Հաստատում եմ
Տնօրեն Լ.Մանուչարյան

Ա. Բակունցի անվան թիվ 1 ավագ դպրոց

2023-2024
ուս. տարի

Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր

1-ին «գ» դասարան

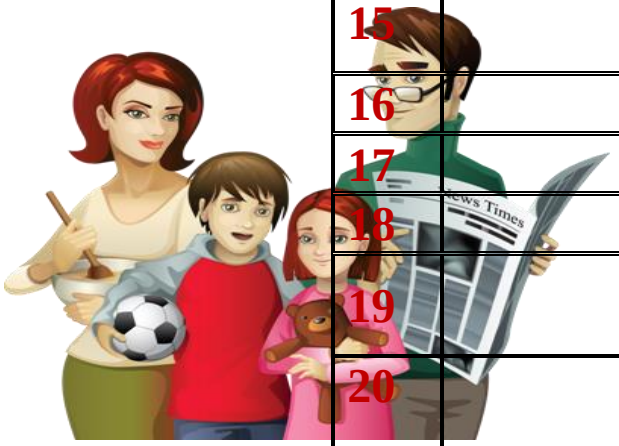
Դասվար՝ Թամարա Անթանոսյան

Հազիվ թե կա այնքան կեղտոտ հայելի, որը, այնուամենայնիվ, թեկուզ որևէ բան չնկատի, հազիվ թե կա այնքան խորդուբորդ տախտակ, որի վրա, այնուամենայնիվ, որևէ բան որևէ կերպ գրել հնարավոր չլինի։

Յան Ամոս Կոմենսկի

Սովորողների ցանկը

№	Անձնական գործ №	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	սեռը	Ծննդյան թիվը
1		Սարգսյան Նարեկ Ռուբիկի		
2		Հումունց Դավիթ Միհերի		
3		Մկրտչյան Մանե Գրիշայի		
4		Հայրապետյան Արինա Ներսեսի		
5		Բաղդասարյան Նատալի Արթուրի		
6		Հայրապետյան Լեոնիդ Արտակի		
7		Իվանյան Ջոնի Գոռի		
8		Առուշանյան Ռաֆիկ Ռոբերտի		
9		Մարգարյան Մարիա Մարգարի		
10		Հարությունյան Արեն Ամուրի		
11		Թադևոսյան Նարե Դվինի		
12		Գևորգյան Սոնա Վահագնի		
13		Խաչատրյան Եվա Սարմենի		



14		Հայրապետյան Տիգրան Արմանի		
15		Հարությունյան Տիգրան Վլադիմիրի		
16		Շեգունց Արմինե Արտակի		
17		Սարգիսջանյան Դավիթ Արթուրի		
18		Մաշուրյան Անահիտ Ռուբենի		
19		Դանիելյան Օքսանա Արտավազդի		
20		Հումունց Մոնթե Լալվարի		
21		Օհանյան Վանե Արթուրի		
22		Աբրահամյան Դավիթ Տիգրանի		
23		Լևոնյան Արփի Արմանի		
24		Պետրոսյան Մարկ Գարիկի		
25		Մգրդունց Գրավիկ Համլետի		
26		Մանուչարյան Վարդան Վահեի		
27		Քյարունց Սոֆի Հրայրի		
28		Տոռոզյան Մաքս Միերի		
29		Բաղդասարյան Ալեն Բաբկենի		
30		Պետրոսյան Յանա Վյաչեսլավի		
31		Աղաջանյան Իռեն Հարությունի		
32		Ասրյան Մանե Լյուդվիգի		

Բովանդակություն

1. Նորմատիվ հիմունքներ
2. Դասղեկի գործունեության հիմնական նպատակներն ու խնդիրները
3. Դասղեկի պարտականությունները
4. Դասղեկի աշխատանքի համակարգը

ԴԱՍՂԵԿԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՉԱԿԱՆ- ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ՝

1. *դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում*
2. *աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում*

3.սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի կազմակերպում

4.աշխատանք սովորողների ծնողների հետ

5.դասարանի աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպում

6.համագործակցություն մանկավարժական աշխատողների հետ

7.սովորողների առողջության,ֆիզիկական զարգացման ապահովում

8.ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին,ընտանեկան վիճակին

9.սովորողների վարքի,հաճախումների վերահսկողություն

10.աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների զարգացման ուղղությամբ.

