



ՀԱՄԱԿԱՌԱՐԱԿՆ
ՏՆՈՐԷՆ

Լ.Մանուչարյան



2023-2024 ուստարի

Դասարանի ղեկավարի

աշխատանքային պլան

ՍՅՈՒՆԻՔ, ԳՈՐԻՍ

ԱԿՍԵԼ ԲԱԿՈՒՆՅԻ ԱՆՎԱՆ

ԹԻՎ 1 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ՎՈՒ ԴԱՍԱՐԱՆ

ԴԱՍՂԵԿ՝ ՄԱՐԻԱՍ ԱԼԵԲՍԱՆՅԱՆ

Տ ե դ ե կ ու թ յ ու ն ն ե ր ա շ ա կ ե ր տ ն ե ր ի

մ ա ս ի ն

N	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Ծննդյան տարեթիվը	Հասցեն	Հենախոսի համարը	Ծնողի աշխատանքի վայրը, գրադնունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը
1	Ավագյան Դավիթ Արսենի	2011.				
2	Բբաբայան Կարեն Ա.	2011.01.23	Բակունցի 10.	2-05-41	Չի աշխատում	ապահով
3	Բաղիրյան Գագիկ Վ.	2011.01. 02	Դ. Բեկի 6	94269350	Ռազմ. Ոստ.	ապահով
4	Գրիգորյան Լուսինա Ս.	2011.09.19	Տիգրան Մ. 20	2-35-98	«Էլլուլա» փբբ	ապահով
5	Գևորգյան Մեյրան Ս.	2011.01.28	Բակունցի 102	2-18-36	Չի աշխատում	ապահով
6	Դոկունց Միլենա Հ.	2011.11.14	Քրիստափորի 9	2-17-85	Արվեստի դպրոց	ապահով
7	Զախարյան Գագիկ Ա.	2011.04.22	Սևյան 29	77772857		ապահով
8	Խուրշուդյան Գոռ Գ.	2011.08.23	Զ. Անդրանիկի 36	93798574	Չի աշխատում	ապահով
9	Հակոբյան Եվա Վ.	2011.08.31	Առաքելյան 31	2-37-48	«GNC» Ճարտարագ.	ապահով
10	Հակոբջանյան Լիլիթ Ս.	2011.12.07	Վանքի տափ 4/6	2-65-66		ապահով
11	Հովհաննիսյան Միլենա Ա.	2011.06.16	Մպանդարյան 8	77546132		ապահով
12	Ղուկասյան Սոֆի Օ.	2011.12.03	Յոլյան 66	91750015	«Ակներ» սպր	ապահով
13	Ղուկասյան Տաթև Ա.	2011.09. 24	Օրբելյանների 2/32	98711081	«Ակներ» սպր	ապահով
14	Մանուշարյան Լիա Գ.	2011.10. 23	Տիգրան Մեծ 9	2-00-09	Քննչական Բաժ.	ապահով
15	Մարգարյան Ալեն	2011.03. 27	Ավանգարդ 5 13/4	2-49-68	Առաքիչ	ապահով
16	Պետրոսյան Նարեկ Նվերի	2010.12. 18	Մաշտոցի 148/1 1	77115054	Անհատ ձեռներեց	ապահով
17	Միրզոյան Էրիկ Ն.	2011.04. 14	Նորվանքի տափ 11/8	2-41-79		ապահով
18	Քումունց Նոանե Վ.	2011.12. 24	Կոմիտաս 25/2	98323564	Թիվ 2 ՆՈՒՀ Խոհարար	
19	Բեգլարյան Սուրեն Սևակի	2011.09.2 1	Թումանյանի նր. 9	093999786	Չի նվորական	ապահով
20	Մարգարյան Ռազմիկ Ա.	2011.03. 20	Խորենացի 67	2-16-61		ապահով
21	Տատինցյան Եվա Հ.	2011.03. 12	Սյունիքի 14/34	2-32-70	Չի նվորական	ապահով
22	Քյարունց Արարատ Հ.	2011.08. 03	Արշակունիների 2	2-55-06		ապահով

