

<<ԵՐԵՎԱՆԻ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ.65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ

*ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ*

Թեմա՝ Պատմության ուսուցչի կողմից հանրակրթական առարկայական չափորոշիչով ամրագրված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջների յուրացման ապահովումը սովորողների կողմից

Առարկա՝ Հայոց պատմություն

Մասնակից՝ Մարիամ Հարությունյան

Դպրոց՝ Ուրծաձորի միջնակարգ դպրոց

Ղեկավար՝ Արմինե Սաֆարյան

Երևան, 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....			
.....		3	
ՊԱՐԱԳՐԱՑՆԵՐ/ՄԱՍԵՐ.....			
.....	5		
ԳԼՈՒԽ	1.		ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ
ԱԿՆԱՐԿ.....			
5			
ԳԼՈՒԽ	2.		ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ՄԱՍ.....			
.....	9		
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ			
ՄԵԹՈԴՆԵՐ.....			
.....	13		
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ			ԵՎ
ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ.....		14	
Եզրակացություն.....			
.....	14		
Առաջարկություններ.....			
.....	16		
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ			

ՑԱՆԿ.....	
.....	17
Հավելվածներ.....	
.....	18

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Նպատակը և հետազոտական հարցը</p>	<p>Հետազոտության նպատակն է մեթոդական աշխատանքների ուսումնասիրությունը դպրոցում , օրինակով ցույց տալ և ապացուցել, թե համակարգված և համագործակցային աշխատանքը յուրաքանչյուր մեթոդափափորման ներսում որքան դրական ազդեցություն կարող է ունենալ ուսումնական հաստատության գործունեության վրա: Հետազոտական աշխատանքի հարցը հետևյալն է՝ Նմանատիպ աշխատանքով հնարավոր է և՛ ապահովել ուսուցիչ-աշակերտ կապը և բարձրացնել ուսումնառության որակը:</p>
<p>Թեմայի կարևորությունը և նշանակությունը Ձեր/ թիրախային խմբի համար</p>	<p>Ձևակերպել մեթոդական միավորման՝ որպես խորհրդակցական մարմնի կառուցվածքն ու հիմնական գործառույթները դպրոցում, հիմնավորել մեթոդական միավորումների անհրաժեշտությունը դպրոցում, օրինակներով ցույց տալ կատարված աշխատանքների կարևորությունն ու արդյունավետությունը:</p>
<p>Որ առանցքային կոմպետենցիան է ուղղված նպատակի իրականացմանը</p>	<p>Մեթոդական աշխատանքի ժամանակակից մակարդակի ապահովման համար կրթական հաստատությունում կարևոր է կազմակերպել աշխատանք՝ ուսուցիչներին նորմատիվ փաստաթղթերի, մեթոդական և առարկայական նոր գրականության ծանոթացման ուղղությամբ: Մեթոդափափորման նիստերում կարելի է ուշադրություն հրավիրել այն հարցերին, որոնք կապված են հանձնարարականների, հուշագրերի, ծրագրի առավել բարդ թեմաների քայլաշարի կազմմանը, առաջավոր մանկավարժական փորձի ուսումնասիրմանն ու տարածմանը: Անհրաժեշտ է մանկավարժական փորձին վերաբերվել զգուշությամբ ու խնամքով և հաշվետվությունների, հոդվածների տեսքով դրանք տեղադրել մեթոդական «զանձարանում»: Հնարավոր է կազմակերպել դասապլանների, ստեղծագործական աշխատանքների, զննական միջոցների, լավագույն տետրերի ցուցահանդեսներ: Մանկավարժական վարպետության կատարելագործման նպատակով մեթոդափափորումը կազմում է դասերին</p>