ԴԱՍՂԵԿԻ ՊԱՇՏՈՆԱՅԻՆ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասվարը՝

• դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտանիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.

• մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան

ծառայությունները աշակերտը, դրանց ապառողությունը.

• նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը.

• անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

• իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրոնային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.

• կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

• դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

ԴԱՍՂԵԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ծանոթանալ աշակերտների անձնական գործերին՝

• զրուցել դասվարի, դասավանդող ուսուցիչների հետ

• զրուցել աշակերտների ծնողների հետ

• կատարել աշակերտների հոգեբանական ախտորոշում հետազոտություն

• զրուցել աշակերտների հետ

• հանդիպել աշակերտների հետ դպրոցից դուրս:

ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴՆԵՐ ԴԱՍՂԵԿՆԵՐԻՆ

Նախքան դասարանի հետ աշխատելը հնարավորինս շատ բան իմացեք երեխաներիմասին, հիշեք հայտնի ասույթը՝ «Ճանաչի՛ր, որ կրթես».

- *Երեխաների հետ անկեղծ և անմիջական եղեք. դա հաջողության հասնելու առաջին գրավականն է:*

• Հրաժարվեք վիրավորական արտահայտություններից, լավ ու բարի արարքներ գործեք. նրանք մեզանից են սովորում:

• Հիշեք, որ յուրաքանչյուր երեխա իր ներաշխարհն ունի. նախ ընդունեցեք նրան այնպիսին, ինչպիսին, որ կա, ապա նոր միայն փորձեք դաստիարակել:

• Եղեք բարի ու ներողամիտ, սակայն հիշեք, որ բարությունն առանց պահանջկոտության թակարդ է մանկավարժի համար:

• Այսպես արեք, որ երբեմայր ռասար ռաձելը լրար ՀԵՁ ռետ շփվելը. փորձեք ռասկաասալ, թե սա բայ է զգուս.

• Ընդգծեք երեխայի ամենափոքր հաջողությունն անգամ, ոգեշնչեք նրան:

• Միջոցառումներ կազմակերպելիս անհրաժեշտ պայմաններ ստեղծեք բոլոր երեխաների համար. կարևորեք նրանցից յուրաքանչյուրին:

• Մի խոստացեք այն, ինչը չեք կարողանալու իրագործել:

• Անաչառ ու արդարամիտ եղեք ամենքի և ամեն ինչի նկատմամբ:

Քո ուսուցիչը նա չէ, ով քեզ սովորեցնում է,

այլ նա, ումից դու ինքդ ես սովորում

Ռ. Բախ

ԴԱՍՂԵԿԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ

ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

- *Աշակերտների մանկավարժահոգեբանական ախտորոշում*

• Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում

• Աշակերտների միջանձնային փոխհարաբերությունների վերլուծություն, համակարգում

• աշխատանք ծնողների հետ

• աշխատանք մանկավարժակաան աշխատողների հետ

• աջակցություն աշակերտական ինքնավարության դասարանական մարմնին

• արտադասարանական աշխատանք/միջոցառումներ, մրցույթներ, էքսկուրսիաներ և այլն/:

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆԻ ԵԼԱԿԵՏԵՐԸ

- *նախորդ ուսումնական տարվա աշխատանքների վերլուծություն(1-ին դաս.)*

• նոր ուսումնական տարվա խնդիրները

• աշակերտների կարողությունների մակարդակը

• աշակերտների նախասիրությունների շրջանակը

• դաստրարակչական աշխատանքի ուղղությունները՝ բարոյական, գեղագիտական, ռազմահայրենասիրական, հոգևոր, իրավական,

աշխատանքային, գիտաճանաչողական/

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՖՈՒԼԱՅԻՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

1. Ուսումնական տարվա սկզբին

2. Ուսումնական տարվա ընթացքում

3. Ուսումնական տարվա ավարտին

4. Ամենշաբաթյա, ամենօրյա աշխատանք

1. *Դասղեկի ժամ*
2. *Դասղեկական ժամի թեմաների ընտրություն*
3. *Դասղեկի ժամի պլանավորում*

Դասղեկի ժամի ձևերը

- *Զրույցներ*
- *Բանավեճեր*
- *Հանդիպումներ հետաքրքիր մարդկանց հետ*
- *Վիկտորինաներ*
- *Քննարկումներ տարբեր թեմաներով*
- *Ինտերակտիվ խաղեր*
- *Էքսկուրսիաներ*
- *Թատերական ներկայացումներ*