2 3	Օհանյան Սամվել Ա.	2011.01.30	Մաշտոցի 31	2-22-02		ապահով	
2 4	Օրդյան Արթուր	2011.06.17	Նոր Վանքի տափ 7/7	098878976		ապահով	
2 5	Վարդանյան Արիաննա Երվանդի						
2 6	Մարտիրոսյան Ռուբեն Համլետի	2011.01.19	Մարգարյան 9	077637320		ապահով	
2 7	Կարապետյան Էլեն Արմենի	2011.09.26	Գետափնյա 7	098817625		ապահով	
2 8	Բալասանյան Անուշավան Մամիկոնի	2011.08.21	Բակունց 7/6	077506431		ապահով	

**Ռասոնեկի աշխատանքի փուլային
նկարագրություն**

Ուսումնական տարվա սկզբին

1. Կազմել աշակերտներին անվանացանկը և լրացնել էլեկտրոնային մատյանը /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ 2 ամբ/
2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
3. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտներին՝ լրացուցիչ կրթություն հաստատություններում ստանալու անհրաժեշտ մասին
4. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքային պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1. Հետևել կարգապահությանը
2. Հետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամ է ն շ աբ աթ յ ա աշ խատան ք

1. Մտու գ ե լ աշ ակ եր տն եր ի առ աջ ադ ի մ ու թ յ ու ն ը
2. Ան ց կ աց ն ե լ դ սս դ ե կ ակ ան ժ ամ եր
3. Կատար ե լ այ լ պլ ան ավ ուր վ ած աշ խատան ք ն եր

Ամ է ն ամ ս յ ա աշ խատան ք ն եր

1. Նախապատր աս տե լ ն կ ազ մ ակ եր պե լ աշ ակ եր տն եր ի մ սս ն ակ ց ու թ յ ու ն ը
դ պր ո ց ակ ան
գ ու թ ը ն թ աց ն եր ի ն
2. Օգ ն ե լ դ սս ար ան ակ ան խո ր հ ր դ ի ն՝ ամ փո փե լ ու դ սս ար ան ի
կ ե ն ս ազ ու թ ու ն ե ու թ յ ան փո լ լ եր ի աշ խատան ք ը
3. Վե ր ահ ս կ ե լ դ սս ար ան ի աշ ակ եր տն եր ի մ սս ն ակ ց ու թ յ ու ն ը խմբ ակ ն եր ու մ
4. Օգ տվ ե լ հ ո գ ե ք ան ակ ան ախտո ր ո շ ի չ թ ե ս տե ր ի ց , հ ար ց աշ ար եր ի ց ,
ախտո ր ո շ մ ան այ լ մ ի ջ ո ց ն եր ի ց , դ ր ան ք ն ր ք ան կ ստո ր ե ն կ ի ր առ ե լ
դ սս տի ար ակ չ ակ ան աշ խատան ք ու մ

Դաս տի ար ակ չ ակ ան աշ խատան ք

Գ ու թ առ ու յ թ ն ե ր ք	Ն պատակ ն ու խն դ ի ր ն եր ք	Ու դ դ վ ած ու թ յ ու ն ք
1. Աշ ակ եր տի ս ո ց ի ալ ակ ան պաշ տպան ու թ յ ան գ ու թ առ ու յ թ	1. Դաս ար ան ակ ան կ ո լ ե կ տի վ ի ձ ն ավ ուր ու մ	1. Ք ադ աք աց ի ակ ան պատաս խան ատվ ու թ յ ան ձ ն ավ ուր ու մ , հ ար գ ան ք ե ր կ ր ի պատմ ու թ յ ան ն մ շ ակ ու յ թ ի հ ան դ ե պ
2. Կ ազ մ ակ եր պ չ ակ ան գ ու թ առ ու յ թ	2. Ան հ առ ի ձ ն ավ ուր մ ան ը ն ը պաս տո դ , յ ու ր աք ան չ յ ու ր ի ան հ ստակ ան ու թ յ ան ը ո դ ջ ու ն ո դ ն ն եր ու ժ ը ք աց ահ այ տո դ մ ի ջ ավ այ ր ի ապահ ո վ ու մ	2. Դաս եր ն վ ի ր վ ած ե ր կ ր ի ն , ք ադ աք ի ն , գ յ ու դ ի ն