	<p>փոխադարձ այցելությունների պլան-գրաֆիկ: Մեթոդափավորման աշխատանքում մեծ նշանակություն ունի վարպետ ուսուցչի և սկսնակ մասնագետների միջև ծավալվող գործունեությունը:</p> <p>Թվային գրագիտություն/տեխնոլոգիաների ինտեգրում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տեխնոլոգիական գործիքների հարմարեցում: Մանկավարժները պետք է թվային գրագետ լինեն՝ պատմության դասավանդման և մեթոդափավորման աշխատանքներին մասնակցելու համար: Մա ներառում է նախագծման աշխատանքների վրա հիմնված տարբեր գործիքների առանձնահատկությունները, ֆունկցիոնալությունները և կրթական առավելությունների ըմբռնումը: • Թվային ռեսուրսների ինտեգրում: Մանկավարժները պետք է անխափան կերպով ինտեգրեն թվային ռեսուրսները նաև մեթոդափավորման աշխատանքների մեջ , որպեսզի այդ գործիքները լրացնեն ուսումնական ծրագիրը և ընդլայնեն պատմության ուսուցման նպատակները: • Գրավիչ բովանդակության ստեղծում: Մանկավարժները պետք է ստեղծեն կամ ընտրեն թվային բովանդակություն, որը ներգրավում է աշակերտներին՝ միաժամանակ համապատասխանեցնելով կրթական նպատակներին: Մա ներառում է տեխնոլոգիայի օգտագործումը պատմության համար ուսուցման ինտերակտիվ և իմաստալից գործողությունների ձևավորման: • Գնահատում և գնահատում: Մա ներառում է թվային գնահատման գործիքների օգտագործում, աշակերտների ձեռքբերումներին հետևելը և նրանց հմտությունների զարգացման վերաբերյալ հետադարձ կապի ապահովումը: • Տեխնոլոգիական խնդիրների լուծում: Ուսուցիչները կարող են հանդիպել տեխնիկական մարտահրավերների մեթոդափավորման աշխատանքներին նորեկներին
--	--

	<p>ինտեգրելիս , իսկ թվային գրագետ լինելը նրանց հնարավորություն է տալիս լուծել խնդիրները, ուսումնասիրել լուծումները և ապահովել սահուն իրականացում:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական նորարարություն: Մեթոդափափոխման աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպումը պահանջում է դասավանդման նորարարական մոտեցումներ: Մանկավարժները պետք է ստեղծագործաբար համատեղեն ավանդական մանկավարժական մեթոդները թվային գործիքների հետ՝ պատմության ուսուցման արդյունավետ և գրավիչ փորձառություններ ստեղծելու համար:
<p>Վերապատրաստման ո�ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուրուտին</p>	<p>Ուսուցչի մասնակցությունը հաստատության առարկայական մասնախմբի աշխատանքներին թեմային , սովորաբար անդրադառնում են «Կրթական տեխնոլոգիաների ինտեգրում», «Թվային մանկավարժություն» կամ «Տեխնոլոգիաներով ընդլայնված ուսուցում» վերապատրաստման թեմաներին: Այս վերապատրաստման թեմաները կենտրոնանում են ուսուցիչներին զիտելիքներով և հմտություններով հագեցնելու վրա, որոնք անհրաժեշտ են տեխնոլոգիաները, ներառյալ մեթոդափափոխման աշխատանքներին արդյունավետորեն մասնակցելու և ինտեգրելու իրենց ուսուցման պրակտիկային:</p> <p>1. Կրթական տեխնոլոգիաների ինտեգրում:</p> <p>Այս վերապատրաստման թեման կենտրոնանում է այն բանի վրա, թե ինչպես կարող են մանկավարժները ինտեգրել կրթական տեխնոլոգիաների տարբեր ձևեր, ներառյալ թվային գործիքներն ու հարթակները, իրենց ուսումնական ռազմավարությունների մեջ: Հումանիտար առարկաների ուսուցման մեջ գնահատման տեխնոլոգիաների ինտեգրումը պատկանում է այս կատեգորիային, քանի որ մանկավարժները սովորում են,</p>