- *Կինոդիտումներ*

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄԻ ՎԱՐՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ

- ընտրել թեման
- առանձնացնել նպատակը
- կազմել պլան
- աշակերտներին տալ համապատասխան հանձնարարականներ

1. Դաստիարակչական աշխատանքի նպատակները

Նպատակը. աշխույժ գործնական գործունեության միջոցով բացահայտել և զարգացնել երեխաների գեղեցիկ հակումները, զարգացնել ներքին որակներ, զարգացնել նրանց հոգին, միտքը և առողջությունը:

Նպատակները.

Հիմնվելով սովորողների անհատականության, նրանց հետաքրքրությունների, ձգտումների և ցանկությունների ուսումնասիրության վրա՝ ստեղծել առավելագույն պայմաններ երեխաների ֆիզիկական, մտավոր, բարոյական և հոգևոր զարգացման համար:

- Օգնել երեխային տարբեր գործողություններում դժվարությունները հաղթահարելու, անկախության զարգացում:
- Հետազոտական կարողությունների զարգացում արտադասարանական գործունեության միջոցով:
- Ստեղծագործական գործունեության անհրաժեշտության ձևավորում.
- Գեղարվեստական և գեղագիտական կարողությունների զարգացում.
- Զարգացնել շփվողականություն, թիմի հետ համատեղություն, ընկերասիրության և համագործակցության ոգի, միմյանց օգնելու ցանկություն:
- Նպաստել երեխաների մոտ մեր հայրենիքի, մեզ շրջապատող աշխարհի մասին վառ զգացմունքային պատկերացումների ստեղծմանը և ազգային ավանդույթներին ծանոթանալուն:

- Աշխատանքային կենսական հմտությունների և բարոյական գաղափարների ձևավորում. երեխաների մոտ այնպիսի արժեքավոր հատկությունների և վարքագծի սովորույթների ձևավորում, ինչպիսիք են ճշմարտությունն ասելու, արդար գործելու ցանկությունը, համարձակ, կազմակերպված, արդյունավետ, հարգալից, ծուլության հանդեպ անհանդուրժողականությունը, ամբարտավանությունը, կոպտություն և սուտ:
- Ընթերցանության հանդեպ սեր զարգացնելը, հետաքրքրասիրության զարգացումը, բնության հանդեպ սերը և առողջ ապրելակերպը:

ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ

Ուղղություններ	Միջոցառումներ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվը
Մշակութային	Համադպրոցական միջոցառում նվիրված Գիտելիքի օրվան	Լուս	Սեպտեմբերի 1
Բարոյահոգեբանական	«Աշնան տոն» - արտադասարանական միջոցառում	դասվար	Սեպտեմբերի 29

Սոցիալական	Նկարների մրցույթ «Ճանապարհները երեխաների աչքերով»	դասվար	Սեպտեմբերի 15
Ինտելեկտուալ	Զրույց «Անվտանգ երթևեկություն»	դասվար.	Սեպտեմբերի 22
Մարզաառողջական	Դերախաղ «Ինչպես ասել « ոչ» վնասակար սովորություններին»	դասվար	Սեպտեմբերի 19

ՀՈԿՏԵՄԲԵՐ

Ուղղություններ	Միջոցառումներ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվը
Մշակութային	Մրցույթ՝ «Տերևներով ապլիկացիա»	դասվար	Հոկտեմբեր 2

Բարոյահոգեբանական	Զրույց՝ «Ինչո՞ւ ենք բարևում միմյանց, բարի գիշեր մաղթում, բարի երեկո ասում…»	դասվար	Հոկտեմբեր 13
Սոցիալական	Զրույց՝ «Այսօր ուսուցչի օրն է»	դասվար	Հոկտեմբերի 5
Ինտելեկտուալ	Զրույց՝ «Ճանապարհորդություն դեպի առողջության երկիրը»	դասվար	Հոկտեմբեր 20
Մարզաառողջական	Զրույց՝ «Աչքերը որպես մարդու գլխավոր օգնականներ»	դասվար	Հոկտեմբեր 27

ՍՈՅԵՄԲԵՐ

Ուղղություններ	Միջոցառումներ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվը

Մշակութային	Դասղեկի ժամ՝ **«Հայաստանի խորհրդանիշերը».**	դասվար	Նոյեմբեր 2
Բարոյահոգեբանական	Դասղեկի ժամ՝ **«Ընտանիք»**	դասվար	Նոյեմբեր 16
Սոցիալական	Նկարների մրցույթ՝ **«Ընկերություն»**	դասվար	Նոյեմբեր 30
Մշակութային	Զրույց՝ **«Քաղաքավարության դպրոց».**	դասվար.	Նոյեմբեր 9
Մարզաառողջական	Մրցույթ՝ **«Ո՞վ է առաջնորդը»**	դասվար	Նոյեմբեր 17

ԴԵԿՏԵՄԲԵՐ

Ուղղություններ	Միջոցառումներ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվը
Բարոյահոգեբանական	« Բարին կյանքում և հեքիաթներում»- արտադասարանային միջոցառում	դասվար	
Մարզաառողջական	Դասարանական ժամ «Առողջ մեծացիր»	դասվար	
Սոցիալական	Զմեռ պապիկի արհեստանոցում՝ մրցույթ « Խաղալիքներ տոնածառ համար»	դասվար	
Ինտելեկտուալ	Զրույց՝ «Նոր տարին հին Հայաստանում»	դասվար	
Մշակութային	Տոն՝ «Նոր տարվա հանդես».	դասվար	

ՀՈՒՆՎԱՐ

Ուղղություններ	Միջոցառումներ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվը

Մշակութային	Դասղեկի ժամ «Ինչպես անցկացրի ձմեռային արձակուրդները».	դասվար	
Ինտելեկտուալ	Մրցույթ՝ «Ձմեռային հեքիաթի նկարազարդում».	դասվար	
Սոցիալական	Դասղեկի ժամ «Ձմեռային զրույցներ»	դասվար	
Բարոյահոգեբանական	Դասղեկի ժամ «Նամակ Ձյունե Թագուհուն»	դասվար	
Մարզաառողջական	Զրույց «Առողջ եղիր».	դասվար	

ՓԵՏՐՎԱՐ

Ուղղություններ	Միջոցառումներ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվը
Մշակութային	Զրույց «Ես և իմ ընկերները».	դասվար	
Ինտելեկտուալ	Զրույց «Նվերը ափի մեջ».	դասվար	
Մարզաառողջական	Մրցույթ «Ուզում եմ ճարպիկ լինել»	դասվար	
Բարոյահոգեբանական	Դասղեկի ժամ«Ի՞նչ է հայրենիքը».	դասվար	
Սոցիալական	Վարպետանոց -Նվեր եմ պատրաստում հայրիկիս համար	դասվար	

ՍԱՌՏ

Ուղղություններ	Միջոցառումներ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվը
Սոցիալական	Դասարանական վարպետանոց **«Նվեր մայրիկիս»**	դասվար	

Սարզաառողջական	Մրցույթ «Ամենաճարպիկ աղջիկը»	դասվար	
Բարոյահոգեբանական	Զրույց «»Խոսենք մեր մայրիկների մասին»	դասվար	
Ինտելեկտուալ	Զրույց «Մայրիկների կերպարը հեքիաթներում»	դասվար	
Մշակութային	Զրույց «Մայր բնության գարնանային զարթոնքը, պահպանենք այն».	դասվար	

ԱՊՐԻԼ

Ուղղություններ	Միջոցառումներ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվը
Մարզաառողջական	Զրույց «Ինչպես սնվել գարնանը».	դասվար.	
Ինտելեկտուալ	Դասարանական ժամ «Ես լուսնագնաց եմ».	դասվար.	
Մշակութային	Զրույց «Սուրբ զատիկ».	դասվար.	
Բարոյահոգեբանական	Այսօր թռչունների օրն է Ապրիլի 2-ը Անդերսենի ծննդյան օրն է Զրույց «Թռչունները Անդերսենի հեքիաթներում»	դասվար.	
Սոցիալական	Էքսկուրսիա դեպի գարնանային զբոսայգի	դասվար.	