<p>3.Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառնություն, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնություն խթանումը</p>	<p>3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում</p>	<p>3.Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր</p>
<p>4.Ախտորոշման գործառնություն, որը ենթադրում է աշակերտներին ելակետային մակարդակի վերհանումն արունակական համեմատություն մեջ փոխություններին արձանագրում</p>	<p>4.Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում</p>	<p>3.Վնասակարսնվորությունների հանդեպ պատասխանվերաբերումն քի ձևավորում</p>
<p>6.Պլանավորման, ծրագրման գործառնություն, կանոնակարգում է մանկավարժական գործուն</p>	<p>5.Աշակերտներին, աշակերտներին ու մանկավարժներին միջև բարյացակամ, ներդաշնակ</p>	<p>4.Տարբեր խմբակներին, զբոսայգիներին, բանավեճերի կազմակերպում</p>
<p>նեություններ, հեշտացնում է արդյունքներին հետևողական վերահսկումը</p>	<p>փոխհարաբերություններին ձևավորում</p>	
	<p>6.Աշակերտներին արժեքային համակարգի ձևավորում</p>	<p>5. Իրավական գիտակցությունն հանդուրժողականություն խթանում</p>
	<p>7.Աշակերտներին ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեություն կազմակերպում</p>	

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագրերը) Դասարանում սնվորում է 24 աշակերտ՝ 10 աղջիկ, 14 տղա: Դասարանը համերաշխ է, հետաքրքրասեր, աչքի է ընկնում կարգապահությամբ և պատասխանատվությամբ: Սովորողները մասնակցում են դպրոցական, քաղաքային միջոցառումներին, մրցույթներին: Դասարանի համախմբվածություն, կնկեկտիվի զգացողություն մակարդակը բարձր է:

2. Ու ս ու լ մ ն ա-դ աս տի ար ակ չ ակ ան ն ախատե ս վ ո ղ աջ խստասն ք ն ե ր ը ու ս տար վ ա ղ ն թ աց ք ու մ Ու ս ու լ մ ն ա-դ աս տի ար ակ չ ակ ան աջ խստասն ք ն ե ր ը ար դ յ ու ն ալ ե տ կ ազ մ ակ ե ր պե լ ու ն պատասկ ո վ ան հ ր աժ ե շ տ է հ ե տն ե լ ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի առ աջ ադ ի մ ու թ յ ան ը , վ ար ք ի ն , հ ա մ ազ ո ր ծ ակ ց ե լ ու ս ու ց ի չ ն ե ր ի ն ծ ն ո ղ ն ե ր ի հ ե տ, ա մ ր ապ ն դ ե լ ծ ն ո ղ -ու ս ու ց ի չ -աջ ակ ե ր տ կ ապը : Պ ե տք է կ ազ մ ակ ե ր պե լ ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի առ ո ղ ջ ու թ յ ան ա մ ր ապ ն դ մ ան ը ն ֆ ի զ ի կ ակ ան զ ար զ աց մ ան ը ն պաս տո ղ մ ի ջ ո ց առ ու մ ն ե ր , է ք ս կ ու ր ս ի ան ե ր , աջ ակ ե ր տն ե ր ի մ ո տ ձ ե ալ ո ր ե լ ր ազ մ աք ն ու յ թ կ ար ո ղ ու թ յ ու ն ն ե ր (կ ար զ ապ սահ ու թ յ ու ն , ազ ն վ ու թ յ ու ն , պատասս խան ստվ ու թ յ ու ն):

3. Հ ԱՅ ԵՑ Ի Դ ԱՍՏ Ի ԱՐ Ա Կ ՈՒ ԹՅ ՈՒ Ն

3.1 Հ ո գ ն ո ր ղ աս տի ար ակ ու թ յ ու ն Պատկ ե ր աց ու մ ն ե ր տալ մ ար դ կ այ ի ն տար ք ե ր զ ո ր ծ ու ն ե ու թ յ ու ն ն ե ր ի , ազ զ այ ի ն մ շ ակ ու յ թ ի , ժ ո ղ ո վ ր դ ակ ան ար ժ ե ք ն ե ր ի , տար ք ե ր ծ ի ս ակ ստար ու թ յ ու ն ն ե ր ի , տո ն ե ր ի ու հ ան դ ի ս ու թ յ ու ն ն ե ր ի մ ասս ի ն : Դ ա կ ար ե լ ի է ի ր ակ ան աց ն ե լ զ ր ու յ ց ի , զ ր ք ե ր ի , ֆ ի լ մ ե ր ի , ն ե ր կ այ աց ու մ ն ե ր ի ք ն ն ար կ ու մ ն ե ր ի , թ ե մ ատ ի կ հ ար ց ու պատասս խան ն ե ր ի , մ տալ ո ր ակ ան ն ե ր ի ու հ սս ար ակ ակ ան զ ո ր ծ ի չ ն ե ր ի հ ե տ հ ան դ ի պ ու մ ն ե ր ի , է ք ս կ ու ր ս ի ան ե ր ի ն այ լ մ ի ջ ո ց ն ե ր ո վ :

