



Լ.Մանուչարյան



**Ուսումնական հաստատության
դասարանի ղեկավարի աշխատանքային
տարեկան ծրագիր**

Ս Յ Ո Ւ Ն Ի Ք Գ Ո Ր Ի Ս

Ա Կ Ս Ե Լ Բ Ա Կ Ո Ւ Ն Ց Ի Ա Ն Վ Ա Ն

Թ Ի Վ 1 Ա Վ Ա Գ Դ Պ Ր Ո Ց XI Ա Դ Ա Ս Ա Ր Ա Ն

Դ Ա Ս Ղ Ե Վ `

Գ Ա Յ Ա Ն Ե Ս Ա Ր Մ Ե Ն Ի Ա Պ Ր Ե Ս Յ Ա Ն

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը և լրացնել դասամատյանը /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/
2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
3. Սպառօրյա տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
4. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1. Դասամատյանում նշել բացակայությունները
2. Նշանակել կարգապահությանը
3. Նշանակել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1. Ստուգել աշակերտների հաճախումները, գնահատականները և տեղեկացնել ծնողներին
2. Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից
3. Անցկացնել դասղեկական ժամեր
4. Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
2. Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը
3. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը արտադասարանական միջոցառումներին
4. Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

Դաստիարակչական աշխատանք

Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1. Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2. Կազմակերպչական գործառույթ	2. Անհատի ձևավորմանը նը պաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությանը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2. Դասեր՝ նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին
3. Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3. Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4. Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	4. Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում
5. Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5. Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	5. Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում		6. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7. Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դասարանը բաղկացած է 22 հոգուց` 17 աղջիկ , 5տղա : Ընդհանուր առմամբ աշակերտներն ունեն բավարար ընդունակություններ: Կա x գերազանց սովորող աշակերտ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի որոշ աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է անբավարար: Չնայած այս հանգամանքին` երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն:

Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը:Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին,որպեսզի շտկենք այդ թերությունները:Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ(կարգապահություն,մաքրություն,անձնական հիգիենայի,համագործակցություն, փոխօգնություն) :

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ 3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք ազգային արժեքների նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել, թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ:Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Հայրենասիրական կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Դաստիարակությունը առաջ տանել պատերազմի քաջերի ոգով, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստի ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն : Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանան գոյատևել ներկայիս դժվարին պայմաններում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Մինևույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

Դասղեկի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	Նպատակը	Ուսումնական շաբաթը	Կատարման ժամկետը
I ԿԻՍԱՄՅԱԿ			
Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում	Մշակել կանոններ դպրոցում իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:	I շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Հայրենիքիս հետ Ով չի սիրում իր երկիրը, ոչինչ սիրել չի կարող	Զրույց- քննարկում	II շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Ինչ է պետք հզոր հայրենիք ստեղծելու համար	Թեմատիկ քննարկում	III շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Աշխարհը հրաշալի է	Քննարկել շրջակա մի ջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	IV շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Կյանքի սանդուղքով բարձրանալիս բոլորին բարևիր, նրանց հանդիպելու ես նաև իջնելիս	Թեմատիկ քննարկում	V շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Փոքրիկ պատմություններ մարդկային և հասարակական խնդիրների մասին	Բացահայտել մարդկային, բարոյական, քաղաքացիական որակներ, արժեքներ, հասարակական	VI շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ

	խնդիրներ, որոնք թաքնված են փոքրիկ պատմություն ների մեջ:		
Քաղաքացիական ինքնություն	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին, քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց:	VII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հան դուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները: Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	VIII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Կարող եմ օգտակար լինել	Ինչպես բարձրացնել մարդկանց տեղեկացվածությունը:	IX շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Գնահատվող մրցույթ	Զարգացնել և ստուգել գիտելիքները, արդյունավետ համագործակցել, պատասխանատու զգալ խմբի հաջողությունն ապահովելու համար:	X շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Հայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը: Արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:	XI շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Ինչ է պետք հզոր հայրենիք ստեղծելու համար	Հայրենիքի նկատմամբ սեր	XII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Պետական խորհրդանիշներ	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական խորհրդանիշները	XIII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Ձեռքդ տուր , միասին լուծենք բոլոր խնդիրները	Հանդուրժողականություն և հարգանք դիմացինի հանդեպ	XIV շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Ինչն է խանգարում ինձ ձեզ հասկանալ	Անկեղծ ու բարի վերաբերմունք	XV շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Հայոց Ամանորը...	ազգային տոնացույց	XVI շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում	Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ:	XVII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
II ԿԻՍԱՄՅԱԿ			
<<Եթե ես լինեի ...>> թեմայով քննարկում:	վերհանել կարողությունները և հմտությունները:	I շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ

Եթե ես լինեի...	Հստակեցնել յուրաքանչյուր աշակերտի ցանկությունները:	II շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
<< Ես էլ քեզ նման եմ >> թեմայով զրույց	հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ:	III շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Մեղիգրագիտություն		IV շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
<< Բնական աղետներ >>	Ներկայացնել բնա կան աղետների առաջացման պատճառները և դրանց հետևանքները:	V շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Իմ հայ լեզու, իմ մայր լեզու...	Կարծիքներ...	VI շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից		VII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
<< Կարող եմ օգտակար լինել >>	թեման հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարին և դրական հասկանիշները:	VIII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Մայրս...	Դու իմ միակն ես...	IX շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
<< Պատասխանատու քաղաքացի >>	Իմ կարծիքը...	X շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Ներելը ուժեղին և մեծ հոգուն է բնորոշ	Իմ կարծիքը	XI շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Ես պարտավոր եմ հայ հերոսներից ժառանգած հայրենիքը դարձնել հզոր և անպարտելի		XII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Երբ մեղավոր ես /ներողությունը/ բարձրացնում է անձը	Ներելու և ներվելու կարողությունների ձևավորում	XIII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Միասնությունը տանում է դեպի ամուր ընտանիք և հզոր հայրենիք	Հայրենասիրություն և հարգանք	XIV շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Մայիս...	Մայիսը Հայոց կյանքում	XV շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
<<Ազգային զարթոնք>>		XVI շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ
Ուսումնական տարվա արդյունքների ամփոփում	Ինչպես եմ փոխադրվում XI դասարան	XVII շաբաթ	Դասղեկ/աշակերտներ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացրած միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
09.2023թ.	Ես և իմ դասարանի խնդիրները	
10.2023թ.	Զրույց կարգապահության մասին	
10.2023թ.	Դասերից բացակայելը և դրա բացասական ազդեցությունը	

11.2023թ.	Լավ և վատ սովորույթներ	
12.2023թ.	Ինչ է հանդուրժողականությունը	
02.2024թ.	Բարոյական արժեքները և դրանց գնահատումը	
03.2024թ.	Ինչպես ստեղծել առողջ մթնոլորտ	
03.2023թ.	Ես և իմ ընկերները	
04.2023թ.	Ինչ է երջանկությունը	
05.2023թ.	Երբ կարելի է ներել	

Ծնողական ժողովներ

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը
13.10.2023թ.	Կարգապահություն Բացակայություններ Առաջադաիմություն Ընթացիկ հարցեր	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Շաբաթվա օրը	Դասաժամը	Շաբաթվա օրը	Դասաժամը
Ուրբաթ	7-րդ		

ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ԿԱԶՄԸ

	Ազգանուն, անուն	Հասցե	Հեռախոս
Նախագահ	Բալասանյան Մերի		
Նախագահի օգնական	Վարդանյան Սիրուշ		
Անդամ	Քյարունց Աննա		
Անդամ	Տատինցյան Արևիկ		
Անդամ	Խաչատրյան Գայանե		

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկանդասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը

Դասի համարը	Դասի բովանդակությունը
1	Մասնագիտության ընտրություն 2023-2024 ուստարվա անելիքների քննարկում:
2	2 տարի ևս և կողմնորվենք կյանքի մի ուրիշ աշխարհ:
3	Մասնագիտություններ, որ հետաքրքրում են ինձ՝ անկախ Հայաստանի քաղաքացու :
4	Ինչով է պայմանավորված մասնագիտության կարևորությունը:
5	Ինչ դառնալ կյանքում... Ամենամեծ պաշտոնը երկրի վրա:
6	Հոչակավոր Չապլինի նամակը՝ ուղղված աղջկան: Թեմային համահունչ այլ փաստերի ներկայացում:
7	Արդյո՞ք բարձրագույն հաստատություն ավարտելը միշտ է բավարար կրթված լինելու համար: <i>/Այցելության նախապատրաստում /</i>
8	Հայրենիքիս հետ Ով չի սիրում իր երկիրը, ոչինչ սիրել չի կարող:
9	<<Հայաստան>> ասելիս աչքիս առաջ են գալիս...
10	Արտագաղթը այսօրվա ամենամեծ չարիքն է ազգիս համար: Եկեք խոստովանենք, որ օտարության մեջ արևը կարծես չի ջերմացնում:
11	Ընկան, որ ապրենք.. ...Եվ նրանց փառքը երբեք չի մեռնում, Ովքեր հայրենիքի համար են ընկնում:
12	Ես պարտավոր եմ հայ հերոսներից ժառանգած հայրենիքը դարձնել հզոր ու անպարտելի:
13	Ի՞նչ է պետք հզոր հայրենիք ստեղծելու համար:
14	Ձեռքդ տու՛ր ,միասին լուծենք բոլոր խնդիրները:
15	Միասնությունը տանում է դեպի ամուր ընտանիք ու հզոր հայրենիք:
16	Մարդկային փոխհարաբերություններ Եթե չես ուզում տառապել՝ մի՛ նախանձիր:
17	Կյանքի սանդուղքով վեր բարձրանալիս բարևի՛ր բոլորին. Նրանց հանդիպելու ես նաև իջնելիս...
18	Ի՞նչն էլիանգարում ինձ՝ քեզ հասկանալ:
19	Հպարտություն՞ն, թե՞ ամոթանք: Որոշ մոլորությունների մասին:
20	Խիղճ... Ամենաանաչառ և խիստ դատավորը բոլորիս համար:
21	Երբ մեղավոր ես, <<ներողությունը>> բարձրացնում է անձը, ոչ թե նվաստացնում:

22	Ե՛կ հասկանանք իրար: Ինքնատիրապետման անհրաժեշտությունը:
23	Երախտիքի խոսք ունես՝ ասա հենց հիմա, ի՞նչ իմանաս՝ գուցե վաղն արդեն ուշ լինի...
24	Ներելը ուժեղին և մեծ հոգուն է բնորոշ:
25	Ամենասարսափելին նույն սխալը կրկնելն է և համառորեն այն չգիտակցելը:
26	Ի՞նչ է սերն ու նվիրվածությունը:
27	Միրված լինելը երջանկություն է, սիրելը՝ է՛լ ավելի մեծ երջանկություն է:
28	Առաքինությունը բոլորովին էլ կիրք չունենալը չէ...
29	Ի՞նչ կլինի, եթե բոլորը դադարեն սիրել:
30	Միրում եմ, ուրեմն գոյություն ունեմ, գոյություն ունեմ՝ քանզի սիրում եմ:
31	Մերը վեհացնում է մարդուն:
32	Երբեմն ներողամտությունը խստությունից սաստիկ է ազդում:
33	Մի՛ ձգտիր շահի, այն անկեղծության թշնամին է:
34	Լա՛վ իմացիր՝ փոքր աղբյուրից մարդ հանգիստ է ջուր խմում: <p style="text-align: center;"><i><<Բաց դաս>>-ով կատարել թեմայի ամփոփում</i></p>

Դասարանի սոցիալական անձնագիր

Դասարան -XI Ա

Դասղեկ --Գ. Ս. Ապրեսյան

1. Երեխաների թիվը դասարանում ---23

ա) աղջիկ ---17

բ) տղա --6

2. Ընտանիքների թիվը ա) լրիվ կազմով --19 --

բ) ոչ լրիվ կազմով --4-

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը --1-

Նրանցում երեխաների թիվը -3--

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը ---

Նրանցում երեխաների թիվը ---

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը ----

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում --1--

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը --1-

8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ -1-

9. Դժվար դաստիարակվող երեխաներ -----0-