	<p>թե ինչպես օգտագործել գնահատման տեխնոլոգիաները պատմության և հասարակագիտության դասերին ներգրավվածությունը, ինտերակտիվությունը և ուսուցման արդյունքները բարձրացնելու համար:</p> <p>2. Թվային մանկավարժություն:</p> <p>Թվային մանկավարժության թրեյնինգը ուսումնասիրում է, թե ինչպես կարող են փոխակերպվել ուսուցման և ուսուցման մոտեցումները թվային գործիքների միջոցով: Պատմության ուսուցչի մեթոդախալարման աշխատանքներին ինտեգրումը համապատասխանում է այս թեմային՝ ցույց տալով, թե ինչպես կարող են մանկավարժները վերանայել իրենց մանկավարժական մեթոդները՝ ներառելով ինտերակտիվ և հետազոտության վրա հիմնված գործողություններ՝ ստեղծելով պատմության ուսուցման դինամիկ և արդյունավետ միջավայր:</p> <p>3. Տեխնոլոգիաների միջոցով ընդլայնված պատմության ուսուցում:</p> <p>Այս մասնագիտացված վերապատրաստման ոլորտը հասուն կ'անդրադառնում է, թե ինչպես կարելի է օգտագործել տեխնոլոգիան՝ բարելավելու պատմության ուսուցումը: Այն ընդգրկում է թվային գործիքների միջառք, ներառյալ պատմության ուսուցման հավելվածները, առցանց ռեսուրսները և գնահատման տեխնոլոգիաները: Այս դասընթացի ընթացքում ուսուցիչները սովորում են, թե ինչպես ինտեգրել այս տեխնոլոգիաները՝ նպաստելու տվյալ թեմայի յուրացմանը, հաղորդակցման հմտություններին և մշակութային ըմբռնմանը:</p>
--	--

ՊԱՐԱԳՐԱՖՆԵՐ/ՄԱՍԵՐ

<p>Գրականության ակնարկ • Մեջբերումներ արդեն արված</p>	<p>ԳԼՈՒԽ 1. ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՆԱՐԿ Ուսուցիչների մեթոդական աշխատանքը կազմակերպող</p>
---	--

հետազոտություններից
• Մեջբերումներ
գրականությունից, տեղեկության
վստահելի աղբյուրներից

գլխավոր կառույցը առարկայական մեթոդափափորումն է:
Այն նպաստում է ուսուցիչների մասնագիտական
վարպետության, մեթոդական կուլտուրայի,
ստեղծագործական ներուժի բարձրացմանը: Պատմության
մեթոդափափորումների մեթոդական աշխատանքը կարող է
ունենալ կազմակերպման հետևյալ ձևերը.
Դասախոսություն,
Մեմինար,
ստեղծագործական բանավեճ,
կոլեկտիվ ստեղծագործ աշխատանքի ժամ,
մեթոդական մրցույթներ,
մեթոդական վարպետության դասեր,
բանավեճեր,
որոնողա-ստեղծագործական աշխատանքներ, նախագծեր:
Առարկայական մեթոդափափորումների աշխատանքներում
որոշակի կարևորություն է տրվում նաև ուսուցիչների
ինքնակրթության կազմակերպմանը: Առարկայական
մեթոդափափորումների աշխատանքներում առանձնակի
կարևորություն է տրվում նաև ուսուցիչների
ինքնակրթության կազմակերպմանը: Մանկավարժական
վարպետության կատարելագործման նպատակով
մեթոդափափորումը կազմում է դասերին փոխադարձ
այցելությունների պլանգրաֆիկ: Ինչպես վերը նշել
էինք՝ մեթոդափափորման աշխատանքում մեծ
նշանակություն ունի վարպետ ուսուցչի և սկսնակ
մասնագետների միջև ծավալվող գործունեությունը: Այս
առումով անչափ կարևոր է յուրաքանչյուր ուսուցչի
մասնագիտական որակները: Իսկ ի՞նչ են իրենցից
ենթադրում այդ որակները:
Ուսուցչի մասնագիտական որակներից են՝
հանդուրժողականությունը, սեփական աշխատանքը
ծրագրելու և կազմակերպելու, ուսուցման գործընթացն
արդյունավետ իրականացնելու, մասնավորապես
ավանդական և ժամանակակից մեթոդները զուգորդված
օգտագործելու, անվտանգ ուսումնական, հոգեբանական և
դաստիարակող միջավայր ստեղծելու կարողություն,
նորը զգալու և ընկալելու կարողություն, գենդերային
անկողմնակալություն,
քննադատական մտածելակերպ, սեփական
գործունեությունը մշտապես վերլուծելու, վերանայելու,
ճշգրտելու, կատարելագործելու ցանկություն և
կարողություն,
սովորողի իրավունքների պաշտպանի, երեխային
համաձևավորողի, ուսումնադաստիարակչական
գործընթացը երեխայի համար հեշտացնողի դերերը
մասնագիտական բարձր որակով կատարելու ցանկություն
և կարողություն,
դպրոցի, դասարանի և նրանում կատարվող բոլոր
իրադարձությունների և փոփոխությունների մասնակիցը

լինելու պատրաստակամություն:

Հոգեբանները գտել են, որ միայն այն գիտելիքներն են դառնում համոզմունք, որոնք մարդն ինքնություն է ձեռք բերում: Եվ եթե գիտելիքների սկզբնական ընկալումը կայուն չէ, ապա հաջորդող աշխատանքը պետք է լինի անհատական և պետք է իրագործվի այն ծավալով ու տեմպով, որ անհրաժեշտ են յուրաքանչյուր անձի: Իսկ դա հնարավոր է միայն ինքնություն կրթական գործունեության պայմաններում: Առավել արդյունավետ ձևով այն կազմակերպել հնարավոր է մեթոդափափորումների նիստերի ընթացքում՝ արդյունքները ներկայացնելով տարբեր ձևերով. գեկուցումներ, բաց դասեր, ստեղծագործական հաշվետվություններ: Այս բոլորը պլանավորվում է նախապես և վերահսկվում է մեթոդափափորման ղեկավարի կողմից: Ինչպե՞ս պետք է կազմակերպել մեթոդափափորման աշխատանքը դպրոցում: Աշխատանքային պլանում պետք է առանձնացնել հիմնական ուղղությունները, օրինակ՝ ուսուցման որակի բարձրացում, դաստիարակչական գործընթացի կատարելագործում՝ միտված երեխայի անձի զարգացմանը:

Մեթոդափափորման աշխատանքն անհրաժեշտ է կառուցել ընդհանուր մանկավարժական խնդիրների շուրջ, որն այդ պահին ծառայել է դպրոցի առջև: Ընդհանուր թեմայի քննարկման ընթացքում մեթոդափափորման նիստերում ցանկալի է կոնկրետացնել այն:

Թեմայի որոշումից հետո անհրաժեշտ է նշել դրա գործնական ելքի ձևը. ելույթներ սեմինարներում, բաց դասի ընթացքում աշխատանքի փորձի ներկայացում և այլն:

Մեթոդական աշխատանքի ժամանակակից մակարդակի ապահովման համար կրթական հաստատությունում կարևոր է կազմակերպել աշխատանք՝ ուսուցիչներին նորմատիվ փաստաթղթերի, մեթոդական և առարկայական նոր գրականության ծանոթացման ուղղությամբ:

Մեթոդափափորման նիստերում կարելի է ուշադրություն հրավիրել այն հարցերին, որոնք կապված են հանձնարարականների, հուշագրերի, ծրագրի առավել բարդ թեմաների քայլաշարի կազմմանը, առաջավոր մանկավարժական փորձի ուսումնասիրմանն ու տարածմանը: Անհրաժեշտ է մանկավարժական փորձին վերաբերվել զգուշությամբ ու խնամքով և հաշվետվությունների, հոդվածների տեսքով դրանք տեղադրել մեթոդական «գանձարանում»: Հնարավոր է կազմակերպել դասապլանների, ստեղծագործական շխատանքների, զննական միջոցների, լավագույն տեսրերի ցուցահանդեսներ: Մանկավարժական վարպետության կատարելագործման նպատակով մեթոդափափորումը կազմում է դասերին փոխադարձ

այցելությունների պլան-գրաֆիկ: Մեթոդախաղորման աշխատանքում մեծ նշանակություն ունի վարպետ ուսուցչի և սկսնակ մասնագետների միջև ծավալվող գործունեությունը: Մեթոդախաղորման աշխատանքի պլանավորման ընթացքում երաշխավորվում է ներառել հետևյալ հարցերը.