3.2 Գ ե ղ ազ ի տակ ան ղ աս տի ար ակ ու թ յ ու ն Ն պաս տե լ ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի մ ո տ գ ե ղ ազ ի տակ ան ճ աջ ակ ի ձ ե ալ ո ր մ ան ը , զ ար զ աց ն ե լ ար վ ե ս տի ն զ ե ղ ե ց ի կ ի մ ասս ի ն ու ն ե ց ած պատկ ե ր աց ու մ ն ե ր ը ն զ ի տե լ ի ք ն ե ր ը , ան ց կ աց ն ե լ զ ր ու յ ց ն ե ր , կ ազ մ ակ ե ր պե լ մ ի ջ ո ց առ ու մ ն ե ր , այ ց ե լ ու թ յ ու ն ն ե ր թ ատր ո ն , պատկ ե ր սս ր ահ ն այ լ ն :

3.3 Ու ս զ մ ս հ այ ր ե ն սս ի ր ակ ան ղ աս տի ար ակ ու թ յ ու ն Ն պաս տե լ հ այ ր ե ն սս ի ր ակ ան զ զ աց մ ու ն ք ն ե ր ի , հ այ ր ե ն ի ք ի ն ան շ ահ ախ ն դ ի ր ծ առ այ ե լ ու զ ի տակ ց ու թ յ ան , հ ա մ ապ ստասս խան վ ար ք ի ձ ե ալ ո ր մ ան ը , ան ց կ աց ն ե լ զ ր ու յ ց ն ե ր տար ք ե ր ժ ա մ ան ակ ն ե ր ու մ , մ ասս ն ալ ո ր ապ ե ս ֆ ի դ այ ակ ան շ ար ժ մ ան , Հ այ ր ե ն ակ ան մ ե ծ պատե ր ազ մ ի , ար ց ախ ան հ ե ր ո ս ա մ ար տի մ ասս ն ակ ի ց ն ե ր ի մ ասս ի ն տար ք ե ր պատմ ու թ յ ու ն ն ե ր ի , լ ե գ ե ն դ ն ե ր ի մ ասս ի ն , պատր սս տե լ ց ու ց ապ սս տառ ն ե ր , կ ազ մ ակ ե ր պե լ ք ն ն ար կ ու մ ն ե ր հ այ ր ե ն սս ի ր ակ ան կ ր թ ու թ յ ան վ ե ր աք ե ր յ ալ :

3.4 Ֆ ի զ ի կ ակ ան ղ աս տի ար ակ ու թ յ ու ն <<Առ ո ղ ջ մ ար մ ն ու մ` առ ո ղ ջ հ ո գ ի >> ս կ զ ր ու ն ք ի ց ե լ ն ե լ ո վ` ն պաս տե լ ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի աջ խստա ու ն ակ ու թ յ ան մ ակ ար դ ակ ի ր ար ձ ր աց մ ան ը , ֆ ի զ ի կ ակ ան ն հ ո գ ե ր ան ակ ան ո ր ակ ն ե ր ի ր ազ մ ակ ո ղ մ ան ի զ ար զ աց մ ան ը , մ ար մ ն ի ն ե ր դ աջ ն ակ զ ար զ աց մ ան ը , առ ո ղ ջ ու թ յ ան ա մ ր ապ ն դ մ ան ը : Հ ե տն ե լ , ո ր ակ տի վ ո ր ե ն մ ասս ն ակ ց ե ն ֆ ի զ կ ու լ տ ու ր այ ի դ աս ե ր ի ն , ս պ ո ր տայ ի ն մ ի ջ ո ց առ ու մ ն ե ր ի ն :