ԱԱՅԻՍ

Ուղղություններ	Ուղղություններ	Պատասխանատու	Անցկացման ամսաթիվ
Բարոյահոգեբանական	Զրույց «Փոխադրվում ենք 2-րդ դասարան»	դասվար	
Մշակութային	Դասղեկի ժամ «Գարունը հեքիաթներում և բանաստեղծություններում»	դասվար.	
Սոցիալական	Դասարանական վարպետանոց «Պատրաստում ենք մերցիշոր»	դասվար	
Մարզաառողջական	Խաղեր բնության գրկում	դասվար	
Ինտելեկտուալ	Տարեվերջյան վիկտորինա «Մեր գիտելիքները»	դասվար	

Դասարանի հոգեբանական և մանկավարժական բնութագրերը

Դասարանում կա 32 սովորող՝ 16 տղա և 16 աղջիկ:
Դասարանը կազմավորվել է հիմնականում մանկապարտեզի խմբերից՝ծնված 2017թ.-ին:

Դպրոցին պատրաստ լինելու համար երեխան արդեն իր տարիքին համապատասխան պետք է ունենա՝ ինտելեկտուալ, խոսքի, հոգեբանական, մաթեմատիկական, ֆիզիկական, սենսորային առանձնահատկությունների, հուզական, սոցիալական, հիշողության, մանր մոտորիկայի զարգացում և այլն:
6 տարեկանում սովորողն արդեն ունի կյանքի որոշակի փորձ, որն օգտագործում է տարբեր խնդիրների լուծման ժամանակ:

Նրանք արդեն կարողանում են օգտագործել մեծերի կարդացած գրքերից, մուլտֆիլմերից, ֆիլմերից, շփումներից ստացած ինֆորմացիան, հասկանալ պատճառահետևանքային կապերը, ակտիվորեն ուսումնասիրում են կյանքը, հետաքրքրությամբ կլանում նոր ինֆորմացիան և տալիս բազմաթիվ հարցեր, երկխոսության մեջ մտնում:
Երեխաներն արդեն լիովին գիտակցում են իրենց՝ որպես անկախ անհատներ: Նրանք գիտեն, թե ինչպես արտահայտել իրենց հույզերն ու մտքերը բառերով: Երեխաներն արդեն պատասխանատվության զգացում ունեն, ուստի նրանց կարելի է հրահանգներ տալ:

Վեց տարեկան երեխան աշխարհին ընկալում է զգացմունքային տեսանկյունից*:*

Ուստի հեշտ է երեխային հետաքրքրել նոր գործունեությամբ: Նրանք հետաքրքրասեր են և ցանկանում են իրենց փորձել հետաքրքիր գործունեության մեջ:: Եթե նրանց դուր է գալիս գործունեությունը, հաճույքով կատարում են:
Վեց տարեկանների զարգացման առանձնահատկությունն այն է, որ նրանք ակտիվորեն նմանակում են մեծահասակներին՝ պատճենում են նրանց խոսքն ու վարքը:

Այսպիսով, նրանք ցանկություն են հայտնում նմանվել ընտանիքի ավագ անդամներին՝ ծնողներին, եղբայրներին, քույրերին, ակտիվորեն սոցիալական կապեր են ստեղծում հասակակիցների հետ և բարելավում հաղորդակցման հմտությունները: Նրանք ընկերներ, ընկերուհիներ և նույնիսկ թշնամիներ են ձեռք բերում: Սովորաբար տղաներն ու աղջիկները շփվում են առանձին խմբերով և խաղում տարբեր խաղեր:

Վեց տարեկանում երեխան այլևս նախկինի պես կարիք չունի ծնողների ուշադրությանը: Նա կարող է երկար խաղալ կամ ինչ-որ բան անել միայնակ կամ այլ երեխաների շրջապատում:

Զուգահեռաբար ընթանում են երեխաների զգայական և հուզական զարգացումը: Երեխաներն իրենց զգայարանների միջոցով ուսումնասիրում են իրենց շրջապատող աշխարհը: Նրանք նայում են ամեն ինչին, շոշափում են, լսում:
Երեխաները բավականին հստակ պատկերացումներ ունեն առարկաների ձևի, չափերի և տարածության մեջ նրանց դիրքի մասին, տարբերակում են ոչ միայն գույները, այլև շատ երանգներ, բարդ պատկերները բաժանում են առանձին մասերի, գիտեն առարկաների, որոշ հեղուկների հիմնական հատկությունները:

Զգայական ընկալումը զարգացնելու համար օգտակար է խաղալ ջրի, ավազի, կավի հետ, ուսումնասիրել տարբեր նյութերի հատկությունները և կատարել պարզ փորձեր:

Այս տարիքը անհրաժեշտ փոքր ձեռքի մկանների ակտիվ զարգացման տարիքն է: Նրանք արդեն կարողանում են ճիշտ պահել ձեռքում գրիչը, մատիտը, ֆլոմաստերը, միացնել կետերը ուղիղ գծերով, նկարել, գծել ուղիղ և կոր գծեր՝ առանց մատիտը թղթից հանելու, զգուշորեն կտրում են պատկերները թղթից, աշխատում են պլաստիլինով:

Երեխաները կարողանում են կենտրոնանալ առաջադրանքի վրա մինչև 20 րոպե: Դեռևս գերակշռում է ակամա հիշողությունը, բայց կամավոր հիշողությունը նույնպես զարգանում է: Այս տարիքը դպրոց հաճախելու համար այնքան էլ բարենպաստ չէ, քանի որ կյանքի յոթերորդ տարում է արդեն փոքրիկն իմանում, թե ինչպես կառավարել իր զգացմունքները և դառնում է ավելի քիչ իմպուլսիվ: Նա արդեն ճանաչում է իրեն որպես անհատ և սկսում է ակտիվորեն սոցիալական կապեր ստեղծել շրջապատի մարդկանց հետ:
Երեխաները հետաքրքրություն են ցուցաբերում նոր գործունեության նկատմամբ, ընտրում են ավելի ու ավելի բարդ ու հետաքրքիր խաղեր, գիտեն այլ երեխաների և մեծահասակների հետ շփվելու հիմնական կանոնները և հստակ հասկանում են հաղորդակցության մեջ թույլատրվածի սահմանները:

Երեխաները կարողանում են ներկայացնել իրենց, ինչպես նաև ծնողների լրիվ անունը, տան հասցեն, քաղաքը և երկիրը, եղանակների անունները, օրվա ժամերը և դրանց հիմնական հատկանիշները, շաբաթվա բոլոր ամիսների և օրերի անունները հերթականությամբ, կենդանիների, տրանսպորտի անունները, շրջակա առարկաները, եղանակները, բույսերը և այլն:
Բոլոր երեխաները կազմակերպված են և մեծ մասն ունի ինքնասպասարկման հմտություններ: Երեխաները հիմնականում հանգիստ են, դասերի և ընդմիջումների ժամանակ իրենց լավ են պահում: Բայց կան հիպերակտիվ երեխաներ՝ Աբրահամյան Դավիթ, Հումունց Մոնթե, Առուշանյան Ռաֆիկ: Նրանք իրենց առանձնահատկություններից ելնելով չեն կարողանում լիովին վերահսկել իրենց վարքը և չափից դուրս աղմկոտ են ու ակտիվ:
Այս երեխաներն ակտիվ են, նրանց համար դժվար է դասին նստելը, սիրում են բարձր ինտենսիվությամբ խաղեր: Դեռևս ցածր է կայուն ուշադրության մակարդակը:

Երեխաները տարբեր հետաքրքրություններ ունեն : Ընդմիջմանը խաղում են նկարներով, թվային լոտո, սիրում են հավաքել փազլներ և լեգոներ: Շատերը սիրում են թղթով աշխատանք, նկարել, ժամանակ անցկացնել համակարգչի մոտ:

Դասարանում հոգեբանական մթնոլորտը շատ լավ է: Տղաները բարեկիրթ են, բաղաբավարի, կուլտուրական: Նրանք ունեն կարեկցանքի և բարի կամքի զգացում:

Համ ատեղ, ընկերական թիմ ստեղծելու սկզբնական փուլում ես մեծ աշխատանք եմ կատարում ծնողների հետ՝ հարցաթերթիկներ, հարցումներ: Փորձում եմ լսել յուրաքանչյուր երեխայի մասին, թե ինչ կարող է անել, ինչ է սիրում անել, ինչ խաղեր է նախընտրում, ինչ պարտականություններ կարող է անել տանը: Դասարանի երեխաների ծնողները ակտիվ են և արձագանքում են ուսուցչի խնդրանքներին: Խորհուրդը դրական է ընդունվում: Ծնողական կոմիտեն փորձում է նպաստավոր պայմաններ ստեղծել երեխաների համար, օգնում են միջոցառումների կազմակերպմանը:

Իմ և ծնողների աշխատանքն ուղղված է փոխօգնության զգացում և կարողություններ զարգացնելուն, դասարանում և դասից դուրս բարենպաստ մթնոլորտ ստեղծելուն: