնող 100%, 33%, 45%, 40%, 40%

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

22. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը,

այդ գործում կատարված ներդրումները . 0 դրամ:

23. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 50%

24. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. 10 միջոցառում, 3 աշակերտ 11 %, 157 համայնքի մասնակից:

25. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

26. <<Կանանց ռեսուրսային կենտրոն>> ՀԿ -13 աշակերտ ,մասնագիտական կողմնորոշում, ԳՊՔ, Գորիսի Խ. Երիցյանի անվան գյուղ քոլեջ, ԳՂՀ:

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	9	7	9
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	25	27	35
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	12	27	35
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	9	7	9
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Պարբերաբար տնօրինության կողմից ուսումնասիրվում է ԱԽ-ի առաջարկությունները, քննարկումներին ներկայացված թեմաները, նրանց հուզող հարցերը և նախաձեռնությունները: Համագործակցության արդյունքում տրվում է համապատասխան լուծումներ՝ գիտամանկավարժական ուղղվածությամբ իրականացվում է համապատասխան միջոցառումը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.9Ա,Բ սովորողների փոխհարաբերությունները:	դասարանում միջև թ 20.010.2021 թ	100%	Տղաների աղջիկների միջև տարաձայնություններ:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Մեկնաբանություն

սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.9-րդ դասարանի սաների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումների շարք:ԳՊՔ, Գորիսի Խ. Երիցյանի անվան գյուղ. քոլեջ	Տարվա ընթացքում	100 %	1.Հանդիպում պետական և գյուղ քոլեջի մասնագետների հետ: 2.Այց ԳՊՀ քիմիայի լաբորատորիա 8 ա դասարան:
2.Կազմակերպվել է շաբաթօրյակ դպրոցի,Սյունիքի փողոցում, դպրոցի տարածքում:	09.03.2022 29.04.2023	45 % 43 %	Ապահովել շրջապատի Մաքրությունը մինչ և միջոցառումը նրանից հետո:

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կան դասարանային
Բասկետբոլի մրցույթ աշակերտների և ուսուցիչների միջև	2019-2020հոկտ. 2020-2021 մայիս 2021-2022 ապրիլ	2,7% 5 %	Համադպրոցական կան
Սպորտլանդիա 1-4և 5-6-րդ դասարանների միջև ՀՖՖ ֆուտբոլի դպրոցականների առաջնություն ԱՀ44-օրյա պատերազմում զոհված ֆուտբոլիստ մարզիկների հիշատակին նվիրված մինի ֆուտբոլի մրցաշար 4-6-րդ դաս. աշակերտների միջև	2021-2022 մայիս 2021-2022 2022-2023 հոկտեմբեր նոյեմբեր	20% 15%	1-4-րդ դաս. 5-6-րդ դաս.
Այց Մպիտակի երկրաշարժի հուշարձանին	2020-2021 դեկտ.	40%	Համադպրոցական Համադպրոցական

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Աշակերտի վարքագիծը դասամիջոցին,	2021-2022 2021-2022	100% 100%	Աջակցել դասղեկներին և աշակերտներին
Ակտիվ մասնակցություն այն			

գործընթացներում և ծրագրերում, որոնք վերաբերվում են ԱԽ-ին			
2. Առողջ մթնոլորտի ապահովումը դասարաններում	2021-2022 2021-2022	70 % 50 %	Զրույցներ, քննարկումներ, երկ- խոսություններ հոգեբանի աջակցությամբ:

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
---	---------	---	-----------------

1. Կլոր-սեղան նվիրված ծխախոտի դեմ պայքահին: Համադպրոցական միջոցառում ՃՈ աշխատակիցների կողմից: Ոչ վնասակար սովորույթներին՝ ուստիկանության անչափահասների աշխատակիցների կողմից:	05.09.2021 19.09.2022 23.09.2023	69% 49% 47%	Կազմակերպել իրազեկման ակցիաներ դպրոցում ծխախոտի վնասակար ազդեցության մասին պատի թերթեր:
---	--	-------------------	---

2. Կլոր-սեղան նվիրված բնական աղետներին: Առաջին բուժօգնություն, տարրահանում և	Տարվա ընթացքում.	46%	Հայաստանի տարածքում հնարավոր բնակ աղետների ան
---	---------------------	-----	--

տարահանման պլանի կազմում: Համագործակցություն ԱԽ-ի տարածքային մասնաճյուղի աշխատակիցների հետ			ներկայացու մ, քննարկում, իրազեկում:
---	--	--	--

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական
հաստատությունում

Սովորող – սովորող հարաբերությունները կառուցվում են միջանձնային փոխհարաբերությունների
առանցքը ընդունելով հավասարությունը, հարգանքը դիմացինի նկատմամբ, լսելու և հասկանալի
արտահայտվելու, համագործակցելու, հանդուրժելու, երևույթները օբյեկտիվ վերլուծելու և արդարացի
որոշումներ կայացնելու գաղափարը:
Սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի և բարության
մթնոլորտում, համագործակցության դաշտում ապահովելով յուրաքանչյուր երեխայի կրթություն
ստանալու իրավունքը և համապատասխան արժեքային համակարգ ստեղծելու
պատասխանատվությամբ:

Մեր դպրոցի աշակերտները ակտիվ մասնակցությունն են ունենում համադպրոցական,
քաղաքային , դասարանական բոլոր միջոցառումներին: Որը նաև նպաստում է սովորողների
համախմբվածությանը , համերաշխությանը հանդուժողականությանը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող	Ամսաթիվ Տարվա ընթացքում		-Հիմնական դպրոցի դասարանների լավագույն սովորողների կողմ ից դասապատրաստման
սովորողներին աջակցելուն.			օգնություն էտ մնաող աշակերտներին - դպրոցում կազմակերպված միջոցառումներին ընդգրկել ներառվ ած աշակերտներ
1.Դասերից հետո սիստեմատիկ սեմինարներ են անցկացվել <<Հանդուրժողականություն>> թեմայով աշակերտների և ուսուցիչների համար	2020-2021 2021-2022 2022-2023	25% 36% 44%	Նախապես դիտարկման փաստագրման արդյունքում կազմվել են ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողների ցուցակները, նշվել խնդիրները կազմակերպել դասընթացներ:
2. Այս կողմից տարբեր խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցության ցուցաբերում:	2020-2021 2021-2022 2021-2022	27% 45% 33%	Բացահայտվել են սովորողների խնդիրները: Կազմակերպվել են սոցիալապես անապահով երեխաներին օգնություն:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից	Տարվա ընթացքում		
ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

<p>1. ԱԽ-ի մասնակցությունը համայնքային, համադպրոցական քաղաքային շաբաթօրյակներին: Կազմակերպել դպրոցի տարածքում ծառատունկ և կանաչապատում: <<Գորիսի հիմնախնդիրները>> գործնական աշխատանք և ծրագրերի աշակերտների կողմից, պաստառների և սլայդների կազմում:</p>	<p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p>	<p>59%, 48% 53%</p>	<p>ԱԽ-ն ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել համայնքային, համադպրոցական քաղաքային շաբաթօրյակներին: Հանդիսանալով Նախաձեռնող կողմ ԱԽ-ը իր օրինակով քաջալերել և ոգևորել է մյուս մասնակիցներին:</p>
<p>Սկսած 2020-2021 թվականից աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</p>			

Դպրոցի ԱԽ-ը իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ հաստատության և իր կանոնադրություններով: ԱԽ-ը հաստատած կանոնադրության համապատասխան իրականացվում է սովորողների ինքնավարությունը: ԱԽ-ն ստեղծվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան հաստատության գործունեության կազմակերպմանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտվելու և սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների վերաբերյալ հաստատության կանոնադրության դրույքները վերահսկելու նպատակով: Այն սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:

Աշակերտական խորհուրդը իրավամբ կատարում է իր առջև դրված խնդիրները, նպաստում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի բարելավմանը:

ԱԽ-ն լավագույնս համագործակցում է ԾԽ-ի հետ, աջակցում է ետ մնացող աշակերտներին, նրանց հետ տանում նպատակամիտված գործունեություն, ձեռնարկում կարգապահական համապատասխան միջոցներ, ակտիվ մասնակցություն ունենում արտադասարանական, արտադպրոցական և համայնքային միջոցառումներին:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	7/7100%	7/7100%	4/4 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	36	17	19
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ	0	0	0

այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Օնոդական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	5	9
Օնոդական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	10%	10%	10%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	15 %	50%	55%
Օնոդների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , goris3schools.am	90% 11 % 20%	100% 17% 25% 100%	100% 33% 45% 40%
այլ կրթական կայքերից			
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Տարվա ընթացքում	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը 5-9-րդ	Առաջարկել նախարարի մշակույթի նախարարի համատեղստեղծած մշակութային
		դասարանների ծնողներ	կենտրոնների քարտերի ռացիոնալ օգտագործումը:
1. Դասացուցակը կազմելիս հաշվի առնել սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները մասնավորապես դասարաններում լեզուները, 5-7-րդ դասարանների դասացուցակում հաշվի առնել պատմողական առարկաների քանակը:	27-28.08.2021 25-28.08.2022 17-25.08.2023	15 ծնող	Հաշվի առնել սաների պայուսակի ծանր լինելու հանգամանքը և երեխաների ֆիզիկական տվյալները մտավոր կարողությունները, հմտությունները:
2. Լրացուցիչ ժամերի (դպրոցական բաղադրիչի հաշվին) տրամադրման մասին անհրաժեշտ առարկաներին	2020-2021 2021-2022 2022-2023	100 ծնող	Դպրոցում Գույքով և տեխնիկական սարքավորումներով ապահովված Լսարանում սովորում են դպրոցի սովորողների մոտ 68%: -Մպորտային սերունդ ծրագրի ծրագրի շրջանակներում դպրոցին տրամադրել է 1 մլն դրամի սպորտային գույք

			-Կալիֆորնիական որդերի միջոցով կենսահումուսի արտադրություն –ՄԱԿ -ՅՈՒՆԻՄԵՏ -336 կտոր գույք, դպրոցի տարրական մասնաշենքի սանհանգույցների վերանորոգում: -«Գիշյան» հիմնադրամ- «Տրանսերեն» առարկայի կաբինետ - ՄԱԿ-ի Պարենի համաշխարհային ծրագիր - Արևային կայաններ -«Գործընկերություն և ուսուցում» ՀԿ-ի «Բարեկամ» զարգացման և ժամանցի կենտրոն- համակարգչային երկամսյա ներածական դասընթաց: - ՄԱԿ-ի համաշխարհային պարենի ծրագրի շրջանակներում- Զերմատուն
--	--	--	--

Օնոդական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Օնոդական ներդրումների չափը
2.Ամանորյա տոներին ընդառաջ կազմակերպված նյութական օգնության մասին:			
3.Ամանորյա տոների ընթացքում իրականացված միջոցառումների մասին:	26-28.12.2023		Կազմակերպվել թանգարաններ, պատմամշակութային վայրեր:

Օնոդական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից	Մեկնաբանություններ
--	---------	--	--------------------

տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի		
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ 15.09.2021թ 19.09.2022թ 17.09.2023թ	2019-2020թ. 2020-2021, 2021-2022 ուստարում ակտիվ համագործակցել է դպրոցի գործունեությանը , մասնակցություն է Ունեցել պրոցի	
		ուսումնադաստիարակչական արտադպրոցական աշխատանքների նաջակցություն ցուցաբերել	
1.ԾԽ նախագահի ընտրություններ:	2020-2021թ 2021-2022թ 2022-2023թ սեպտեմբեր	Առաջնորդվելով ԾԽ կանոնադրության դրույթներով իրականացվել է փակ գաղտնի քվեարկություն և ընտրվել է ԾԽ նախագահ:	
2.Ուստարվա համադպրոցա կան ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրերի նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու մասին:	2020-2021թ 2021-2022թ 2022-2023թ սեպտեմբեր	Տնօրինության կողմից ներկայացված ծրագիրը	
3.Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին: Ծնողագուրկ երեխաների և սոցիալապես անապահով	2020-2021թ 2021-2022թ 2022-2023թ սեպտեմբեր	Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները կազմակերպվել են հաշվի առնելով սովորողների ուսումնական ծանրաբեռնվածության փաստացի վիճակը, ներկայացվել են մի շարք առաջարկներ տնօրինությանը:	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին	Ամսաթիվ Տարվա ընթաց քում	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը 0	Ծնողների կո դմից հագուստի տրամադրում
տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը			
1. 2020-2021,2021-2022,2022-2023թ ուստարվան նախապատրաստական աշխատանքների աջակցության մասին:	28.08.2023թ.	0	Դասարանների կահավորում,կան աշ անկյունների ստեղծ ում, սեղան- նստարանների վերանորոգում

<p>Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը</p> <p>ԾԽ ներկայացուցիչները իրենց նախաձեռնությամբ և ԱԽ-ի հրավերով մասնակցում են ԱԽ ընդհանուր ժողովին, ինչպես նաև հերթական նիստերին:</p> <p>-ԾԽ-ն աջակցում է աշակերտների արտադասարանական և արտադպրոցական դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը:</p> <p>- ԾԽ-ն խորհրդատվական օգնություն է ցուցաբերում ԱԽ-ի տարեկան աշխատանքային պլանը կազմելիս:</p> <p>-ԾԽ-ն և ԱԽ-ն մասնակցում են ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող երեխաների հաշվառմանը՝ նրանց նյութական օգնություն ցուցաբերելու աշխատանքների կազմակերպման և իրականացման գործընթացում:</p> <p>-ԾԽ-ն և ԱԽ-ն պաշտպանում են երեխաների իրավունքները դպրոցում:</p> <p>-ԾԽ-ն և ԱԽ-ն նպաստում են դպրոցի սանիտարահիգիենիկ պայմանների պահպանմանը: ներկայացվել առաջարկություններ:</p>			
<p>Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության առօրյայի և տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին ծնողները պարբերաբար տեղեկացվում են: Դպրոցում սեպտեմբերից-մայիս ընկած ժամանակահատվածում յուրաքանչյուր ամսվա վերջին ուրբաթ օրը անցկացվել է բաց դռների օր, որին ակտիվորեն մասնակցում են թե՛ ծնողները, թե՛ ուսուցիչները: Դպրոցի 1-ին հարկում հայտարարությունների վահանակի վրա պարբերաբար փակցվել են հայտարարություններ, իսկ «Մեր առօրյան» պաստառը մշտապես ապահովել է ծնողների տեղեկացվածությունը:</p>			
<p>Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</p>			
<p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել</p>		Ծնողների ներդրումն էր ի չափը 0 դրամ	Դասարաններում կարգապահական աշխատանքների կազմակերպում, էքսկուրսիաների կազմակերպում,ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերել կատարված միջոցառումներին
1.Դեպի գիտության անդաստաններ՝առաջին դասարանցիների մոտքը դպրոց	31.08.2022	0 դրամ	Դպրոցի բակի և 1-9-րդ դասարանների ձևավորում:
2.Համադպրոցական միջոցառում նվիրված անկախության 31-րդ ամյակին	22.09.2022	0 դրամ	Դահլիճի ձևավորում ԱԽ-ի միջոցով
3.Դպրոցի փառքի սրահում և Գորիսի քաղաքային պանթեոնում մոմավառություն և ծաղկեղբում	27.09.2022		ԱԽ, ԴԱԿ, աշակերտներ
4. Միջոցառում՝ նվիրված ուսուցչի օրվան	5.10.2021		ԱԽ,ՄԿԱ, ԴԱԿ աշակերտներ
5.ԱԽ նախագահի և ԱԽ քարտուղարի ընտրություն	07.10.2022		ԱԽ, ՄԿԱ, ԴԱԿ աշակերտներ
6.Հանդիպում Գորիսի ոստիկանության բաժնի անչափահասների գծով բռնության կանխարգելման տեսուչ՝ Լ. Դավթյանի հետ	12.10.2022		ՄԿԱ, ԴԱԿ, աշակերտներ
7.1-ի Ա,Բ,Գ դասարաններում «Ա» տառի շնորհանդես	14-15.10.2022		ՄԿԱ, ԴԱԿ, դասվարներ, աշակերտներ
8. Միջոցառումներ՝ Ոսկեգոծաշուն:	Հոկտեմբեր-նոյեմբեր		ՄԿԱ, ԴԱԿ, դասվարներ, աշակերտներ

9. «Նաիրյան մորոք» խորագրով միջոցառում , նվիրված Ե. Չարենցի 125 ամյակին	11.11.2023		ՄԿԱ, ԴԱԿ, Երաժշտության ուսուցչուհի Թամարա Հովհաննիսյան, պարուսույց Լուսինե Գրիգորյան, աշակերտներ
10.1988թ. երկրաշարժի զոհերի հիշատակին նվիրված հուշարձանին, այցելություն և պսակադրում:	7.12.2022		ԱԽ, Գևորգյան
11.Բաց դաս նվիրված Սպիտակի երկրաշարժի տարելիցին 9 ա և 9 բ դասարանների մասնակցությամբ:	7.12.2021		ԱԽ, Գևորգյան, աշխարհագրության ուսուցչուհի Ալավերդյան, դասղեկներ
12. «Հայ – ֆրանսիական բարեկամություն» խորագրով միջոցառում	17.12.2022		Լուսինե Բաղդասարյան
13.«Շնորհավոր Ամանոր» խորագրով միջոցառում «Ամենագեղեցիկ կահավորված դասասենյակն ու տոնածառ» թեմայով մրցույթ	23.12.2023		ՄԿԱ, ԴԱԿ
14.Սպորտլանդիա 1-3 և 5-6 դասարանների միջև:	Տարվա ընթացքում		Արզումնյան, Արզարյան, Գևորգյան
15. «Ծաղկահարդարման արվեստ` չորացրած ծաղիկներով»	07.02.2023		Կարինե Արզումանյան, աշակերտներ
16.3-րդ դասարանների միջև անց է կացվել ձեռագրերի մրցույթ	17.02.2023		Արփինե Օհանջանյան
17.Միջոցառումներ գիրք նվիրելու օրվա կապակցությամբ	19-21.02.2023		Հայոց լեզու և գրականության ուսուցիչներ, դասղեկներ
18.5-րդ ա դասարանում կազմակերպվել է «Հայոց լեզուն տունն է հայի» խորագրով միջոցառում	18.03.2023		Շ. Հովսեփյան, աշակերտներ
19.«Մայր, իմ աշխարհն ես, այս աշխարհում » խորագրով միջոցառում	07.04.2023		8-9-րդ դասարանների աշակերտներ, ԴԱԿ
20. Միջոցառում-«Դպրոցից դեպի տիեզերք» ծրագրի շրջանակներում, աստղաֆիզիկոս Արեգ Միքայելյանի մասնակցությամբ	08.04.2023		5-6-րդ դասարանի աշակերտներ, ուսուցիչներ, ՄԿԱ, ԴԱԿ
21.Միջոցառում «Օձանելիքի արտադրություն ֆրանսիական տեխնոլոգիայով»	13.04.2023		8 ա, բ դասարանի աշակերտներ, ուսուցիչներ ,ՄԿԱ, ԴԱԿ, Լուսինե Բաղդասարյան
22.Հայ-լեհական բարեկամության շրջանակներում միջոցառում` «Մոլորակը մենք ենք» խորագրով	28.12.2021		2-րդ դ դասարանի աշակերտներ, Ի. Ջավահիրյան
23.Երթ դեպի հայրենական Մեծ պատերազմի և Արցախյան հերոսամարում զոհված հերոսների հուշահամալիր	09.05.2023		ՄԿԱ, ԴԱԿ, ուսուցիչներ, աշակերտներ

24. Խաղ-վիկտորինա առարկայից	Կենսաբանություն	10.05.2023		8 ա և բ դասարանի աշակերտներ, Մ. Բաբայան
25. Միջոցառում «Բարությունը կփրկի աշխարհը»		12.05.2023		6-րդ բ դասարանի աշակերտներ, Լիանա Գրիգորյան
26. Ռուսաց լեզու առարկայից միջոցառում «Прощай буква», «Планета буква» թեմայով		24.05.2023		2-րդ ա և դ դասարանի աշակերտներ, Ա. Օհանջանյան
27. Վերջին դաս		26.05.2023		9ա և բ դասարաններ, Ա. Մարտիրոսյան, Մ. Մկրտչյան

ՄՊՈՐՏԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ

2022-2023 ուսումնական տարում «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի շրջանակներում դպրոցի աշակերտներն ակտիվ մասնակցությունն են ունեցել հետևյալ սպորտային միջոցառումներին՝

- ՀՖՖ ֆուտբոլի դպրոցականների միջհամայնքային փուլ՝ 1-ին տեղ, 23.10.2022թ
- ՀՖՖ ֆուտբոլի դպրոցականների մարզային փուլ՝ 1-ին տեղ, 29.11.2022թ
- ՀՖՖ ֆուտբոլի դպրոցականների հանրապետական փուլ՝ 3-րդ տեղ, 05.12.2022թ
- ՀՖՖ աղջիկների ֆուտբոլի դպրոցականների Մ12 միջհամայնքային ֆուտբոլի մրցումներ, 4-րդ տեղ՝ 17.04.2023թ
- Միջհամայնքային «Սպորտլանդիա 2023» 1-3-րդ դասարաններ՝ 1-ին տեղ, 09.04.2023թ
- Միջհամայնքային «Սպորտլանդիա 2023» 4-6-րդ դասարաններ՝ 1-ին տեղ, 10.04.2023թ
- Մարզային փուլ «Սպորտլանդիա 2023» 1-3-րդ դասարաններ՝ 2-րդ տեղ 20.05.2023թ
- Մարզային փուլ «Սպորտլանդիա 2023» 4-6-րդ դասարաններ՝ 1-ին տեղ 21.05.2023թ
- Հանրապետական փուլ «Սպորտլանդիա 2023» 4-6-րդ դասարաններ 6-րդ տեղ 11.05.2023թ
- Վոլեյբոլի ընկերական հանդիպում Գորիսի պետական քոլեջի ուսանողների միջև, 05.18.2023թ

Ազգային ժողովի գավաթ՝ համայնքային փուլ, 17.05.2023թ.

