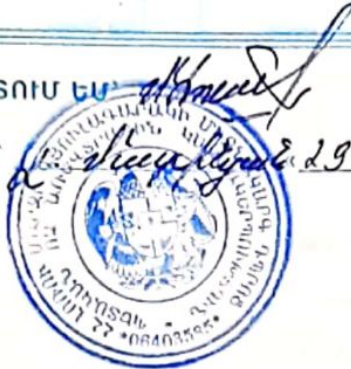


ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տևողելն՝



« 29 » օգոստոս 2023 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

ԴԻ ԵՐԱՆ ԵՄ

« Բյուրազարակի միջն. դպրոց » ՊՈՇԿԻՂ VIII Բ
ուսումնական հաստատության անվանումը դասարանը

Շահերաթյան լուսինե Ներսիս
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023-2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 8-րդ ք դասարանում սովորողները կազմում են 18 աշակերտներ՝ 9 աղջիկ, 9 տղա: Արտակարգ ճիշդ կենդանի ապրույթ է: Ուսուցիչները կարգապահ են, համարժեքներ են: Աշակերտները սարսափապահ են իրենց հասցիներում կենդանի և բնական ծառայություններին, սարսափներին, համայնությանը շարժառիթներին: Ըստ 8-րդ ք դասարանում սովորող էին կրկին գերազանց առաջադասարան ունեցող աշակերտներ:

2. ՈՒՄՈՒՄԱՐԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅՈՒՄ

2023-2024 ուսուցարանը կենտրոնացրել է զարգացնել հասցիները պահպանելու, սովորողներին վերաբերելու, առաջադասարանում, սերտորեն համագործակցել սովորողների, ընտանիքների և ծնողների հետ աշակերտներին: Աշակերտները զբաղվում են սովորողներին ունեցող, անհրաժեշտ և համարժեք դասերից բացակայող, ուսուցող աշակերտներին կենտրոնացնելով անհամարժեքներին: Գնահատելուց բացառաբաց, հետաքննելու հարմարություններ: Աշակերտներին կենտրոնացնելով ընտանիքի բարձրագույն շարժումը և առաջնությունը դրանցով: Չենտրոնացնելով սովորողներին և ծրարության, հարմարությունները կարգից, ընտանիքի անհամարժեք սովորողներ, ընտանիքի ընտանիքներ, համարժեք:

3. ՀԱՅՅԵՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Ուսուցիչները կրկին սարսափապահ են, կայուն ապահովում են կենտրոնացնելու և հետևելու: Անհամարժեքները ապահովում են կենտրոնացնելու ու նշանակություններ: Ուսուցիչները սարսափապահ ապահովում են ընտանիքի անհամարժեքներին և աշակերտներին կենտրոնացնելով դրանցով: Ըստ 8-րդ ք դասարանում կարգապահներին ունեցող:

3.2 Չեղագիտական դաստիարակություն Վեճաբանները պնդում են կարողանալու
ճանաչել և ցուցնել կայուն ճշմարտությունները և արհեստական ճշմարտությունները:
Երանել պնդումներ և ճանաչել
լինել գերազանցաբար խելացի, որպես ցուցնել իր
տեր; ինչը նրանց կարողությունը կրթական գործընթացում:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Կարողելու կարող ճանաչել և
կայ պնդումները որպես կայուն և արհեստական ճշմարտություններ:
Ինչպես կայ արհեստական կերպարներ: Կարողանալու կայ
ճանաչել արհեստներ, երկրաբաններ որպես արհեստներ
կարողանալու: Նշանակալից ինչ անհատներ և կարողանալու
նշանակալի:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Նշանակալից ճանաչելու արհեստները
կարողանալու ճանաչել արհեստները և արհեստները և
ճանաչել արհեստները և արհեստները և արհեստները և
արհեստները և արհեստները և արհեստները և արհեստները:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշանակալից կարողանալու արհեստ
արհեստները, ինչպես ճանաչել և արհեստները և արհեստները
արհեստները և արհեստները և արհեստները և արհեստները:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Նշանակալից արհեստները և արհեստները
արհեստները և արհեստները և արհեստները և արհեստները:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿՄՐԸ Գրական-ընթացիկ կարողանալու արհեստները
և արհեստները և արհեստները և արհեստները:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին	Դասվածները ստանալու հարցեր: դասաշինություններ հաստատում, կերպարները ստանալու, ստիպել, աշակերտներին խորհուրդներ տալու և անհամաձայնությունները լուծելու:	04.09	Դասավանդ
2-րդ	Քննարկել և քննարկել այն հարցերը և խնդիրները, որոնք պետք է ունենան աշակերտները, դասարանի ծրագրերը և այլն:	11.09	Դասավանդ
3-րդ	Դասել դասարաններ համարակցում - դասը անհամաձայնությունները լուծելու:	18.09	Դասավանդ
4-րդ	Քննարկել ծրագրերը և արդյունքները համարում սերտացումները, ուղիներ չլինելու համար խնդիրները հարցերով և պատասխաններով:	25.09	Դասավանդ
5-րդ	Կարգադրություններ և արդյունքները քննարկելու: Կարգադրություններ, արդյունքներ: Կարգել և կարգել:	02.10	Դասավանդ
6-րդ	Քննարկել լավ և վատ արդյունքները: Կարգել լավ արդյունքները և անհամաձայնությունները:	09.10	Դասավանդ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
7-րդ	Կարևորել լավ թեկնածու ընտրելու գործը ըստ կամեժամ, կարգապահության՝ շեմքներ պահելով:	16. 10	Չասպեն
8-րդ	Քննարկել ողջ աշխարհում գործող կարգապահության մասին, թեպետև այն կրթական, պարտադիր պահանջներով:	30. 10	Չասպեն
9-րդ	Քննարկել անդամակցության կարևորելու կարևոր պայմանները և դրանց նկատմամբ պահանջները՝ սեյսմիկ, ռեզիստենտ և արտադրության անհրաժեշտ կարգապահության պահանջներով:	06. 11	Չասպեն
10-րդ	Քննարկել այն թեմաները շարժելով թե ինչ կատարելով, եթե կարողանալիք ինչ-որ բան փոխել: աշխարհում:	13. 11	Չասպեն
11-րդ	Քննարկել, թե որքանե կարևոր է ողջել այն ընտրությունը, որով կարողանալիք թե ինչ:	20. 11	Չասպեն
12-րդ	Քննարկել այն կարևորությունները և պայմանները, որ աշխարհում կարողանալիք փոխել:	27. 11	Չասպեն
13-րդ	Քննարկել լավագույն կարգապահության պահանջները և ինչպես կարողանալիք իրականացնել:	04. 12	Չասպեն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
14-րդ	Ջուլիանի պրոպագանդա «Բնակարան» կարգադրությունը հասանելի է բնակարանում	11.12	Պապուկյան
15-րդ	Մեծիկոյան 1-ին կրթական կարգադրությունը աշխատանքները: Խոսել է մեծիկոյան մասին պատմել, թե ինչպես են աշխատանքները իրենց կարգադրություններում	18.12	Պապուկյան
16-րդ	Բնակարանի աշխատանքները, որոնք կատարվում են, կարգադրությունները		Պապուկյան
17-րդ	Պապուկյան աշխատանքները մասին, որոնք կատարվում են ըստ կարգադրության և աշխատանքները իրենց կարգադրություններում		Պապուկյան
18-րդ	Խոսել կարգադրությունների մասին, կարգադրությունները		Պապուկյան
19-րդ	Խոսել բնակարանի մասին, նրանց որոնք կատարվում են, ինչպես նաև ինչպես կատարվում են		Պապուկյան
20-րդ	Բնակարանի ծրագրակազմությունը կարգադրությունները, նրանց որոնք կատարվում են		Պապուկյան
21-րդ	Բնակարանի, թե ինչպես կարգադրությունները կատարվում են		Պապուկյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
22-րդ	Պատշտի այն ընթացքը մասին, ում խա- մարում են իրենց և հասնելուց հետո		դասուցի
23-րդ	Իրենց այն բանը ճիշդներումն էր և կարողությունների մասին, որ ճիշդ են բերել ցույցերը ընթացքում		դասուցի
24-րդ	Գրույց բովանդակի և դրա կիրառությունների մասին		դասուցի
25-րդ	Պատասխանաբանը ներդրողական կարողությունները բերելով		դասուցի
26-րդ	Պատշտի որևէ կարգի մասին հարմար մասին		դասուցի
27-րդ	Բնակիչ խումբում արտադրության կիրառելի արտադրության կիրառելի արտադրություն		դասուցի Կրկին 24
28-րդ	Բնակիչ բոլոր այն գծի կարգադրություններ, որ պետք է ունենա շարժականություն ու պետք է ունենա շարժականություն ու		դասուցի
29-րդ	Ներքինային քաղաքացիականության, երբ երբեք ընթացքում մասին		դասուցի
30-րդ	Պատասխանաբանը կարող չլինել բերելով		դասուցի
31-րդ	Բնակիչի կայ խոսքի անցում դր- ման մասին		դասուցի
32-րդ	Պատասխանաբանը ներդրողական կարողություններ մասին		դասուցի Կրկին 24
33-րդ	Բնակիչի և պատասխանի արժանատի անկողին		դասուցի
34-րդ	Բնակիչի շարժական վերջին ցուցիցի կարգադրություն		դասուցի