



ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Մանուկ

Տևողելի

« 11 հունիսի 2023 թ. »

08

2023 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Լուսու Նարյ

« Գրությունագրական կենտրոնի ղեկավար » ՄԱԿ

VI (վեցերորդ) դաս.

ուսումնական հաստատության ղեկավար, դասարան

Գրությունագրական կենտրոնի ղեկավար

դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (ղաստարանի ընդհանուր բնութագիրը) 2023-2024 ուսուցիչական ՎՊ

Ղաստարանում ստեղծված են 31 աշակերտ, որոնցից 15 տղա և 16 աղջիկ: Ղաստարանում կա 5 գերազանցիկ, 8 առաջավոր: Պատճառներն են ստեղծված աշակերտներ, որոնց հետ մշակում ենք և մեծացրել ենք և իրենք հեղինակներ են աշակերտներ: Պայքար ենք գերազանցիկ կարգապահությունը: Ղաստարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ:

2. ՈՒՄՈՒՆԱԳԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՄՈՒՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ 2023-

2024 ուսուցիչական հիմնական ուղղությունները հրավիրել Ղաստարանում առողջ կրթական համայնքի ստեղծումը: Ղաստարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ:

Աշակերտները կազմակերպել միջոցառումներ՝ կարգապահության, աշակերտների գերազանցիկ կարգապահությունը: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ:

Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ:

3. ՀԱՅՅԵՐԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր ղաստարակություն Օմնիբուսները մեր պատճառներն են ստեղծված աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ: Ղայտարանում կա 4 ԳՆԴԳ աշակերտներ, որոնցից 1 հեղինակավոր ենք և 3 անհատական աշակերտներ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ծանոթացնել համաշխարհային ճշմարիտ նվաճումներին, ճարտարապետական ճանաչողական արժեքներին: Նույնպես նաև կամուրջը կապում է աշխարհը, բնորոշում գեղեցկությունը: Մայրամասերը, սպիտակ քարերը, քարերը, գեղագրական կենսականներ: Մայրամասերը հիմնարկում պարտադիր վայրեր:

3.3 Ուղի-հայրենասիրական դաստիարակություն առնչել է կարևոր իմացի և պերտություն ապագան և կարգախոսի արժանապատիվ: Չարի պայքար կայրենիքի, նրա պաշտպանության շարժ: Նախորդի մար կարգացնել կայ ժողովրդի ամենազարմանք նկատմամբ կարգախոս: Մայրամասերը, ասպետակարարները հիմնի դիմում