- ✓ 1-ին դասարան 1-ին տեղ
- ✓ 2-րդ դասարան 1-ին տեղ
- ✓ 3-րդ դասարան 1-ին տեղ
- ✓ 4-րդ դասարան 1-ին տեղ
- ✓ 5- րդ դասարան 3-րդ տեղ
- ✓ 6- րդ դասարան 2-րդ տեղ

• Ազգային ժողովի գավաթ 15.06.2023թ.՝ մարզային փուլ 4-րդ դասարան՝ 1-ին տեղ:
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտները մայիսի 24-ին մասնակցել են «Հայկական հատուկ օլիմպիադաներ» ՀԿ-ի և Հայաստանի ֆուտբոլի ֆեդերացիայի հետ համատեղ «Եվրոպական ֆուտբոլի շաբաթ» ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված ֆուտբոլի դպրոցականների առաջնությանը և զբաղեցրել են 2-րդ տեղ:

Դպրոցի ԾԽ-ը 2022-2023 ուստարում ակտիվ համագործակցել է դպրոցի գործունեությանը, մասնակցություն է ունեցել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական , արտադասարանական, աշխատանքներին, մասնակցություն է ցուցաբերել հիշարժան օրերին նվիրված համադպրոցական , համաքաղաքային տոնակատարություններին:

ԾԽ –ը կարծիք է արտահայտել ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների մասին :

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.-	-	-	-
2.-	-	-	-
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ	Գարնանը, աշնանը	79% 66% 56%	Հիմնական դպրոցի աշակերտներ, բոլոր աշխատողները
2.Տոնակատարություններ	Տոնական օրերին	100% 100%	Քաղաքային միջոցառումներին մասնակցություն
3 Ծառատունկ .	Գարնանը, աշնանը	66% 57% 65%	Ծառատունկ, շաբաթօրյակներ
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Ողջույն դպրոց	01.09.2021 01.09.2022 01.09.2023	558 , 138 594, 140 657,300	Դպրոցի բակի ձևավորում
2.Ակտիվ մասնակցություն	հոկտեմբեր	233,100	Համայնքը
<<Գործիսյան օրեր>> միջոցառումներին		117,130	ականատես է լինում երեխաների ելույթներին:
....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչներ ի թիվը	Մեկնաբանություն

1.Մարզադահլիճից	Ամիսը 6-ից 9 անգամ	25-47	Նպաստում է ֆիզիկական առողջությանը զարգացմանը և առողջ ապրելակերպին
2.Ինտերնետից			
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. <<Մասնագիտական կողմնորոշում>> 2. <<Հանդուրժողականություն>> 3.<<Դասապատրաստում>>	Էնօրյա	ԳՈՒՄ ՀԿ	64 40 22
2.<<Բռնությունների պայքար >>	Տարվա ընթացքում	<<Վոռվիժեն>> <<Կանացի տեսուր>>	38 60
3Ոչ սովորություններին	վնասակար	Տարվա ընթացքում	ԳՈՒՄ ՀԿ 45 32

Մանկավարժական և աշակերտական , ծնողական կոլեկտիվները աջակցել են համայնքի կողմից կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին ցուցաբերել են ակտիվ մասնակցություն:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները) և նշելով հաստատության հնարավորություններն (հեռանկարները) ու հնարավոր վտանգները (ոխիկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի ՈՒԹՀՎ վերլուծություն՝ ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis- Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում դեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղ ու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառնությունները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ՝

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
- թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
- վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեղականը և նպատակները՝ ինչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ինչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈԻԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈԻԹՀՎ վեներ նշված 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները և խուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներից ու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

«Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»: (2010, Մայք Մորիսոն). Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ).
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈԻԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բավարար վարչական հսկողություն, փորձառու դեկավար աշխատակազմ • Ժամանակակից դեկավարման հմտություններ, նախա- ձեռնողականություն • Թիմային աշխատանք <p>Դպրոցը ուժեղ դարձնելու, տարածքում դպրոցի հեղինակությունը բարձրացնելու ուղղությամբ նպատակային աշխատանքների ծրագրման ունակություններ և իրականացման կամք:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախանձախնդիր, կոնկրետ նպատակներ և խնդիրներ դնելու և դրանց հասնելու գործողությունների ճիշտ պլանավորման և իրականացմանն ուղղված աշխատանքների ունակ 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-6 գնահատական ստացողների մոտ սովորել
---	---

թիմի առկայություն:

- Փորձառու, ժամանակակից տեխնոլոգիաներին տիրատպետող օպերատոր
- Լիցենզավորված գնումների համակարգող
- Ուսուցչական անձնակազմը փորձառու է , մասնագիտական խորը գիտելիքներով, նոր մեթոդները հինիս

չցանականալու հակվածություն

2. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

3. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Լաբորատորիաներում գույքի, նյութերի պակաս
- Արհեստանոցում՝ հաստոցների հնություն, մաշվածություն

4. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- դպրոցի բակի ամբողջական ցանկապատման դժվարություններ

արդյունավետ զուգակցելու կարողություններ ունեցող:

- Անձնակազմը պարտաճանաչ է ստեղծագործական ունակություններով , թիմային արդյունավետ աշխատանք կատարող:

- Հայրենասեր , բարձր մարդկային որակներով համապատասխան, երեխաների իրավունքները հարգող, մանկավարժական էթիկայի կանոնները պահպանող մանկավարժական անձնակազմ:

- Պարբերաբար կատարվող փոխադարձ դասալսումներ , համատեղ միջառարկայական կապերով հագեցած դասեր

- բարձր որակավորման մանկավարժական

անձնակազմ և օպտիմալ հաստիքացուցակ

2. Մովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Որակական առաջադիմության բարձր տոկոս