Առարկայի տեսական և դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր, հարցեր մանկավարժությունից և հոգեբանությունից (մասնագետների էլոյթներ):

Ծրագրում ընդգրկված բարդություն ներկայացնող հարցերի ուսումնասիրում և այդ կապակցությամբ մեթոդամանկավարժական գրականության իրազեկում:

Նորմատիվ փաստաթղթերի ուսումնասիրում:

Նոր դասագրքերի ուսումնասիրում:

Երաշխավորությունների, հուշագրերի, զննական միջոցների մշակում:

Միջառարկայական կապերի հարցեր:

Տեսքերի ստուգման հարցեր:

Մանկավարժական առաջավոր փորձի ուսումնասիրման և տարածման աշխատանք. սեմինարների կազմակերպում՝ գործնականության ապահովմամբ:

Նպատակային փոխադարձ դասալսումներ, բաց դասեր: Ուսուցիչների դասավանդման որակի և սովորողների գիտելիքների մակարդակի ուսումնասիրում և արդյունքների քննարկում:

Սկսնակ ուսուցիչների հետ աշխատանքի կազմակերպում:

Քննական նյութի նախապատրաստում:

Սեմինարներ, խորհրդակցություններ:

Առարկայական գիտագործնական համաժողովներ:

Ինքնակրթության վերաբերյալ ուսուցիչների հաշվետվություններ:

Մեթոդական նյութերի և մշակումների համակարգման կազմակերպում. դասապլաններ, ցուցահանդեսներ, թեմատիկ մշակումներ, դիդակտիկ նյութեր, զննական միջոցներ, սովորողների ստեղծագործական աշխատանքներ և այլն:

Առարկայական արտադասարանական աշխատանքներ: Ուսուցչի համար գործընկերների հետ համագործակցությունը խիստ կարևոր նշանակություն ունի: Օրինակելի փորձը, որը սկսնակ ուսուցիչը կարող է վերցնել ավագ ու փորձառու գործընկերներից, մեծապես նպաստում է, որպեսզի ուսուցիչն արդեն գործնականում պատկերացում կազմի այս կամ այն խնդրո առարկայի վերաբերյալ: Ուստի սովորել սովորեցնելով բանաձևն այստեղ լայն կիրառելի է:

Այն ուսուցիչները, ովքեր ավելի փորձառու են, տեղեկացված են ավելի հետաքրքիր, արդյունավետ և համարձակ դասավանդման մեթոդներին: Այս

	<p>պարագայում հավանականությունն ավելի մեծ է, որ վերջիններս կարող են կառուցել արդյունավետ անհատական դասեր և ապահովել շարունակական ուսուցում: Նրանք ի վիճակի են կազմել և ընտրել դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցառումներ, որոնց միջոցով համապատասխանաբար զարգացվում են աշակերտների ըմբռնումը և հմտությունները: Մտացվում է, որ օրինակելի փորձի փոխանակումը կարող է մոտիվացնել սկսնակ, ոչ հմուտ ուսուցիչներին ամեն կերպ գտնել ճանապարհներ նոր հմտություններ ու կարողությունների ձեռքբերման համար: Այստեղ իրականացված բազմաբովանդակ գործառույթները օգնում են ուսուցչին համակարգել իր ողջ մարդկային ներուժը, աշխատանքին մոտենալ ստեղծագործաբար, գնալ նոր ու հետաքրքիր գաղափարների որոնման ճանապարհով, ինչի արդյունքում աշխատանքը դառնում է համակարգված ու արդյունավետ: Ուսումնական գործընթացը համակարգվում է, քանի որ մի նպատակի իրագործման համար աշխատում է մանկավարժների ամբողջ մի թիվ, բացառվում է ցանկացած անհատական շահ, բոլորը գործում են նպատակ ունենալով համակարգել ուսումնադաստիարակչական գործընթացն ու բարձրացնել կրթության առաջնային շահակիցների՝ սովորողների կրթության որակը: Կրթության որակ հասկացությունը սերտորեն առնչվում է կրթության մատչելիությանը և, չնայած սրանք երկու տարբեր հասկացություններ են, այնուամենայնիվ փոխընդանուր են միմյանց: Եթե կրթության որակը հնարավոր չէ առանց կրթության մատչելիության, ապա մատչելիությունը իմաստազրկվում է առանց համապատասխան կրթական որակի ապահովման: Որակյալ կրթությունը միտված է ապագային և ենթադրում է ոչ միայն նախկինում առկա գիտելիքների ուսուցանում և յուրացում, այլև նոր գիտելիքների ստեղծում անհատապես կամ կոլեկտիվ եղանակով: Գիտելիքաստեղծ գործունեությունը որակյալ կրթության հիմքերից է, որը կարող է բերել գիտելիքահեն տնտեսության, ժողովրդավարական հասարակարգի զարգացման, կյանքի զարգացման նոր ուղիների ու մոդելների ստեղծման ու զարգացման:</p>
	<p>ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ Որպես փորձարարական դասարան ընտրել եմ դպրոցի 12-րդ դասարանը հետազոտվող դասարանում աշակերտներին թիվն էր 18 աշակերտ՝ 9 աղջիկ, 9 տղա, աշակերտներն ունեին առաջադիմության ու զարգացման մոտավորապես միևնույն մակարդակը, հետազոտելի դասարանում ուսուցումն իրականացրել եմ</p>

