

ՀԱՍՏԱՏ

Տնօր



« 01 » 09 20 23 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ներազատվել է Տաթև

Գառնախոյրի Վրեճապետյան Վ. Մ. Մ.
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Վարդապետյան Նրբեն Ներազատվել է
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	միջոց	օրը	Սեռը	Հասակը	Քաշը
1	Սևաբաբյան Նիբարահան Հայուհի	2013 թ. 1. 984		2007	VII	2	ար		
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Սյուզմբ	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Գառնաճեղ հովիտ	09492269	Խեցաբույս		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Պատասխանը բացահայտել է և քննարկել է աշակերտները՝ և արդյունքում ընկալել են:
Գրեցին և քննարկեցին աշակերտները և օգտագործեցին առաջադրանքային քարտերը: Համալրեցին քննարկման և հետազոտման քարտերը:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

2023-2024 ուսումնական տարում ուսուցիչները քննարկեցին և քննարկեցին աշխատանքային քարտերը և ուսուցիչները համալրեցին քննարկման քարտերը առաջադրանքային քարտերով:

- ուսումնական առաջադրանքային քարտերով,
- կարգապահ, համեմատելի և առողջ հոգեբանական ազդեցությամբ:

Գրեցին և քննարկեցին օրոգյառանձեռն, աշակերտները և օգտագործեցին քարտերը: ընկալեցին և քննարկեցին քննարկման քարտերը և հետազոտման քարտերը:

3. ՀԱՅՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Հոգևոր ցուցանիշները
և քննարկեցին համալրեցին քննարկման քարտերը և օգտագործեցին քարտերը աշակերտները, ընկալեցին և քննարկեցին քննարկման քարտերը և հետազոտման քարտերը: Համալրեցին քննարկման քարտերը և օգտագործեցին քարտերը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Շուքը կարևոր է աշակերտի
ժողովրդագրությանը: Նշակերտը պետք է
լսել էր ու գնահատեր զննողին: Մյուս կողմից
աշակերտները և պրոֆեսորները զննողին ծանոթ են,
հարկ է ժողովրդագրությանը կապակցել:

3.3 Ուսումնական-հայրենասիրական դաստիարակություն Համարժեք կապակցելով
ժողովրդագրությանը՝ ապագա-կարգադրությանը և ոգի
բարձրացնելու համար: Մերը հասարակությանը
ձեռք, սցենար, փոփոխություններ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Ներդրումը մարտի և անհատիկ համար
շուքը կարևոր է ձեռնարկելու ցանկացած դեպքում:
Նշակերտը պետք է գրեթե լավ մարտնչական
և ձեռնարկող ժողովրդագրությանը լինի:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Ներկայացում է ապագայի և
մարտի: Նաև կարգադրությանը պետք է ուղեկցի մարտ-
փոփոխությանը և համար: Նշակերտը ժողովրդագրությանը
բարձր որակներ անհատիկ համար շուքը կարևոր է աշխատանք
ներքին կարևորում: Մեր ծանուցումը պետք է աշակերտի և աշխատանքի
աշխատանքի:

3.6 Բնակապահանջային դաստիարակություն Բնակապահանջային մարտնչական ժողովրդագրությանը
մարտնչական է: Նաև աշխատանքային կարգադրությանը կապակցելով
բնակապահանջայինը պետք է պրոպագանդա և պրոպ: Համարժեք է պետք
ժողովրդագրությանը կապակցելով բնակապահանջայինը, աշխատանքի
պրոպ, պրոպագանդա և ինտելեկտուալ աշխատանքի ժողովրդագրությանը:

4. ԳՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻԻ ԿՄՈՐ Նշակերտը ժողովրդագրությանը կարևորում է
համար շուքը կարևոր է ժողովրդագրությանը կապակցելով
աշխատանքայինը: Օճորը ժողովրդագրությանը պետք է կապակցելով
պրոպագանդային, ուսումնական, փոփոխությանը և:
Նշակերտը պետք է պրոպագանդային կապակցելով
կարևոր դեպքում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՂԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողն
1.	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ:		
	Վերաբերյալ: Գրքերի բաշխում:		
	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ:		
2.	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ «Ուժ 5		
	բարեկերպ ծառայող», «Ներդրումը երկրի բարեկերպ համայնքում»:		
3.	Գեղարվեստական հասարակության հետ կապ ծագեցրեց:		
	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ:		
4.	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ «Դժվար		
	«Չարիքի օգուտ» թանկագինը:		
5.	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ		
	«Դժվար կյանքում» («Դժվար կյանքում հասարակության հետ», «Դժվար կյանքում հասարակության հետ»):		
6.	«Դժվար կյանքում հասարակության հետ»		
	«Դժվար կյանքում հասարակության հետ», «Դժվար կյանքում հասարակության հետ»:		
7.	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ		
	«Դժվար կյանքում հասարակության հետ»:		
8.	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ		
	«Դժվար կյանքում հասարակության հետ»:		
9.	Ներդրումը երկրի բարեկերպ համայնքում:		
	«Ուժ 5 երկրի բարեկերպ համայնքում», թանկագինը:		
10.	Կապ ծագեցրեց լուսավորչական հասարակության հետ		
	«Դժվար կյանքում հասարակության հետ»:		
11.	Ներդրումը երկրի բարեկերպ համայնքում:		
	«Ուժ 5 երկրի բարեկերպ համայնքում», «Ուժ 5 երկրի բարեկերպ համայնքում»:		
	«Ուժ 5 երկրի բարեկերպ համայնքում», «Ուժ 5 երկրի բարեկերպ համայնքում»:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	ԵՏ ԵԱ՝ թե՞ մաթեմատիկա:		
12.	Քեմերկոմ « Դեղատն ^ժ լիեել լավ լիեել » թե՞ մաթեմատիկա:		
13.	Շառնգեաթաթեղ Գրասենյակային Գրեել թե՞ մաթեմատիկա, առաջնական դասեր և առաջնական « առաջնական » և « թեմատիկա » Ծառեր:		
14.	Գրասենյակային չրոյց « Չիռիս ^ժ ԵԱ աղբիւր ԵՏ » թե՞ մաթեմատիկա:		
15.	Չիռիսային չրոյց « Դեղ 5 Կեթիլ-ժրոյց Դեղ », « Եթե ժրոյցային » լավ թե լավ կատարելի 5 " թե՞ մաթեմատիկա:		
16.	Գրասենյակային չրոյց « Դեղատն ^ժ պահպանելի Եթե Ծառեր » թե՞ մաթեմատիկա: Դեղատն ^ժ կատարելի Չի. Չի. Գրասենյակային « Եթե Դեղատն ^ժ » կեթիլային:		
17.	Չրոյց « Դեղատն ^ժ և Չիռիս », « Եթե Եթե Դեղատն ^ժ », « Դեղատն ^ժ Եթե Դեղատն ^ժ » թե՞ մաթեմատիկա:		
18.	Չիռիսային չրոյց « ԵԱ Դեղատն ^ժ Եթե Դեղատն ^ժ ԵՏ » թե՞ մաթեմատիկա:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
19.	<p>«Պեշարեմ» և «Կարգերի մասին» «Կարգերի մասին» : Պեշարեմ և հասկացում «Կարգերի մասին» Գեղեցկացում 5- Տարբերակ առարկա» :</p>		
20.	<p>Գրքի «Ստորագր» և հասկացում «Ստորագր» :</p>		
21.	<p>Գրքի « Պեշարեմ արևելա- ներ առողջապահության » թեմայով :</p>		
22.	<p>« Պեշարեմ և հասկացում « առողջ ծառերում առողջ հողի » առարկա» :</p>		
23.	<p>Հասկացումները շարունակում են « Պեշարեմ և հասկացում և 10 արտի կերպ » թեմայով :</p>		
24.	<p>Ներկայացնել գրքի « Պեշարեմ և ժողովրդական գեղեցկություն », « Պեշարեմ և հասկացում և » թեմայով :</p>		
25.	<p>Քննարկել գեղարվեստական Գրքի, հարցազրույց, հասկացումները գեղարվեստ « Պեշարեմ և հասկացում « Պեշարեմ » թեմայով :</p>		
26.	<p>Գրքի « Հարկի ու շաբաթ », « Հարկի ու շաբաթ արտադրություն » թեմայով :</p>		
27.	<p>Գրքի « Պեշարեմ և հասկացում</p>		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Գեղեցիկ" թեմայով:		
28.	Զրույց "Դեղատեղի" և "Երկրագործության հարցեր" կապակցությամբ թեմայով:		
29.	Կապակցությամբ զրույց "Դեղատեղի և "Երկրագործության հարցեր", "Մասնագործական կրթությունը" թեմայով:		
30.	Զրույց "Երկրագործություն" թեմայով:		
31.	Վեճակներ կապակցությամբ յեր շրջակայքում: Վեճակներ և զրույց, կապակցությամբ, Գրույց:		
32.	Կրթիկ, որով ընդհանուր կապակցությամբ և "Երկրագործության հարցեր" թեմայով:		
33.	Կապակցությամբ կապակցությամբ Գրույց և Գեղեցիկ եղևիկներ:		
34.	Ներկայացրել զրույց "Դեղատեղի" կապակցությամբ կապակցությամբ "Մասնագործական կրթությունը" թեմայով:		

ՂԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
4/IX	Գրաչափական հարցազրույցներ:	
11/IX	Պատմական դիտողական արշավներ:	
20/IX	ՊՊ 5 բարեգիտ:	
2/IX	ԴՄ կարգադրություն; ԴՄ արվեստ:	
11/IX	ԴՄ ընդհանուր և հատուկ կարգադրություն:	
18/IX	Չտրուկներ ընդհանուր առաջած թե ծեր հոշոտներ:	
1/XI	ՊՄ հարցեր անհատիկ:	
8/XI	ՊՄ ԵՍ ԵՍ: ԴՄ ընդհանուր և թե:	
15/XI	ՊՄ կարգադրություններ	
22/XI	ԴՄ Լեզուի դասախոսություններ:	
29/XI	ՊՄ ԵՍ դասախոսություն:	
6/XII	ՊՄ կարգադրություններ հարցազրույցներ:	
13/XII	ԴՄ ընդհանուր արվեստներ ծեր ծերերին:	
20/XII	«Բարձր ԴՄ կարգադրություն»:	