- Արտադպրոցական բազմաբնույթ միջոցառումներ

- Տարբեր խմբակների մասնակցության շնորհիվ դրսևորվում են իրենց մշակութային , ստեղծագործական , սպորտային ունակությունները, որի արդյունքում նշված

մրցումներին կարողանում են ձեռք բերել նվաճումներ:

- Կարգապահ են , քիչ են բացակայությունները

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- կառավարման խորհրդի` <<կարգով>> նախատեսված լիազորությունների ողջ շրջանակի իրականացում

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- շենքային ապահովվածություն,
- ենթակառուցվածքներով,
- կոմունիկացիաներով՝ գազ , ջուր, էլեկտրականություն(ապահովված)

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Դպրոցի բակում կանաչ գոտիների ստեղծում
- բազմաբովանդակ միջոցառումների կազմակերպում

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- ԴՀԿՏ, ԿՏԱԿ,

ԳՊՀ, ԳՊՔ,

ԳՈՒՄ Հ/Կ հետ համագործակցություն

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

- Բյուջեի ռացիոնալ բաշխում
- պարտքերի

բացակայություն

- աշակերտների թվի աճման հետ կապված բավարար վիճակ

- Ծնողները ակտիվ են

,սրտացավ պատրաստակամ վերաբերմունք ունեն դեպի դպրոցը ու նրա հոգսերը: Դպրոցի առջև ծառայած յուրաքանչյուր հարցի լուծմանը մասնակցում է ծնողական խորհուրդը :

- Ծնողները և կառավարման խորհուրդը

մեծապես օգնում են դպրոցի տնօրինությանը , բյուջեի նախահաշվի

նպատակային , խրախուսում են լավագույն ուսուցիչների աշխատանքը:

<p>Հնարավորություններ</p> <p>1.Դպրոցն ունի ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատոր սարքավորումներով 2. մասամբ ապահովված կաբինետներ: 3.</p> <p>2.Դպրոցն ունի SՀS –ների 4... կիրառումն ապահովվող 5... համակարգչային մեկ կաբինետ ինտեռնետ կապով 25 համակարգչով:</p> <p>3.Հենաշարժողական համակարգի սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար առկա է թեքահարթակ:</p> <p>4.Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողություններ ա/ անցկացվում է ներդպրոցական օլիպիադաներ, տնօրինության կողմից գրավոր աշխատանքներ մաթեմատիկայից, հայոց լեզվից 1-4, և 5-9 –րդ դասարաններում: բ/ ԱՅԲ հիմնադրամի հետ Մեղու,կենգուրու մրցույթների առցանց անցկացում: դ/ ԱԽ-ի նախաձեռնություններն են ` ծառատունկ, թղթի թափոնի հավաքում, համադպրոցական շաբաթօրյակների կազմակերպում և բարձր մակարդակով անցկացում: ե/ Մյուս դպրոցների ԱԽ-երի հետ համագործակցություն ` Սպորտային մրցույթ –խաղեր (ընկերական) զ/ Դպրոցում գործող խմբակներին ակտիվ մասնակցություն , սպորտլանդիաների կազմակերպում է/ Ֆրանկոֆոնիայի միջազգային փառատոնին ընդառաջ `միջոցառումների կազմակերպում, նոյեմբեր ամսիսը որպես ռուսաց լեզվի միամսյակ միջոցառումների շարք: 5Հաղորդակցության , համագործակցության ուժեղ կողմերը ա/Գորիսի ոստիկանության անչափահասների բաժնի ներկայացուցիչների հետ հանդիպումներ բազմաթիվ թեմաների քննարկումներ , սեմինարների անցկացում: բ/ Դպրոցն ունի ֆեյսբուքյան էջwww.facebook.com goris3/mail.ru, ինչպես նաև պատանի երկրապահների էջ patanierkrpahgoris3.com, որի միջոցով հանրությանը տեղեկացվում է դպրոցում տեղի ունեցած միջոցառումների մեր</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Դասարաններում աշակերտների թվաքանակի մեծություն</p> <p>2.արտագաղթի հետ աշակերտների թվի հետագա նվազման վտանգ</p>
---	--

<p>աշակերտների , ուսուցիչների նոր ձեռքբերումների մասին , դպրոցական կայք: 6.Բյուջեի , ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները ա/ Հարստացվել է դպրոցի ուսումնական կաբինետները գույքով, դիդակտիկ պարագաներով, գրադարանը՝ գրքերով, ու պաստառներով: բ/ Ձեռք է բերվել սպորտային գույք մասնակի թարմացվել է սպորտային դահլիճը: Արդյունավետ համագործակցություն դպրոցի շրջանավարտների հետ, դպրոցի նյութատեխնիկական բազան հարստացնելու Երրորդ օտար լեզուն՝ անգլերենը նպաստել է աշակերտների թվաքանակի աճին:</p>	
---	--

Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն Ուսումնական հաստատության գործունեության ինքնավերլուծությունը կատարելիս մի շարք ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխանության գնահատման համար անհրաժեշտ է իրականանցնել հարցումներ: Առաջարկվում է հարցումների ստորև նկարագրված մեթոդաբանությունը:

1. Հաստատության կողմից ինքնավերլուծություն կատարելիս հարցման մեթոդն օգտագործվում է, երբ ցուցանիշների և չափանիշների աղյուսակում տվյալ ցուցանիշի կամ չափանիշի գնահատման մեխանիզմ սյունակում նշված է հարցում բառը: Հարցումը առավել տարածված սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներից է: Հարցման առանձնահատկությունը կայանում է նրանում, որ հետազոտության ժամանակ կարևորը ընդհանրական պատկերի սատցումն է, այլ ոչ թե առանձին հարցվողի տեսակետը: Մրանով հարցման մեթոդը տարբերվում է հարցազրույցից, երբ կարևոր է հենց հարցազրույց տվող անձի տեսակետը:
2. Հարցումներն անցկացվում են տվյալների հավաքման և վերլուծության նպատակով՝ նախապես մշակված հարցաթերթիկների միջոցով (անկետավորում): Հարցաթերթիկը կառուցված է նախաբանից, որտեղ համառոտ նշվում է հարցման նպատակն ու խնդիրները, -ում կողմից է անցկացվում հարցումը (տվյալ դեպքում հաստատության տվյալները), -հարցաթերթիկի լրացման կանոններից, որտեղ նշվում է, թե ինչպես պետք է լրացնել հարցաթերթիկը, -բուն հարցաշարից, որտեղ նշվում են հարցման թեմային վերաբերվող հարցերը -անձնագրային մասից, որտեղ նշվում է հարցվողի սեռը, տարիքը, կրթությունը և ըստ անհրաժեշտության այլ անձնական տվյալներ:
3. Հարցերը լինում են բաց, փակ, և կիսափակ: Բաց հարցերը չեն ենթադրում պատասխանների տարբերակների առկայություն: Փակ հարցերի պարագայում պատասխանները նախօրոք նախատեսված և բերված են հարցաթերթիկում՝ հնարավորություն տալով հարցվող անձին ընտրել պատասխանը հնարավոր տարբերակներից: Կիսափակ հարցերը թույլ են տալիս նշել սեփական պատասխանը, եթե առաջարկված ոչ մի պատասխանի հետ հարցվողը համաձայն չէ: Կիսափակ, ինչպես և բաց հարցերը ավելի դժվար է մշակել, քան փակ հարցերը, քանի որ անձնական կարծիք արտահայտող պատասխանները անհրաժեշտ է խմբավորել և կողմավորել:
4. Ուստի հաստատությանը խորհուրդ է տրվում բացառել բաց հարցերը և օգտագործել միայն փակ հարցեր: Խիստ սահմանափակ դեպքերում, երբ շատ կարևոր է հարցվողների տեսակետը կամ մեկնաբանությունը կարելի է հարցաթերթիկում ընգրկել նաև կիսափակ հարցեր:
5. Հարցումների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով առաջարկվում է խմբավորել հարցում պահանջող ցուցանիշները և չափանիշները՝ ըստ հարցվողների խմբերի (օրինակ ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ և այլն) և յուրաքանչյուր խմբի համար կազմել մեկ հարցաթերթիկ՝ ներառելով այդ խմբին վերաբերող բոլոր ցուցանիշներին և չափանիշներին վերաբերող հարցերը:

6. Առաջարկվում է հարցաթերթիկներում ներառել առավելագույնը 5 հարց: Հարցերը անհրաժեշտ է ձևակերպել այնպես, որ հաստատության համապատասխանությունը տվյալ ցուցանիշին կամ չափանիշին լավագույնս բացահայտվի: Օրինակ՝ հարցի դասական ձևակերպումը կարող է սկսվել. «Համաձայն ե՞ք, որ...ե. (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը), իսկ հաճախ օգտագործվող տիպային պատասխանները՝ «Այո, ավելի շուտ այո, ավելի շուտ ոչ, ոչ, չեմ կարող պատասխանել, տեղյակ չեմ»: Կարող են օգտագործվել նաև այլ հարցադրումներ և պատասխաններ. օրինակ՝ «Որքա՞ն հաճախ եք դուք...», «Որքանով կամ ինչ չափով ե՞ք դուք բավարարված...», «Որաքնո՞վ է նպաստել...» (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը):

7. Հարցաթերթիկում կարող են ներառվել նաև դիրքորոշում կամ վերաբերմունք արտահայտող պատասխաններ ունեցող հարցեր: Օրինակ՝ «Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը» չափանիշի վերաբերյալ կարելի է տալ հետևյալ հարցը, «Ինչպիսի՞ն է հաստատության ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև համագործակցությունը»: Այս հարցի հնարավոր պատասխանները կարող են լինել հինգը, որոնցից յուրաքանչյուրն ամրագրում է հարցի վերաբերյալ հնարավոր դիրքորոշումներից մեկը.

- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները սերտորեն համագործակցում են,
- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում,
- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ
- ծնողական և աշակերտական խորհուրդները չեն համագործակցում,
- այլ (հարցվողի պատասխանը)

8. Որակյալ և արժանահավատ հարցում իրականացնելու համար անհրաժեշտ է պահպանել հարցեր կազմելու հետևյալ կանոնները.

- պահպանել էթիկայի նորմերը և ապահովել անձնական բնույթի տեղեկատվության կոնֆիդենցիալությունը (զաղտնիությունը), որպեսզի հարցվողները չմտահոգվեն հարցերին ճիշտ պատասխանելու հնարավոր հետևանքներից և լինեն անկեղծ,
- հարցաթերթի յուրաքանաչյուր հարց պետք է պարունակի միայն մեկ հարցադրում. օրինակ՝ «Որքանով եք դուք բավարարված ուսուցչի գիտելիքներից և դասավանդման հմտություններից» հարցը պարունակում է միաժամանակ 2 հարցադրում և փորձում է բացահայտել թե՛ ուսուցչի գիտելիքները, թե՛ դասավանդման հմտությունները.
- հարցաթերթի յուրաքանաչյուր հարց պետք է ներառի պատասխանի բոլոր հնարավոր տարբերակները և ապահովի պատասխանների տարատեսակություն.
- հարցաթերթի յուրաքանաչյուր հարցի պատասխանների տարբերակները պետք է լինեն փոխբացառող և ապահովեն իմաստալից տեղեկատվության տրամադրում,
- որպեսզի հարցվողը չտարակուսի որն ընտրել և ունենա միայն մեկ ընտրություն.