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Սովորողներին մոտ ձևավորել աշխատանքի հանդեպ գիտակցված վերաբերմունք, աշխատանքի արդունքը գնահատելու կարողություն և աշխատելու պահանջմունքի անհրաժեշտությունը: Կարևորել աշխատանքի դաստիարակչական դերը՝ որպես անձի հոգևոր հարստության և ազգային կենսակերպի դրսևորման գործուն:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Սովորողներին մոտ ձևավորել էկոլոգիական մտածողություն, բարձրացնել բարոյազգիտակցական վերաբերմունքի մակարդակը շրջակա միջավայրի նկատմամբ, օգնել, որ կարողանան տեսնել, գնահատել, կանխել բնապահպանական խախտումները:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Ապահովել ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը: Հաճախակի հրավիրել ծնողական ժողովներ, ծնողներին համարկարդալ գեկուցումներ:

**Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները
հիմնական բովանդակությունը**

Ուսումնադաստիարակչական հիմնական բովանդակությունը	աշխատանքներ	Ուսումնական 2 արտք	Կատարման ժամկետը
Նոր ուստարվասնել իքների ծրագրում: դպրոց հաճախելու կանոնները:		1	
Մարդու իրավունքները		2	
«Մենք անկախության սերունդ ենք»		3	
Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները		4	
Համերաշխ դասարանի գրավակները		5	
Հարգանք, ազնվություն և ճշմարտացիություն		6	

Կոնֆլիկտներին առաջացման պատճառները և լուծման հնարավոր ձևերը	7	
Զրույց՝ «Մարդիկ, որոնց կուզեի նմանվել»:	8	
Զրույց՝ «Երկրագունդը բոլորիս սուսն է»:	9	
<<Հայաստան>> անուն դտալիս...	10	

Ուղքեր են իմ ընկերները:	11	
Իմ քաղաքը	12	
Բնական աղետներ. Պաշտպան վեղուկանոնները	13	
Ուզում եմ ունենալ պետություն, որտեղ...	14	
Ուրախսանք	15	
1-ին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	16	
Ինչ է խտրականությունը	17	
Ինչ է հանդուրժողականությունը	18	
Ինչ է պատասխանատվությունը	19	
<<Պատասխանատու քաղաքացի>>- քննարկել ինչպես պետք է դառնալ պատասխանատու քաղաքացի	20	
<<Պետք է արդյոք ինչպե՞լ>>- ձևավորել բնության բնական պաշարների հանդեպ ինչպե՞ր պետք է վերաբերվում նրանք	21	
<<Համակարգիչն ընկեր է, թե՛ թշնամի>>:	22	
Բոլորս տարբեր ենք	23	
<<Եթե ես լինեի...>> վերհանել սովորողներին կարողություններն ու հմտությունները	24	
«Գիրքը իմ քարեկամն է»:	25	
<<Ինչպես վարվել աղբի հետ>> - օգնել սովորողներին գիտակցել ու աղբի նթափոնների ազդեցությունը բնության վրա	26	
Ազնիվ ու անկեղծ հարաբերություններ դասարանում	27	
Մեր պատմության արյունոտ էջերը	28	
Աշխատանքը մեր կյանքում. Աշխատավորների օրվա առաջացումը	29	
Այցելություն արվեստի դպրոց - նպատակը գեղագիտական ճաշակի ձևավորումն է	30	
Ուժեղ լինել նշանակում է...	31	
Կատակում ենք միասին. Հումորը մեր կյանքի անբաժան մաս	32	
Մարդ լինել ու արվեստը	33	

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑ ՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ

ԳԵՂԱՐՎԵՍՏ ԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏ ԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	Նախասիրական առարկայական նխաբան	Գեղարվեստական - երաժշտական նխաբաններ	Մարզական նխաբաններ	Այլ նխաբաններ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.		2 վի		
6.				
7.		2 վի		
8.		նկարչական		
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

--	--	--	--

դասարանի անցիակալական անձնագիր
Դասարան - VII

Դասղեկ -Լ. Մարության

1.Երեխաների թիվը դասարանում -28

ա) աղջիկ -12

բ) տղա -16

2.Ընտանիքներ թիվը ա) Լրիվ կազմով -25

բ) չլրիվ կազմով -3-

3.Վատ ապահովված ընտանիքներին թիվը -3

Նրանցում երեխաներին թիվը --

4.Բազմազավակ ընտանիքներին թիվը -

Նրանցում երեխաներին թիվը -3-4-

5.<<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքներին թիվը ----

6.Ընտանիքներ, որտեղ ծնունդները չեն աշխատում ----

7.Խնամակալ ու թյան տակ գտնվող երեխաներին թիվը ---

.Ռատերից հաճախակի քացակայել ու հակում ունեցող երեխաներ --

9.Դժվար դաստիարակվող երեխաներ -----