Համագործակցային մեթոդի կիրառմամբ, Հետազոտության ընթացքում ուշադրության կենտրոնում եմ պահելու չորս աշակերտների, որոնք իմ կարծիքով կաշկանդված են և դժվարությամբ են մասնակցում դասերին:

Դպրոցի հետազոտելի 12-րդ դասարանում, ուր նպատակ եմ հետապնդում զարգացնել սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը Հայոց պատմությունն առարկայի դասավանդման ընթացքում, կիրառում եմ համագործակցային մեթոդը՝ որպես ռազմավարական գործիք: Համագործակցային ուսուցումը այլընտրանքային մանկավարժական մոտեցում է: Այն ենթանդրում է խմբային աշխատանքի համագործակցության նոր մշակույթ:

Համագործակցային ուսուցման կարևոր պայմաններից է խմբի անդամների միջև դրական աջակցող փոխկախվածության սպասելիությունը: Համագործակցային մեթոդների կիրառումն ինքնանպատակ չէ. դրանք պետք է ուղղված լինեն սովորողների ինչպես մտավոր ու զգայական կարողությունների, այնպես էլ ինքնուրույնության, սոցիալականացման և այլ հմտությունների զարգացմանը: Մեթոդի ընտրության վրա կարող են ազդել՝ ուսուցման նպատակները և խնդիրները, նյութի բովանդակությունը, ուսումնական նյութի ծավալը և բարդությունը, նոր գիտելիք ձեռք բերելու նկատմամբ աշակերտների շահագրգռվածությունը և համագործակցային հմտությունների մակարդակը, աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունները, ուսումնական ժամաքանակը, ուսուցման նյութատեխնիկական պայմանները, ուսուցիչ –աշակերտ փոխհարաբերությունները, աշակերտների թվաքանակը դասարանում, ուսուցչի պատրաստվածության մակարդակը և այլն:

Հետազոտության շրջանակներում փորձարարական դասարանում ընտրվել են՝ Հայոց պատմության դասագրքի երկու թեմաներ: Գիտափորձի իրականացման համար կիրառման մեջ են դրվել իմ կողմից նախապես մշակված դասերի պլանները, հետազոտության համար հիմք է ընդունվել « Հանրակրթության պետական չափորոշիչը, հետազոտվող դասարաններում մանկավարժական հետազոտության արդյունքները չափվել են մեթոդափնջավորման կողմից մշակված հարցաշար-քարտերի վերլուծության հիման վրա:

Փորձարարական դաս-1

Այսօրվա դասն էր « Համագրային շարժման վերելքն ու զինված պայքարի սկիզբը» թեման (տե՛ս դասապլան-1 էջ՝ 14): Դասաժամն սկսվեց տնային աշխատանքի

ստուգումով. բոլորը ներկայացրին իրենց տնային աշխատանքները որոշակի սխալներով: Քննարկվեց տնային աշխատանքի սխալները, տրվեց բանավոր հետադարձ կապ: Այնուհետև դասարանը տարասեռության սկզբունքով բաժանեցի չորս խմբերի: Խմբերից յուրաքանչյուրը ստանում է մեկ թեմա, և պետք է դրա վերաբերյալ ներկայացնի իր ունեցած գիտելիքները, աշխարհաքաղաքական ներքին և արտաքին իրադարձությունների համատեքստում, նախ թղթի վրա, հետո ներկայացնել բանավոր: Նախանշված ժամանակի ավարտից հետո խմբերը հերթով ներկայացնում են իրենց թեման, իրենց խմբի եզրակացությունը գրելով գրատախտակին: Բոլոր խմբերի ներկայացնելուց հետո համեմատականներ են տարվում այս չորս իրադարձությունների միջև, կատարվում է եզրակացություն: Ամբողջ դասի ընթացքում շեշտը դրվում է հերոսական կերպարների ու դրվագների վրա, վեր է հանվում ազգի և ժողովրդի լավագույն, վեհ կողմերի վրա, ուսուցանվում է, որպես օրինակ: Իմ նախանշած չորս աշակերտներից յուրաքանչյուրը ընդգրկված են խմբերից մեկում և աշխատում են համագործակցային ուսումնառության պայմաններում:

Փորձարարական դաս-2

Այսօրվա դասն էր « Հայաստանի անկախության գործընթացը » թեման (տե՛ս դասապլան-1 էջ՝ 19): Դասաժամն սկսվեց տնային աշխատանքի ստուգումով, բոլորը ներկայացրին իրենց տնային աշխատանքները որոշակի սխալներով: Քննարկվեց տնային աշխատանքի սխալները, տրվեց բանավոր հետադարձ կապ: Այնուհետև դասարանը տարասեռության սկզբունքով բաժանում է երկու խմբերի: Խմբերից յուրաքանչյուրը ստանում է մեկ թեմա, և պետք է դրա վերաբերյալ ներկայացնի իր ունեցած գիտելիքները, աշխարհաքաղաքական ներքին և արտաքին իրադարձությունների համատեքստում: Նախանշված ժամանակի ավարտից հետո խմբերը հերթով ներկայացնում են իրենց թեման, իրենց խմբի եզրակացությունը գրելով գրատախտակին: Բոլոր խմբերի ներկայացնելուց հետո համեմատականներ են տարվում այս երկու իրադարձությունների միջև: Ամբողջ դասի ընթացքում շեշտը դրվում է հերոսական կերպարների ու դրվագների վրա, վեր է հանվում ազգի և ժողովրդի լավագույն, վեհ կողմերի վրա, ուսուցանվում է, որպես օրինակ: Իմ նախանշած չորս աշակերտներից յուրաքանչյուրը ընդգրկված են խմբերից մեկում և աշխատում են համագործակցային ուսումնառության պայմաններում: Յուրաքանչյուր աշակերտ պարտադիր արտահայտում է իր կարծիքը:

Օգտագործված մեթոդները	ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ՄԵԹՈՂՆԵՐ Ձևավորող գնահատման մեթոդները- «Համագործակցային ուսուցման մեթոդ», «ՏՀՏ գործիքների կիրառում», «Մուտքի քարտեր» ,«Հարցադարան» , «Գիտելիքների բուրգ», «Խմբագրական խորհուրդ», «Արտաքին և ներքին շրջանակներ», «Չորս անկյուններ», «Երեքրոպեանոց դադար», «Ելքի քարտեր», «Մեղալ» և այլն: :
Իրականացման ժամանակահատվածը	8.09.2023թ – 13.09.2023թ
Թիրախային խումբը և շրջանակը/քանակ, սեռային բախշում/	12-րդ դասարանի 18 աշակերտ, 9 աղջիկ, 9 տղա:

ԵԶՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցերին	Եզրակացություն Ամփոփելով հետազոտական աշխատանքը գալիս ենք հետևյալ եզրահանգումների՝ Ժամանակակից կրթությունն ուղղված է սովորողների մտածողության, մասնագիտական ինքնակրթության, ինքնուրույնության զարգացմանը, ինչը շատ կարևոր է նոր աշխարհում: Հետևաբար ուսուցչի մասնագիտական կարողունակությունների զարգացումն արդի կրթական պահանջների հենքն է: Ուստի դպրոցի համար կարևոր է կարողունակ ուսուցիչ ունենալը, ով արագ հարմարվում է փոփոխություններին, կրեատիվ է, կողմնորոշվող, անընդհատ թարմացնում և ավելացնում է իր մասնագիտական գիտելիքները, այդ թվում կարևորում են հումանիտար առարկաների, և հատկապես պատմության ուսուցիչների դերը այս հարցում: Մեր ուսումնասիրության արդյունքում փաստեցինք, որ ուսուցչի մասնագիտական որակների բարձրացման համար շատ կարևոր է գործընկերների հետ համագործակցությունը առարկայական մասնախմբերի աշխատանքների շրջանակներում: Այդ աշխատանքների ճիշտ կազմակերպման արդյունքների մասին խոսեցինք
---	--

	<p>փաստերով: Սակայն պետք է նաև նշել, որ եղել են խնդիրներ, որոնք հաղթահարվել են մասամբ:</p> <p>Կարևորում են հատկապես զեկույցների թեմաների արդիականացումը, որը կարող է օգնել մեթոդափոփոխման բոլոր անդամներին անկախ փորձառությունից:</p> <p>Իրական և ճիշտ կազմակերպված դասալսումները, որոնց անաչառ քննարկում կարող է լինել մեծ խթան ուսուցչի համար:</p> <p>Ուսումնական պրոցեսի արդյունավետության համար մեծ արժեք են ներկայացնում մեթոդական և առարկայան սեմինարիների մասնակցության շարունակականությունը և փորձի փոխանակումը գործընկերի հետ:</p> <p>Անհրաժեշտ ենք համարում վերահաստատել մեր այն պնդումը, որ առարկայական մեթոդական միավորումներում համակարգված աշխատանքի արդյունքում ուսուցիչը կարող է ունենալ մեծ նվաճումներ, հատկապես՝ բարձր ու նոր որակի ուսումնական գործընթաց:</p> <p>Նոր մեթոդների կիրառմամբ հնարավոր է վերացնել խոչընդոտները՝ ի նպաստ կրթության որակի բարձրացման, Առանձնահատուկ կարևոր են ժամանակակից կրթության ոլորտում աշակերտների կարողունակությունների՝ գիտելիքների, հմտությունների, դիրքորոշման, արժեքային համակարգի գնահատումն ու արժևորման ձևերը, ստուգման տեսակներն ու միջոցները: Կրթական համակարգի ներկատարելագործումը որոշակի ջանքեր է պահանջում ուսուցչից: Այդպիսի միասնական ջանքերի արդյունքում է, որ տարբեր անհատներ ստեղծել և մեզ են ընձեռել բարեկեցիկ կյանքով ապրելու, տեղաշարժվելու, հաղորդակցվելու ժամանակակից պայմաններ: Սույլ սպառողի դերում չհայտնվելու համար մեր հետազոտություններն ու մոտեցումները պետք է համադրենք իրենց արդարացված միջազգային ուսանելի օրինակների հետ և հավելենք մերը:</p>
	<p>Առաջարկություններ</p> <p>Մանկավարժների վերապատրաստում և մասնագիտական զարգացում</p> <p>Ուսումնական ծրագրերի ինտեգրում և հավասարեցում</p> <p>Անհատականացում և հարմարեցում</p> <p>Լավագույն փորձի փոխանակում</p>
Այլ տեղեկատվություն	

	ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=114876, ՀՀ կառավարության որոշում: 2. https://old-lib.armedu.am/resource/846, Պաշարների շտեմարան: 3. https://hy.cultureoeuvre.com/10762739-how-to-choose-an-interesting-topic-for-yourreport: 4. Մանկավարժական ռազմավարություն: Վերցված է edutechwiki.unige.ch կայքից: 5. https://www.youtube.com/watch?v=K98EVPFrxMQ education01.08.2017.pdf Կրթության որակի ընկալումները հանրակրթական համակարգում: 6. Ա. Թովուզյան, Մանկավարժական միտք, 2012, «Ժամանակակից ուսուցչին ներկայացվող պահանջները»:

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

<p>Հաշվետվությանը կցված նյութեր Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ) Նկարներ Արդյունքներ Տեսասահիկներ Երակացություններ</p>	
--	--