Օրինակ՝ «Որտեղ եք դուք մեծացել.

ա) Հայաստանում

բ) Քաղաքում գ) Գյուղում

հարցը ստեղծում է տարակուսանք, քանի որ պատասխանները փոխբացառող չեն. թե՛ քաղաքում, թե՛ գյուղում մեծացած անձը կարող է ընտրել 2-ական պատասխան՝ համապատասխանաբար ա) և բ) կամ ա) և գ), իսկ ստացվող տեղեկություններն օգտակար չեն:.

9. Հարցաթերթիկում հարցերը համարակալվում են: Լրացված հարցաթերթիկների մշակումը կատարվում է համակարգչի միջոցով՝ համապատասխան ծրագրով (օրինակ՝ Excel): Հարցերի պատասխաններն իրենց հերթին համարակալվում են: Հարցման արդյունքների մշակման, պատասխանների մուտքագրման համար հարցերի հերթական համարները հարցաթերթիկում կարող են ընդունվել որպես այդ հարցերի կոդեր, իսկ հարցերի պատասխանների համարները՝ որպես պատասխանների կոդեր: Յուրաքանչյուր լրացված հարցաթերթիկ ևս համարակալվում է:

10. Լրացված հարցաթերթիկների տվյալները մուտքագրվում են ընտրված համակարգչային ծրագրով և ստեղծվում է տվյալների բազա: Բազայում մուտքագրվում են հարցերը և պատասխանները՝ իրենց համապատասխան կոդերով: Այսպիսով, մուտքագրման արդյունքում ստացվում են թվեր, որոնք կարելի է կարդալ որպես օրինակ՝ 1. 1. 3, այսինքն առաջին հարցվածը առաջին հարցին տվել է երրորդ պատասխանը: Մեր վերը բերված օրինակի համար սա նշանակում

է, որ առաջին հարցվածը ընտրել է «ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ» պատասխանը: Բոլոր տվյալների մուտքագրումից հետո կատարվում է հաճախությունների հաշվարկ, ինչը թույլ է տալիս տեսնել, թե ինչպես են բաշխվել հարցվածների կարծիքները՝ ըստ հարցաթերթիկում տրված պատասխանների տարբերակների:

11. Հարցվողների ընտրանքը կազմելու, այսինքն՝ հարցման ենթակա անձանց որոշելու համար, առաջին հերթին անհրաժեշտ է որոշել հարցման ենթակա շահառու անձանց խումբը (սովորողներ, ուսուցիչներ և այլ): Այնուհետ հարցման կարևոր փուլ է՝ տվյալ շահառու խմբի անձանց ամբողջ բազմությունից հարցման ենթակա անձանց ընտրությունը կամ, այլ կերպ ասած, հարցվողների ընտրանքի կազմումը: Օրինակ՝ հաստատության բոլոր ուսուցիչներից հարցվող ուսուցիչների ընտրությունը՝ այն ուսուցիչների ընտրությունը, ովքեր պետք է լրացնեն հարցաթերթը:

12. Հարցման ընտրանքի կազմման համար առաջարկվում է կիրառել պատահական ընտրանքի մեթոդը: Ստատիստիկայում պարզ պատահական ընտրանքը դա այն անձանց փոքր խումբն է, ովքեր ընտրվել են անձանց ավելի մեծ բազմությունից: Ընդ որում, յուրաքանչյուր անձ այդ փոքր խմբում ընտրվել է պատահականորեն: Դա նշանակում է, որ ընտրանքի կազմման ժամանակ յուրաքանչյուր անձ ունի ընտրանքում ընդգրկվելու հավասար հավանականություն: Պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդն ունի ակնհայտ առավելություններ: Այս մեթոդը շատ հեշտ է ու հասկանալի, իսկ հետազոտության արդյուքները կարելի է տարածել ուսումնասիրվող շահառու խմբի ամբողջ բազմության վրա: Ամենից կարևորն այն է, որ լիովին պահպանվում է պատահականության սկզբունքը, ինչը թույլ է տալիս խուսափել սխտեմատիկ սխալներից:

13. Պատահական ընտրանքի մեթոդով ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելու համար առաջարկվում է օգտագործել ընտրանքի հաշվարկման պարզեցված բանաձևը:

14. Հաստատություններին որպես օգնություն ստորև աղյուսակում 35-ում տրված է պատահական ընտրանքի պարզեցված բանաձևով հաշվարկված ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, տարբեր բազմությունների համար (հաշվարկը արված է պատահական ընտրանքի հիման վրա՝ 95 տոկոս ներկայացուցչականության պարագայում, 5% վստահելի միջակայքի պայմաններով)։ Աղյուսակ 35.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	85
101-300	178
301-500	255
501-700	325
701-1000	410
1001 և ավելի	302

Գորիսի ՅՈՒ. Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի տնօրինությունը և ուսուցչական անձնակազմը ջանք ու եռանդ չի խնայում մատաղ սերնդի կրթության և հայեցի դաստիարակության գործընթացը բարձր մակարդակով կազմակերպելու համար:

Ներքի գնահատման հանձնաժողով

1. Կոստանդյան Դավիթ տնօրեն
2. Ավանեսյան Մերգեյ փոխտնօրեն
3. Ղազարյան Անդրանիկ տնտեսվար
4. Մկրտչյան Մերի օպերատոր
5. Դանիելյան Մերի ուսուցիչ
6. Քոչարյան Աննա Ա/Խ
7. Մինասյան Աննա Ծ/Խ
8. Հայրապետյան Արմինե Կ/Խ