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն չարի պայքար աստիճանաբար կարգախոսի մասին, աստիճանաբար պարզելու անհրաժեշտություն մասին: Մայրամասերը կենսականներ հիմնական կարգախոսում և աստիճանաբար պահպանմանը ուղղված մրցություններ, օլիմպիկականներ, հիմնարկներ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Իրեն աշխատանքային մասին, աստիճանաբար իրեն պահպանելու օր: Նույնպես նաև կենսականները բարեկեցության, պարզագույն մարտնչական կարգախոսի: Նշանակությունները ներգրավել արժանապատիվ աշխատանքի մեջ:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Գարգայնի պարտադիր անհրաժեշտ շրջանում միջավայրի նկատմամբ, գրեթե կենսական հարաբերակցություն մարտնչական աստիճանաբար կարևորություն, իրեն կենսական պահպանման ուղիներին: Գարգայնի կարգախոսի վերաբերմամբ բնական և կենսական աշխարհի նկատմամբ:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻԷ ԿՄՈՒ Ծանոթացնել աշխարհային շարժումներին, նրանց շարժման կամ պայմաններին: Ծանոթացնել և կարգախոսի ներգրավել զարմանահարյուն մեջ, բարձրացնել աշխարհային կամայի ինչպիսիք պարտադիր պահպանում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Պատասխանի անկիվի բնութագրում, հերթապահություն ասեմեմում, կապում-կենտրոնական հարցերի գնահատում:	1.09	դասուցիկ
II	Ընթացիկ ուսուցում, նոր անկիվ գնահատի իրազրույց, առաջարկությունների արկիվի պարբերական:	8.09	դասուցիկ
III	«Չնախկին դեպքերի իրազրույցներն ու պարբերականությունները» նպատակն է՝ աշակերտներին ծայր հարակետում, իրենց իրազրույցները և պարբերական նպատակները:	15.09	դասուցիկ
IV	«Չնախկին դեպքում անցնող հարցերի դեպք» : Չնախկին դեպքերի շեշտադրում կախում էր ֆ. Գրոսյո շեշտադրում կախում էր խորհրդանշանների ծանուցում, նպատակն է՝ աշակերտներին շեշտադրում շեշտադրում, նրան խորհրդանշաններ խորհրդանշան և շեշտադրում աշխատանք:	22.09	դասուցիկ, պիտակ
V	Պատասխանելի բնութագրում ու բնութագրում պարբերական « ինքնուրույն գնահատումը կենտրոնական գրքի գնահատումը պարբերական, բնութագրում պարբերական խորհրդանշանական վերաբերում:	29.09	դասուցիկ
VI	Բարձրագույնի արև, ուսուցիչ օր: Չնախկին ուսուցումը բացակասներ պարբերական և շեշտադրում:	6.10	դասուցիկ
VII	« Ինչու է պետք ներհանումը » Չնախկին դեպքում շեշտադրում		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	համադրվող սկզբնական վերաբերման	13.10	դասուցի,
	հասցի կարգավիճակ կամ հարձակ		հոգևոր
VIII	դասարանում ունեցող ծառայության նկատմամբ		
	« Երկր փոփոխել բարեկամները »: Չնայած	20.10	դասուցի
	կերպարներին հանդիսարանի համարին		
	կենդանի կարգում ներս և արևելք ոչ ազատ		
	լինել:		
IX	« Դեռ պես դրանք են միջամտում,		դասուցի
	սրտնամպոսում» բնական պայուս	3.11	
	հեռուստատեսություն կրթական		
	հրեական կամուրջներ, հարգանքի պի		
	ճանաչումը նկատմամբ:		
X	Պերկյալ գործունեություն համար, սահմաններ,	10.11	դասուցի
	գրելու ուղևորություն վերաբերյալ արժան		
	արկուններ, շեղումներ պատկեր:		
XI	« Դարձրեցի կարգում »: Դարձրեցի կարգում	17.11	դասուցի,
	կենդանիներ, հեռուստատեսությունը դրանց		հոգևոր
	դեմ պայուսի հեռուստատեսությունը:		
XII	« Ես եմ վերջին շունը »: Երկար	24.11	դասուցի
	պայուսի հեռուստատեսություն կրթական		
	շեղումներ հարգանքի բարձր նկատմամբ		
XIII	« Դարձրեցի կարգում »: Դարձրեցի կարգում	1.12	դասուցի
	Դարձրեցի կարգում գրելու ամեն		
	բնական վերջ:		
XIV	« Դեռ կամ ուղևորներ »: Դեռ կամ	8.12	դասուցի
	ունի կամ ուղևորներ կամ կամ		
	ունի կամ ուղևորներ կամ կամ		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՊԱՍԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XV	բաժնագրերի մասին: ? կրթամեթոդական առարկայի մասին, կարգապահության մեծագույնը:	15.12	դասուցի
XVI	.. ՉԻՆ՝ պատի առևտրականության: Հարգանքներ, առևտրականության, պարտավորություններ, շահեր, բացահայտում և շահագրգռում, վարչական կերպարներ մեջ կապում:	22.12	դասուցի
XVII	Նշանակություններ կազմակերպության մասին ժամանակում և կրթական կարգի աշխատանքները ծախս:		դասուցի
XVIII	.. ԴՏ կարգապահ լավ գործեր: Գործարարներ, ՆԵՇԱՆԻ ԳՈՐԺՄԱՆ, ԵՆԿԵՆԱԿՐՈՐԺՄԱՆ և հար գանձի կարևորությունը գրեցին:		
XIX	.. Համայնքի մեր հարցերը: Ներքին գրքերը հարցադրումը և մեր համայնքի պարտավորություններ:		դասուցի, ՎԳԼ ԿԵԿ
XX	Նախնական թղթերի մասին վարժարան ները կարևորությունը առարկայի պահպանման գործում:		դասուցի
XXI	Ներքինը քննարկումը գրեցին կերպ որակի մասին հիմք:		դասուցի
XXII	Նշանակություններ և աշխատանքները: Գրեցին աշխատանք և դրանով հարցերի մասին Հարցանքներ և պրակտիկաներ:		դասուցի, ԿԻՆՆԵԿ
XXIII	Կանխարկերի մասին կարգապահում: Նախնական հարցադրումներ կանխարկեր բաժնակցները:		դասուցի, հարցադրում

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXIV	Դրամաշիֆերներ և պատրաստում ու թղթումներ պատմությանը:		դասուցներ
XXV	Դարչապաններ աշակերտներին դաս- պնդումները ըստ ժամանակի քաղաքացիական պատերազմի:		դասուցներ և զեկեր
XXVI	Ծանոթանալ Մեջլիսի քաղաքացիական և Մեջլիսի պատերազմի շրջանին, դիպել հուշակետեր:		դասուցներ
XXVII	Դառնել կերպերի խառնուրդը և ընթացիկ կենտրոնները և պատմություններ:		դասուցներ
XXVIII	Դարձնել կերպերը և դրանք հասնելու ազնվական քաղաքացիներ:		դասուցներ
XXIX	Դարձնել և արժեքները շեղումներ:		դասուցներ
XXX	Դեղերի և քիմիայի հիշատակներ: Ծանոթանալ Մեջլիսի պատմությանը և պատմությանը:		դասուցներ
XXXI	Դեղերի և քիմիայի ոչ միայն պատմություն, այլ նաև շեղումները գեղարվեստում:		դասուցներ
XXXII	Դեղերի և քիմիայի պատմությանը և քիմիայի և քիմիայի: Մեջլիսի և քիմիայի հետ:		դասուցներ
XXXIII	«ԴՏ և քիմիայի պատմություններ»: Այսպես և քիմիայի և քիմիայի պատմությունները և քիմիայի:		դասուցներ
XXXIV	Մեջլիսի և քիմիայի պատմությանը և քիմիայի: Դեղերի և քիմիայի պատմությանը և քիմիայի պատմությունները և քիմիայի պատմությունները:		դասուցներ